

Департамент образования администрации Волгограда
Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский центр Волгограда»

Принята на заседании
педагогического совета
от «28» августа 20 19 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МОУ ДЮОЦ Волгограда
Т.М. Минина
«28» августа 20 19 г.



Дополнительная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«История религии края»

Возраст обучающихся: 12 – 17 лет
Срок реализации: 3 года

Автор-составитель:
Иванов Сергей Михайлович,
педагог дополнительного образования

г. Волгоград, 2019

Содержание

1. Раздел № 1 Комплекс основных характеристик программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи программы	9
1.3. Учебный план	10
1.4. Содержание программы	20
1.5. Планируемые результаты	52
2. Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»	55
2.1. Календарный учебный график	55
2.2. Условия реализации программы	55
2.3. Формы аттестации	55
2.4. Оценочные материалы	56
2.5. Методические материалы	56
2.6. Список литературы	58
3. Приложение «Примерные темы научно-исследовательских работ для старшеклассников, занимающихся изучением «История религии края»	61

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана на основании следующих нормативных документов:

Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Минобрнауки России, 18.11.2015.

Общая характеристика программы

Программа «История религии края» предназначена для использования в системе дополнительного образования для детей и юношества 12-17 лет, интересующихся историей и склонных к творческой исследовательской деятельности в гуманитарной сфере.

Данная программа позволяет обучающимся глубже понять роль религии в культурологическом аспекте родного края, оценить события и факты истории, произведения искусства с иных позиций, чем рационалистические. В целом содержание курса несет в себе благоприятный нравственный заряд, что положительно скажется на личности обучающихся.

Направленность программы - туристско-краеведческая.

Актуальность программы обусловлена ощутимым ростом интереса к религиозным ценностям, обращением к истокам и многовековым общечеловеческим устоям. Особенно ярко актуальность изучения истории религии проявляется во времена социальных потрясений, когда народу в целом и каждому человеку в отдельности становится жизненно необходимо его самоопределение – кто он, куда и ради чего идет. Согласно последним опросам ВЦИОМа за введение в школах преподавания основ религии выступают 53 % россиян (исследования проводились в октябре 2009 г. в 140 населенных пунктах 42 регионов РФ). Параллельно этим процессам сейчас происходит всплеск интереса и к истории своего края и народа. Каждый из российских регионов имеет свои особенности не только в социально-

политическом и экономическом развитии, но и в религиозном. Населяющие или мигрирующие в какую-либо географическую область народы и этнические группы приносят свои обычаи и своё видение мира и в сферу духовного. Все области России сейчас пытаются развивать этот интерес, поддерживая различные туристические проекты, а в серьёзных инвестиционных проектах уже требуется и информация по быту, материальной и духовной культуре данного региона, наличию особо привлекающих туристов центров (в т.ч. и культовых мест). Так что, в последнее время актуальность краеведческих исследований и работ в сфере региональной истории не падает, а возрастает.

Актуальность программы обусловлена и тем, что в нашем регионе уже давно ведётся преподавание в нескольких школах факультатива «Основы православной культуры», а во многих регионах России предмет «Основы религиозного воспитания» введен в сетку часов практически всех общеобразовательных школ. В последнем случае возможен выбор учащимися и их родителями одного из трех курсов – изучение либо истории одной религии, либо истории основных мировых религий, либо курса «Основы светской этики».

К числу наиболее актуальных проблем современности относятся наблюдающаяся тенденция к снижению качества образования школьников, а с другой – насущная потребность в духовно-нравственном воспитании. Именно распространение знаний о духовных ценностях и традициях России позволит решить проблему сохранения единого образовательного, культурного и территориального пространства нашей страны. Это позволит создать условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее духовного и интеллектуального развития, интеграции в систему мировой и отечественной культур.

При создании программы использовались:

- опыт работы педагога дополнительного образования в кружке «История религии края» с 1992 г.;
- опыт преподавательской работы на Богословском факультете Царицынского Православного университета и в епархиальном Духовном училище (1995-2003 гг.);
- опыт работы руководителем отдела религиозного образования и катехизации Волгоградской епархии (в 2004-2007 гг.);
- опыт работы пресс-секретарем Волгоградской епархии (с 2003 по настоящее время);
- собственные печатные труды автора программы по истории православия в Волго-Донском крае (12 книг и брошюр, кандидатская диссертация на тему «Социальные функции религии и современность», наработки по докторской диссертации на тему «Религия и общество: социально-философские аспекты взаимодействия», около 70 научных работ);
- участие в эксперименте «Городская краеведческая программа» на базе историко-краеведческого отдела МОУ ДЮЦ г. Волгограда с 1998 г;

- разработка направления (луч) «История религии» Городской экспериментальной краеведческой программы 2006-2010 гг.

Новизна программы состоит в том, что впервые был создан учебный курс по истории религий отдельного региона. Имеющиеся программы факультативных курсов: А.Е. Кулаков «Религии мира» (1996 г.), А.В. Бородина «История религиозной культуры» (2007 г.), авторский коллектив под руководством А.Н. Сахарова «Истории религии» (2007 г.) и Л.Л. Шевченко «Православная культура» (2008 г.) - не предусматривают целенаправленного краеведческого компонента. В данную программу внесён обширный краеведческий элемент с учетом этно-конфессиональных особенностей региона.

Основываясь на собственном опыте преподавания данной дисциплины, автор сумел наполнить «Историю религии» краеведческим содержанием. От имеющихся аналогов программа отличается углубленностью в изучении «Истории Русской Православной Церкви», на которую здесь отводится целый год. Также данная программа предусматривает самостоятельную учебно-исследовательскую деятельность детей нашего региона в сфере истории религии края и ориентирована на доступные для них источники: краеведческую литературу, материалы местных архивов, устные источники и материалы, опубликованные в местной прессе.

Программа «История религии края» имеет ряд **отличительных особенностей**.

С точки зрения содержательного наполнения программа является метапредметной, так как строится на материале широкого комплекса краеведческих (история религии края и история культуры края), религиоведческих (история религии и теоретическое религиоведение), культурологических (история религиозной культуры и история православной культуры) и специальных исторических дисциплин (архивоведения).

С точки зрения структурного построения данный вариант программы предусматривает спиральную последовательность освоения ее содержания, т.е. каждый год обучения частично содержит уже пройденный материал, но уже на более высоком уровне. Так, например, на первом году обучения обучающийся начинает изучать теории происхождения религии в разделе «история религии», а на втором году – подробнее знакомится с религиями первобытного человека с большим уровнем конкретики и наглядности. Или, например, на первом году обучения дети кратко знакомятся с историей православия, католичества, ислама и других религий в нашем крае, на втором году – подробнее изучают каждую религию и ее вероучение (в том числе православие), а на третьем году проходят в основном историю Русской Православной Церкви. Кроме того, программой предусмотрены такие методические приемы, как «забегание вперед», постоянные повторительно-обобщающие занятия по пройденному разделу. Используется на занятиях и метод «альтернативной истории» (например, создание авторской модели развития России в случае принятия ислама или католичества). Это улучшает освоение материала и стимулирует

интеллектуальное развитие ребенка. К плюсам программы следует отнести, прежде всего, широту спектра изучаемых вопросов: от истории религий первобытности до современной истории Русской Православной Церкви. В структуру программы входят 4 основных образовательных блока: введение в религиоведение, история религий края, история религии, история Русской Православной Церкви, каждый из которых (кроме первого) делится на разделы. Обязательными для изучения являются все разделы. Данная программа сочетает в себе как учебный, так и воспитательный аспекты. Теоретическая часть курса дополнена эффективным использованием в учебно-воспитательных целях окружающей нас культурной среды – выходами в культовые строения традиционных для России и для нашей области конфессий, встречи со священнослужителями, выходы в музеи, организация и проведение праздников православного календаря, подготовка к проведению всероссийских, областных, городских краеведческих мероприятий, олимпиад и конкурсов. Участвуя в реализации этой части программы, воспитанники на практике осваивают теоретический материал, формируют деятельностно-практический опыт в организации краеведческих исследований и написании исследовательских работ, расширяют свой краеведческий кругозор и эрудицию, развивают творческие способности, умение работать в коллективе. Конкретное содержание клубной части программы определяется познавательными возможностями и интересами школьников, спецификой их исследовательских работ.

Кроме того, теоретическая часть программы расширена за счет практической работы обучающихся с картами, религиозными текстами, а также за счет применения игровой формы усвоения материала. Подобные задания способствуют развитию творческих способностей обучающихся.

Содержание программы реализуется с помощью **специально разработанных дидактических материалов**, включающих

- специально разработанные маршруты экскурсий («Первые храмы нашего города», «Подземелья Царицына – Сталинграда - Волгограда»);
- комплексы учебных таблиц и схем, предназначенных для изучения нового материала, закрепления и проверки полученных знаний;
- подборки документов, содержащих информацию по истории религии нашего края, рассчитанных на формирование умений и навыков вычленять прямую и косвенную, а также истинную и ложную информацию, сопоставлять сведения, полученные из разных источников, делать обоснованные выводы;
- дидактические игры по истории религии нашего края, способствующие поддержанию познавательного интереса, закреплению полученных знаний, развитию творческих задатков подростков;
- подборки детских исследовательских работ по истории религии нашего края разных лет написания (используются как удачные образцы, так и работы, содержащие ошибки или недочёты).

Адресат программы – учащиеся образовательных учреждений г. Волгограда 12-17 летнего возраста, увлекающиеся историей своего края, склонные к исследовательской деятельности.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что к 12 годам дети уже имеют определенный жизненный опыт, интеллектуальные навыки и знания по предметам гуманитарного цикла. Для лучшей доступности обучение на протяжении первых двух лет занятий идет от частного к общему. Основной учебный материал по истории религий края изучается на первом году обучения. Это обусловлено психологическими и интеллектуальными особенностями школьника в возрасте с 12 лет. Из-за насыщенности курса «история религии» философскими и религиозными терминами он представляется сложным для усвоения школьника, только знакомящегося с предметом. А ознакомление с историей местных религиозных организаций, храмов и обителей проходит для обучающегося намного результативнее. Облегчает усвоение материала и подготовка обучающимися первого года к написанию исследовательской работы по самостоятельно выбранной теме. Выбор темы позволяет раскрыть индивидуальные особенности ребенка, его интересы и приоритеты. Теоретический курс второго года обучения включает в себя краткое знакомство с историей религий в целом и с мировыми религиями. На втором году школьники под руководством педагога также активно занимаются исследовательской работой по выбранным темам. Теоретический курс третьего года обучения включает в себя темы по значимым для изучения истории религий разделам отечественной истории (государственно-церковные отношения в России, церковные реформы патриарха Никона, культовая архитектура и т.п.). Для лучшего усвоения материала, даваемого на теоретических занятиях, организуются клубные мероприятия - встречи с интересными людьми (священнослужителями), экскурсии и выходы в храмы, музеи и архивы. В программу вносится и соревновательный элемент – ежегодное участие обучающихся в краеведческих олимпиадах, конкурсах и викторинах. Программа предполагает формы контроля промежуточных и конечных результатов, с помощью которых можно следить за степенью усвоения учебного материала и вносить изменения в процесс преподавания. Это наблюдения педагога во время занятий, тестирование, викторины, выполнение творческих заданий, участие школьников в краеведческих олимпиадах и конкурсах. Для контроля результатов усвоения материала также разработаны блоки тестовых вопросов по истории религии края, начиная от истории религии в отдельных районах г. Волгограда, и заканчивая краем в целом.

Объем и срок освоения программы

Продолжительность программы 3 года, общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы – 648 часов.

1-ый год обучения - 216 часов, из них:

124 часа теоретических занятий,

60 часов практических занятий,
32 часа клубная работа.

2-й год обучения - 216 часа, из них:
132 часа теоретических занятий,
52 часа практических занятий,
32 часа клубная работа.

3-й год обучения - 216 часа, из них:
99 часа теоретических занятий,
85 часа практических занятий,
32 часа клубная работа.

Форма обучения — очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий — общее количество часов в год

1-й год обучения - 216 часов: 6 часов в неделю, 2 занятия в неделю, продолжительностью по три учебных часа. Каждый учебный час равняется 45 минутам, и отделяется от второго часа переменной на 10 минут.

2-й год обучения — 216 часов: 6 часов в неделю, 2 занятия в неделю, продолжительностью по три учебных часа. Каждый учебный час равняется 45 минутам, и отделяется от второго часа переменной на 10 минут.

3-й год обучения — 216 часов: 6 часов в неделю, 2 занятия в неделю, продолжительностью по три учебных часа. Каждый учебный час равняется 45 минутам, и отделяется от второго часа переменной на 10 минут.

Особенности организации образовательного процесса: группы учащихся разного возраста, являющиеся основным составом объединения; состав группы постоянный.

Нам представляется более полезным целесообразность разновозрастного состава групп (от 12 до 17 лет), так как младшие по возрасту дети из семей верующих, зачастую имеют более обширные знания по религии и легче усваивают материал, чем старшие школьники из обычных семей. В процессе своего общения они еще и учатся друг у друга.

Формы занятий. В состав первого года обучения входит раздел «введение в религиоведение», где в упрощенной форме с использованием иллюстративного материала детям даются представления о религии и ее месте в жизни человека и общества. Уже первый год обучения направлен на базовую подготовку обучающихся по истории религии края. Второй и третий годы, кроме теоретической части, посвящены подготовке исследовательских работ. Предусматривается организация для обучающихся системы индивидуальных консультаций исходя из их персональных тем исследования. В зависимости от интеллектуальных и психологических способностей воспитанников, нагрузки в основных образовательных учреждениях и т.п. содержание и порядок изучения отдельных тем, количество учебных часов может изменяться.

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей. Используется коллективная форма организации обучения. Программа предусматривает различные формы обучения: иллюстрированный рассказ с обсуждением наиболее сложных вопросов темы, беседу с закреплением материала в творческих работах под руководством педагога, иллюстрированную лекцию с заданиями на закрепление материала, анализ предложенного текста с раскрытием сюжетов и образов религиозного содержания, диспуты, интеллектуальные и познавательные игры, выполнение практических и творческих заданий, работа с текстами, картами, справочными материалами, посещение музеев, архивов, библиотек, храмов. Формы занятий с обучающимися 2-го и 3-го года обучения определяются в основном особенностями их исследовательских тем: собеседования, консультации со специалистами и т.п.

Также педагог может привлекать на добровольных началах специалистов узких областей: экскурсоводов, архивистов, музееведов и т.д.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: повышение уровня знаний по истории мировых религий, истории религии края и истории Русской Православной Церкви.

Задачи:

Личностные

- формирование региональной и гражданской идентичности, чувства гордости за свою малую Родину на основе познания духовно-исторического наследия родного края;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, историческому прошлому своих предков, истории и культуре других народов;
- формирование понимания культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные

- формирование умения сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- формирование умения работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- формирование умения решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- развитие умения сотрудничества с соучениками, коллективной работе, освоения основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Образовательные (предметные)

- формирование целостного представления об историческом пути народов родного края;
- формирование умений применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- формирование умений изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории родного края;
- формирование умения применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников родного края.

1.3. Учебный план

Программа включает в себя следующие разделы:

Для 1-го года обучения:

1. Введение в религиоведение.
2. История религий края с первых веков нашей эры по XIV век.
3. История религий края в XVI - XVIII веках.
4. История религий края в XIX - начале XX веков.
5. Государственно-церковные отношения в нашем крае в 1917 – 1985 годах.
6. Религиозные организации нашего края и современность.

Для 2-го года обучения:

1. Религии раннего, среднего и верхнего палеолита.
2. Религии классической древности.
3. Религии Востока.
4. Религия древних евреев. Ветхий Завет.
5. Возникновение и ранний период христианства.
6. Разделение христианства. Католицизм.
7. Возникновение протестантизма.

Для 3-го года обучения:

1. История христианства в России от крещения Руси до нашествия монголов.
2. Русская церковь в XIII-XV вв.
3. Русская церковь в XVI - XVII вв.
4. Синодальный период.
5. Церковь в советскую эпоху.
6. РПЦ в 1985 – 2009 гг.

