

Департамент образования администрации Волгограда  
Муниципальное учреждение дополнительного образования  
«Детско-юношеский центр Волгограда»

Принята на заседании  
педагогического совета  
МОУ ДЮОЦ Волгограда  
от «23» марта 2021 г.  
Протокол № 2

Утверждаю:  
Директор МОУ ДЮОЦ Волгограда  
Т.М. Минина  
«23» марта 2021 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Английский для дошкольников»**

Возраст учащихся: 5-7 лет  
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:  
Качурина Виктория Сергеевна,  
педагог дополнительного образования

г. Волгоград, 2021

Авторы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский для дошкольников»: Качурина Виктория Сергеевна  
ФИО (педагог, разработавший дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу)

ФИО педагога(ов), реализующего(их) дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу:  
*Качурина Виктория Сергеевна*

Председатель Малого педагогического совета



*Подпись*

*С.И. Матюшечкина*

*Ф.И.О*

## СОДЕРЖАНИЕ

Разделы программы	стр.
<b>Раздел № 1 Комплекс основных характеристик программы</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	7
1.3. Содержание программы	8
1.4. Планируемые результаты	26
<b>Раздел № 2 Комплекс организационно-педагогических условий</b>	<b>28</b>
2.1. Календарный учебный график	28
2.2. Условия реализации программы	28
2.3. Формы аттестации	29
2.4. Оценочные материалы	32
2.5. Методические материалы	32
2.6. Список литературы	33
<b>3. Приложения</b>	<b>37</b>
Приложение 1 Блок заданий для первичной диагностики	37
Приложение 2 Блок заданий для повторной диагностики	39
Приложение 3 Блок заданий для итоговой диагностики	41
Приложение 4 Сюжетные игры для активизации устной речи дошкольников и эффективного усвоения новых слов английского языка	43

# РАЗДЕЛ № 1 КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## 1.1. Пояснительная записка

**Программа разработана на основании следующих нормативных документов:**

Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Минобрнауки России, 18.11.2015.

**Общая характеристика программы:** Данная программа ориентирована на использование английского языка в развитии индивидуальности ребенка дошкольного возраста и направлена на социальное и культурное развитие личности дошкольника, его творческой самореализации.

Программа разработана с учётом требований, предложенных профессором Н.А. Бонк в пособии «Английский для малышей» (авторы: М.Е. Вербовская, И.А. Шишкова), с опорой на учебно-методический комплект (УМК) Fly High 1 Ж. Перетт, Ш. Ковилл., а также учитывает методические разработки авторов Е.И. Негневитской, З.Н. Никитенко, Е.А. Ленской к учебному пособию для первого класса. Курс данной программы призван создавать и развивать у детей позитивное отношение к изучению английского языка. Характерной чертой программы является соединение старых традиций с современными технологиями и приёмами. В программе учтены рекомендации профессора МГПУ О.В. Афанасьевой на первых порах подавать минимум грамматических структур, делая основной упор на постановку звуков и освоение оптимально большого количества слов и речевых клише. При разработке программы за основу взята игровая форма подачи и тренировки материала. Постановка произношения происходит в игровой форме со сказкой,

песней или стихами, что стимулирует интерес дошкольников к указанному виду деятельности. Стихи, считалочки и рифмовки, предлагаемые для запоминания, построены на словах и фразах, которые объясняются преподавателем и в дальнейшем используются как структуры для диалогических или монологических высказываний. Программа направлена на всестороннее развитие ребёнка, улучшение памяти, сообразительности, наблюдательности и внимания. Такие занятия хорошо готовят ребёнка к его первому году обучения в школе.

Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы предполагает 10 циклов (Cycles), каждый из которых включает несколько уроков. Содержание предлагаемой программы отвечает деятельностному характеру предмета «Иностранный язык»: речевая деятельность на всех этапах занятий включается в другие виды деятельности, свойственные учащимся возраста 5-7 лет (ролевую, познавательную, художественную, эстетическую).

Таким образом, содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы соответствует:

- особенностям и традициям стран изучаемого языка и учитывает культурно-национальные особенности России и Волгоградской области;
- уровню и направлению дополнительных образовательных программ;
- целям и задачам образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- современным образовательным технологиям.

**Направленность** дополнительной программы «Английский язык для дошкольников» по содержанию является социально-гуманитарной; по функциональному назначению – учебно-познавательной; по форме организации – групповой; по времени реализации – двухгодичной.

**Актуальность** программы обусловлена тем, что в настоящее время к числу наиболее актуальных проблем относится создание условий для развития коммуникативной культуры учащегося, обеспечению его эмоционального благополучия, приобщению его к общечеловеческим ценностям, интеллектуальное и духовное развитие личности ребёнка. Устное начало в свою очередь с первых шагов создает условия для раскрытия коммуникативной функции языка и позволяет приблизить процесс обучения к условиям реального обучения, что вызывает интерес учащихся к предмету и создаёт достаточно высокую мотивацию к изучению иностранного (английского) языка. Устное начало даёт детям возможность быстрее накапливать языковой материал и

вырабатывает умение осуществлять речевые действия с ним, что создаёт условия для обучения и вызывает интерес у учащихся.

**Новизна** программы состоит в эмоционально-образной методике подачи материала, что подразумевает развитие фантазии, образного мышления, формирует культуру чувств. Для этого используются сюжетно-игровые способы подачи и тренировки материала. Здесь также делается акцент на творческое сотрудничество и взаимопонимание между педагогом и учащимися. В связи с тем, что основная часть детей этого возраста ещё не читает даже на своём родном языке, то целесообразнее начинать обучение английскому языку с устной формы. Учащиеся этого возраста легко воспринимают услышанное, без труда усваивают устно не только отдельные слова, но и целые предложения.

**Педагогическая целесообразность** программы объясняется эффективностью используемых педагогических приёмов, способов и методов для детей дошкольного возраста, поскольку для дошкольников процесс познания естественно проходит в ходе разнообразной игровой деятельности. Разнообразие предметного материала (игрушки, предметы домашнего обихода, телефоны, маски, картинки, геометрические фигуры, аудиозаписи) позволяет всесторонне прорабатывать различные тематические направления программы. В основу педагогической целесообразности положена нацеленность на успех, что предполагает неспешность, повторяемость и последовательность подачи материала, многообразие способов и приёмов его отработки и доведения до легкости и спонтанности применения.

**Отличительные особенности дополнительной общеразвивающей программы** от уже существующих в этой области заключается в том, что содержание курса объединено в 10 тематических блоков, каждый из которых реализует отдельную задачу. Все образовательные блоки предусматривают не только усвоение некоторых теоретических знаний и правил, но и формирование умений и навыков практического использования этих знаний и правил.

Методика организации теоретических и практических занятий представлена следующим образом.

- освоение материала в основном происходит в процессе практической игровой деятельности. Закономерности использования разнообразных средств обучения (картинки, игрушки, кубики, аудиозаписи) продиктованы целесообразностью применения конкретного предметного материала для эффективного усвоения каждой темы.

- прохождение каждой новой темы предполагает постоянное повторение пройденных тем, обращение к которым диктует практика. Методические приемы «забегания вперед» и «возвращение к пройденному» придают объёмность линейному последовательному освоению материала в данной программе.

- возвращение к уже изученной теме на основе другого расширенного и углубленного лексико-грамматического материала даёт возможность год от года глубже осваивать темы, познавая всё новые формы языковой выразительности.

