

## **ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ**

### **«Создание эффективной модели духовно-нравственного становления личности в условиях реализации дополнительных общеразвивающих программ, способствующих патриотическому воспитанию детей».**

#### **Актуальность.**

Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения представляет собой важный компонент социального заказа образованию, в котором развитие личности рассматривается в качестве приоритета. Духовно-нравственное воспитание детей является одной из ключевых проблем, стоящих перед каждым родителем, обществом и государством в целом.

Значимость проблемы воспитания молодежи выражается направленностью большинства государственных инициатив в области образования на формирование патриотического самосознания личности, направленностью ФГОС на воспитание гражданственности и патриотизма.

Актуальность проблемы подтверждается нормативно-правовой основой исследования, которая включает:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (4 ч., 20 ст.);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 июля 2013 г. № 611 «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования и в целях стимулирования реализации инновационной деятельности образовательными организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Приказ Министерства образования и молодежной политики Волгоградской области от 30.12.2013 N 1755 (ред. от 01.04.2015) «Об утверждении Порядка признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также объединений региональными инновационными площадками»;
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы».

На наш взгляд, самая большая опасность, подстерегающая общество сегодня, - в разрушении личности. У подрастающего поколения искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме; идет процесс снижения истинных духовных, культурных, национальных ценностей, характерных для российского менталитета; продолжается разрушение института семьи; постепенно утрачиваются формы коллективной деятельности. Утрачен главный фактор развития личности - воспитание духа.

Духовность, нравственность — базовая характеристика личности, проявляющаяся в деятельности и поведении. В толковых словарях духовность определяется как проявление духа в мире и человеке, объединяющее начало общества, выраженное в виде моральных ценностей и традиций, а нравственность — как внутренняя установка действовать согласно своей совести. В педагогических источниках под «духовностью» понимается состояние человеческого самосознания, которое находит свое выражение в мыслях, словах и действиях.

Центральное ядро духовно-нравственного воспитания подростка — становление его ценностно-смысловой сферы, которое заключается в открытии личностных смыслов духовно-нравственных ценностей, принятие которых оказывает влияние на внутренний мир личности, на становление нравственных качеств: совести, долга, веры, ответственности, патриотизма, что в свою очередь служит основой для выстраивания определённой линии поведения.

Актуальность духовно-нравственного воспитания обусловлена необходимостью роста национального и гражданского самосознания российского народа, переосмысления патриотических ценностей и возвращения ценного опыта прошлого.

На современном этапе задаются новые требования к институтам социализации, образования, культуры, которые в своей деятельности должны опираться не только на достижения прошлого, но и вырабатывать способы и технологии необходимые для становления подрастающего поколения в будущем. Перед системой духовно-нравственного воспитания остро стоит проблема корректировки целей, задач, содержания, форм, методов и технологий, учитывающих современные социальные реалии.

Решение данной проблемы МОУ ДЮЦ Волгограда видит в реализации следующих подходов в воспитательной работе:

- воспитание гражданственности и любви к Родине;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между расовыми, этническими, религиозными и социальными группами;
- защита самой системой образования национальных культур и религиозных традиций в условиях многонационального государства.

Духовно-нравственное становление личности — стержень патриотического воспитания, которое начинается с познания ценности Отечества. Для того, чтобы патриотизм стал нормой нашего общества, необходимо воспитание строить на примерах истории родного края, а через неё и всей необъятной Родины, приобщать подрастающее поколение к опыту предшествующих поколений.

В краеведческой деятельности не только формируются патриотические убеждения, она позволяет осуществлять тренировку патриотического поведения. Краеведческая деятельность – это комплексное средство всестороннего развития личности, объединяющее и включающее в себя многообразие форм и методов, формирующих растущую личность.

### **Ресурсное обеспечение инновационной деятельности.**

Условиями, мотивирующими вхождение МОУ ДЮЦ Волгограда в инновационную и реализацию её задач, является следующее:

- у педагогического коллектива, конкретного педагога имеется стремление к познанию, внедрению инновационного опыта в собственную практику, умение прогнозировать свою деятельность и планировать её в перспективе – это отмечено в аналитической справке по результатам мониторинга, проведенного в рамках самообследования в 2015 году. Важным направлением методической работы учреждения является постоянное совершенствование педагогического мастерства кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирования педагогов к аттестации на более высокие квалификационные категории;

- МОУ ДЮЦ Волгограда является проектно-исследовательской лабораторией дополнительного образования детей в структуре Волгоградского научно-образовательного центра Российской академии образования в соответствии с договорами о научном сотрудничестве между Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» (ФГБОУ ВПО «ВГСПУ»), Государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования детей Волгоградской области (ГБОУ ДОД ВО «Центр "Славянка").