Клубные мероприятия

1 год обучения – 32 часа

Мероприятие	Кол-во часов	Месяц проведения
День именинника	2	сентябрь
Игра «Устройство православного храма»	2	сентябрь

Пешеходная экскурсия «Первые храмы Царицына»	2	октябрь
Посещение Волгоградской областной библиотеки им. М. Горького	2	октябрь
Игра «Имя России - святой Александр Невский»	2	ноябрь
Посещение Государственного архива Волгоградской области	2	ноябрь
Городская олимпиада по краеведению	4	декабрь
Игра «Украсть ёлку»	2	декабрь
Рождественская игра «Собери слово»	2	январь
Игра «Крещенские морозы»	2	январь
Встреча со священником близлежащего православного храма	2	февраль
Экскурсия в Волгоградский областной краеведческий музей	2	март
Игра «Пасха красная»	2	апрель
Пешеходная экскурсия «Алекса́ндро-Невский собор»	2	апрель
Игра «Первоучители славянские»	2	май

2 год обучения - 32 часа

Мероприятие	Кол-во часов	Месяц проведения
Игра «Имя, которое ты носишь»	1	сентябрь
Экскурсия к строящемуся Александро-Невскому собору	3	сентябрь
Экскурсия к театру НЭТ «Музы в древней Греции»	3	сентябрь
Игра «Мифы древних Греции и Рима»	1	октябрь
Экскурсия в областной краеведческий музей	3	ноябрь
Городская олимпиада по краеведению	3	ноябрь
Посещение Никольского католического храма	3	декабрь
Посещение Государственного архива Волгоградской области	3	январь
Посещение Волгоградской областной библиотеки им. М. Горького	3	февраль
Экскурсия в интерактивный исторический музей-парк под названием «Россия. Моя история»	3	февраль
Посещение Центра документации новейшей истории Волгоградской области	3	март
Подготовка и проведение выставки фотографий «Волгоград верующий»	3	май

3 год обучения - 32 часа

Мероприятие	Кол-во часов	Месяц проведения
День именинника	2	сентябрь
Посещение Волгоградского музея изобразительных искусств	3	октябрь

Городская олимпиада по краеведению	3	ноябрь
Посещение Иоанно-Предтеченского храма	3	декабрь
Посещение Государственного архива Волгоградской области	3	январь
Экскурсия на плавучий храм «Святой князь Владимир»	3	январь
Посещение Волгоградской областной библиотеки им. М. Горького	3	февраль
Посещение Центра документации новейшей истории Волгоградской области	3	март
Посещение Волгоградского Свято-Духова монастыря	3	апрель
Оформление уголка «Церковнославянская азбука»	3	апрель
Подготовка и проведение выставки фотографий «Волгоград верующий»	3	май

**Учебный план программы «История религии края»
1-й год обучения**

№	Раздел, тема	Теоретически занятия	Практические занятия	Всего	Формы аттестации/контроля
Раздел 1. Введение в религиоведение.					
1.1	Вводное занятие. Понятия культура, мораль и религия.	2	1	3	Беседа
1.2	Происхождение религии.	2	-	2	Опрос
1.3	Религии мира и их основатели.	2	1	3	Беседа
1.4	Священные книги религий мира.	2	1	3	Беседа
1.5	Хранители предания в религиях мира.	2	1	3	Беседа
1.6	Добро и зло. Понимание греха, раскаяния и воздаяния. Понятия «долг», «свобода», «ответственность», «труд» в христианстве.	2	1	3	Беседа
1.7	Человек и семья в религиозных традициях мира.	2	1	3	Беседа
1.8	Священные сооружения.	2	1	3	Беседа
1.9	Искусство в религиозной культуре.	2	1	3	Опрос
1.10	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды.	2	1	3	Опрос
1.11	Паломничества и святыни.	2	1	3	Опрос
1.12	Праздники и календари.	2	1	3	Викторина
1.13	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь.	2	1	3	Беседа
1.14	Из истории науки о религии.	2	-	2	Творческая работа
1.15	Религия как социальное явление.	2	1	3	Диспут на тему
1.16	Ранние формы религии (тотемизм, анимизм, культ предков и др.).	2	1	3	Практическая работа
1.17	Повторительно-обобщающее занятие по	2	1	3	Семинар

	разделу.				
Итого поразделу:		34	15	49	
Раздел 2. История религий края с первых веков нашей эры по XIV век.					
2.1	Верования кочевников (скифы, сарматы и другие номады).	2	1	3	Опрос
2.2	Зороастризм в древнем мире.	2	1	3	Беседа
2.3	Святылище близ ст. Трехостровской.	2	1	3	Опрос
2.4	Появление христианства на Кавказе и в Причерноморье.	2	1	3	Беседа
2.5	Христианство на территории нашего края.	2	1	3	Беседа
2.6	Религиозная политика Золотой Орды.	2	1	3	Беседа
2.7	Святой князь Александр Невский и наш край.	2	1	3	Практическая работа
2.8	Повторительно-обобщающее занятие по разделу.	2	1	3	Семинар
Итого по разделу:		16	8	24	
Раздел 3. История религий края в XVI - XVIII веках.					
3.1	Первые храмы и монастыри Царицына.	2	1	3	Беседа
3.2	Буддизм среди калмыцкого народа.	2	1	3	Беседа
3.3	Католические миссии в Поволжье.	2	1	3	Опрос
3.4	Храмы и монастыри Царицына в 18 в.	2	1	3	Беседа
3.5	Старообрядцы в Поволжье и Подонье.	2	1	3	Беседа
3.6	Храмы и обители донского казачества.	2	1	3	Беседа
3.7	Повторительно-обобщающее занятие по разделу.	2	1	3	Практическая работа
Итого по разделу:		14	7	21	
Раздел 4. История религий края в XIX - начале XX веков.					
4.1	Создание Саратовской епархии.	2	1	3	Беседа
4.2	Возникновение Астраханской епархии.	2	1	3	Беседа
4.3	Появление Донской епархии.	2	1	3	Беседа
4.4	Храмы и обители Царицына в 19–начале 20 вв.	2	1	3	Беседа
4.5	Игуменья Арсения (Себрякова).	2	1	3	Практическая работа
4.6	Иеромонах Илиодор в Царицыне.	2	1	3	Практическая работа
4.7	Католичество в Царицынском уезде в 19 – начале 20 вв.	2	1	3	Опрос
4.8	Лютеране в Поволжье в 19 – начале 20 вв.	2	1	3	Беседа
4.9	Иудаизм в Волго-Донском крае в 19 – начале 20 вв.	2	1	3	Опрос
4.10	Секты в Волго-Донском крае 19 – начале 20 вв.	2	1	3	Беседа
4.11	Повторительно-обобщающее занятие по	2	1	3	Семинар,

	разделу.				тестирование
Итого по разделу:		22	11	33	
Раздел 5. Государственно-церковные отношения в нашем крае в 1917 – 1985 годах.					
5.1	Борьба с верой в нашем крае в 1917-1921 гг.	2	1	3	Практическая работа
5.2	Священномученик Николай Попов. в	2	1	3	Работа с историческими источниками
5.3	Антирелигиозная политика государства в нашем крае в 1922-1927 гг.	2	1	3	Практическая работа
5.4	Сталинградская епархия в 1927-1941 гг.	2	1	3	Беседа
5.5	РПЦ в Сталинграде во время ВОВ.	2	1	3	Практическая работа
5.6	Государство и Церковь в нашем крае в 1945-1953 гг.	2	1	3	Работа с первоисточниками
5.7	Гонения на веру в нашем крае в 1954-1964 гг.	2	1	3	Опрос
5.8	Государство и Церковь в нашем крае в 1965-1990 гг.	2	1	3	Беседа
5.9	Повторительно-обобщающее занятие по разделу.	2	1	3	Семинар, тестирование
Итого по разделу:		18	9	27	
Раздел 6. Религиозные организации нашего края и современность.					
6.1	Образование Волгоградской епархии	2	1	3	Творческая работа
6.2	Возрождение монастырей в Волгоградской области.	2	1	3	Беседа
6.3	Восстановление старых и строительство новых храмов в нашем крае.	2	1	3	Беседа
6.4	Ислам в Поволжье – современное состояние.	2	1	3	Практическая работа
6.5	Буддизм в Поволжье – современное состояние.	2	1	3	Опрос
6.6	Иудаизм в Поволжье – современное состояние.	2	1	3	Беседа
6.7	Католицизм в Поволжье – современное состояние.	2	1	3	Практическая работа
6.8	Протестантизм в Поволжье – современное состояние.	2	1	3	Беседа
6.9	Нетрадиционные религиозные организации Волгоградской области.	2	1	3	Задания на закрепление материала

6.10	Повторительно-обобщающее занятие по разделу.	2	1	3	Семинар, тестирование
Итого по разделу		20	10	30	
Всего за 1 год обучения (без клубных мероприятий):		124	60	184	

2-й год обучения

№	Раздел, тема	Теорет. занятия	Практ. занятия	Всего	Формы аттестации/контроля
Раздел 1. Религии древнейшего человека.					
1.1	Вводное занятие.	1	-	1	Диспут
1.2	Религиозные представления доисторического человека (ранний и средний палеолит).	2	1	3	Беседа
1.3	Ранний и средний палеолит в Волго-Донском крае.	2	1	3	Опрос
1.4	Религиозные представления среднего палеолита.	2	1	3	Беседа
1.5	Религия верхнего палеолита.	2	1	3	Практическая работа
1.6	Археологические находки времен палеолита в нашей области.	2	1	3	Беседа
1.7	Этические представления верхнего палеолита.	2	1	3	Творческая работа
1.8	Пещерные и наскальные рисунки палеолита.	2	1	3	Творческая работа
1.9	Нарисуй как древний человек (конкурс палеолитической живописи).	-	2	2	Творческая работа
1.10	Источники по древней истории края.	2	1	3	Творческая работа
1.11	Первобытная мифология	2	1	3	Творческая работа
1.12	Повторительно-обобщающее занятие по разделу.	-	2	2	Семинар, творческая работа
1.13	Экскурсия в областной краеведческий музей.	-	2	2	Отчет
Итого по разделу:		19	15	34	
Раздел 2. Религии классической древности.					
2.1	Религии Шумера, Аккада и Вавилона.	2	1	3	Творческое задание
2.2	Религии Древнего Египта.	2	1	3	Практическая работа
2.3	Фотография как исторический источник.	2	1	3	Творческое задание

2.4	Древние сирийские культы.	2	1	3	Задания на закрепление материала
2.5	Древнегреческая религия и ее пантеон.	2	1	3	Практическая работа
2.6	Музы в древнегреческой мифологии.	2	2	4	Творческое задание
2.7	Особенности работы с документами фонда музеев и библиотек по истории религии.	2	2	4	Творческое задание
2.8	Греческая религиозная практика.	2	-	2	Творческое задание
2.9	Религия древних римлян.	2	1	3	Задания на закрепление материала
2.10	Археологические находки римского периода в нашем крае.	2	-	2	Творческое задание
2.11	Повторительно-обобщающее занятие по разделу.	2	1	3	Задания на закрепление материала
Итого по разделу:		21	11	32	
Раздел 3. Религии Востока.					
3.1	Индия до буддизма.	2		2	Задания на закрепление материала
3.2	Ведические религии Индии.	2	-	2	Викторина
3.3	Брахманизм. Философские школы.	2	-	2	Беседа
3.4	Индуизм и его современные направления.	2	-	2	Беседа
3.5	Личность Будды.	2	-	2	Творческое задание
3.6	Буддийское учение.	2	-	2	
3.7	Буддизм в разных частях света. Калмыцкий буддизм.	2	-	2	Задания на закрепление материала
3.8	Культура оформления научной, реферативной работы по истории края.	2	2	4	Задания на закрепление материала
3.9	Религии Китая и Японии.	2	1	3	Творческое задание
3.10	Повторительно-обобщающее занятие по разделу.	2	1	3	Семинар, чтение источников
Итого по разделу:		20	4	24	
Раздел 4. Религия древних евреев. Ветхий Завет.					
4.1	Происхождение древнееврейского народа и его религии.	2	1	3	Беседа
4.2	Ветхозаветные источники.	2	-	2	Опрос

4.3	Обзор справочной литературы для юного исследователя истории края.	2	2	4	Задания на закрепление материала
4.4	Моисей и исход евреев из Египта.	2	1	3	Практическая работа
4.5	Иерусалимский храм.	2	1	3	Практическая работа
4.6	Пророки и гибель древнееврейских царств.	2	1	3	Опрос
4.7	Духовные искания евреев в эпоху крушения царств и в начале рассеяния.	2	1	3	Беседа
4.8	Зародыш христианства в иудейской религии.	2	-	2	Беседа
4.9	Приход Мессии и разделение ветхозаветной религии.	2	1	3	Задания на закрепление материала
4.10	Повторительно-обобщающее занятие по разделу.	2	1	3	Семинар, творческое задание
Итого по разделу:		20	9	29	
Раздел 5. Возникновение и ранний период христианства.					
5.1	Исторические условия возникновения христианства и его идейные истоки.	2	1	3	Беседа
5.2	Жизнеописание Иисуса Христа согласно Евангелиям.	2	1	3	Практическая работа
5.3	Начало христианской церкви.	2	1	3	Опрос
5.4	Церковь и мир.	2	-	2	Творческая работа
5.5	Превращение христианства в государственную религию Римской империи.	2	1	3	Беседа
5.6	Вселенские соборы и борьба за утверждение единой догматики христианства.	2	1	3	Опрос
5.7	Новый Завет – состав, структура, авторство.	2	1	3	Опрос
5.8	Повторительно-обобщающее занятие по разделу.	2	1	3	Семинар, тестирование
Итого по разделу:		16	7	23	
Раздел 6. Разделение христианства. Католицизм.					
6.1	Разделение церквей.	2	-	2	Беседа
6.2	Различия греко-православного и католического вероисповедания.	2	1	3	Диспут
6.3	Краткий обзор истории папства.	2	1	3	Выполнение творческого

					о задания
6.4	Католические монашеские ордена.	2	1	3	Практическая работа
6.5	Попытка объединения католической и православной церковью (униатство).	2	-	2	Диспут
6.6	Современный католицизм.	2	1	3	Практическая работа
6.7	Принципы работы в архиве.	2	2	4	Практическая работа
6.8	Повторительно-обобщающее занятие по разделу.	2	1	3	Семинар, практическое задание
Итого по разделу:		16	7	23	
Раздел 7. Возникновение протестантизма.					
7.1	Исторические предпосылки возникновения протестантизма и идейные истоки Реформации.	2	-	2	Творческое задание
7.2	Начало Реформации в Германии (лютеранство).	2	1	3	Опрос
7.3	Развитие идей Реформации в Швейцарии (Ж. Кальвин и У. Цвингли) и других странах.	2	-	2	Диспут
7.4	Основные положения протестантизма.	2	1	3	Диспут
7.5	Проникновение идей протестантизма в Россию.	2	1	3	Опрос
7.6	Протестантские течения и церкви.	2	1	3	Диспут
7.7	Повторительно-обобщающее занятие по разделу.	2	1	3	Выполнение творческой работы
Итого по разделу:		14	5	19	
Всего за 2 год обучения (без клубных мероприятий):		126	58	184	

3-й год обучения

№	Раздел, тема	Теорет. занятия	Практ. занятия	Всего	Формы аттестации/контроля
Раздел 1. Православие в России от крещения Руси до нашествия монголов.					
1.1	Вводная лекция.	2	1	3	Беседа
1.2	Славянское язычество.	3	3	6	Беседа
1.3	Христианизация древней Руси.	3	3	6	Опрос
1.4	Крещение Руси: мифы и легенды.	3	3	6	Диспут
1.5	Вероучение православия.	3	3	6	Беседа
1.6	Устройство русской церкви в 10-13 вв.	3	3	6	Беседа
1.7	Храмы, иконы и святые древней Руси.	3	3	6	Беседа
1.8	Повторительно-обобщающее занятие по разделу.	2	1	3	Творческое задание

Итого по разделу:		22	20	42	
Раздел 2. Русская церковь в XIII-XV вв.					
2.1	Нашествие монголов и русская церковь.	3	3	6	Беседа
2.2	Христианство на севере Руси.	3	3	6	Обсуждение видеофильма
2.3	Православие на западе Руси.	3	3	6	Опрос
2.4	Православная церковь и Московская Русь.	3	3	6	Беседа
2.5	Разделение русской митрополии.	3	3	6	Опрос
2.6	Повторительно-обобщающее занятие по разделу.	2	1	3	Диспут
Итого по разделу:		17	16	33	
Раздел 3. Русская церковь в XVI - XVII вв.					
3.1	Споры «нестяжателей» и иосифлян.	2	1	3	Творческое задание
3.2	Стоглавый Собор. Митрополит Макарий.	2	1	3	Беседа
3.3	Ереси жидовствующих, стригольников, Башкина и Косова.	2	1	3	Творческое задание
3.4	Установление патриаршества в России.	2	1	3	Беседа
3.5	Церковь и Смутное время.	3	3	6	Опрос
3.6	Раскол старообрядчества. Собор 1666-1667 гг.	3	3	6	Опрос
3.7	Повторительно-обобщающее занятие по разделу.	2	1	3	Выполнение заданий на закрепление материала
Итого по разделу:		16	11	27	
Раздел 4. Синодальный период.					
4.1	Петр 1 и православная церковь.	3	3	6	Беседа
4.2	Церковь при Екатерине 1.	3	3	6	Беседа
4.3	Церковь в царствование Анны Иоанновны и Елизаветы Петровны.	3	3	6	Опрос
4.4	Церковь в эпоху Павла 1 и Александра 1.	3	3	6	Обсуждение видеофильма
4.5	Церковь при Николае 1, Александре 2 и Александре 3.	3	3	6	Беседа
4.6	Церковь при Николае 2.	3	3	6	Беседа
4.7	Повторительно-обобщающее занятие по разделу.	2	1	3	Семинар, тестирование
Итого по разделу:		20	19	39	
Раздел 5. Церковь в советскую эпоху.					
5.1	Церковь в 1917 – 1920 гг.	3	3	6	Беседа

5.2	Антирелигиозная политика власти в 20-30-е гг.	3	3	6	Беседа
5.3	РПЦ и Великая Отечественная война.	2	1	3	Опрос
5.4	РПЦ в 50-80-е гг. Поместный собор 1971 г.	2	1	3	Опрос
5.5	Повторительно-обобщающее занятие по разделу.	2	1	3	Семинар
Итого по разделу:		12	9	21	
Раздел 6. Церковно-государственные отношения в 1985 – 2009 гг.					
6.1	Перестройка и «свобода совести». Патриарх Алексей II.	3	3	6	Беседа
6.2	Секты в России в конце XX - начале XXI вв.	3	3	6	опрос
6.3	РПЦ и современность. Патриарх Кирилл.	3	3	6	Практическая работа
6.4	Повторительно-обобщающее занятие по разделу.	3	1	4	Семинар, тестирование
Итого по разделу:		12	10	22	
Всего за 3 год обучения (без клубных мероприятий):		99	85	184	

1.4. Содержание программы 1 год обучения

Раздел 1. Введение в религиоведение.