**Адресатом программы** являются учащиеся дошкольного среднего и старшего дошкольного возраста, заинтересованные в изучении иностранных языков. Возраст детей в группах, участвующих в реализации данной программы: 5-6 лет - первый год обучения; 6-7 лет - второй год обучения. Набор в группы свободный, добровольный. Учащиеся принимаются на основании заявления родителей.

#### **Уровень программы, объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы**

– продолжительность программы – 2 года. Общее количество учебных часов - 1 год обучения - 144 часа, 2 год обучения - 144 часа, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы.

Уровень программы – ознакомительный.

**Форма обучения** – очная.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий** –

1 год обучения – 144 учебных часа: периодичность и продолжительность занятий — 2 занятия в неделю по 2 учебных часа, с переменой на 10 минут. Продолжительность учебного часа 30 минут.

2 год обучения – 144 учебных часа: периодичность и продолжительность занятий — 2 занятия в неделю по 2 учебных часа, с переменой на 10 минут. Продолжительность учебного часа 30 минут.

На период эпидемиологической и ЧС ситуаций педагог имеет право по приказу директора учреждения реализовывать часть программы с применением электронного обучения или дистанционных технологий. В этом случае 1 академический час составляет 30 минут.

**Особенности организации образовательного процесса:** Форма занятий - групповая. Группа 1 года обучения в возрасте 5-6 лет. Группа 2 года обучения

в возрасте 6-7 лет. Оптимальное количество учащихся в группе 15 человек, состав группы постоянный.

Виды занятий по программе: парная работа; самостоятельная работа; игровая деятельность; конкурсы, миниспектакли, ролевые игры; составление речевых высказываний по теме, по карточкам, по песням, по картинкам; выполнение различных элементарных лексических и грамматических упражнений, упражнения с элементами аудирования; выполнение коммуникативно-ориентированных элементарных грамматических и лексических заданий.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель данной дополнительной программы** - создание благоприятных условий для развития учащихся в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, а также для формирования у детей дошкольного возраста иноязычной коммуникативной компетентности и развития устойчивого интереса к дальнейшему изучению иностранного языка.

**Задачами** реализации данной программы являются:

### **Образовательные (предметные)**

- обучить правильному произношению английских звуков, интонационному оформлению изученных фраз, слуховому восприятию знакомых слов и фраз английского языка;
- обучить произносить усвоенные английские фразы в соответствующих коммуникативных ситуациях;
- формировать умения выразить свое отношение к объектам и явлениям окружающего мира, событиям и поступкам с помощью элементарных структур.
- обучить называть по-английски доступное детям количество предметов и объектов, а также явлений и процессов окружающего мира;
- обучить действовать с предметами, объектами и изображениями, сопровождая эту деятельность элементарными речевыми действиями на английском языке;
- научить описывать изображения с передачей содержания объекта описания, цвета и количества, размера и формы предмета.

### **Личностные**

- формировать чувство уверенности ребенка в своих силах, открытости внешнему миру, положительного отношения к себе и к другим;
- учить доверять взрослым, не бояться общаться со сверстниками;

– формировать навыки работы в коллективе: проявлять выдержку, уважение к старшим и сверстникам;

– формировать способности волевых усилий в разных видах деятельности с преодолением сиюминутных побуждений и желанием доводить до конца начатое дело;

– развивать базис личностной культуры: усвоение ребенком нравственных ценностей и социальных норм, что станет основой формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к саморазвитию и успешной самореализации.

### **Метапредметные:**

- развивать способности действовать по образцу;
- формировать умения слушать и выполнять инструкцию;
- формировать умения работать сосредоточенно и выполнять задание до конца;
- формировать умения задавать и отвечать на вопросы;
- формировать умения оценивать, как свою работу, так и работу других детей.
- формировать инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, а также способности выбирать себе род занятий и участников совместной деятельности, к воплощению различных собственных замыслов;
- формировать активного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, умения договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться чужим успехам, стараться разрешать конфликты;
- формировать навыков учебной деятельности: слушать педагога, принимать учебную задачу, планировать действия;
- развивать мотивацию к творческому, интеллектуальному, умственному видам деятельности.

## **1.3. Содержание программы**

### **Учебно-тематический план**

#### **1 год обучения**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
<b>I модуль (сентябрь-декабрь)</b>					
	Первичная диагностика	2		2	Первичная аттестация
<b>I.</b>	<b>Знакомство. Greeting</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	открытое

					занятие
1	Аудирование. Диалоги знакомства		2	2	
2	Лексика. Практика приветствий		1	1	
3	Песни про встречи друзей			2	Текущий контроль
<b>II</b>	<b>Цифры. Numbers 1-10</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	
1	Аудирование. Стихи с цифрами		2	4	
2	Лексика. Возраст мой и моих друзей		2	4	
3	Игры с цифрами			4	Текущий контроль
<b>III</b>	<b>Названия цветов. Colours</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	
1	Аудирование. Мой любимый цвет		2	4	
2	Лексика. Характеристики предметов		2	4	
3	Игра с картинками			4	Текущий контроль
<b>IV</b>	<b>Английский алфавит. My alphabet</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>20</b>	
1	Аудирование. Песни про алфавит		2	4	
2	Лексика. Слова на каждую букву алфавита. Игры с английскими звуками		2	16	
	<b>Промежуточная аттестация</b>			<b>2</b>	
<b>Итого за I модуль:</b>		<b>68</b>	<b>15</b>	<b>53</b>	
<b>II модуль (январь-май)</b>					
<b>V</b>	<b>Лицо и тело. My face and my body</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	
1	Аудирование. Стихи про зарядку		2	2	
2	Лексика. Части лица и части тела		2	2	
3	Песня со словами на тему			2	Текущий контроль
<b>VI</b>	<b>Команды и действия. Classroom actions</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	

1	Аудирование. Команды		2	4	
2	Лексика. Действия		2	4	
3	Игра с карточками			4	Текущий контроль
<b>VII</b>	<b>Животные. Animals</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	
1	Аудирование. Диалоги про животных		2	4	
2	Лексика. Домашние и дикие животные		2	4	
3	Сказка «Теремок»			4	
<b>VIII</b>	<b>Названия игрушек. Toys</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	
1	Аудирование. Песни про игрушки		2	4	
2	Лексика. Мои любимые игрушки		2	4	
3	Игры с картинками			4	Текущий контроль
<b>IX</b>	<b>Еда. Food (фрукты и овощи)</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	
1	Аудирование. Диалоги про еду.		2	4	
2	Лексика. Фрукты и овощи		2	4	
3	Сюжетные игры			2	Текущий контроль
<b>X</b>	<b>Повторение и закрепление. Let's revise. Good-bye, girls and boys</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	
1	Повторение изученного материала по всем темам			2	Игры, викторина
	<b>Итоговая аттестация</b>			2	
<b>Итого за II модуль:</b>		<b>76</b>	<b>20</b>	<b>56</b>	
<b>Итого за год:</b>		<b>144</b>	<b>35</b>	<b>109</b>	

## 2 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
<b>I модуль (сентябрь-декабрь)</b>					
	<b>Первичная диагностика</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	Первичная аттестация