Практико-ориентированная экспериментально-исследовательская работа по организации краеведческой деятельности послужило основой для разработки данного проекта.. В результате педагогических поисков была сформулирована следующая тема инновационной деятельности: **«Создание эффективной модели духовно-нравственного становления личности в условиях реализации дополнительных общеразвивающих программ, способствующих патриотическому воспитанию детей».**

Объект исследования: образовательное пространство Детско-юношеского центра Волгограда.

Предметом исследования является учебно-воспитательный процесс в дополнительном образовании детей, основанный на краеведческом компоненте, способствующем духовно-нравственному становлению личности.

Гипотеза исследования: краеведение на основе деятельностного подхода способствует духовно-нравственному становлению личности, являясь комплексным средством всестороннего и гармоничного развития.

Цель: обоснование и реализация целевых, содержательных и процессуальных характеристик духовно-нравственного становления личности.

В соответствии с целью необходимо решить следующие задачи:

- совершенствовать и развивать успешно зарекомендовавшие себя формы и методы работы по духовно-нравственному воспитанию с учетом динамично-меняющейся ситуации и необходимости межведомственного сотрудничества и общественно-государственного партнерства;
- раскрыть возможности и специфику краеведческого компонента в построении и реализации системы духовно-нравственного становления личности в условиях реализации дополнительных общеразвивающих программ; исследовать педагогический комплекс инструментально-технологического обеспечения процесса духовно-нравственного становления личности в пространстве дополнительного образования детей.

#### **Участники инновационной деятельности.**

В учреждении 119 педагогических работников. Из них имеют ученую степень: 1 – доктор педагогических наук. 8 – кандидаты наук; 53% имеют высшую квалификационную категорию, 17% - первую.

*Научным руководителем проекта* является Борытко Н.М. , доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВПО Волгоградского государственного социально-педагогического университета, заместитель директора Волгоградского научно-образовательного центра Российской академии образования. В научных трудах Н.М. Борытко исследуется организация воспитательной работы в образовательном учреждении.

Организационно-методическим обеспечением реализации проекта будет заниматься *координационный совет*.

Проект реализуется всем педагогическим коллективом через участие в работе *проектных групп*, руководителями которых являются методисты, педагоги-организаторы, педагог дополнительного образования.

С 1997 года педагогами историко-краеведческого отдела ведется исследование, предметом которого является формирование образа Родины средствами туристско-краеведческой деятельности. Материал для исследования - результаты реализации дополнительных общеобразовательных программ туристско-краеведческой направленности, краеведческий компонент в дополнительных общеобразовательных программах различной направленности, система традиционных мероприятий краеведческого характера, профильный лагерь краеведческого актива.

Семейно-родовая история включает в себе комплекс фундаментальных ценностей, основанных на генетической и культурно-исторической преемственности: человек, жизнь, смысл жизни, личное достоинство, долг, ответственность, фамильная честь, счастье, добро.

Опыт духовно-нравственного воспитания в процессе генеалогического поиска дает осознание ценности предков, давших саму жизнь, личной ответственности за продолжение рода, за поддержание лучших качеств, аккумулирующихся в понятии «фамильная честь», осознание ответственности за сохранение памяти о предках перед потомками, благодаря осознанию ценности семейно-родового капитала (на основе понимания места предков в наиболее значительных событиях страны-края-города).

Работу по интернациональному воспитанию ведет Клуб интернациональной дружбы им. Юлиуса Фучика. Интернационализм для КИДа – это составляющая российского национального мировоззрения, характера, которые подразумевают такие компоненты: гордость своей принадлежностью к великому народу, ответственность за цельность многонационального российского народа, дружелюбие, уважение, интерес к людям других национальностей.

Программа эстетического воспитания в рамках сетевого взаимодействия образовательных учреждений Волгограда, построенная на художественно-творческой деятельности, способствует социально-личностному духовному воспитанию и эстетическому развитию обучающегося.

МОУ ДЮЦ Волгограда имеет музей «Истории народного образования Царицына — Сталинграда — Волгограда». Музей в образовательном учреждении является местом, где дети могут ощутить сопричастность к минувшим временам и событиям. Он выступает хранителем традиций и связывает все поколения в единую историческую нить. В данной связи возрастающая тенденция ориентации государственной политики в области образования и общества на проверенные временем традиционные ценности, устоявшие в годы различных испытаний, свидетельствует о необходимости изучения, систематизации и трансляции позитивных социокультурных феноменов, сформировавшихся как на общероссийском, так и на локальном, региональном уровнях. Особенно важным в данном аспекте выступает проблема приобщения молодежи к изучению героических и трагических страниц истории средствами музейной педагогики.