Тема 1.1. Вводное занятие.

Содержание материала: Понятия культура, мораль и религия. Что такое духовный мир человека. Богатство российской духовной культуры. Задание на дом – выбрать 2-3 известных человека и используя справочную литературу, написать, какой вклад они внесли в развитие российской и мировой культуры.

Формы занятий: рассказ с обсуждением наиболее сложных вопросов темы на следующем этапе этого же урока.

Методическое обеспечение: портреты известных российских ученых, деятелей культуры, патриархов, икона Андрея Рублева «Троица».

Тема 1.2. Происхождение религии.

Содержание материала: Какие бывают религии. Религии России.

Формы занятий: рассказ с обсуждением наиболее сложных вопросов темы на следующем этапе этого же урока.

Методическое обеспечение: фотографии православного, католического, буддийского храма, мечети, синагоги.

Тема 1.3. Мировые религии.

Содержание материала: Религии мира и их основатели. Иисус Христос, Будда, Магомет.

Формы занятий: рассказ с обсуждением наиболее сложных вопросов темы на следующем этапе этого же урока.

Методическое обеспечение: икона Христа Спасителя, изображения Будды, гравюры Гюстава Доре о ветхозаветных событиях.

Тема 1.4. Священные книги религий мира.

Содержание материала: буддийская Типитака. Священное писание. Ветхий и Новый заветы. Коран.

Формы занятий: рассказ с обсуждением наиболее сложных вопросов темы на следующем этапе этого же урока.

Методическое обеспечение: изображение страницы Корана, свитка Торы, икона с изображением евангелистов.

Тема 1.5. Религиозные организации.

Содержание материала: Хранители предания в религиях мира. Жрецы. Раввины. Христианские священнослужители. Умма. Сангха.

Формы занятий: рассказ с обсуждением наиболее сложных вопросов темы на следующем этапе этого же урока.

Методическое обеспечение: изображение молящегося имама, фотографии католического, православного, протестантского священнослужителей и монахов, буддийского ламы.

Тема 1.6. Добро и зло.

Содержание материала: Светская и религиозная мораль. Понимание греха, раскаяния и воздаяния. Понятия «долг», «свобода», «ответственность», «труд» в христианстве.

Формы занятий: рассказ с обсуждением наиболее сложных вопросов темы на следующем этапе этого же урока.

Методическое обеспечение: Фрагмент русской иконы 16 в. «Сотворение человека». Старинная гравюра «Адам и Ева в раю не показывают лицо Богу после грехопадения». Старинная фреска «Изгнание Адама и Евы из рая».

Тема 1.7. Человек и семья в религиозных традициях мира.

Содержание материала: Молитва. Чтение Священного Писания. Таинства в христианской Церкви. Служение Богу в исламской, иудейской и буддийской традициях.

Формы занятий: рассказ с обсуждением наиболее сложных вопросов темы на следующем этапе этого же урока.

Методическое обеспечение: фотографии молитва в православном храме, мечети, молитва буддистки, молитва в синагоге из учебника «Основы мировых религиозных культур. 4-5 классы». – М.: Просвещение, 2010. С. 28-29.

Тема 1.8. Священные сооружения.

Содержание материала: Какими бывают священные сооружения и для чего они нужны. Стоунхендж, храмы древней Греции и Рима, православный, католический и буддийский храм, синагога, мечеть. Устройство храмов различных вер.

Формы занятий: рассказ с обсуждением наиболее сложных вопросов темы на следующем этапе этого же урока.

Методическое обеспечение: фотографии Стоунхенджа, храмов древней Греции и Рима, православного, католического и буддийского храма, синагоги, мечети. Макет православного храма.

Тема 1.9. Искусство в религиозной культуре.

Содержание материала: Искусство в христианской культуре. Иконы. Фрески. Искусство в исламе, иудаизме, буддизме.

Формы занятий: рассказ с обсуждением наиболее сложных вопросов темы на следующем этапе этого же урока.

Методическое обеспечение: фотографии Владимирской иконы Божией Матери, арабесок, семисвечника, буддийских скульптур.

Тема 1.10. Религиозные ритуалы.

Содержание материала: Обычаи и обряды в древних религиях, христианстве, исламе, иудаизме, буддизме.

Формы занятий: рассказ с обсуждением наиболее сложных вопросов темы на следующем этапе этого же урока.

Методическое обеспечение: фотографии крещения, венчания, отпевания, крестного хода, освящения дома.

Тема 1.11. Паломничества и святыни.

Содержание материала: Культ святых мест. Наиболее известные святыни России. Места паломничества в Волгоградской области.

Формы занятий: рассказ с обсуждением наиболее сложных вопросов темы на следующем этапе этого же урока.

Методическое обеспечение: фотографии Соловецкого, Загорского Троице-Сергиевского, Усть-Медведицкого Спасо-Преображенского, Кременско-Вознесенского, Каменно-Бродского Свято-Троицкого монастырей.

Тема 1.12. Праздники и календари.

Содержание материала: Календарь на Руси. Народные праздники. Дванадцатые праздники. Пасха. Рождество. Крещение.

Формы занятий: рассказ с обсуждением наиболее сложных вопросов темы на следующем этапе этого же урока.

Методическое обеспечение: изображение православного календаря.

Тема 1.13. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь.

Содержание материала: Проповедь Христа. Христианские общины, богадельни, странноприимные дома. Нравственные заповеди в религиях мира.

Формы занятий: рассказ с обсуждением наиболее сложных вопросов темы на следующем этапе этого же урока.

Методическое обеспечение: изображение «Моисей на горе Синай получает Десять заповедей», скрижалей Моисея.

Тема 1.14. Из истории науки о религии.

Содержание материала: Несколько методологических подходов к трактовке понятия «религия», история его возникновения и использования. Являются ли религиями примитивные верования. Религия и суеверия.

Формы занятий: беседа с закреплением материала в творческой работе на тему «Что такое религия?».

Методическое обеспечение: гороскоп из газеты, объявление из газеты «Сглаз. Приворот», плакат с молитвой «Оптинских старцев», альбом православной иконописи.

Тема 1.15. Религия как социальное явление.

Содержание материала: Роль религии в жизни человека и общества. Социальные функции религии. Термин и понятие «атеизм». История его возникновения и использования. Виды атеизма. Взаимодействие религии и атеизма.

Формы занятий: рассказ с обсуждением наиболее сложных вопросов темы на следующем этапе этого же урока, диспут на тему «Для чего человеку нужна вера?».

Методическое обеспечение: Иллюстрации «Реконструкция неардентальского погребения мустьерского типа», статуэтка Будды, икона Андрея Рублева «Троица», фотографии древних православных храмов, мечети, фотография Свитка Торы, атеистические плакаты советских лет.

Тема 1.16. Происхождение и ранние формы религии (тотемизм, анимизм, культ предков и др.).

Содержание материала: Теории происхождения религии. Ранние формы религии (тотемизм, анимизм, культ предков и т.д.). Политеизм и монотеизм. Структура религии (вера, святое, богословие, культ, церковь).

Формы занятий: короткая иллюстрированная лекция с заданиями на закрепление материала. Выполнение практического задания – сколько поколений своих предков ты знаешь.

Методическое обеспечение: Иллюстрации «Тотемы», «Реконструкция неардентальского погребения мустьерского типа», «Великие колдуны» (изображения из пещеры Труа Фрер, Франция), «Палеолетические «венеры» Ориньякского времени.

Тема 1.17. Повторительно-обобщающее занятие по разделу.

Содержание материала: Из истории науки о религии. Религия как социальное явление. Происхождение и ранние формы религии. Структура религии.

Формы занятий: семинар.

Методическое обеспечение: Просмотр 2-й серии фильма «Волгоград православный» студии «Орбис».

Раздел 2. История религий края с первых веков нашей эры по XIV век.

Тема 2.1. Верования кочевников (скифы, сарматы и другие номады).

Содержание: Военские культы. Верования скифов по Геродоту и другим источникам. Религии сарматов, готов, гуннов, половцев.

Формы занятий: рассказ с обсуждением наиболее сложных вопросов темы на следующем этапе этого же урока, чтение хрестоматии по истории древнего мира.

Методическое обеспечение: карта междуречья Волги и Дона в 5-8 вв. н.э. изображение скифского воина, картина В.Э. Коваля «Гунны».

Тема 2.2. Зороастризм в древнем мире.

Содержание: Авеста. Учение Зороастра. Культ и обычаи зороастризма (святилище огнепоклонников в Задонье).

Формы занятий: рассказ с обсуждением наиболее сложных вопросов темы на следующем этапе этого же урока, чтение хрестоматии по истории древнего мира.

Методическое обеспечение: современная карта Волгоградской области, фотографии святилища огнепоклонников в Задонье.

Тема 2.3. Святилище близ ст. Трехостровской.

Содержание: Появление зороастризма на юге современной России. Археологический памятник «Святилище близ ст. Трехостровской», его назначение и устройство.

Формы занятий: рассказ с обсуждением наиболее сложных вопросов темы, чтение отрывка из «Авесты».

Методическое обеспечение: карта Волгоградской области, фотографии святилища близ ст. Трехостровской.

Тема 2.4. Появление христианства на Кавказе и в Причерноморье.

Содержание: Появление христианства на Черноморском побережье, на Кавказе. Царица Тамара. Греческие города-государства.

Формы занятий: рассказ с обсуждением наиболее сложных вопросов темы на следующем этапе этого же урока, чтение отрывка из житий грузинских святых.

Методическое обеспечение: карта «Европейская территория в 1-9 вв.».

Тема 2.5. Появление христианства на территории нашего края.

Содержание: Появление христианства в Нижнем Поволжье и Подонье. Проповедь апостола Андрея Первозванного в Скифии. Хазарская миссия святых Кирилла и Мефодия.

Формы занятий: рассказ с обсуждением наиболее сложных вопросов темы на следующем этапе этого же урока, чтение отрывка из «Жития святых Кирилла и Мефодия».

Методическое обеспечение: карта «Европейская территория в 1-9 вв.».
Иконы апостола Андрея Первозванного и святых Кирилла и Мефодия

Тема 2.6. Религиозная политика Золотой Орды.

Содержание: Монголы и Русь. Образование Сарайской православной епархии (1261 г.) и католической епархии (1315 г.). Принятие Золотой Ордой ислама (1313 г.).

Формы занятий: небольшой иллюстрированный рассказ с обсуждением наиболее сложных вопросов темы на следующем этапе этого же урока, чтение хрестоматии по истории древней Руси.

Методическое обеспечение: карта «Русь в 12-14 вв.», иллюстрации «Татарский город в устье Мечетки. Реконструкция», «Археологические находки в Сарае».

Тема 2.7. Святой князь Александр Невский и наш край.

Содержание: Краткое жизнеописание великого князя. Легенда о поездке Александра Невского в Орду (Каменно-Бродский монастырь).

Формы занятий: небольшой иллюстрированный рассказ с обсуждением наиболее сложных вопросов темы на следующем этапе этого же урока, чтение «Жития святого благоверного князя Александра». Выполнение практического задания – поиск в Интернете икон св. Александра Невского.

Методическое обеспечение: эскиз Г. Семирадского «Александр Невский принимает папских легатов», карта «Русь в 12-14 вв.», изображения лицевых миниатюр русских летописей, икона святого благоверного князя Александра.

Тема 2.8. Повторительно-обобщающее занятие по разделу.

Содержание материала: Верования кочевников (скифы, сарматы и другие номады). Зороастризм в древнем мире. Появление христианства на территории нашего края. Религиозная политика Золотой Орды. Святой князь Александр Невский и наш край.

Формы занятий: семинар.

Методическое обеспечение: Карта междуречья Волги и Дона в 5-8 вв. н.э. Фотографии святилища огнепоклонников в Задонье. Карта «Русь в 12-14 вв.». Изображения лицевых миниатюр русских летописей. Иконы апостола Андрея Первозванного, святых Кирилла и Мефодия, святого благоверного князя Александра. Иллюстрации «Татарский город в устье Мечетки. Реконструкция», «Археологические находки в Сарае».

Раздел 3. История религий края в XVI - XVIII веках.

Тема 3.1. Первые храмы и монастыри Царицына.

Содержание: Колонизация русскими и казаками Поволжья и Подонья. Основание города Царицына. Дмитриевская летопись. Образование Астраханской епархии. Первые храмы Царицына. Царицынские обители.

Формы занятий: небольшой иллюстрированный рассказ с обсуждением наиболее сложных вопросов темы на следующем этапе этого же урока, чтение «Дмитриевской летописи» и отрывков из источников о Царицыне.

Методическое обеспечение: гравюра А. Олеария «Вид Царицына. 1-я половина 17 в.», план Царицына (из записок Н.К. Витсена), картина «Вид Царицына. 1703 г.» (из записок К. де Бруина).

Тема 3.2. Буддизм среди калмыцкого народа.

Содержание: Основатель буддизма. Основные направления буддизма. Буддийский культ и обряды. Калмыцкое ханство. Христианское миссионерство среди калмыков.

Формы занятий: небольшой иллюстрированный рассказ с обсуждением наиболее сложных вопросов темы на следующем этапе этого же урока.

Методическое обеспечение: гравюра «Обряд посвящения в монахи в буддийском храме», изображение Будды, фотографии буддийских храмов и дацанов в Калмыкии и мире, фотография Далай-ламы.

Тема 3.3. Католические миссии в Поволжье.

Содержание: Католические ордены францисканцев, доминиканцев, кармелитов и иезуитов и их деятельность на территории нашего края.

Формы занятий: небольшой иллюстрированный рассказ с обсуждением наиболее сложных вопросов темы на следующем этапе этого же урока, чтение «Путешествия монахов-кармелитов по Волге».

Методическое обеспечение: карта «Россия в 16-18 вв.», изображение монаха-кармелита, монаха-иезуита, фотография католического распятия.

Тема 3.4. Храмы и монастыри Царицына в 18 в.

Содержание: Иоанно-Предтеченский, Троицкий, Никольский, Никитский и другие храмы Царицына. Христианская жизнь в Царицыне. Царицынское духовенство.