<b>I.</b>	<b>Знакомство, Страны Greeting, Countries</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	открытое занятие
1	Аудирование. Диалоги и монологи		2	2	
2	Лексика. Англоговорящие страны		1	1	
3	Песни про друзей			2	Текущий контроль
<b>II</b>	<b>Цифры. Numbers 1-20</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	
1	Аудирование. Стихи с цифрами		2	4	
2	Лексика. Счет предметов		2	4	
3	Игры с цифрами. Песни про числа			4	Текущий контроль
<b>III</b>	<b>Цвета Colours. Времена года Seasons</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	
1	Аудирование. Цвет каждого времени года		2	4	
2	Лексика. Мое любимое время года Игра с картинками		2	4	
3	Игра с картинками			4	Текущий контроль
<b>IV</b>	<b>Английский алфавит My Alphabet.</b>	<b>26</b>	<b>4</b>	<b>22</b>	
1	Аудирование. Песни, стихи		2	4	
2	Лексика. Слова, звуки. Игры со звуками		2	16	
3	<b>Промежуточная аттестация</b>			2	
<b>Итого за I модуль:</b>		<b>68</b>	<b>15</b>	<b>53</b>	
<b>II модуль (январь-май)</b>					
<b>V</b>	<b>Внешность Appearance. Лицо и тело My face and my body. Описание игрушек Toys</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	
1	Аудирование. Диалоги и монологи		2	2	
2	Лексика. Внешность моего друга		2	2	
3	Песня со словами на тему			2	Текущий контроль
<b>VI</b>	<b>Школьные принадлежности School Things. Команды и действия Classroom Actions</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	

1	Аудирование. Команды		2	4	
2	Лексика. Действия		2	4	
3	Игра с карточками			4	Текущий контроль
<b>VII</b>	<b>Животные Animals. Что умеют делать домашние питомцы? What can pets do?</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	
1	Аудирование. Диалоги про животных		2	4	
2	Лексика. Домашние и дикие животные		2	4	
3	Сказка «Теремок»			4	
<b>VIII</b>	<b>Игры и игрушки Games and toys. Одна машинка-две машинки A car-two cars</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	
1	Аудирование. Песни про игрушки		2	4	
2	Лексика. Мои любимые игрушки		2	4	
3	Игры с картинками			4	Текущий контроль
<b>IX</b>	<b>Спектакль «Теремок» The wooden House. Еда моим гостям Food for guests</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	
1	Аудирование. Диалоги про еду.		2	4	
2	Лексика. Фрукты и овощи		2	4	
3	Сюжетные игры			2	Текущий контроль
<b>X</b>	<b>Повторение и закрепление. Let's revise. Good-bye, girls and boys</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	
1	Викторина на повторение всех тем			2	
2	Итоговая аттестация			2	
<b>Итого за II модуль:</b>		<b>76</b>	<b>20</b>	<b>56</b>	
<b>Итого за год:</b>		<b>144</b>	<b>35</b>	<b>109</b>	

### Содержание учебного плана

#### 1 год обучения

Диагностическое занятие

**ПРАКТИКА:**

Подбираются игры и упражнения, соответствующие содержанию первичной диагностики. Выявление результатов усвоения учащимися материала. Результаты фиксируются в диагностических листах.

### **ТЕМА I: Знакомство. Greeting**

#### **ТЕОРИЯ:**

Познакомить детей с английским языком. Учить различать английские звуки. Научить петь песенку-знакомство “Hello, boys and girls”, научить произносить – «да» - «нет» на английском языке и отвечать на вопрос об имени, приветствовать при встречах в разное время суток и прощаться по-английски.

Достигать взаимопонимания между учителем и учеником. Создать атмосферу сотрудничества, взаимопомощи, атмосферу радости процесса познания.

#### **ПРАКТИКА:**

Практика лексики: Hello! Boys and girls! I’m (name)! What’s your name? How are you? I’m fine, thank you. Goodbye, class! Goodbye, (name).

Введение лексики по теме: «Приветствие» «Hello». Обучение основным элементам речевого этикета. Учатся здороваться и прощаться на английском, интересоваться здоровьем друг друга. Основательная проработка незнакомых детям звуков, интонаций, реалий английского языка. Происходит знакомство с детьми, представление различных жителей-помощников английской страны, разучивание песенки-знакомства, рифмовок. Дети принимают участие в сюжетной игре-знакомстве. На каждом занятии используются многочисленные упражнения для обучения правильному произношению различных английских звуков, слов и словосочетаний.

### **ТЕМА II: Цифры. Numbers 1-10**

#### **ТЕОРИЯ:**

Познакомить с английскими числительными, учить распознавать их и правильно произносить. Научить отвечать на вопрос о возрасте ребёнка с использованием глагола-связки и местоимения «я» “I”. Развивать фонематический слух, артикуляционные навыки, внимание, речевую активность.

#### **ПРАКТИКА:**

Практика лексики: One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten. How old are you? I’m five years old.

Знакомятся с числительными, учатся произносить цифры и соотносить их с печатным текстом. Учатся спрашивать друг друга о возрасте.

Занятия носят игровой характер. Дети учатся пересчитывать присутствующих детей. Дети изучают новые песенки и рифмовки, слушают аудиозаписи, отвечают на вопрос о возрасте под музыку.

### **ТЕМА III: Названия цветов. Colours**

#### **ТЕОРИЯ:**

Познакомить с названиями цветов, совершенствовать навыки произношения как отдельных звуков, так и целых речевых структур. Развивать слуховое внимание, память, речевую активность.

#### **ПРАКТИКА:**

Знакомятся с лексикой по теме «Цвета». Практика лексики: Yellow, blue, red, green, purple (flashcards). Look! It's blue. It's red and yellow. Is it yellow? Yes/No. Говорят о цветовых характеристиках предметов и животных.

Отработка угадывания и произношения названий цветов как изолированно, так и в речевых структурах с глаголами «любить» “like” и «давать» “give”. Дети учатся говорить о своих любимых цветах с помощью прилагательного «любимый» “favourite”, а также учатся вежливо просить дать им их любимый цвет и благодарить за поданный предмет нужного цвета.

### **ТЕМА IV: Английский алфавит. My alphabet**

#### **ТЕОРИЯ:**

Познакомить с алфавитом изучаемого иностранного языка. Познакомить с английскими гласными и звуками, которые они дают. Познакомить с английскими согласными и звуками, которые они дают. Научить различать буквы и звуки, которые они могут давать в словах. Знакомятся с алфавитом по картинкам животных.

#### **ПРАКТИКА:**

Знакомятся с английскими гласными и звуками, которые они дают. Aa, Ee, Ii, Oo, Uu, Yy

Знакомятся с английскими согласными и звуками, которые они дают. Bb, Cc, Dd, Ff, Gg, Hh, Jj, Kk, Ll, Mm, Nn, Pp, Qq, Rr, Ss, Tt, Vv, Ww, Xx, Zz

Основательная проработка звуков, фонетической и интонационной отработки букв.

Дети должны уметь последовательно называть буквы английского алфавита, а также слова на данные буквы, изображенные под картинкой к каждой букве. Знакомятся с алфавитом изучаемого иностранного языка по песням. Изучают последовательность букв в английском алфавите и устанавливают звуко-буквенные соответствия.

#### **Диагностическое занятие:**

### **ПРАКТИКА:**

Обобщение и систематизация полученных знаний. Выявление результатов усвоения учащимися материала. Подбираются игры и упражнения, соответствующие содержанию повторной диагностики. Результаты фиксируются в диагностических листах.

### **ТЕМА V: Лицо и тело. My face and my body**

#### **ТЕОРИЯ:**

Познакомить с названиями лица и частей тела, тренировать в угадывании частей тела и назывании их как отдельно, так и в некоторых речевых структурах.

Прививать гигиенические навыки. Вызвать стремление стать физически крепким и здоровым, делать зарядку по утрам.