**Сроки реализации проекта:** начало - апрель 2016 года, окончание - декабрь 2018 года.

**Содержание инновационного проекта.**

Стратегическая цель инновационного образовательного процесса учреждения – моделирование системы воспитательной работы, направленной на духовно-нравственное становление личности. В ходе инновационного проекта планируется реализация краеведческого подхода в качестве общей концептуальной основы решения задач духовно-нравственного воспитания через:

- усиление краеведческой направленности содержания дополнительных общеразвивающих программ;
- организация междисциплинарного подхода, при котором в содержании различных учебных дисциплин будут выделяться материалы по патриотическому воспитанию;
- усиление патриотической направленности образовательного процесса за счет событийного наполнения социальными практиками (специально организованной творческой, поисковой и проектной деятельностью обучающихся).

Предполагается, что инновационная деятельность будет проводиться поэтапно, последовательно, комплексно. В ходе неё будет осуществляться подготовка учебно-технологических материалов для всех субъектов образовательного процесса, участвующих в новационном поиске, полученные материалы будут систематизироваться и обобщаться. Активизация инновационного творчества педагогов будет проходить через подготовку и реализацию социальных и творческих проектов, разработку образовательных программ в ракурсе темы проекта, проведение научно-практических мероприятий, разработку нормативной базы деятельности РИП.

Становление инновационного опыта будет осуществляться через разработку обобщенных оценочных показателей, определяющих целенаправленность воспитательного процесса, его системный, содержательный и организационный характер, использование современных технологий воспитательного воздействия.

Духовно-нравственные параметры:

- повышение толерантности, проявление активной гражданской позиции;
- повышение интереса к краеведческому материалу;
- утверждение в сознании молодого поколения патриотических ценностей, взглядов.

Успешное развитие инновационного проекта зависит от эффективного использования в образовательном процессе концепций патриотического воспитания молодежи. Инновационная деятельность должна быть основана на следующих принципах:

- органической связи культуры и образования, интеграции музея и школы, учета возрастных и индивидуальных особенностей;

- гуманистической направленности;
- педагогической целесообразности;
- интерактивности, комплексности;
- программности и проективности

Основные подходы к оценке эффективности проекта опираются на функции мониторинга реализации инновационного проекта:

- образовательная – изучение и удовлетворение образовательных потребностей всех субъектов образовательного процесса по тематике инновационной деятельности;
  - диагностическая – сформированность целостного воспитательного пространства образовательного учреждения.
  - экспертная – экспертиза организационных форм, технологий, программно-методического материала, используемых в ходе реализации инновационного проекта;
  - экспериментальная – разработка диагностических материалов и апробация их на технологичность;
  - интегративная – обеспечение комплексной характеристики процессов взаимодействия участников проекта;
- информационная – получение информации о прохождении этапов инновационной деятельности.

Формирование потребностей обучающихся в освоении нравственных категорий, социализации будет идти через освоение дополнительных общеразвивающих программ с краеведческим компонентом, через разработку, подготовку, реализацию, участие в социальных и творческих проектах по направлениям РИП.

**Этапы реализации инновационного проекта** (стратегическая последовательность внесения изменений в образовательное пространство МОУ ДЮЦ Волгограда, работающего в инновационном режиме).

| Содержание деятельности   | Проектируемый результат   |
|---|---|
| 1 этап (апрель 2016 г. – сентябрь 2016 г.)<br>Исследовательско-подготовительный.<br>Адаптировать целевые, содержательные и процессуальные характеристики духовно-нравственного становления личности к условиям реализации проекта |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Постановка проблемы и обоснование её актуальности.</li> <li>• Сбор, систематизация теоретического материала по проблеме.</li> <li>• Проведение семинаров по тео-</li> </ul>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ознакомление участников инновационного проекта с задачами и содержанием инновационной деятельности.</li> <li>• Составление перспективного</li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
| <p>ретическим и прикладным проблемам инновационной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление поиска необходимой информации по теме РИП.</li> <li>• Обмен информацией на обучающих семинарах, личном и дистанционном общении педагогов.</li> <li>• Рассмотрение различных оптимальных форм работы по теме РИП в образовательное пространство МОУ ДЮЦ Волгограда.</li> </ul> | <p>и текущего планов реализации программы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мотивация участников на активное включение в инновационную деятельность.</li> <li>• Решение организационных задач:</li> </ul> <p>разработка нормативно-правовой базы инновационного проекта; распределение обязанностей, комплектование проектных групп, отбор оптимальных технологий духовно-нравственного становления личности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование заказа на разработку научно-методического обеспечения РИП.</li> </ul> |
| <p>2 этап (октябрь 2016 г.-декабрь 2017г.).<br/>Поисковый.<br/>Разработать критерии эффективности на основе обобщенных оценочных показателей, включающих целенаправленность воспитательного процесса, его системный, содержательный и организационный характер, использование современных технологий воспитательного воздействия.</p>   |  |