Формы занятий: небольшой иллюстрированный рассказ с обсуждением наиболее сложных вопросов темы на следующем этапе этого же урока, игра «Историческое лото «Храмы Царицына».

Методическое обеспечение: фотографии царицынских храмов из коллекции Лапинского, план Царицынской крепости 1751 г., иллюстрация «Картуз и трость Петра Великого». Необходим компьютер.

Тема 3.5. Старообрядцы в Поволжье и Подонье.

Содержание: Раскол Православной Церкви и образование старообрядчества. Бегство староверов на Дон и Нижнюю Волгу. Скиты и пустыни староверов.

Формы занятий: небольшой иллюстрированный рассказ с обсуждением наиболее сложных вопросов темы на следующем этапе этого же урока.

Методическое обеспечение: карта «Россия в 16-18 вв.», картины «Патриарх Никон», картина Сурикова «Боярыня Морозова», картина В. Перова «Никита Пустосвят. Спор о вере», изображения различных типов христианских крестов, фотографии старообрядческих храмов в нашем крае.

Тема 3.6. Храмы и обители донского казачества.

Содержание: Усть-Медведицкий и Кременской монастыри. Петр 1 и строительство храмов и обителей на Дону. Станичные храмы.

Формы занятий: небольшой иллюстрированный рассказ с обсуждением наиболее сложных вопросов темы на следующем этапе этого же урока.

Методическое обеспечение: карты «Территория войска Донского в начале 18 в.» и «Войско Донское в конце 18 в.», современная карта Волгоградской области, старинные фотографии Усть-Медведицкого и Кременского монастырей, старинные фотографии храмов в казачьих станицах. Необходим компьютер.

Тема 3.7. Повторительно-обобщающее занятие по разделу.

Содержание материала: Первые храмы и монастыри Царицына. Буддизм среди калмыцкого народа. Католические миссии в Поволжье. Храмы и монастыри Царицына в 18 в. Старообрядцы в Поволжье и Подонье. Храмы и обители донского казачества. Выполнение практического задания – нарисовать маршрут экскурсии по храмам Царицына.

Формы занятий: семинар, тестирование.

Методическое обеспечение: тесты по истории религий края в 16-18 вв.

Раздел 4. История религий края в XIX - начале XX веков.

Тема 4.1. Создание Саратовской епархии.

Содержание: Образование Саратовской епархии (ее архиереи, территория, храмы и обители). Царевское благочиние Астраханской епархии. Донская епархия – благочиния, входящие в состав современной Волгоградской области.

Формы занятий: небольшой иллюстрированный рассказ с обсуждением наиболее сложных вопросов темы на следующем этапе этого же урока.

Методическое обеспечение: карты «Царицынский уезд», «Территория войска Донского в начале 18 в.» и «Войско Донское в конце 18 в.», современная карта Волгоградской области, старинные фотографии астраханских, саратовских и донских архиереев.

Тема 4.2. Возникновение Астраханской епархии.

Содержание: Образование митрополичьей кафедры в Астрахани. Колонизационная политика русских монастырей на Волге. Первый проект создания Царицынской епархии.

Формы занятий: небольшой иллюстрированный рассказ с обсуждением наиболее сложных вопросов темы на следующем этапе этого же урока.

Методическое обеспечение: карта Нижнего Поволжья и Подонья. Гравюры г. Астрахань и г. Царицын.

Тема 4.3. Появление Донской епархии.

Содержание: Колонизационная политика русских монастырей по Хопру и Дону. Выделение Донской епархии из Воронежской.

Формы занятий: небольшой иллюстрированный рассказ с обсуждением наиболее сложных вопросов темы на следующем этапе этого же урока.

Методическое обеспечение: карта Среднего и Нижнего Подонья.

Тема 4.4. Храмы и обители Царицына в 19 - начале 20 вв.

Содержание: Царицынские соборы – от Успенского к Александро-Невскому. Подворья женских монастырей в г. Царицыне и окрестностях. Приходские, домовые и заводские церкви.

Формы занятий: небольшой иллюстрированный рассказ с обсуждением наиболее сложных вопросов темы на следующем этапе этого же урока.

Методическое обеспечение: план г. Царицына, старинные фотографии царицынских храмов.

Тема 4.5. Игуменья Арсения (Себрякова).

Содержание: Жизнеописание игуменьи Арсения (Себряковой). Детство, отрочество, уход в обитель. Монастырь до и после ее игуменства.

Формы занятий: небольшой иллюстрированный рассказ с обсуждением наиболее сложных вопросов темы на следующем этапе этого же урока, чтение писем игуменьи Арсения и ее жития. Выполнение практического задания – найти в Волгоградском областном краеведческом музее экспонаты, посвященные иг. Арсения.

Методическое обеспечение: старинные фотографии Усть-Медведицкого монастыря и игуменьи Арсения (Себряковой), современные фотографии обители – собор, пещеры, план монастырского подземелья.

Тема 4.6. Иеромонах Илиодор в Царицыне.

Содержание: Деятельность иеромонаха Илиодора в Царицыне. Строительство Свято-Духова монастыря. Иеромонах Илиодор, Григорий Распутин и архиепископ Гермоген (Долганов).

Формы занятий: небольшой иллюстрированный рассказ с обсуждением наиболее сложных вопросов темы на следующем этапе этого же урока,

чтение документов архива, посвященных Илиодору, чтение отрывков из его книги «Марфа Сталинградская». Выполнение практического задания – найти в Интернете фотографии Илиодора разных лет.

Методическое обеспечение: старинные фотографии иеромонаха Илиодора, Григория Распутина и архиепископа Гермогена (Долганова), старинные и современные фотографии Свято-Духова монастыря.

Тема 4.7. Католичество в Царицынском уезде в 19 - начале 20 вв.

Содержание: Католики Царицыне. Строительство Никольского католического храма. Отношения католиков и представителей других конфессий.

Формы занятий: небольшой иллюстрированный рассказ с обсуждением наиболее сложных вопросов темы на следующем этапе этого же урока.

Методическое обеспечение: план г. Царицына, старинные фотографии католического храма.

Тема 4.8. Лютеране в Поволжье в 18 - начале 20 вв.

Содержание: Сарептская община братьев-гернгутеров. Обычаи и традиции поволжских лютеран. Немецкая кирха в центре Царицына.

Формы занятий: небольшой иллюстрированный рассказ с обсуждением наиболее сложных вопросов темы на следующем этапе этого же урока.

Методическое обеспечение: план г. Царицына, старинные и современные фотографии зданий в Сарепте, старинное фото немецкой кирхи в центре Царицына.

Тема 4.9. Иудаизм в Волго-Донском крае в 19 - начале 20 вв.

Содержание: Иудеи в Царицыне. Синагоги Царицына. Отношения иудеев и представителей других конфессий.

Формы занятий: небольшой иллюстрированный рассказ с обсуждением наиболее сложных вопросов темы на следующем этапе этого же урока.

Методическое обеспечение: план г. Царицына, современные фотографии зданий синагог в Центральном и Ворошиловском районах, изображения семисвечника, свитков Торы.

Тема 4.10. Секты в Волго-Донском крае в 19 - начале 20 вв.

Содержание: Социально-экономическая ситуация в Поволжье и бурный рост сектантского движения. Хлысты. Молокане. Духоборцы. Пещерники. Секта Архангельского в Дубовке.

Формы занятий: небольшой иллюстрированный рассказ с обсуждением наиболее сложных вопросов темы на следующем этапе этого же урока.

Методическое обеспечение: карты «Царицынский уезд», «Войско Донское в 19 в.», фотографии пещер в Заволжье, сектантские дневники.

Тема 4.11. Повторительно-обобщающее занятие по разделу.

Содержание материала: Саратовская, Астраханская и Донская епархии. Храмы и обители Царицына в 19 - начале 20 вв. Игуменья Арсения (Себрякова). Иеромонах Илиодор в Царицыне. Католичество в Царицынском уезде. Лютеране в Поволжье. Иудаизм в Волго-Донском крае. Секты в Волго-

Донском крае. Выполнение практического задания – найти в Интернете старинные фотографии католического храма и синагоги в Царицыне.

Формы занятий: семинар, тестирование.

Методическое обеспечение: тесты по истории религий края в 19 – начале 20 вв.

Раздел 5. Государственно-церковные отношения в нашем крае в 1917 – 1990 годах.

Тема 5.1. Борьба с верой в нашем крае в 1917 – 1921 гг.

Содержание: Образование и развитие Царицынской епархии в 1917 – 1921 гг. Епископ Дамиан (Говоров). Антицерковная политика советской власти в первые годы ее существования. Возвращение расстриженного иеромонаха Илиодора в Россию и его деятельность.

Формы занятий: небольшой иллюстрированный рассказ с обсуждением наиболее сложных вопросов темы на следующем этапе этого же урока, чтение советских газет 20-х гг., практическая работа

Методическое обеспечение: карта Сталинградской области, антирелигиозные плакаты, фотографии храмов нашего города 20-х годов, фотографии Илиодора и репрессированных священнослужителей, советские газеты 20-х гг.

Тема 5.2. Священномученик Николай Попов.

Содержание: Жизнеописание священномученика Николая Попова.

Формы занятий: выход в Свято-Духов монастырь, чтение белогвардейских газет 1919 г. и белогвардейских документов.

Методическое обеспечение: карта Сталинградской области, антирелигиозные плакаты, фотографии священномученика Николая Попова, икона священномученика Николая Попова, белогвардейская газета 1919 г.

Тема 5.3. Антирелигиозная политика в нашем крае в 1922 – 1927 гг.

Содержание: Обновленческий и григорианский расколы. Храмы и священники Царицына — Сталинграда.

Формы занятий: небольшой иллюстрированный рассказ с обсуждением наиболее сложных вопросов темы на следующем этапе этого же урока, чтение советских газет 20-30 гг. Выполнение практического задания – найти в Интернете фотографии антирелигиозных плакатов.

Методическое обеспечение: карта Сталинградской области, советские газеты 20-х гг., антирелигиозные плакаты.

Тема 5.4. Сталинградская епархия в 1927 – 1941 гг.

Содержание: Антиколокольная компания. Закрытие храмов. Репрессии против духовенства и верующих.

Формы занятий: небольшой иллюстрированный рассказ с обсуждением наиболее сложных вопросов темы на следующем этапе этого же урока, чтение советских газет 20-40 гг.

Методическое обеспечение: карта Сталинградской области, кинохроника с Александро-Невским собором.

Тема 5.5. РПЦ в Сталинграде в годы Великой Отечественной войны.

Содержание: Религиозная политика фашистских оккупантов. Храмы и священнослужители Сталинграда и области во время Сталинградской битвы. Социальная и военно-патриотическая деятельность РПЦ в годы войны.

Формы занятий: небольшой иллюстрированный рассказ с обсуждением наиболее сложных вопросов темы на следующем этапе этого же урока, чтение советских газет 1943 г. Выполнение практического задания – найти в Интернете фотографии храмов нашей области во время войны.

Методическое обеспечение: карта Сталинградской области, антифашистские плакаты с изображением Александра Невского, фотографии разрушенных храмов.

Тема 5.6. Государство и Церковь в нашем крае в 1945 – 1953 гг.

Содержание: Астраханская и Сталинградская епархия. Восстановление храмов Сталинграда и области. Отчеты уполномоченных по делам РПЦ.

Формы занятий: небольшой иллюстрированный рассказ с обсуждением наиболее сложных вопросов темы на следующем этапе этого же урока, чтение документов уполномоченных по делам РПЦ.

Методическое обеспечение: карта Сталинградской области, фотографии храмов.

Тема 5.7. Гонения на веру в нашем крае в 1954-1964 гг.

Содержание: Антицерковная политика Н.С. Хрущева. Закрытие храмов, уничтожение «святых источников», компания против крещения детей. Преследование верующих в прессе.

Формы занятий: небольшой иллюстрированный рассказ с обсуждением наиболее сложных вопросов темы на следующем этапе этого же урока.

Методическое обеспечение: карта Волгоградской области, фотографии святых источников, газеты 60-70 гг.

Тема 5.8. Государство и Церковь в нашем крае в 1965 – 1990 гг.

Содержание: Государственно-церковные отношения в Волгоградской области в годы «застоя». Саратовская епархия. Отчеты уполномоченных по делам религии в Волгоградской области. Тысячелетие Крещения Руси и наш край. «Перестройка» и возврат «свободы совести».

Формы занятий: небольшой иллюстрированный рассказ с обсуждением наиболее сложных вопросов темы на следующем этапе этого же урока, чтение документов уполномоченных по делам РПЦ.

Методическое обеспечение: карта Волгоградской области, фотографии храмов и священнослужителей, фотография архиепископа Пимена.

Тема 5.9. Повторительно-обобщающее занятие по разделу.

Содержание: Борьба с верой в нашем крае в 1917 – 1941 гг. Священномученик Николай Попов. РПЦ в Сталинграде в годы Великой Отечественной войны. Государство и Церковь в нашем крае в 1945 – 1953 гг. Гонения на веру в нашем крае в 1954-1964 гг. Государство и Церковь в нашем крае в 1965 – 1990 гг.

Формы занятий: семинар, тестирование.

Методическое обеспечение: тесты по истории религий края в 20 в.

Раздел 6. Религиозные организации нашего края и современность.

Тема 6.1. Образование Волгоградской епархии

Содержание: Выделение Волгоградской епархии из Саратовской. Митрополит Волгоградский и Камышинский Герман. Царицынский православный университет преп. Сергия Радонежского. Строительство новых и реставрация старинных храмов.

Формы занятий: беседа с закреплением материала в творческой работе на тему «Как я вижу возрождение православия в нашем крае. Что я сделал бы на месте митрополита Германа».

Методическое обеспечение: карта Волгоградской области, фотографии храмов и священнослужителей, фотография митрополита Германа.

Тема 6.2. Возрождение монастырей в Волгоградской области.

Содержание: Борьба за возврат Церкви территории Царицынского Свято-Духова монастыря. Восстановительные работы в Усть-Медведицком Спасо-Преображенском, Каменно-Бродском, Кременско-Вознесенском, Дубовском и Гусевском монастырях.

Формы занятий: небольшой иллюстрированный рассказ с обсуждением наиболее сложных вопросов темы на следующем этапе этого же урока.

Методическое обеспечение: карта Волгоградской области, фотографии обителей.

Тема 6.3. Восстановление и строительство храмов в нашем крае.

Содержание: Возрат Церкви заброшенных церквей. Примеры утраты деревянного церковного зодчества на территории нашего края. Реставрационные работы в Казаснком соборе Волгограда. Храм Иоанна Предтечи. Александр-Невский собор.

Формы занятий: небольшой иллюстрированный рассказ с обсуждением наиболее сложных вопросов темы на следующем этапе этого же урока.

Методическое обеспечение: карта Волгоградской области, фотографии храмов.

Тема 6.4. Ислам в Поволжье – современное состояние.

Содержание: Исламское возрождение в нашем крае. Мечети г. Волгограда и области.

Формы занятий: небольшой иллюстрированный рассказ с обсуждением наиболее сложных вопросов темы на следующем этапе этого же урока. Выполнение практического задания – найти в Интернете фото мечетей нашего края.

Методическое обеспечение: карта Волгоградской области, фотографии мечетей.

Тема 6.5. Буддизм в Поволжье – современное состояние.

Содержание: Буддистские организации Волгограда. Связь с Калмыкией и буддийским миром.

Формы занятий: небольшой иллюстрированный рассказ с обсуждением наиболее сложных вопросов темы на следующем этапе этого же урока.

Методическое обеспечение: карта Волгоградской области, фотографии дацанов и хурулов Калмыкии.

Тема 6.6. Иудаизм в Поволжье – современное состояние.

Содержание: Направления волгоградского иудаизма. Создание иудейской общины. Открытие синагоги. Социальная деятельность иудейской общины.

Формы занятий: небольшой иллюстрированный рассказ с обсуждением наиболее сложных вопросов темы на следующем этапе этого же урока.

Методическое обеспечение: карта Волгоградской области, фотографии синагоги.

Тема 6.7. Католицизм в Поволжье – современное состояние.

Содержание: Создание католических общин в Волгограде и Камышине. Реставрация Никольского храма.

Формы занятий: небольшой иллюстрированный рассказ с обсуждением наиболее сложных вопросов темы на следующем этапе этого же урока. Выполнение практического задания – сделать фотографии Никольского храма.

Методическое обеспечение: карта Волгограда, фотография Папы Римского, фотографии Никольского храма.