#### **ПРАКТИКА:**

Знакомятся с лексическими единицами по теме «Части лица и части тела» «Parts of the face and parts of the body». Стихотворения про утреннюю зарядку. Учатся показывать на себе и называть слова по данной теме. Развивается положительное отношение к изучению английского языка. I've got a nose. I've got two eyes. I've got two ears and a mouth.

Тщательная фонетическая и грамматическая проработка названий лица и частей тела в различном лексико-грамматическом окружении и в песнях. Дети должны научиться называть части тела, петь песенки и произносить рифмовки на указанную тему, производить некоторые действия (зарядка, умывание) с сопровождением песенок и рифмовок.

### **ТЕМА VI: Команды и действия. Classroom actions**

#### **ТЕОРИЯ:**

Познакомить с названиями различных действий, научить понимать и произносить команды в английском языке. Научить понимать и использовать речевую структуру с глаголом «мочь», «уметь» “can” в кратких фразах о своих умениях и возможностях. Развивать слуховое внимание, память, речь.

#### **ПРАКТИКА:**

Воспринимают на слух звучащие предложения; выполняют команды учителя или диктора, воспринимаемые на слух. Заучивают бормоталки про то, что они любят делать. Sit down, stand up, clap, turn around, OK, good. Parts of the face, eye, nose, ear, mouth. Touch your nose... I like to fly. I like to swim. I like to run. Основательная проработка названий некоторых глаголов, фонетической и интонационной отработки фразы о различных умениях детей по карточкам. Дети должны уметь правильно угадывать предлагаемые им команды,

правильно их произносить, а также правильно произносить по-английски предложение о том, что они умеют делать.

## **ТЕМА VII: Животные. Animals**

### **ТЕОРИЯ:**

Познакомить с названиями животных, учить употреблять их в речи (в обращениях, без артикля, в единственном числе). Научить использовать союз «и» “and” в английском языке. Научить пользоваться некоторыми фразами в повелительном наклонении и с глаголом-связкой «быть». Познакомить с неопределённым артиклем.

Развивать фонематический слух, внимание, артикуляционные способности.

### **ПРАКТИКА:**

Дети должны научиться называть животных в различных речевых структурах, прослушивая песни.

Изучают лексические единицы, обслуживающие ситуации общения «Животные». Знакомство с домашними животными на английском языке. Cat, dog, fish, goat, horse, rabbit, turtle, duck. Знакомство с дикими животными на английском языке. Lion, tiger, monkey, hippo. Wolf, fox, hippo, kangaroo. Insect, panda.

Занятия строятся по определённой структуре. Сначала дети с помощью сюжетной игры - сказки повторяют английские звуки, потом повторяют уже изученные песенки и рифмовки с изучаемыми речевыми структурами и разучивают с помощью преподавателя новые. Затем эти речевые структуры вплетаются в сюжетные игры-сказки. Здесь используется раздаточный материал: игрушки и картинки, а также аудиозаписи песенок.

Подготовка, просмотр, игра, стихи к сказке «Теремок» «The wooden House». Распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. Изучают и исполняют песню про животных «I am a little rabbit». Развивают логическое мышление, внимание, речевую активность.

## **ТЕМА VIII: Названия игрушек. Toys**

### **ТЕОРИЯ:**

Познакомить с названиями разных видов игрушек. Учить угадывать и правильно произносить их в ситуации общения игры в детской комнате. Научить выражать просьбу и отвечать благодарностью в ролевой игре «в игровой комнате».

Развивать память, речь, фонематический слух.

### **ПРАКТИКА:**

Знакомятся с лексикой по теме «Игрушки». Train, plane, ball, doll. Robot, top, teddy bear, sand toys.

Основательная отработка произношения отдельных слов, словосочетаний и отдельных реплик для диалогического общения с использованием названий игрушек. Дети должны понимать, правильно реагировать на изученные реплики в ситуации «прием гостей в детской комнате», произнося отдельные слова и словосочетания. Называют картинки, поют песенки, рассказывают стишки. Рисуют любимую игрушку, рассказывают, какого она цвета, показывают и называют ее части тела.

### **ТЕМА IX: Еда. Food (фрукты и овощи)**

#### **ТЕОРИЯ:**

Познакомить с названиями различных фруктов и овощей по-английски. Учить произносить новые слова в определённых диалогических фразах по теме «магазин».

Развивать память, внимание, фонематический слух, речевые способности.

#### **ПРАКТИКА:**

Практика лексических единиц, обслуживающие ситуации общения в пределах темы «Еда». Food, likes, dislikes, ice cream, chips, salad, burger, yummy, yum. I like... I don't like... What's this? It's...

Усваивают лексический словарный запас по теме «Фрукты» «Fruits». Banana, orange, apple, kiwi. Усваивают лексический словарный запас по теме «Овощи» «Vegetables». Tomato, cucumber, cabbage, carrot

Развивают коммуникативные способности, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативной задачи.

Формируют личностный смысл учения английских слов и выражений.

В сюжетных играх с песенками и рифмовками дети учатся понимать и произносить вежливые фразы, необходимые для покупки продуктов в магазине.

### **ТЕМА X: Повторение и закрепление. Let's revise. Good-bye, girls and boys**

#### **ТЕОРИЯ:**

Объяснение идеи проведения викторины. Повторить все изученные темы и ключевые слова на данные темы. Вспомнить все изученные стихотворения, рифмовки и песенки на пройденные темы. Проиграть роли в воображаемых ситуациях.

Развивать фантазию, воображение и память.

#### **ПРАКТИКА:**

Повторяют изученный материал: greetings, numbers 1-10, colours, the ABC chart, my face and my body, classroom actions, animals, food. Используются игры с кубиками, карточками, телефонами и предметами для активизации отдельных слов и фраз. Называют изученные слова по картинкам, поют песни. Участвуют в диалогах, отвечают на вопросы.

**Диагностическое занятие:**

**ПРАКТИКА:**

Обобщение и систематизация полученных знаний. Выявление результатов усвоения детьми материала. Подбираются игры и упражнения, соответствующие содержанию итоговой диагностики. Результаты фиксируются в диагностических листах.

## 2 год обучения

**Диагностическое занятие**

**ПРАКТИКА:**

Подбираются игры и упражнения, соответствующие содержанию первичной диагностики. Выявление результатов усвоения детьми материала. Результаты фиксируются в диагностических листах.

**ТЕМА I: Знакомство, страны. Greeting, countries**

**ТЕОРИЯ:**

Вспомнить английские звуки, повторить песенку-знакомство, повторить ответ на вопрос об имени и научить задавать этот вопрос. Вспомнить, что учащиеся знают о своей стране и познакомить их с англоговорящими странами. Знакомство с символами и традициями Великобритании, США, Канады, Австралии. Повторить приветствия, используемые в разное время суток. Вспомнить слова прощания. Научиться воспроизводить элементарные диалоги знакомства. Научить отвечать на вопрос о делах, о стране изучаемого языка, здоровье и на вопрос «Откуда ты?», «Какие страны тебе известны?».

Достигать взаимопонимания между учителем и учеником. Создать атмосферу сотрудничества, взаимопомощи, атмосферу радости процесса познания иностранного языка.

**ПРАКТИКА:**

Введение лексики по теме: «Приветствие» «Hello». Введение лексики по теме: «Страны» «Countries». Hello! Boys and girls! I'm (name)! What's your name? How are you? I'm fine, thank you. Where are you from? I'm from Russia, Volgograd. Goodbye, class! Goodbye, (name)! Jungle. Lion, elephant, parrot, boy,

girl (flashcards) Goodbye, class! Goodbye, (name)! Обучение основным элементам речевого этикета.