|   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование умений педагогов-участников проекта в реализации современных стратегий образования и воспитания</li> <li>• Создание Интернет - страницы на сайте ДЮОЦ, посвящённой деятельности инновационного проекта</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка содержательного наполнения инновационной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> <li>единая тематики педагогической интеграции краеведческих знаний, определение требований к отбору краеведческого материала;</li> <li>система социально значимых событий в пространстве дополнительного образования детей, специально организованной поисковой и проектной деятельности, имеющей задачи по становлению и развитию духовно-нравственных ценностей.</li> </ul> </li> <li>• Создание программного обеспечения реализации инновационной деятельности;</li> <li>• Разработка системы мероприятий направленных на реализацию инновационной модели;</li> <li>• Создание образовательного пространства на основе социального партнёрства.</li> </ul> |
| <p>3 этап (январь – декабрь 2018 г.)<br/> Рефлексивно-обобщающий.<br/> Разработать и апробировать систему мониторинга и оценки достижений обучающихся учреждений-участников инновационного проекта</p>  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание, апробация и внедрение учебно-методических материалов.</li> <li>• Обработка данных, соотношение результатов инноваций с поставленными целями.</li> <li>• Анализ всех результатов, корректировка гипотезы и модели в соответствии с результатами.</li> <li>• Оформление и описание хода и результатов инновационной деятельности.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение критериев и показателей оценки эффективности инновационного проекта в управленческой деятельности.</li> <li>• Определение критериев и показателей оценки эффективности инновационного проекта в педагогической деятельности.</li> </ul>  |

## **Система управления и мониторинга реализации проекта.**

Стратегическое планирование процесса управления реализацией проекта и контроля промежуточных и итоговых результатов инновационной деятельности осуществляет научный руководитель, руководитель проекта и координационный совет. Они же и руководители проектных групп занимаются разработкой концепции и ее корректировкой, организацией инновационной деятельности, осуществлением связей по организации социального партнёрства, совместных опытно-экспериментальных исследований, научно-методического и научно-практического сотрудничества, проведением научно-методических и педагогических советов по предварительным результатам работы и др.

Текущее руководство учебно-воспитательным процессом в рамках инновационной деятельности осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе: контролирует разработку образовательных программ в рамках РИП, составление учебных планов, составление планов учебно-воспитательной и организационно-массовой работы, оказание помощи педагогам в рамках научно-методического обеспечения учебного процесса, методической помощи организационной работы, осуществление оперативного контроля за учебно-воспитательным процессом, проверка журналов, осуществление оперативных связей с родителями, проведение родительских собраний по результатам и итогам РИП и др.

Старший методист – член координационного совета- непосредственно отвечает за организацию мероприятий в рамках РИП, взаимодействует с педагогами, работающими с этой группой, поддерживает связь с родителями, организует воспитательные мероприятия с обучающимися, готовит детей для участия в мероприятиях различного уровня и организует там их работу.

Педагог-психолог осуществляет подготовку тестового материала на различных этапах РИП, мониторинг обучающихся контрольных и экспериментальных групп, проводит консультирование педагогов, осуществляет анализ и обобщение полученных результатов.

Все педагоги дополнительного образования детей МОУ ДЮЦ Волгограда в той или иной степени реализуют содержание деятельности РИП, а полученный результат оформляют в виде отчётов, который предоставляют руководителям проектных групп.

Органы управления качеством образовательного процесса в МОУ ДЮЦ Волгограда:

- педагогический совет;
- научно-методический совет;
- совет учреждения;

- методические объединения;
- родительский комитет;
- методическая служба;
- психологическая служба.

**Ожидаемые показатели эффективности инновационной деятельности.**

- Апробация новых форм и методов краеведческой работы по духовно-нравственного становления личности
  - Выявление и изучение возрастных особенностей проявления духовно-нравственного становления личности.
  - Создание эффективной модели духовно-нравственного становления личности в условиях реализации дополнительных общеразвивающих программ, способствующих патриотическому воспитанию детей.
  - Определение эффективных условий и методов включения детей в патриотическую деятельность на современном этапе развития общества через краеведение.