Тема 6.8. Протестантизм в Поволжье – современное состояние.

Содержание: Создание протестантских общин в Волгограде. Реставрация лютеранской кирхи в Сарепте.

Формы занятий: небольшой иллюстрированный рассказ с обсуждением наиболее сложных вопросов темы на следующем этапе этого же урока.

Методическое обеспечение: карта Волгограда, изображение Лютера, фотографии лютеранской кирхи в Сарепте.

Тема 6.9. Нетрадиционные религиозные организации Волгоградской области и секты.

Содержание: Свидетели Иеговы. Харизматы. Сатанисты. Культы восточной направленности. Современные язычники.

Формы занятий: короткая иллюстрированная лекция с заданиями на закрепление материала.

Методическое обеспечение: журналы «Сторожевая башня», антисектантские буклеты, изображение «Древа христианских церквей».

Тема 6.10. Повторительно-обобщающее занятие по разделу.

Содержание: Возрождение Волгоградской епархии. Мировые религии в Поволжье в 20 в.

Формы занятий: семинар, тестирование.

Методическое обеспечение: тесты по истории религий края в 20 в.

2 год обучения

Раздел 1. Религии древнейшего человека.

Тема 1.1. Вводное занятие.

Содержание: Находки палеоантропологов. Современный «дикарь» и доисторический человек. Австралопитек. «Человек умелый». Питекантроп. Синантроп.

Формы занятий: небольшой иллюстрированный рассказ с обсуждением наиболее сложных вопросов темы, диспут «Мог ли Маугли вырасти верующим человеком?».

Методическое обеспечение: лента «Два возможных пути эволюции «Человека прямоходящего», карта Африки, изображения черепов древнего и современного человека, реконструкции хижины «Человека умелого».

Тема 1.2. Религиозные представления доисторического человека (ранний и средний палеолит).

Содержание: Что мы можем сказать о религии древнейшего человека. Примитивные верования древнейшего человека. Речь. Использование огня. Каннибализм. Обряды погребения.

Формы занятий: небольшой иллюстрированный рассказ с обсуждением наиболее сложных вопросов темы на следующем этапе этого же урока.

Методическое обеспечение: изображения «Центры речи в мозге человека», «Объем мозга и вес тела у древних людей и человекообразных обезьян», географическая карта мира.

Тема 1.3. Ранний и средний палеолит в Волго-Донском крае.

Содержание: Верхнепалеолитическая революция. Стоянка «Сухая Мечетка» (130-100 тыс. лет назад).

Формы занятий: небольшой иллюстрированный рассказ с обсуждением наиболее сложных вопросов темы на следующем этапе этого же урока.

Методическое обеспечение: современная карта Волгоградской области, фотографии из ВОКМ.

Тема 1.4. Религиозные представления среднего палеолита.

Содержание: Мустьерские погребения. Медвежий культ в среднем палеолите. Этические представления неандертальца.

Формы занятий: небольшой иллюстрированный рассказ с обсуждением наиболее сложных вопросов темы.

Методическое обеспечение: географическая карта Европы, изображения «Реконструкция облика неандертальца», «Реконструкция неандертальского погребения».

Тема 1.5. Религия верхнего палеолита.

Содержание: Кроманьонец. Погребения верхнего палеолита. Представления о душах умерших. Религиозный смысл верхнепалеолитической живописи.

Формы занятий: небольшой иллюстрированный рассказ с обсуждением наиболее сложных вопросов темы, выполнение практического задания – нарисовать свое видение религиозных представлений древнего человека перед каким-либо действием – охотой, путешествием и т.д.

Методическое обеспечение: изображения «Реконструкция облика кроманьонца», «Человеческая голова. Моравия», «Похороны вождя в ориньякскую эпоху», «Копьеметалка. Франция», «Рельеф с изображением лошадей. Франция», географическая карта Европы.

Тема 1.6. Археологические находки времен палеолита в нашей области.

Содержание: Стоянка мустьерского времени – древнейшее поселение людей каменного века в нашей области. Находки сталинградских археологов.

Формы занятий: небольшой иллюстрированный рассказ с обсуждением наиболее сложных вопросов темы на следующем этапе этого же урока.

Методическое обеспечение: современная карта Волгоградской области, фотографии из ВОКМ.

Тема 1.7. Этические представления верхнего палеолита.

Содержание: Идея Бога в верхнем палеолите. «Великий колдун». «Палеолитические венеры».

Формы занятий: небольшой иллюстрированный рассказ с обсуждением наиболее сложных вопросов темы, выполнение творческих заданий.

Методическое обеспечение: изображения «Умерший перед великим зубром. Франция», «Великие колдуны. Франция», «Палеолитические Венеры. Франция. Австрия», «Барельеф. Франция», «Венера» из Дольни Вестонице», «Беременная женщина у ног оленя. Франция», «Охота на оленей. Испания».

Тема 1.8. Пещерные и наскальные рисунки палеолита.

Содержание: Макароны и меандры. Геометрические фигуры. Многоцветность. Композиции.

Формы занятий: небольшой иллюстрированный рассказ с обсуждением наиболее сложных вопросов темы, выполнение творческих заданий.

Методическое обеспечение: рисунки из пещер Ласко, Экаин, грота Шовэ.

Тема 1.9. Нарисуй как древний человек (конкурс палеолитической живописи).

Содержание: Выбор материала для росписи и подложки. Выбор композиции, объема, светового освещения.

Формы занятий: выполнение творческих заданий.

Методическое обеспечение: доска, цветные мелки, карандаши, кусочки древесного угля.

Тема 1.10. Исторические источники по древней истории края.

Содержание: Археологические источники. Геологические и дендрологические достопримечательности.

Формы занятий: небольшой иллюстрированный рассказ с обсуждением наиболее сложных вопросов темы, выполнение творческих заданий.

Методическое обеспечение: современная карта Волгоградской области, фотографии из ВОКМ.

Тема 1.11. Первобытная мифология.

Содержание: Очеловечивание природы. Модели мира. Ритуалы.

Формы занятий: небольшой иллюстрированный рассказ с обсуждением наиболее сложных вопросов темы, выполнение творческих заданий.

Методическое обеспечение: рисунок «Интерьер пещеры первобытного человека», серия рисунков «Предки человека».

Тема 1.12. Повторительно-обобщающее занятие по разделу.

Содержание: Религиозные представления доисторического человека (ранний и средний палеолит). Религиозные представления среднего палеолита. Религия и этика верхнего палеолита.

Формы занятий: семинар, выполнение творческих заданий.

Методическое обеспечение: географическая карта Европы, изображения «Умерший перед великим зубром. Франция», «Великие колдуны. Франция»,

«Палеолитические Венеры. Франция. Австрия», «Реконструкция облика неандертальца», «Реконструкция неандертальского погребения».

Раздел 2. Религии классической древности.

Тема 2.1. Религии Шумера, Аккада и Вавилона.

Содержание: Происхождение местных религий. Шумерская мифология и боги. Поэма о Гильгамеше. Храмы и культы Аккада и Вавилона. Вавилон в Библии.

Формы занятий: короткая иллюстрированная лекция с заданиями на закрепление материала, выполнение творческих заданий.

Методическое обеспечение: изображение «Вавилонский храм», «Вавилонская башня», «Всемирный потоп», Библия.

Тема 2.2. Религии Древнего Египта.

Содержание: Древнейшие верования Египта. Культ священных животных. Миф о Исиде и Осирисе. Религиозные реформы фараонов. Храмы Египта. Погребальные обряды Египта.

Формы занятий: короткая иллюстрированная лекция с заданиями на закрепление материала, выполнение творческих заданий. Выполнение практического задания – нарисовать каких-либо персонажей египетских культов.

Методическое обеспечение: географическая карта Египта, изображение священных животных, Исиды и Осириса, фотографии пирамид.

Тема 2.3. Фотография как исторический источник.

Содержание: Первая в мире фотография (1826 г.). Первая цветная фотография. Первый фотопортрет.

Формы занятий: выполнение творческих заданий. Мини-викторина «Догадайся, что изображено на фото». Сделай фото храма или монастыря.

Методическое обеспечение: фото «Вид из окна», «Ленточка из шотландки», автопортрет Роберта Корнелиуса.

Тема 2.4. Древние сирийские культы.

Содержание: Религия финикийцев. Жертвоприношения в Финикии. Религия Урарту. Религия хеттов.

Формы занятий: короткая иллюстрированная лекция с заданиями на закрепление материала.

Методическое обеспечение: изображение финикийских божеств, географическая карта Ближнего Востока.

Тема 2.5. Древнегреческая религия и ее пантеон.

Содержание: Происхождение древнегреческой религии. Источники по древнегреческой религии (Гесиод, Гомер). Боги и мифы классического и эллинистического периодов. Представления о потустороннем мире. Культ, храмы и жрецы.

Формы занятий: короткая иллюстрированная лекция, чтение источников по древнегреческой религии. Выполнение практического задания – нарисовать каких-либо персонажей египетских культов.

Методическое обеспечение: географическая карта Греции, изображение древнегреческих храмов, божеств и героев, фотографии мифологических сюжетов на посуде.

Тема 2.6. Музы в древнегреческой мифологии.

Содержание: «Илиада» и «Одиссея» как источник по древнегреческой мифологии. Мусейоны. 9 муз-покровительниц искусств.

Формы занятий: выполнение творческих заданий (сделать фото скульптур и барельефов на театре НЭТ).

Методическое обеспечение: фотографии скульптур на крыше НЭТа, фото из сети Интернет.

Тема 2.7. Особенности работы с документами фонда музеев и библиотек по истории религии.

Содержание: Выход в ВОУНБ им. М. Горького. Фонды ВОКМ и ВОУНБ.

Формы занятий: лекция, выполнение творческих заданий – найди в Интернете электронные коллекции книг ВОУНБ и закажи книгу.

Методическое обеспечение: компьютер с подключением к сети Интернет.

Тема 2.8. Греческая религиозная практика.

Содержание: Почитание природы. Похоронный ритуал. Культы героев. Жертвы. Мантика.

Формы занятий: короткая иллюстрированная лекция, выполнение творческих заданий (найти у Гомера примеры молитв, жертвоприношений).

Методическое обеспечение: тексты «Илиады» и «Одиссеи».

Тема 2.9. Религия древних римлян.

Содержание: Римский пантеон. Культы и жрецы древнего Рима. Религия в системе государства. Религиозно-философские течения позднего периода.

Формы занятий: короткая иллюстрированная лекция с заданиями на закрепление материала, выполнение творческих заданий, чтение хрестоматии по истории древнего мира.

Методическое обеспечение: изображение римских божеств и храмов, географическая карта Италии.

Тема 2.10. Археологические находки римского периода в нашем крае.

Содержание: Римские монеты на территории Волго-Донского края. Дары римской администрации сарматским предводителям.

Формы занятий: выполнение творческих заданий.

Методическое обеспечение: фото из ВОКМ.

Тема 2.11. Повторительно-обобщающее занятие по разделу.

Содержание: Религии Шумера, Аккада и Вавилона. Религии Древнего Египта. Древние сирийские культы. Древнегреческая религия и мифология. Религия древних римлян.

Формы занятий: короткая иллюстрированная лекция с заданиями на закрепление материала, выполнение творческих заданий.

Методическое обеспечение: изображения египетских, греческих, римских божеств и храмов, географические карты Ближнего Востока, Египта, Греции и Италии.

Раздел 3. Религии Востока.

Тема 3.1. Индия до буддизма.

Содержание: Доведический период. Мохенджо-Даро. Вторжение ариев.

Формы занятий: короткая иллюстрированная лекция с заданиями на закрепление материала.

Методическое обеспечение: фото с раскопок Мохенджо-Даро.

Тема 3.2. Ведические религии Индии.

Содержание: Происхождение, состав и структура Вед. Ведические божества. Космогония, космология и этическое учение в ведических религиях.

Формы занятий: короткая иллюстрированная лекция с заданиями на закрепление материала, чтение отрывков из Вед.

Методическое обеспечение: географическая карта Индии, изображения божеств древней Индии, индуистских храмов.

Тема 3.3. Брахманизм. Философские школы.

Содержание: Философская школа санкхья и др. Основы верований индуизма - монотеизм, политеизм, панентеизм, пантеизм, монизм и атеизм.

Формы занятий: короткая иллюстрированная лекция.

Методическое обеспечение: фото изображений божеств древней Индии.

Тема 3.4. Индуизм и его современные направления.

Содержание: Боги индуизма. Индуизм в средневековой Индии. Сикхизм. Течения современного индуизма. Неоиндуизм в мире и России.

Формы занятий: небольшой иллюстрированный рассказ с обсуждением наиболее сложных вопросов темы.

Методическое обеспечение: географическая карта Индии, изображения индуистских божеств, фотографии индуистских храмов.

Тема 3.5. Личность Будды.

Содержание: Жизнь Будды.

Формы занятий: короткая иллюстрированная лекция с заданиями на закрепление материала, выполнение творческих заданий.

Методическое обеспечение: географическая карта Азии, изображения Будды, фотографии буддийских храмов.

Тема 3.6. Буддийское учение.

Содержание: Учение буддизма. Возникновение буддийской общины.

Формы занятий: небольшой иллюстрированный рассказ с обсуждением наиболее сложных вопросов темы.

Методическое обеспечение: изображения Будды.

Тема 3.7. Буддизм в разных частях света. Калмыцкий буддизм.

Содержание:

Формы занятий: короткая иллюстрированная лекция с заданиями на закрепление материала.

Методическое обеспечение: карта Калмыкии, фото калмыцких дацанов и скульптур.

Тема 3.8. Культура оформления научной, реферативной работы по истории края.

Содержание: Правила написания исследовательской работы. Разделы реферата.

Формы занятий: короткая иллюстрированная лекция с заданиями на закрепление материала.

Методическое обеспечение: компьютер с подключением к сети Интернет, образцы рефератов.

Тема 3.9. Религии Китая и Японии.

Содержание: Древнейшие китайские религии. Конфуцианство. Даосизм. Мифология, космогония и боги древних японцев. Синтоизм. Буддизм в Японии и Китае.

Формы занятий: короткая иллюстрированная лекция с заданиями на закрепление материала, выполнение творческих заданий.

Методическое обеспечение: географические карты Китая и Японии, изображения Будды, фотографии синтоистских и буддийских храмов.

Тема 3.10. Повторительно-обобщающее занятие по разделу.

Содержание: Ведические религии Индии. Индуизм и его современные направления. Буддизм. Религии Китая и Японии.

Формы занятий: семинар, чтение источников.

Методическое обеспечение: географическая карта Азии, изображения Будды, фотографии индуистских, синтоистских и буддийских храмов.

Раздел 4. Религия древних евреев. Ветхий Завет.

Тема 4.1. Происхождение древнееврейского народа и его религии.

Содержание: Библейская версия происхождения евреев и начала их истории. Эпоха патриархов. Бог древних евреев. Священное Писание. Исторические и археологические источники о древних евреях.

Формы занятий: короткая иллюстрированная лекция с заданиями на закрепление материала, чтение Ветхого Завета.

Методическое обеспечение: географическая карта Ближнего Востока, изображения патриархов.

Тема 4.2. Ветхозаветные источники.

Содержание: Фольклорные устные предания. Несохранившиеся источники - «Книга войн Яхве», «Книга Доблестного».

Формы занятий: короткая иллюстрированная лекция с заданиями на закрепление материала.

Методическое обеспечение: фото древних экземпляров книг Ветхого Завета, кумранских рукописей.

Тема 4.3. Обзор справочной литературы для юного исследователя истории края.

Содержание: Путеводители по городу Волгограду. Энциклопедии. Монографии. Альбомы.

Формы занятий: короткая иллюстрированная лекция с заданиями на закрепление материала.

Методическое обеспечение: примеры книг по истории края.

Тема 4.4. Моисей и исход евреев из Египта.

Содержание: «Египетский плен». Исход евреев из Египта. Законы Моисея. Скиния и Ковчег Завета. Завоевание Ханаана.

Формы занятий: короткая иллюстрированная лекция с заданиями на закрепление материала, чтение Ветхого Завета. Выполнение практического задания – поиск по карте ветхозаветных событий.

Методическое обеспечение: географическая карта Ближнего Востока, изображения Скинии и Ковчега Завета, таблиц Моисея.

Тема 4.5. Иерусалимский храм.

Содержание: Могущество древнееврейского царства при Давиде и Соломоне. Иерусалим. Иерусалимский храм.