Знакомство с Великобританией, с Австралией, с США, с Канадой. Учатся интересоваться, в какой стране и городе живет друг. Тренировка изученных звуков, интонаций, реалий английского языка. Происходит знакомство с типичными английскими именами, представление различных сказочных жителей, разучивание песенок, рифмовок. Дети принимают участие в музыкальных песенках-играх «English Time», «Tick-tock». На занятиях используются маски и игрушки различных животных. На каждом занятии обращается особое внимание на правильное произношение различных английских звуков, слов и словосочетаний.

## **ТЕМА II: Цифры. Numbers 1-20**

### **ТЕОРИЯ:**

Повторить английские числительные, учить распознавать их и правильно произносить. Далее изучать цифры от 10 до 20. Научить распознавать похожие по звучанию вопросы о возрасте ребёнка и о его делах и правильно отвечать на эти вопросы.

Развивать фонематический слух, артикуляционные навыки, внимание, речевую активность.

### **ПРАКТИКА:**

Расширяют лексический словарь по теме «Цифры» «Numbers». Практика лексики: One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty. How old are you? I'm six years old. How many bananas? Twelve bananas (flashcards) Where are Cabu, Trumpet and Paco? Present, birthday.

Знакомятся с числительными, учатся произносить цифры и соотносить их с печатным текстом. Учатся спрашивать друг друга о возрасте. Учатся считать предметы и отвечать на вопрос «Сколько?» «How many?» Игра «Шаги». Песня «Let's count to 20».

Занятия носят игровой характер. Дети учатся пересчитывать изученные предметы по команде, а также пересчитывать присутствующих детей, игрушек, персонажей сказок. Дети изучают новые песенки и рифмовки «Twenty bananas for me», слушают магнитофонные записи, отвечают на вопрос о возрасте и о делах как с использованием песенок-рифмовок, так и без них.

## **ТЕМА III: Цвета Colours. Времена года Seasons**

### **ТЕОРИЯ:**

Повторить названия цветов, совершенствовать навыки произношения как отдельных звуков, так и целых речевых структур с глаголами «любить» “like” и «давать» “give”. Учить правильно понимать вопрос о цвете предметов и отвечать на него. Знакомство с временами года, описание красок лета «Summer», красок зимы «Winter», красок весны «Spring», красок осени «Autumn». Развивать слуховое внимание, память, речевую активность.

#### **ПРАКТИКА:**

Знакомятся с лексикой по теме «Цвета». Расширяют лексический словарь по данной теме. Практика лексики: Yellow, blue, sky-blue, red, green, purple, white, black, pink, orange, brown, grey (flashcards). Look! It's blue. It's black and white. Is it yellow? Yes/No. What is your favourite colour? My favourite colour is orange. Winter, Summer, Autumn, Spring. Present, a gift wrapped box, Father Christmas, Father Christmas' hat, stocking, Christmas tree with a star on the top, presents under the tree, Christmas Card (flashcards)

Дети должны научиться говорить о своих любимых цветах с помощью прилагательного “favourite”, а также вежливо просить дать им их любимый цвет и благодарить за поданный предмет нужного цвета. Кроме этого они должны различать вопрос о цвете и давать на него правильный ответ. Воспроизводят стихи про осень и зиму. Поют песню «Christmas Tree». Рисуют картинки на данную тематику с последующими устными описаниями с использованием слов на данную тему.

Изучают стихотворение про времена года. Spring, summer, autumn, winter. Отвечают на вопрос «Какого цвета это?» «What colour is it?», говоря о цветовых характеристиках предметов и животных. Отвечают на вопросы с помощью ответа «Да/Нет» «Yes/No». Спрашивают о любимом цвете друг друга.

#### **ТЕМА IV: Английский алфавит My Alphabet.**

##### **ТЕОРИЯ:**

Вспомнить алфавит изучаемого иностранного языка. Вспомнить английские гласные и звуки, которые они дают. Вспомнить английские согласные и звуки, которые они дают. Развивать слуховое внимание, память, речь.

##### **ПРАКТИКА:**

Знакомятся с алфавитом изучаемого иностранного языка. Изучают последовательность букв в английском алфавите и устанавливают звуко-буквенные соответствия. Соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи.

My Alphabet ABC (alphabet flashcards) - Apple, ball, car. DEF - Dog, egg, fish. GHI - Goat, horse, insect. JKL - Jelly, kite, lorry. MNO - Monkey, nurse, orange. PQR - Panda, queen, rabbit. STU - Star, tree, umbrella. VW - Violin, watch. XYZ - Fax, yo-yo, zebra.

Знакомятся с английскими гласными, особенностями их чтения, учатся их произносить.

Знакомятся с английскими согласными, особенностями их чтения, учатся их произносить. Основательная проработка звуков, фонетической и интонационной отработки букв. Дети проговаривают скороговорки на каждый звук. Изучают пословицы и бормоталки со словами одного звука.

Дети должны уметь последовательно называть буквы английского алфавита, а также правильно произносить по-английски звуки, называть свою фамилию и имя по буквам.

#### **Диагностическое занятие**

#### **ПРАКТИКА:**

Обобщение и систематизация полученных знаний. Выявление результатов усвоения детьми материала. Подбираются игры и упражнения, соответствующие содержанию повторной диагностики. Результаты фиксируются в диагностических листах.

#### **ТЕМА V: Внешность Appearance. Лицо и тело My face and my body.**

#### **Описание игрушек Toys**

#### **ТЕОРИЯ:**

Повторить названия изученных частей тела и лица, познакомить с новыми названиями. Тренировать в угадывании частей тела и лица и назывании их как отдельно, так и в некоторых речевых структурах. Выучить новые рифмовки и песенки-зарядки с тематической лексикой. Активизировать названия игрушек. Научить демонстрировать на игрушке количество рук, ног и других частей тела, описывать лицо.

Прививать гигиенические навыки. Вызвать стремление стать физически крепким и здоровым, делать зарядку по утрам. Развивать память и фонематический слух.

#### **ПРАКТИКА:**

Расширяют запас лексических единиц по теме «Внешность» «Appearance», «Части лица и части тела» «Parts of the face and parts of the body». Знакомятся с игрушками и персонажами из сказок. Практика лексики: I've got a nose. I've got two eyes. I've got two ears and a mouth. I like a ball. I don't like a robot.

Тщательная фонетическая и грамматическая проработка названий частей тела в различном лексико-грамматическом окружении. Изучаются различные команды действий. Дети под песни и музыку выполняют на слух призывы к действиям. Изучают стихи про здоровый образ жизни «Early to rise, early to sleep».

Дети должны научиться описывать персонажа сказок, называть его части тела, описывать их, петь песенки и произносить рифмовки на указанную тему, производить некоторые действия (разминка, зарядка, умывание) с сопровождением песенок и рифмовок.

Учатся показывать на себе и на игрушках части тела и называть слова по данной теме. Употребляют в речи выражения «Мне нравится/Мне не нравится» «I like/I don't like». Развивается положительное отношение к изучению английского языка.

### **ТЕМА VI: Школьные принадлежности School Things. Команды и действия Classroom Actions**

**ТЕОРИЯ:** Продолжать знакомить с названиями различных действий, научить понимать и произносить команды в английском языке. Научить использовать глагол «Давайте...» “Let's” для побуждения к совместному действию. Активизировать лексику на тему «Школьные принадлежности» “School things”. Повторить речевую структуру с глаголом «мочь» «уметь» “can” и научить использовать её в кратких фразах об умениях и возможностях любимых животных. Изучают лексику на тему «Мои школьные принадлежности». Развивать слуховое внимание, память, речь.

#### **ПРАКТИКА:**

Практика лексики: Bag, pencil, crayon, rubber, Stop! Look! What is it? It's a (pencil). Sit down, stand up, clap, turn around, OK, good. Touch your nose... I like to fly. I like to swim. I like to run. School, classroom, teacher, desk, chair, book, door. (flashcards) Here's your chair. Sit down. Please, give me. Here you are. Расширяют лексический словарь по данным темам.

Основательная проработка названий некоторых глаголов, фонетической и интонационной отработки изучаемых фраз и структур. Дети перечисляют предметы в классной комнате, на парте, на картинках. Описывают свои рисунки на тему «My favourite school».

Дети должны уметь правильно угадывать предлагаемые им команды, правильно их произносить в диалогах друг с другом, а также правильно произносить по-английски предложение о том, что умеют делать их игрушки-животные. Выполняют команды учителя или диктора, воспринимаемые на

слух. Заучивают бормоталки про то, что они любят делать. Отвечают на вопрос «Что это?» «What is it?»

## **ТЕМА VII: Животные Animals. Что умеют делать домашние питомцы? What can pets do?**

### **ТЕОРИЯ:**

Активизировать названия животных в новом языковом окружении (в обращениях, в единственном числе и множественном числе, с глаголом «иметь» - «обладать» “have got”). Повторить английский союз «и» “and”. Научить различать на слух предложения с глаголом-связкой «быть» и глаголом «иметь». Учить использовать неопределённый артикль в единственном числе и убирать его во множественном числе. Развивать фонематический слух, внимание, артикуляционные способности.

### **ПРАКТИКА:**

Расширяют лексический запас на тему «Животные». Знакомство с домашними питомцами на английском языке. Pets, cat, hamster, snake. (flashcards) Here! Look! A book with pets. Have you got a pet? Yes, I've got a hamster. /No. What's this? Cat, dog, Cow, pig . Hamster Goose, mouse

Знакомство с дикими животными на английском языке. Lion, tiger, Bear, bear, Squirrel, Monkey, Hippo, frog.

Развитие навыка правильного употребления названий животных во множественном и единственном числе в повелительном наклонении, в предложениях с глаголами «быть» - «являться» и «иметь» - «обладать». Описывают любимых животных. Детям предлагаются загадки с описанием животных, которые им необходимо правильно отгадывать.

Новые речевые структуры вплетаются в старые сюжетные игры-сказки или используются новые песенки и игры-сказки. На занятиях применяется раздаточный материал: игрушки и картинки с питомцами, а также аудиозаписи песенок о животных. Участвуют в диалоге «Что может делать домашний питомец?» «What can pets do?»

Дети должны научиться различать разные речевые структуры, правильно реагировать на различные речевые ситуации и употреблять в речи некоторые фразы и предложения. Изучают и исполняют песню про животных «I am a little rabbit». Развивают логическое мышление, внимание, речевую активность.

## **ТЕМА VIII: Игры и игрушки Games and toys. Одна машинка-две машинки A car-two cars**

### **ТЕОРИЯ:**

Повторить названия изученных игрушек, познакомить с новыми названиями. Тренировать в угадывании игрушек и назывании их как отдельно, так и в некоторых речевых структурах. Выбатывать у детей речевые умения и навыки грамматически и фонетически правильного произношения простых предложений о любимых игрушках. Научить распознавать притяжательные местоимения «мой», «его», «её» “my”, “his”, “her”. Научить распознавать на слух и правильно отвечать на вопрос о том, какое количество предметов находится у учителя. Развивать слуховое внимание, артикуляционные навыки, память.

#### **ПРАКТИКА:**

Расширяют лексический запас по теме «Игрушки». A train, a plane, a ball, a doll. A robot, a top, a teddy bear, sand toys. Учатся называть предметы в единственном и во множественном числе. Sand toys, cubes, cars, books, balloons.

Основательная отработка произношения отдельных слов, словосочетаний и отдельных реплик для диалогического общения с использованием названий игрушек.

Дети должны понимать, правильно реагировать на изученные реплики в ситуации «прием гостей в детской комнате», произнося отдельные слова и словосочетания. Дети должны научиться понимать и правильно произносить прилагательные, местоимения, окончания существительных при описании знакомых им предметов или игрушек. Называют картинки, поют песенки, рассказывают стишки. Диалог - спрашивают друг друга о любимых игрушках.

#### **ТЕМА IX: Спектакль «Теремок» The wooden House. Еда моим гостям Food for guests**

##### **ТЕОРИЯ:**

Учить диалогической речи с использованием названий продуктов (фруктов и овощей) и напитков. Учить правильно заменять существительные в изученном диалоге. Научить выражать просьбу и отвечать благодарностью в ролевой игре «Продавец – покупатель» и «Друг – мой гость». Демонстрировать спектакль «Теремок». «The Wooden House». Развивать слуховые и произносительные навыки и память. Прививать навыки вежливости и культурного поведения.

##### **ПРАКТИКА:**

Практика лексики: Food, likes, dislikes, ice cream, chips, salad, burger, yummy, yum. I like... I don't like... What's this? It's... Расширяют лексический словарный запас по теме «Еда» «Food». Potatoes, meat, fish, bread. Расширяют лексический словарный запас по теме «Напитки» «Drinks». Tea, milk, water,

juice, Easter, Easter traditions, Easter bunny, basket, egg, chocolate Easter egg, present, decorations. (flashcards).

Фонетическая, интонационная и грамматическая отработка диалогического общения с использованием названий фруктов и овощей и напитков. Рассказывают сказку «Теремок» по ролям, заранее выучив элементарные реплики наизусть.

Дети должны понимать, правильно реагировать на изученные реплики в ситуации «Еда в нашем магазине», произнося отдельные слова и словосочетания. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах темы «Еда». Смотрят и слушают сказку «Теремок». Перечисляют запомнившихся персонажей. Отвечают кратко на вопросы про сказку.

Развивают коммуникативные способности, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативной задачи. Формируют личностный смысл учения английских слов и выражений.

**ТЕМА X: Повторение и закрепление. Let's revise. Good-bye, girls and boys**

**ТЕОРИЯ:**

Объяснение идеи проведения викторин. Повторить все изученные темы и ключевые слова на данные темы. Вспомнить все изученные стихотворения, рифмовки и песенки на пройденные темы. Проиграть роли в условных воображаемых ситуациях. Развивать фантазию, воображение и память.

**ПРАКТИКА:**

Повторяют изученный материал: greeting, countries, numbers 1-20, colours, seasons, the ABC chart, transcription, my face and my body, toys, school things, classroom actions, animals, pets, food, parts of the face, actions. Brown, blond, long, short, hair. Goodbye!

Называют изученные слова по картинкам, рассказывают рифмовки, стихотворения, поют песни. Участвуют в диалогах, отвечают на вопросы. Используются игры с цифрами, кубиками, буквами, картинками, школьными принадлежностями и игрушками, аудио и видеозаписи для активизации отдельных слов и фраз.

**Диагностическое занятие**

**ПРАКТИКА:**

Обобщение и систематизация полученных знаний. Выявление результатов усвоения детьми материала. Подбираются игры и упражнения, соответствующие содержанию итоговой диагностики. Результаты фиксируются в диагностических листах.

#### **1.4. Планируемые результаты**

В процессе занятий на основе организованного общения в группе, с использованием разнообразных видов речевой и неречевой деятельности, в том числе творческой (игровой, художественной), учащиеся получают стимул для общего речевого развития. Развивается их коммуникативная культура, формируются ценностные ориентиры, вырабатывается дружелюбное отношение к людям других стран и культур. Обеспечивается целенаправленная работа на достижение **образовательных, личностных, метапредметных** результатов изучения английского языка по данной двухгодичной программе.