Формы занятий: короткая иллюстрированная лекция с заданиями на закрепление материала, чтение Ветхого Завета. Выполнение практического задания - склеивание макета Иерусалимского храма.

Методическое обеспечение: географическая карта Ближнего Востока, изображения Иерусалимского храма, макет Иерусалимского храма.

Тема 4.6. Пророки и гибель древнееврейских царств.

Содержание: Ослабление и гибель древнееврейских царств. Пророки.

Формы занятий: короткая иллюстрированная лекция с заданиями на закрепление материала, чтение Ветхого Завета.

Методическое обеспечение: географическая карта Ближнего Востока, изображения пророков на иконах и фотографиях фресок.

Тема 4.7. Духовные искания евреев в эпоху крушения царств и в начале рассеяния.

Содержание: Назореи. Саддукеи, фарисеи, ессеи. Ожидание Мессии.

Формы занятий: короткая иллюстрированная лекция с заданиями на закрепление материала, чтение Ветхого Завета.

Методическое обеспечение: географическая карта Ближнего Востока, изображения из Библейской истории.

Тема 4.8. Зародыш христианства в иудейской религии.

Содержание: Основные черты еврейской религии – близость к личному Богу, острое самосознание и религиозный «материализм». Псалмопевец Иеремия и любовь к Богу. Секта ессеев.

Формы занятий: короткая иллюстрированная лекция с заданиями на закрепление материала.

Методическое обеспечение: тексты Ветхого Завета.

Тема 4.9. Приход Мессии и разделение ветхозаветной религии.

Содержание: Приход Иисуса Христа. Начало христианства и иудаизма. Структура и содержание Ветхого Завета.

Формы занятий: короткая иллюстрированная лекция с заданиями на закрепление материала, чтение Ветхого Завета.

Методическое обеспечение: географическая карта Ближнего Востока, изображения иконы Иисуса Христа.

Тема 4.10. Повторительно-обобщающее занятие по разделу.

Содержание: Происхождение древнееврейского народа и его религии. Моисей и исход евреев из Египта. Иерусалимский храм. Пророки и гибель древнееврейских царств. Духовные искания евреев в эпоху крушения царств и в начале рассеяния. Приход Мессии и разделение ветхозаветной религии.

Формы занятий: семинар, диспут, выполнение творческих заданий.

Методическое обеспечение: географическая карта Ближнего Востока, изображения и иконы Иисуса Христа и пророков, изображения Скинии и Ковчега Завета, таблиц Моисея, Иерусалимского храма, макет Иерусалимского храма.

Раздел 5. Возникновение и ранний период христианства.

Тема 5.1. Исторические условия возникновения христианства и его идейные истоки.

Содержание: Исторические условия возникновения христианства. Некоторые идейные истоки нового мировоззрения.

Формы занятий: небольшой иллюстрированный рассказ с обсуждением наиболее сложных вопросов темы, чтение Нового Завета.

Методическое обеспечение: географическая карта Ближнего Востока, изображения и иконы Иисуса Христа.

Тема 5.2. Жизнеописание Иисуса Христа согласно Евангелиям.

Содержание: Канонические версии жизнеописания Христа. Апокрифы. Древнейшие источники о Христе и христианах. Проблема историчности Христа.

Формы занятий: короткая иллюстрированная лекция с заданиями на закрепление материала, чтение Нового Завета. Выполнение практического задания – выбор и сравнение какого-либо отрывка во всех Евангелиях.

Методическое обеспечение: географическая карта Ближнего Востока, изображения и иконы Иисуса Христа и евангелистов.

Тема 5.3. Начало христианской церкви.

Содержание: Деятельность апостолов. Преследования христиан. Возникновение культа святых. Отцы Церкви. Литургия. Возникновение иерархии. Зарождение монашества.

Формы занятий: короткая иллюстрированная лекция с заданиями на закрепление материала, чтение Нового Завета.

Методическое обеспечение: географическая карта Ближнего Востока, изображения и иконы Иисуса Христа, изображения первых христианских храмов, святых, священников, епископов и монахов.

Тема 5.4. Церковь и мир.

Содержание: Светское и религиозное – единство и противоречия.

Формы занятий: короткая иллюстрированная лекция с заданиями на закрепление материала, выполнение творческих заданий.

Методическое обеспечение: просмотр передачи «Церковь и мир».

Тема 5.5. Превращение христианства в государственную религию Римской империи.

Содержание: Превращение христианства в государственную религию Римской империи. Борьба с язычеством.

Формы занятий: короткая иллюстрированная лекция с заданиями на закрепление материала, чтение Нового Завета.

Методическое обеспечение: географическая карта Ближнего Востока, изображения и иконы Иисуса Христа, византийских императоров.

Тема 5.6. Вселенские соборы и борьба за утверждение единой догматики христианства.

Содержание: Первые Вселенские соборы. История Символа веры. Христианская догматика. Гностики, манихеи, ариане, несториане, монофизиты и другие секты.

Формы занятий: короткая иллюстрированная лекция с заданиями на закрепление материала, чтение Нового Завета.

Методическое обеспечение: географическая карта Ближнего Востока, изображения и иконы Иисуса Христа, изображения христианских храмов, святых, священников, епископов и монахов.

Тема 5.7. Новый Завет – состав, структура, авторство.

Содержание: Состав и структура новозаветных текстов. Проблема авторства Нового Завета. Апокалипсис.

Формы занятий: короткая иллюстрированная лекция с заданиями на закрепление материала, чтение Нового Завета и Апокалипсиса.

Методическое обеспечение: географическая карта Ближнего Востока, изображения и иконы Иисуса Христа, евангелистов.

Тема 5.8. Повторительно-обобщающее занятие по разделу.

Содержание: Исторические условия возникновения христианства и его идейные истоки. Жизнеописание Иисуса Христа согласно Евангелиям. Начало христианской церкви. Превращение христианства в государственную религию Римской империи. Вселенские соборы. Новый Завет – состав, структура, авторство.

Формы занятий: семинар, диспут «Чем отличается христианство от иудаизма?».

Методическое обеспечение: географическая карта Ближнего Востока, изображения и иконы Иисуса Христа, евангелистов, христианских храмов, святых, священников, епископов и монахов, изображения христианских символов.

Раздел 6. Разделение христианства. Католицизм.

Тема 6.1. Разделение церквей.

Содержание: Исторические условия существования западной и восточной церквей. Патриаршество и папство. Соотношение светской и духовной власти на западе и востоке. Спор о филиокве.

Формы занятий: небольшой иллюстрированный рассказ с обсуждением наиболее сложных вопросов темы.

Методическое обеспечение: политические карты Европы и Ближнего Востока, изображения, скульптуры и иконы Иисуса Христа, святых, священников, епископов и монахов, фотографии католических и православных храмов.

Тема 6.2. Различия греко-православного и католического вероисповедания.

Содержание: Термины «православие» и «католичество». Догматические и канонические различия. Храм, обряды и богослужение у католиков и православных.

Формы занятий: небольшой иллюстрированный рассказ с обсуждением наиболее сложных вопросов темы, диспут, выполнение творческих заданий.

Методическое обеспечение: изображения, скульптуры и иконы Иисуса Христа, святых, священников, епископов и монахов, фотографии католических и православных храмов.

Тема 6.3. Краткий обзор истории папства.

Содержание: Примат римского епископа. Объединение светской и духовной власти. Образование Папской области. Крестовые походы. «Авиньонское пленение» пап.

Формы занятий: небольшой иллюстрированный рассказ с обсуждением наиболее сложных вопросов темы, диспут, выполнение творческих заданий.

Методическое обеспечение: политические карты Европы 6-11 вв., миниатюры «Крещение язычников», «Помазание государя на царство», «Папа и император в дружбе и согласии правят христианским миром» и «Иисус Христос во главе первых крестоносцев», фотография «Папский дворец в Авиньоне».

Тема 6.4. Католические монашеские ордена.

Содержание: Первые монашеские ордена. Духовно-рыцарские ордена в 12-13 вв. Нищенствующие ордена в 12-16 вв. Монашеские ордена в 16-20 вв.

Формы занятий: небольшой иллюстрированный рассказ с обсуждением наиболее сложных вопросов темы. Выполнение практического задания найти в Интернете и нарисовать членов основных монашеских орденов.

Методическое обеспечение: политическая карта Европы 12-13 вв., изображения католических монахов разных орденов.

Тема 6.5. Попытка объединения католической и православной церквей (униатство).

Содержание: Рим и Московское государство в 15-17 вв. Ферраро-Флорентийский собор. Флорентийская уния. Миссия иезуита Антонио Поссевино в России. Речь Посполитая. Брестская уния.

Формы занятий: небольшой иллюстрированный рассказ с обсуждением наиболее сложных вопросов темы, диспут по альтернативной истории «Что, если бы Россия признала унию?».

Методическое обеспечение: фотографии «Католическое распятие», «Алтарь католического храма», «Собор Святого Петра в Риме», «Костел Девы Марии в Кракове».

Тема 6.6. Современный католицизм.

Содержание: Роль католицизма в современном мире. Католицизм в России.

Формы занятий: небольшой иллюстрированный рассказ с обсуждением наиболее сложных вопросов темы, выполнение творческих заданий.

Методическое обеспечение: фотографии Папы Римского, миниатюра «Католический священник во время богослужения».

Тема 6.7. Принципы работы в архиве.

Содержание: Правила архивной работы. Гигиена работы.

Формы занятий: выполнение творческих заданий в ЦДНОВО – составление заявки и поиск темы работы.

Методическое обеспечение: путеводители ЦДНОВО и ГАВО.

Тема 6.8. Повторительно-обобщающее занятие по разделу.

Содержание: Разделение церквей. Различия греко-православного и католического вероисповедания. Краткий обзор истории папства. Католические монашеские ордена. Попытка объединения католической и православной церквей. Современный католицизм.

Формы занятий: семинар, выполнение творческих заданий.

Методическое обеспечение: политическая карта Европы 12-13 вв., изображения католических монахов разных орденов, фотографии Папы Римского, католических и православных храмов, миниатюры «Крещение язычников», «Помазание государя на царство», «Папа и император в дружбе и согласии правят христианским миром» и «Иисус Христос во главе первых крестоносцев», «Католический священник во время богослужения».

Раздел 7. Возникновение протестантизма.

Тема 7.1. Исторические предпосылки возникновения протестантизма и идейные истоки Реформации.

Содержание: Инквизиция. Распространение просвещения. Развитие капитализма. Индульгенции.

Формы занятий: короткая иллюстрированная лекция с заданиями на закрепление материала, выполнение творческих заданий.

Методическое обеспечение: изображение казни ведьм, гравюра «Продавец индульгенций».

Тема 7.2. Начало Реформации в Германии (лютеранство).

Содержание: Жизнь М. Лютера. Учение Лютера. Булла папы Льва 10. Съезд в Вормсе. Перевод Священного Писания на немецкий язык. Аугсбургский рейхстаг 1530 г.

Формы занятий: короткая иллюстрированная лекция с заданиями на закрепление материала, диспут, выполнение творческих заданий.

Методическое обеспечение: портрет М. Лютера, гравюры «Лютер сжигает папскую буллу» и «Сторонники Лютера излагают свои взгляды императору Карлу 5», рисунок «Последователи Лютера сжигают иконы и изображения святых».

Тема 7.3. Развитие идей Реформации в Швейцарии (Ж. Кальвин и У. Цвингли) и других странах.

Содержание: Цвинглианство. Гонения на католиков в Швейцарии. Ж. Кальвин. Религиозные войны во Франции.

Формы занятий: короткая иллюстрированная лекция с заданиями на закрепление материала, диспут «Лютер и папа Лев 10», выполнение творческих заданий – сравнить.

Методическое обеспечение: портреты Ф. Меланхтона, Ж. Кальвина и У. Цвингли, изображение «Титульная страница Библии в переводе Лютера на немецкий язык», гравюра «Казнь одного из вождей анабаптизма», картина «Варфоломеевская ночь».

Тема 7.4. Основные положения протестантизма.

Содержание: Учение о спасении только верой. Принцип «только Писание». «Большой и малый катехизис Лютера. «Аугсбургское исповедание». Церковная организация, богослужение у протестантов.

Формы занятий: короткая иллюстрированная лекция с заданиями на закрепление материала, диспут. Выполнение творческих заданий.

Методическое обеспечение: фотографии интерьера протестантской церкви, протестантского пастора, рисунок «Пуритане отправляются в Америку».

Тема 7.5. Проникновение идей протестантизма в Россию.

Содержание: Лютеране в России в 16-17 вв. Петр 1 и приток протестантов в Россию. Протестанты и Екатерина 2. Общины меннонитов, штундистов, молокан, евангельских христиан-баптистов и др.

Формы занятий: короткая иллюстрированная лекция с заданиями на закрепление материала.

Методическое обеспечение: фотографии «кирха в Ленинградской области», «Кирха в Сарепте», портреты Петра 1 и Екатерины 2.

Тема 7.6. Протестантские течения и церкви.

Содержание: Лютеране. Англикане. Кальвинисты. Баптисты. Методисты. Адвентисты. Квакеры.

Формы занятий: короткая иллюстрированная лекция с заданиями на закрепление материала, диспут, выполнение творческих заданий.

Методическое обеспечение: фотографии интерьера протестантской церкви, протестантского пастора.

Тема 7.7. Повторительно-обобщающее занятие по разделу.

Содержание: Исторические предпосылки возникновения протестантизма и идейные истоки Реформации. Начало Реформации в Германии. Развитие идей Реформации в Швейцарии. Основные положения протестантизма. Проникновение идей протестантизма в Россию. Протестантские течения и церкви.

Формы занятий: короткая иллюстрированная лекция с заданиями на закрепление материала, диспут, выполнение творческих заданий.

Методическое обеспечение: фотографии интерьера протестантской церкви, протестантского пастора, рисунок «Пуритане отправляются в Америку», портреты Ф. Меланхтона, Ж. Кальвина и У. Цвингли, изображение «Титульная страница Библии в переводе Лютера на немецкий язык», гравюра «Казнь одного из вождей анабаптизма», картина «Варфоломеевская ночь».

3 год обучения

Раздел 1. История христианства в России от крещения Руси до нашествия монголов.

Тема 1.1. Вводная лекция.

Содержание: Распространение христианства в Европе. Римская и Византийские империи.

Формы занятий: небольшой иллюстрированный рассказ с обсуждением наиболее сложных вопросов темы.

Методическое обеспечение: фотографии православных и католических храмов, политическая карта Европы 4-8 вв.

Тема 1.2. Славянское язычество.

Содержание: Славянский пантеон. Капища. Народный фольклор. Жертвоприношения. Языческая реформа князя Владимира.

Формы занятий: небольшой иллюстрированный рассказ с обсуждением наиболее сложных вопросов темы.

Методическое обеспечение: изображения божеств славянского пантеона, волхвов, русалок, леших, кикимор, картина «Похороны знатного русса», иллюстрация «Языческий идол славян».

Тема 1.3. Христианизация древней Руси.

Содержание: Первые сведения о проникновении христианства на Русь. Дискуссия о степени христианизации Руси до принятия христианства. «Посольства о вере».

Формы занятий: небольшой иллюстрированный рассказ с обсуждением наиболее сложных вопросов темы, чтение отрывков из «Повести временных лет».

Методическое обеспечение: политическая карта Руси 9-10 вв., картина «Святая княгиня Ольга», иконы святой Ольги и князя Владимира.

Тема 1.4. Крещение Руси: мифы и легенды.

Содержание: Личность князя Владимира. Крещение князя Владимира в Херсонесе. Крещение народа в Киеве. Двоеверие. Значение Крещения Руси.

Формы занятий: небольшой иллюстрированный рассказ с обсуждением наиболее сложных вопросов темы, диспут «Святослав – язычник или христианин?».

Методическое обеспечение: картины В.М. Васнецова «Крещение князя Владимира» и «Крещение киевлян», политическая карта Руси 9-10 вв.

Тема 1.5. Вероучение православия.

Содержание: Догматы православия. Храм. Святой крест. Богоматерь. Таинства. Богослужение и праздники.

Формы занятий: небольшой иллюстрированный рассказ с обсуждением наиболее сложных вопросов темы.

Методическое обеспечение: схема крестово-купольного храма, фотография алтаря, потира, таинства венчания и крещения, изображения крестов, Казанская икона Божией Матери.

Тема 1.6. Устройство русской церкви в 10-13 вв.

Содержание: Создание епархий на Руси. Митрополит Илларион. Церковный устав князя Ярослава.