##### **Образовательные (предметные):**

- владеет правильным произношением английских звуков, интонационным оформлением изученных фраз, слуховым восприятием знакомых слов и фраз английского языка;
- умеет произносить усвоенные английские фразы в соответствующих коммуникативных ситуациях;
- умеет выражать свое отношение к объектам и явлениям окружающего мира, событиям и поступкам с помощью элементарных структур английского языка;
- имеет широкий объем правильно произносимых существительных названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам;
- называет по-английски доступное ребенку количество предметов и объектов, а также явлений и процессов окружающего мира;
- умеет действовать с предметами, объектами и изображениями, сопровождая эту деятельность элементарными речевыми действиями на английском языке;
- умеет описывать изображения с передачей содержания объекта описания, цвета и количества, размера и формы предмета по-английски;
- умеет отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца;
- владеет грамматически правильной речью английского языка на элементарном уровне.

##### **Личностные**

- наличие уверенности ребенка в своих силах, открытости внешнему миру, положительного отношения к себе и к другим;
- умение доверять взрослым, не бояться общаться со сверстниками;

- умение работать в коллективе: проявлять выдержку, уважение к старшим и сверстникам;
- способность в волевых усилиях в разных видах деятельности с преодолением сиюминутных побуждений;
- желание доводить до конца начатое дело;
- наличие гражданской позиции и чувства гордости за свою малую Родину;
- наличие базиса личностной культуры, усвоение ребенком нравственных ценностей и социальных норм, что является основой формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к саморазвитию и успешной самореализации.

### **Метапредметные**

- способность ребенка действовать по образцу;
- умение слушать и выполнять инструкцию педагога;
- умение работать сосредоточенно и выполнять задание до конца;
- умение задавать и отвечать на вопросы;
- умение оценивать, как свою работу, так и работу других детей;
- наличие инициативности и самостоятельности в разных видах деятельности — игре, общении, а также способности выбирать себе род занятий и участников совместной деятельности, к воплощению различных собственных замыслов;
- активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, умение договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться чужим успехам, стараться разрешать конфликты;
- наличие навыков учебной деятельности: слушать педагога, принимать учебную задачу, планировать действия;
- наличие мотивации к творческому, интеллектуальному, умственному видам деятельности.

## РАЗДЕЛ № 2 КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. Календарный учебный график реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский для дошкольников» на 2021/2022 учебный год

Год обучения	Начало занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятия
1 год	01.09.2021	31.05.2022	36	72	72	1 час x 2р./нед
2 год	01.09.2021	31.05.2022	36	72	72	1 час x 2р./нед

В рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский язык для дошкольников» учащиеся могут принять участие в конкурсных и воспитательных мероприятиях МОУ ДЮОЦ Волгограда.

### 2.2. Условия реализации программы

#### Материально-техническое обеспечение:

учебный кабинет, столы, стулья, доска, магнитофон, компьютер(ноутбук), мультимедийный проектор, экран, аудиокolonки.

#### Инвентарь и оборудование:

игрушки животных, игрушечные часы, плакаты; настольный театр «Теремок», магнитная доска с героями сказок; муляжи фруктов и овощей.

#### Информационное обеспечение:

- картинки с изображением времен года, действий, сюжетные картинки;
- аудиозаписи песенок, бормоталок, рифмовок, диалогов и монологов;
- иллюстрации, числовые карточки;
- карточки для самостоятельной работы;
- наборы карточек и подписи к ним по темам: «Домашние и дикие животные», «Птицы», «Игрушки», «Продукты», «Транспорт», «Цветы», «Овощи», «Фрукты», «Игрушки», «Одежда».

### 2.3. Формы аттестации

**Виды контроля для отслеживания уровня развития у учащихся результатов учебной деятельности:**

- первичная диагностика – первичная аттестация (в начале I модуля, начало учебного года);
- текущая диагностика (в течение I и II модулей, в ходе изучения программного материала);
- повторная диагностика – промежуточная аттестация (в конце I модуля)
- итоговая диагностика – итоговая аттестация (в конце II модуля, в конце года обучения).

**Первичная диагностика** проводится в начале учебного года (в начале I модуля), в виде предварительного тестирования учащегося для определения актуального уровня знаний английского языка, и позволяет наметить «зону ближайшего развития учащегося». Результаты первичной диагностики фиксируются в таблице по трёхбалльной шкале.

**Текущая диагностика** проводится в течение I и II модулей с целью систематического анализа процесса формирования планируемых результатов по изученным разделам для стимулирования учебного труда учащегося. Оценивается надежность сформированности способов действий, выявляется динамика развития учащихся, намечаются пути повышения успешности обучения отдельных учащихся. В текущем оценивании используются как субъективные или экспертные методы (наблюдения, самооценка и самоанализ и др.), так и объективизированные методы, основанные, как правило, на анализе устных ответов и работ учащихся. Результаты текущей диагностики не фиксируются в таблице, так как идет только формирование умений.

**Повторная диагностика** проводится по ранее изученной теме и на конец рубежного учебного периода в течение учебного года (в конце I модуля). Промежуточная диагностика проводится с целью оценки уровня сформированности предметных знаний, умений, навыков и универсальных учебных действий, необходимых для продолжения обучения в следующем году. Представляет собой тестирование и задания по определенному разделу. Результаты промежуточной диагностики фиксируются в таблице по трёхбалльной шкале.

**Итоговая диагностика** проводится в конце II модуля с целью оценки уровня сформированности знаний, умений, навыков и универсальных учебных действий, необходимых для дальнейшего успешного обучения иностранного языка.

**Формы и способы первичной диагностики:**

– Имитация звуков за преподавателем.

– Повторение слов за преподавателем.

**Формы и объем контроля**

Устные задания в диалогической форме, обобщающий материал.

Игры на повторение элементарных звуков английского языка, рифмовок.

№ п/п	Тема	Форма контроля	Количество часов
1 г.о.	Время для английского. English time	Устная (материал в Приложении № 1)	1
2 г.о.	Я люблю английский. I love English	Устная (материал в Приложении № 1)	1

**Формы и способы повторной диагностики:**

Ответы на заданный вопрос по изученной теме с использованием картинок.

Рассказы стихов, рифмовок.

Выполнение услышанных команд на английском языке.

**Формы и объем контроля**

Письменные (рисунок карандашами по услышанной команде учителя) и устные задания, обобщающий изученный материал.

Игры и викторины на закрепление изученного языкового материала.

№ п/п	Тема	Форма контроля	Количество часов
1 г.о.	Давай поиграем. Let's play	Устная (материал в Приложении № 2)	1
2 г.о.	Давай порисуем. Let's draw	Устная (материал в Приложении № 2)	1

**Формы и способы итоговой диагностики:**

Письменные и устные задания на распечатках, обобщающий пройденный материал.

Конкурсные устные задания в вопросо-ответной форме.

**Формы и объем контроля**

Письменные тесты элементарного уровня и устные викторины.

Игры, песни изученного языкового материала.

№ п/п	Тема	Форма контроля	Количество часов
1 г.о.	Давай повторим! Let's revise!	Устная (материал в Приложении № 3)	1
2 г.о.	Я готов! I am ready!	Письменная и устная (материал в Приложении № 3)	1

#### **Критерии оценивания различных форм аттестации учащихся:**

Низкий уровень – программа в целом освоена на низком уровне; выполнено менее 50% работы в области говорения, аудирования. Учащиеся не понимают изучаемые структуры в речи (в устных и письменных формах работы количество ошибок в разделах грамматики, фонетики, лексики составляет более 60%).