Формы занятий: небольшой иллюстрированный рассказ с обсуждением наиболее сложных вопросов темы, чтение «Слова о законе и благодати».

Методическое обеспечение: политическая карта Руси 10-13 вв., фотографии «Храм Святой Софии в Новгороде» и «Храм Святой Софии в Киеве».

Тема 1.7. Храмы, иконы и святые древней Руси.

Содержание: Строительство храмов и монастырей. Иконопись. Святые древней Руси.

Формы занятий: небольшой иллюстрированный рассказ с обсуждением наиболее сложных вопросов темы, чтение «Киево-Печерского патерика».

Методическое обеспечение: фотографии древних православных храмов, Киево-Печерской лавры, раки с мощами преподобного Нестора-летописца.

Тема 1.8. Повторительно-обобщающее занятие по разделу.

Содержание: Славянское язычество. Христианизация древней Руси. Крещение Руси: мифы и легенды. Вероучение православия. Устройство русской церкви в 10-13 вв. Храмы, иконы и святые древней Руси.

Формы занятий: небольшой иллюстрированный рассказ с обсуждением наиболее сложных вопросов темы, выполнение творческих заданий.

Методическое обеспечение: политические карты Руси 9-10 и 10-13 вв., схема крестово-купольного храма, фотографии древних православных храмов, Киево-Печерской лавры, раки с мощами преподобного Нестора-летописца.

Раздел 2. Русская церковь в XIII-XV вв.

Тема 2.1. Нашествие монголов и русская церковь.

Содержание: Феодальная раздробленность на Руси и Церковь. Русь и Орда. Нашествие крестоносцев. Святой князь Александр Невский. Святой Сергий Радонежский.

Формы занятий: небольшой иллюстрированный рассказ с обсуждением наиболее сложных вопросов темы, чтение отрывков из «Яссы».

Методическое обеспечение: портреты Чингисхана и Батыя, иконы святого князя Александра Невского и преподобного Сергия Радонежского, фотографии храма Покрова на Нерли, Успенского собора Кремля, Владимирская икона Божией Матери, изображения монгольского воина и крестоносца, картина М.В. Нестерова «Видение отроку Варфоломею».

Тема 2.2. Христианство на севере Руси.

Содержание: Новгородская епархия. Новгородские и псковские храмы. Ереси жидовствующих и стригольников.

Формы занятий: небольшой иллюстрированный рассказ с обсуждением наиболее сложных вопросов темы просмотр видеофильма «Соловецкий монастырь».

Методическое обеспечение: политическая карта Руси 13-15 вв., фотографии новгородских и псковских храмов, фотографии берестяных грамот, видеофильм «Соловецкий монастырь».

Тема 2.3. Православие на западе Руси.

Содержание: Папа Иннокентий 4 и князь Александр Невский. Православие в Галицко-Волынском княжестве. Ферраро-Флорентийская уния.

Формы занятий: небольшой иллюстрированный рассказ с обсуждением наиболее сложных вопросов темы.

Методическое обеспечение: политическая карта Руси 13-15 вв., иконы святого князя Александра Невского.

Тема 2.4. Православная церковь и Московская Русь.

Содержание: Благоверный великий князь Андрей Боголюбский. Митрополит Петр. Перенос святительской кафедры в Москву. Идея «Москва»

– третий Рим». Установлении автокефалии Русской Церкви. «Троица» Андрея Рублева.

Формы занятий: небольшой иллюстрированный рассказ с обсуждением наиболее сложных вопросов темы.

Методическое обеспечение: политическая карта Руси 13-15 вв., иконы митрополита Петра и святого князя Даниила Московского, «Троица» Андрея Рублева, фотографии Троице-Сергиевой лавры.

Тема 2.5. Разделение русской митрополии.

Содержание: Смута на митрополии. Последние дни Византии и Русь.

Формы занятий: небольшой иллюстрированный рассказ с обсуждением наиболее сложных вопросов темы.

Методическое обеспечение: политическая карта Руси 13-15 вв.

Тема 2.6. Повторительно-обобщающее занятие по разделу.

Содержание: Нашествие монголов и русская церковь. Христианство на севере Руси. Православие на западе Руси. Православная церковь и Московская Русь. Разделение русской митрополии.

Формы занятий: небольшой иллюстрированный рассказ с обсуждением наиболее сложных вопросов темы, диспут.

Методическое обеспечение: портреты Чингисхана и Батые, иконы святого князя Александра Невского и преподобного Сергия Радонежского, политические карты Руси 13-15 вв., иконы митрополита Петра и святого князя Даниила Московского, «Троица» Андрея Рублева, фотографии Троице-Сергиевой лавры.

Раздел 3. Русская церковь в XVI - XVII вв.

Тема 3.1. Споры «нестяжателей» и иосифлян.

Содержание: Нил Сорский и Иосиф Волоцкий. Собор 1503 г.

Формы занятий: небольшой иллюстрированный рассказ с обсуждением наиболее сложных вопросов темы, творческое задание «Что напоминают идеи нестяжателей?».

Методическое обеспечение: иконы святых Иосифа Волоцкого и Нила Сорского, фотография Иосифо-Волоколамского монастыря.

Тема 3.2. Стоглавый Собор. Митрополит Макарий.

Содержание: Церковь при Иване Грозном. Митрополит Макарий. Создание Четьи-Миней. Соборы 1547 и 1549 гг. Стоглавый Собор.

Формы занятий: небольшой иллюстрированный рассказ с обсуждением наиболее сложных вопросов темы, чтение отрывков из переписки Ивана Грозного с Андреем Курбским.

Методическое обеспечение: картина А.Н. Новоскольцева «Последние минуты жизни митрополита Филиппа», изображение опричника, портрет Ивана Грозного, икона митрополита Макария.

Тема 3.3. Ереси Башкина и Косова.

Содержание: Князь-инок Вассиан Косой (Патрикеев) и его учение. Ересь Матвея Башкина. Развитие книгопечатания (диакон Иван Федоров).

Формы занятий: небольшой иллюстрированный рассказ с обсуждением наиболее сложных вопросов темы, творческое задание «Что напоминают идеи Вассиана Косова?».

Методическое обеспечение: фотографии Новгородского и Псковского кремля, книги «Апостол».

Тема 3.4. Установление патриаршества в России.

Содержание: Посещение Руси патриархом Антиохийским Иоакимом 5. Приезд патриарха Константинопольского Иеремии 2. Возведение на патриаршую кафедру митрополита Московского Иова.

Формы занятий: небольшой иллюстрированный рассказ с обсуждением наиболее сложных вопросов темы.

Методическое обеспечение: миниатюра «Святой патриарх Иов», портрет царя Федора Иоанновича.

Тема 3.5. Церковь и Смутное время.

Содержание: Патриарх Иов и Самозванец Лжедмитрий. Патриарх Гермоген и одоление Смуты.

Формы занятий: небольшой иллюстрированный рассказ с обсуждением наиболее сложных вопросов темы.

Методическое обеспечение: картина С.Д. Милорадовича «Оборона Троице-Сергиевой лавры», портреты патриарха Иова и патриарха Гермогена, фотография памятника Минину и Пожарскому, Казанская икона Божией Матери.

Тема 3.6. Раскол старообрядчества. Собор 1666-1667 гг.

Содержание: Патриарх Никон и царь Алексей Михайлович. Исправление текстов Священного Писания и церковных обрядов. Собор 1666-1667 гг. Начало раскола. Протопоп Аввакум.

Формы занятий: небольшой иллюстрированный рассказ с обсуждением наиболее сложных вопросов темы, чтение отрывков из «Жития протопопа Аввакума».

Методическое обеспечение: портрет патриарха Никона, картина В.Г. Перова «Никита Пустосвят. Спор о вере», фотографии Соловецкого монастыря.

Тема 3.7. Повторительно-обобщающее занятие по разделу.

Содержание: Споры «нестяжателей» и иосифлян. Стоглавый Собор. Митрополит Макарий. Ереси Башкина и Косова. Установление патриаршества в России. Церковь и Смутное время. Раскол старообрядчества. Собор 1666-1667 гг.

Формы занятий: небольшой иллюстрированный рассказ с обсуждением наиболее сложных вопросов темы, выполнение заданий на закрепление пройденного материала.

Методическое обеспечение: иконы святых Иосифа Волоцкого и Нила Сорского, картина А.Н. Новоскольцева «Последние минуты жизни митрополита Филиппа», изображение опричника, портрет Ивана Грозного, икона митрополита Макария, картина С.Д. Милорадовича «Оборона Троице-Сергиевой лавры», портреты патриархов Иова, Гермогена и Никона,

фотография памятника Минину и Пожарскому, Казанская икона Божией Матери.

Раздел 4. Синодальный период.

Тема 4.1. Петр 1 и православная церковь.

Содержание: Реформы Петра 1 и подчинение церкви государству. Упразднение патриаршества. Учреждение Святейшего синода. «Духовный регламент».

Формы занятий: небольшой иллюстрированный рассказ с обсуждением наиболее сложных вопросов темы, чтение отрывков из «Духовного регламента».

Методическое обеспечение: политическая карта России 18 вв., портреты Петра 1 и Феофана Прокоповича.

Тема 4.2. Церковь при Екатерине 1.

Содержание: Продолжение петровской политики в отношении церкви. Гонения на староверов.

Формы занятий: небольшой иллюстрированный рассказ с обсуждением наиболее сложных вопросов темы.

Методическое обеспечение: политическая карта России 18 вв., портрет Екатерины 1.

Тема 4.3. Церковь в царствование Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны и Екатерины 2.

Содержание: Обер-прокуроры. Дело митрополита Арсения Мацеевича. Секуляризация монастырских и церковных земель.

Формы занятий: небольшой иллюстрированный рассказ с обсуждением наиболее сложных вопросов темы.

Методическое обеспечение: портреты Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны и Екатерины 2, обер-прокурора И.И. Мелиссино и Арсения Мацеевича, фотография Воскресенского собора Смольного монастыря.

Тема 4.4. Церковь в эпоху Павла 1 и Александра 1.

Содержание: Создание Ведомства православного исповедания. Расцвет старчества в России. Преподобные Паисий (Величковский) и Серафим Саровский. Перевод Священного писания на русский язык.

Формы занятий: небольшой иллюстрированный рассказ с обсуждением наиболее сложных вопросов темы, просмотр видеофильма «Дивный старец Серафим».

Методическое обеспечение: политическая карта России 18-19 вв., портреты Павла 1 и Александра 1, фотография Казанского собора Санкт-Петербурга, икона преподобного Паисия (Величковского) и Серафима Саровского, видеофильм «Серафим Саровский».

Тема 4.5. Церковь при Николае 1, Александре 2 и Александре 3.

Содержание: Реформа прихода. Социальная и духовно-просветительская роль церкви. Православное миссионерство в Сибири, на Дальнем Востоке, в Северной Америке. Вольнодумство и масонство в России. Сектантство пореформенной эпохи.

Формы занятий: небольшой иллюстрированный рассказ с обсуждением наиболее сложных вопросов темы.

Методическое обеспечение: политическая карта России 18-19 вв., портреты Николая 1, Александра 2, Александра 3 и К.П. Победоносцева, икона митрополита Иннокентия (Венеаминова).

Тема 4.6. Церковь при Николае 2.

Содержание: Религиозно-философские искания русской интеллигенции. Святой Иоанн Кронштадтский. Предсоборное присутствие.

Формы занятий: небольшой иллюстрированный рассказ с обсуждением наиболее сложных вопросов темы.

Методическое обеспечение: портреты Николая 2, Григория Распутина, иеромонаха Илиодора, икона святых Амвросия Оптинского и Иоанна Кронштадтского.

Тема 4.7. Повторительно-обобщающее занятие по разделу.

Содержание: Петр 1 и православная церковь. Церковь при Екатерине 1. Церковь в царствование Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны и Екатерины 2. Церковь в эпоху Павла 1 и Александра 1. Церковь при Николае 1, Александре 2 и Александре 3. Церковь при Николае 2.

Формы занятий: семинар, тестирование.

Методическое обеспечение: политическая карта России 18 вв., портреты Петра 1, Феофана Прокоповича, К.П. Победоносцева, Николая 2, Григория Распутина, иеромонаха Илиодора, икона святых Паисия (Величковского), Серафима Саровского, Амвросия Оптинского и Иоанна Кронштадтского.

Раздел 5. Церковь в советскую эпоху.

Тема 5.1. Церковь в 1917 – 1920 гг.

Содержание: Революция и церковь. Поместный собор 1917-1918 гг. Восстановление патриаршества. Патриарх Тихон. Репрессии против духовенства.

Формы занятий: небольшой иллюстрированный рассказ с обсуждением наиболее сложных вопросов темы.

Методическое обеспечение: фотографии В.И. Ленина, иеромонаха Илиодора, патриарха Тихона, Поместного собора.

Тема 5.2. Антирелигиозная политика власти в 20-30-е гг.

Содержание: Изъятие церковных ценностей. Кампания по вскрытию мощей. Обновленческий раскол. Новомученики и исповедники российские. Местоблюститель митрополит Петр (Полянский). Декларация митрополита Сергия (Страгородского). Церковная эмиграция.

Формы занятий: небольшой иллюстрированный рассказ с обсуждением наиболее сложных вопросов темы.

Методическое обеспечение: фотографии вскрытия мощей преподобного Сергия Радонежского, антирелигиозные плакаты 20-х годов, икона священномученика Николая Попова.

Тема 5.3. РПЦ и Великая Отечественная война.

Содержание: И.В. Сталин и церковный вопрос. Религиозно-патриотический подъем. Создание Совета по делам РПЦ. Поместный собор 1943 г. Избрание патриарха Сергия.

Формы занятий: небольшой иллюстрированный рассказ с обсуждением наиболее сложных вопросов темы.

Методическое обеспечение: фотографии И.В. Сталина, патриарха Сергия, фотографии передачи танковой колонны «Дмитрий Донской» на фронт, духовенства Ленинграда с медалями «За оборону Ленинграда», икона святителя Луки (Войно-Ясенецкого).

Тема 5.4. РПЦ в 50-80-е гг. Поместный собор 1971 г.

Содержание: Гонения на веру во времена Н.С. Хрущева. Патриархи Алексий 1 и Пимен. Церковь и борьба за мир.

Формы занятий: небольшой иллюстрированный рассказ с обсуждением наиболее сложных вопросов темы.

Методическое обеспечение: фотографии патриархов Алексия 1 и Пимена.

Тема 5.5. Повторительно-обобщающее занятие по разделу.

Содержание: Церковь в 1917 – 1920 гг. Антирелигиозная политика власти в 20-30-е гг. РПЦ и Великая Отечественная война. РПЦ в 50-80-е гг.

Формы занятий: семинар.

Методическое обеспечение: фотографии вскрытия мощей преподобного Сергия Радонежского, антирелигиозные плакаты 20-х годов, икона священномученика Николая Попова, фотографии В.И. Ленина, И.В. Сталина, патриархов Тихона, Сергия, Алексия 1 и Пимена.

Раздел 6. РПЦ в 1985 – 2009 гг.

Тема 6.1. Перестройка и «свобода совести». Патриарх Алексий II.

Содержание: Провозглашение принципа «свобода совести». Празднование Тысячелетия Крещения Руси. Поместный собор 1990 г. Патриарх Алексий II. Архиерейский собор 2000 г. Принятие «Основ социальной концепции РПЦ», нового «Устава РПЦ».

Формы занятий: небольшой иллюстрированный рассказ с обсуждением наиболее сложных вопросов темы, чтение отрывков из «Основ социальной концепции РПЦ».

Методическое обеспечение: икона святых царственных страстотерпцев, фотографии патриарха Алексия 2.

Тема 6.2. Секты в России в конце XX - начале XXI вв.

Содержание: Закон «О свободе совести и о религиозных объединениях» и новые религиозные движения. Псевдохристианские секты. Культы восточной ориентации. Сатанисты. Момоны. Неоязычники.

Формы занятий: небольшой иллюстрированный рассказ с обсуждением наиболее сложных вопросов темы.

Методическое обеспечение: книга «Мормона», журналы «Сторожевая башня», антисектантские буклеты.

Тема 6.3. РПЦ и современность. Патриарх Кирилл.

Содержание: Преподавание в школах «Основ православной культуры». Православие и Интернет. Избрание патриарха Кирилла.

Формы занятий: небольшой иллюстрированный рассказ с обсуждением наиболее сложных вопросов темы, практическая работа - выход на сайты Московской Патриархии.

Методическое обеспечение: фотографии патриарха Кирилла, фотографии современных храмов.

Тема 6.4. Повторительно-обобщающее занятие по разделу.

Содержание: Перестройка и «свобода совести». РПЦ при Патриархе Алексии II. Секты в России в конце XX - начале XXI вв. РПЦ и современность. Патриарх Кирилл.

Формы занятий: семинар, тестирование.

Методическое обеспечение: икона святых царственных страстотерпцев, фотографии патриархов Алексия 2 и Кирилла, книга «Мормона», журналы «Сторожевая башня», антисектантские буклеты, фотографии современных храмов.

1.5. Планируемые результаты освоения программы.

После 1-го года обучения

Личностные

- осознание своей региональной и гражданской идентичности;
- освоение уважительного отношения к иному мнению;

Метапредметные

- способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой план, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, реферат);
- готовность сотрудничества с соучениками, коллективной работе.

Образовательные (предметные)

- наличие начального представления об историческом пути народов родного края;
- владение умениями изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории родного края;
- владение знаниями биографий известных духовных личностей, священнослужителей и святых, связанных с историей родного края;
- владение умениями правильно провести беседу с интервьюированными и составит опросные листы и анкеты.

После 2-го года обучения

Личностные

- осознание своей региональной и гражданской идентичности, чувства гордости за свою малую Родину на основе познания духовно-исторического наследия родного края;
- освоение уважительного отношения к иному мнению, историческому прошлому своих предков, истории и культуре других народов.

Метапредметные

- способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность сотрудничества с соучениками, коллективной работе.

Образовательные

- осознание целостного представления об историческом пути народов родного края;
- готовность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- владение умениями изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории родного края;
- владение знаниями основного содержания Библейской истории.

После 3-го года обучения

Личностные

- осознание своей региональной и гражданской идентичности, чувства гордости за свою малую Родину на основе познания духовно-исторического наследия родного края;
- освоение уважительного отношения к иному мнению, историческому прошлому своих предков, истории и культуре других народов;
- осмысление понимания культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план,

тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

– способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

– готовность сотрудничества с соучениками, коллективной работе, освоения основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Образовательные

– осознание целостного представления об историческом пути народов родного края;

– владение умениями применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

– умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

– использование опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории родного края;

– владение умениями применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников родного края.

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график программы «История религии края» составляется в соответствии с годовым календарным учебным графиком муниципального учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр Волгограда» ежегодно.

	1 полугодие	ОП	Зимние праздники	2 полугодие	ОП	Летние каникулы	Всего в год
1-й год обучения	01.09.- 30.12	17 неделя	31.12.- 08.01	09.01- 31.05	19 неделя	01.06- 31.08	36 неделя+13 неделя
Этапы образовательного процесса		1-й год обучения					
Начало учебных занятий		01 сентября					
Промежуточная аттестация		24 декабря – 15 января					
Итоговая аттестация		13 мая – 30 мая					
Окончание учебного года		31 мая					
Летние каникулы		01 июня – 31 августа					

В рамках реализации дополнительной общеразвивающей программы, учащиеся примут участие в конкурсных мероприятиях

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- учебный кабинет для проведения занятий;
желательно
- наличие персональных компьютеров с выходом в сеть Интернет для поиска необходимой справочной исторической и биографической информации, выполнения и демонстрации творческих и исследовательских заданий.

Информационное обеспечение

- подборки раздаточного и иллюстративного материала по всем разделам программы;
- наличие в кабинете подборки специальной литературы по истории религии края, краеведению, истории, географии края.

2.3. Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- ежемесячные отчёты об участии в тематических мероприятиях;
- выполнение практических заданий;
- грамоты, дипломы, сертификаты, полученные учащимися за участие в профильных мероприятиях;
- творческие и исследовательские работы, статьи учащихся и педагога.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- презентация исследовательских и творческих работ на профильных мероприятиях городского, областного и всероссийского уровней;
- поступление выпускников в ВУЗы гуманитарного направления, их успехи в исследовательской работе.

2.4. Оценочные материалы

Основные критерии успешности освоения программы для учащихся по программе "Историческое краеведение" - выполненные практические задания, а также творческие и исследовательские работы, подготовленные и предъявленные на профильных мероприятиях (конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях и т.п. городского, областного и всероссийского уровней).

2.5. Методические материалы

Методы обучения: словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, исследовательский, проектный, стимулирование, мотивация;

Формы организации образовательного процесса: индивидуально-групповая

Формы организации учебного занятия: беседа, конференция, лекция, наблюдение, олимпиада, открытое занятие, практическое занятие.

Педагогические технологии: технология группового обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности.

Методические материалы

Программа полностью обеспечена методическими видами продукции (разработки игр, специальных контрольных вопросов, сценариев проведения религиозных праздников и экскурсий). В качестве наглядных пособий для преподавания «истории религии края» был выпущен комплект открыток «Святыни Волго-Донского края» с картинами известных волгоградских художников (В.Э. Коваль, А.А. Михайлов). Автором программы было также написано несколько книг, где содержится лекционный материал по истории религии в нашем крае: 1) Иванов С.М. Волгоградская епархия: прошлое, настоящее, будущее. Волгоград: Городские вести, 2001; 2) Иванов С.М., Супрун В.И. Православие на волгоградской земле: епархии и епископы. В 2 ч. Волгоград: изд-во ВГИПК РО, 2002; 3) Иванов С.М., Супрун В.И. Православие на волгоградской земле: храмы Царицына-Сталинграда-Волгограда. Волгоград: изд-во ВГИПК РО, 2003; 4) Иванов С.М., игумен Елисей (Фомкин). Преподобный Амвросий Оптинский и Ахтырский Гусевский женский монастырь. Волгоград, 2005; 5) Иванов С.М., Супрун В.И. Плавающие храмы России. История флотского духовенства. Волгоград: изд-во ВГИПК РО, 2006; 6) Иванов С.М., игумен Елисей (Фомкин). Свято-Духов мужской монастырь в истории Царицына – Сталинграда – Волгограда. - Волгоград: ООО «Принтерра», 2007; 7) Иванов С.М. Святой из

казачьего края: священномученик Николай Попов из х. Верхнегнутова Чернышковского района Волгоградской области. – Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2007; 8) Игумен Елисей (Фомкин), Иванов С.М. и др. Святые обители (Монастыри Волгоградской епархии). Набережные челны: Новости МИРА, 2008. Эти книги были рекомендованы Волгоградской государственной академией повышения квалификации работников образования для использования при изучении «Истории Русской Православной Церкви в нашем крае».

Дидактические материалы

1. Набор иллюстраций «Реконструкция неардентальского погребения мустьерского типа», «Великие колдуны» (изображения из пещеры Труа Фрер, Франция), «Палеолетические «венеры» Ориньякского времени.

2. Набор игр: Рождественская игра «Собери слово» (комплект карточек), «Крещенские морозы» (комплект карточек), «Имя России - святой Александр Невский», «Пасха красная», «Первоучители славянские», «Имя, которое ты носишь», «Мифы древних Греции и Рима».

3. Комплект открыток «Святыни Волго-Донского края».

4. «Фотолетопись старого Царицына» на CD-диске (из коллекции Лапинского).

5. Подборка фотографий храмов Волгограда и храмов и монастырей Волгоградской области.

6. Подборка икон, особо почитаемых в России и Волгоградской епархии: иконы священномученика Николая Попова, святителя Луки (Войно-Ясенецкого), Серафима Саровского, Сергия Радонежского, святых Паисия (Величковского), Амвросия Оптинского и Иоанна Кронштадтского, Урюпинская, Казанская и Владимирская иконы Божией Матери.

7. Подборка фотографий православных подвижников, почитаемых в Волгоградской епархии.

8. Набор политических и географических карт мира и России всего изучаемого периода, карт Царицына, Области Войска Донского и Царицынской губернии.

9. Тексты исторических источников (хрестоматии по истории древнего мира и по истории древней Руси, Жития святых, Священное Писание, «Ясса», «Основы социальной концепции РПЦ»).

10. Аудиозаписи колокольных звонов, Божественной литургии.

11. Антирелигиозные плакаты 20-х годов.

12. Видеофильмы «От первого до последнего», «Серафим Саровский», «Соловецкий монастырь», «Дивеевская обитель», двухсерийный фильм «Волгоград православный» студии «Орбис».

13. Портреты всех русских государей и патриархов.

14. Фотографии К.П. Победоносцева, Григория Распутина, иеромонаха Илиодора, патриархов Алексия 2 и Кирилла.

15. Иллюстрации, картины и фотографии из учебника «История религии» под редакцией А.Н. Сахарова для учеников 10-11 классов.

16. Контрольные задания:

- тесты по истории православия в Волго-Донском крае;
- тесты по религиоведению и сектоведению.

2.6. Список литературы

Рекомендуемая литература:

В числе предлагаемой литературы содержатся работы, написанные наиболее простым языком, без переполнения специальными терминами. Поэтому не предполагается ее разделение на литературу для педагогов и обучающихся.

Основная литература для педагогов и обучающихся (1 год обучения):

1. Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С., Ярлыкапов А.А. Основы мировых религиозных культур. 4-5 классы. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. - М.: «Просвещение» 2010.
2. Данилюк А.Я. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики: Учебное пособие. М.: «Просвещение», 2010
3. Иванов С.М., Супрун В.И. Православие на волгоградской земле: храмы Царицына-Сталинграда-Волгограда. Волгоград: изд-во ВГИПК РО, 2003.
4. Игумен Елисей (Фомкин), Иванов С.М. и др. Святые обители (монастыри Волгоградской епархии). - Набережные Челны, 2008.
5. История религии: Учебное пособие для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений / Под ред. А.Н. Сахарова. - М., 2007.
6. Кураев А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры: Учебное пособие 4-5 класс. - М.: «Просвещение» 2010.
7. Основы религиоведения / Под ред. И.Н. Яблокова. М., 2004.
8. Очерки по истории Волгоградской епархии Русской Православной Церкви. – Волгоград: ГУ «Издатель», 2003.
9. Энциклопедия для детей. Т. 6, ч. 1. Религии мира. М.: Аванта+

Дополнительная литература для педагогов и обучающихся (1 год обучения):

1. Атлас современной религиозной жизни России. Т. 2. / Отв. ред. М. Бурдо, С. Филатов. – М., 2006.
2. Биографический справочник царицынских священнослужителей / Авт.-сост. Материкин А.В., Материкина Л.А. – Волгоград, 2001.
3. Государство и религиозные организации Нижней Волги и Дона в XX веке: Сб. документов и материалов: Каталог культовых зданий / Сост. О.Ю. Редькина, Т.А. Савина; Под ред. М.М. Загорулько. - Волгоград: ГУ «Издатель», 2002.
4. Дубовский Вознесенский женский монастырь. Репр. Изд. Волгоградская епархия, 1994.
5. Иванов С.М., Супрун В.И. Православие на волгоградской земле: епархии и епископы. В 2 ч. - Волгоград: изд-во ВГИПК РО, 2002.
6. Иванов С.М., Супрун В.И. Плавающие храмы России. История флотского духовенства. - Волгоград: изд-во ВГИПК РО, 2006.
7. Иванов С.М., игумен Елисей (Фомкин). Преподобный Амвросий Оптинский и Ахтырский Гусевский женский монастырь. - Волгоград: ПринТерра, 2005.

8. Иванов С.М., игумен Елисей (Фомкин). Свято-Духов монастырь в истории Царицына – Сталинграда. – Волгоград: ПринТерра, 2006.
9. Иванов С.М. Священномученик Николай Попов. Волгоград, 2007.– Волгограда. Волгоград, 2007.
10. Игуменья Арсения. Опыт духовной биографии. Письма. М.: Сретенский монастырь, 2002.
11. Исторический очерк Усть-медведицкого Спасо-преображенского девичьего монастыря Донской области / Сост. Д. Правдин (1885 г.). Репр. изд. Волгоград, 2004.
12. Кирсанов Е.И. Православный Тихий Дон. - М., 1997.
13. Куликов Г.Д., Супрун В.И. Подвижники веры и благочестия земли Волгоградской. - Волгоград: изд-во ВГИПК РО, 2004.
14. Материкин А.В. Храм Иоанна Предтечи. Страницы истории г. Царицына и его первой церкви. - Волгоград, 1999.
15. Материкин А.В. Собор Александра Невского. Страницы истории первого царицынского кафедрального собора. - Волгоград: ГУ «Издатель», 2004.
16. Мраморнов А.И. Церковная и общественно-политическая деятельность епископа Гермогена (Долганова, 1858-1918). - Саратов, 2006.
17. Основы религиозных культур и светской этики для общеобразовательных учреждений. 4 -5 класс. – Москва: «Просвещение», 2013.
- Преподобный Никита Исповедник и его почитание на Юге России: житие, иконы, храм. Под ред. Н.Д. Барабанова и др. Волгоград, 2004.
18. Серебряная В.В. Культурное зодчество Волгоградской области. Волгоград: ГУ «Издатель», 2002.
19. Яковлев А.А., Теплов В.В., Плякин М.Е. Саратовские подвижники. Саратов, 2000.

Основная литература для педагогов и обучающихся (2 год обучения):

1. Бородина А.А. История религиозной культуры: Основы православной культуры: Пособие для учителей. М., 2007.
2. Васильев А.С. История религий Востока. Ростов-на-Дону, 1999.
3. История религии: Учебное пособие для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений / Под ред. А.Н. Сахарова. М., 2007.
5. Кулаков А.Е. Религии мира: Методическое пособие для учителя. М., 1997.
6. Радугин А.А. Введение в религиоведение. М., 2005.

Дополнительная литература для педагогов и обучающихся (2 год обучения):

1. Зубов А.Б. История религий. Ч. 1. (ранний, средний и верхний палеолит). М., 1995.
2. Индуизм. Джайнизм. Сикхизм: Словарь. М., 1996.
3. Ислам. Энциклопедический словарь. М., 1991.
4. Новые религиозные культы, движения и организации в России: Словарь-справочник. М., 1998.
5. Токарев С.А. Ранние формы религии. М., 1979.

6. Шевченко Л.Л. Православная культура. Учебное пособие для средних и старших классов общеобразовательных школ, лицеев, гимназий. 8 год обучения. Семья в календаре православных праздников. Книга 1. Христианская семья. М., 2008.

Основная литература для педагогов и обучающихся (3 год обучения):

1. Голубинский Е.Е. История русской церкви. Кн. 1, 2. М., 1997.
2. Дворкин А.Л. Введение в сектоведение. М., 2005.
3. Карташев А.В. Очерки по истории русской церкви. Т. 1,2. М., 1991.
4. Толстой М.В. История русской церкви. М., 1991.
5. Щапов Я.Н. Государство и церковь в древней Руси. М., 1989.

Дополнительная литература для педагогов и обучающихся (3 год обучения):

1. Как была крещена Русь. М., 1989.
2. Мартин У. Царство культов. Сп.б., 1992.
3. Рапов О.М. Русская церковь в 9-12 веках. Принятие христианства. М., 1988.
4. Рыбаков Б.А. Язычество древних славян (разные издания).
5. Рыбаков Б.А. Язычество древней Руси (разные издания).
6. Хвыля-Олинтер А.Я., Лукьянов С.А. Опасные тоталитарные формы религиозных сект. М., 1996.
7. Шмеман А. Исторический путь православия. М., 1993.

*Примерные темы научно-исследовательских работ для
старшеклассников, занимающихся изучением «Истории религии Волго-
Донского края»*

- Появление христианства в нашем крае;
- Миссия св. Кирилла и Мефодия, первоучителей славянских и наш край;
- Первые храмы Царицына;
- Православные обители Нижнего Поволжья и Подонья;
- Исчезнувшие святыни моего города (района, населённого пункта);
- Современные храмы моего города (района, населённого пункта);
- Старообрядческие скиты и пустыни;
- Православие Волго-Донского края в XX в.;
- Подвижники веры и благочестия нашего края (св. благ. вел. князь Александр Невский, св. прав. Иоанн Кронштадский, игуменья Арсения (Себрякова));
- Сталинградская битва и Русская Православная Церковь;
- Плавающие храмы Волгоградской епархии;
- Новые информационные технологии на службе у Русской Православной Церкви (на примере Интернет-сайта Волгоградской епархии и сайтов православных приходов нашей епархии);
- Секты и новые религиозные движения в нашем городе;
- Толерантность верующих различных конфессий в XXI в. (на примере Волгоградской области).