Средний уровень – программа в целом освоена на среднем уровне; выполнено 50%-75% работы в области говорения, аудирования. Учащиеся понимают изучаемые структуры в речи, но еще не умеют употреблять их правильно (в устных и письменных формах работы количество ошибок в разделах грамматики, фонетики, лексики составляет 30% - 60%).

Высокий уровень – программа в целом освоена на высоком уровне; выполнено 95%-100% работы в области говорения, аудирования. Учащиеся понимают и правильно употребляют изучаемые структуры в речи (в устных и письменных формах работы количество ошибок в разделах грамматики, фонетики, лексики составляет менее 30%).

#### **Обработка и интерпретация результатов всех видов диагностики по первичной, промежуточной и итоговой аттестации учащихся:**

п/н	ФИО учащегося	Форма аттестации	Оценка результата аттестации
		диагн. занятие	низкий
		диагн. занятие	средний
		диагн. занятие	высокий

Необходимо отметить, что оценка достижений учащихся и самооценка достижений учащихся в процессе обучения способствует формированию чувства успешности, повышению мотивации к изучению английского языка, развитию стремления демонстрировать свои способности.

По результатам диагностики в программу могут быть внесены изменения по количеству часов, планируемых на определенную тему. (Дополнительный материал представлен в Приложении 4).

## 2.4. Оценочные материалы

### **Система оценивания и контроль:**

По данной программе контроль подчинён задачам обучения и развития и рассматривается как средство для развития самостоятельности учащихся.

**Функции контроля:** обучающая, проверочная, оценочная, управляющая, диагностическая, мотивирующая, обобщающая и развивающая.

**Объекты контроля:** лингвистическая, социолингвистическая, дискурсивная и социокультурная компетентность.

**Формы контроля:** внешний (педагогом), самооценивание, рефлексия, самоконтроль и взаимоконтроль в виде наблюдений, опроса, оценочных суждений и тестирования.

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:** журнал, отзывы родителей, методические разработки, материал анкетирования.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** викторина, конкурс, тесты, наблюдение на занятиях, листы практических заданий, индивидуальное тестирование, игры и упражнения по разделам учебно-тематического плана, праздники, вечера развлечений, открытые занятия.

**Занятия** нацелены на формирование у учащихся устойчивого интереса к дальнейшему овладению английским языком, потребности в систематической самооценке и оценке достижений в изучении языка. Они обеспечивают развитие самостоятельной творческой деятельности. Поэтому заключительное занятие по данной дополнительной программе рекомендуется проводить в формате праздника английского языка - с максимальной опорой на приобретенные речевые умения и языковые навыки, на индивидуальные особенности и предпочтения детей, с использованием их творческих работ.

## 2.5. Методические материалы

**Методы обучения:** словесный, письменный, наглядный, практический, репродуктивный, тестовый.

**Методы воспитания:** убеждение, упражнение, стимулирование.

**Формы организации образовательного процесса:** индивидуально-групповая.

**Формы организации учебного занятия:** теоретическое занятие, практическое занятие, комплексные занятия, включающие в себя организационную, теоретическую и практическую части, ролевые игры, тесты, игровые задания.

Структура занятия обеспечивает сочетание и успешную реализацию задач из разных разделов программы. Занятие содержит от 2 до 5 частей. Новый материал дается в первых частях занятия. Последние части – закрепление и повторение материала.

В процессе занятия проводятся физкультминутки – кратковременные физические упражнения, подвижные игры – для снятия утомления и восстановления работоспособности детей.

**Педагогические технологии:** игровая технология, коммуникативная технология, технология коллективного взаимодействия, технология тестовой деятельности, технология развивающего обучения, дифференцированная технология, здоровьесберегающая технология.

#### **Алгоритм учебного занятия**

Структура:

##### *1. Оргмомент:*

- приветствие

##### *2. Основная часть:*

- введение в сказку

- зарядка

- повторение лексики

- фонетическая зарядка

- песенка с включением нового материала

- сюжетная игра с игрушками животных (обыгрывание действий и названий предметов)

- динамическая зарядка для детей (обыгрывание действий и названий предметов)

##### *3. Заключительная часть:*

- похвала детям за хорошую работу и завершающие фразы.

## **2.6. Список литературы**

1. Афанасьева О.В. «В изучении языка важна окрыляющая ситуация успеха». - //Издательство «Дрофа» - учителям Волгоградского региона. - Комитет по образованию. – Волгоград, 2007.

2. Биболетова М.З., Добрынина Н.В., Ленская Е.А. Английский язык для маленьких. – М.: «Просвещение», 2014.
3. Доля Г.И. Счастливый английский (интенсивная методика обучения) – М.: Издательство «Eng-Рус», 2012.
4. Емельянова Е.Ю., Кузовлев В.П., Тарасюк Н.А. Учебный курс «Привет, американский английский!» - М.: «Просвещение», 2004.
5. Ижогина Т.И., Бортников С.А. Волшебный английский. – Ростов-на-Дону: издательство «Феникс», 2013.
6. Карпиченкова Е.П., Компанийцева Л.В. Английский язык с мамой – М., «Авангард», 2002.
7. Куликова И.В. Мы учим английский. – М., «Росмен», 2006.
8. Лосева С.В. Английский в рифмах. – М.: АО «Буклет», 2013.
9. Ляховицкий М.В. Методика преподавания иностранных языков. Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2006.
10. Музланова Е.С. Английский язык. Раздел «Говорение». – М.: АСТ: Астрель, 2015.
11. Негневицкая Е.И., Никитенко З.Н., Ленская Е.А. Книга для учителя к учебному пособию по английскому языку для первого класса общеобразовательных учреждений. – М.: «Просвещение», 2004.
12. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/Под ред. В.А.Горского. - М.: Просвещение, 2011. - (Стандарты второго поколения).
13. Пучкова И.А. Игры на уроках английского языка: Метод пособие. – М., 2005.
14. Скультэ В.И. Английский язык для детей. – М., 2006
15. Чанчикова Н.В. Английский для малышей. – С.-Петербург: издательство «Стайл», 2013.
16. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей - Руководство для преподавателей и родителей - - Под. ред. Бонк Н.А. - 2004.
17. Cambridge English. Teaching and Learning materials (Каталог учебно-методической литературы). - Cambridge University Press, 2011.
18. Caroline Nixon, Michael Tomlinson. Primary Grammar Box. - Cambridge University Press, 2009.
19. Fly High 1. Teacher's Guide (руководство для учителя, рабочая программа) издательства Pearson, авторы: Ж. Перетт, Ш. Ковилл, 2016 год.
20. Fly High 1. Pupil's Book (книга для ученика), издательство Pearson, 2016.

21. Fly High 1. Activity Book (рабочая тетрадь для ученика), издательство Pearson, 2016.

22. Macmillan Exam Skills for Russia. ОГЭ по английскому языку: практическая подготовка Malcolm Mann, Steve Taylore-Knowles, 2017.

23. Karen Jamieson. Picture Dictionary. - Pearson Longman Asia ELT, 2007.

### **Интернет-ресурсы**

#### **Обучающие материалы**

1. [www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish](http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish)
2. [www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm](http://www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm)
3. <http://usefulenglish.ru/grammar/the-key-to-english-tenses>
4. [www.macmillanenglish.com](http://www.macmillanenglish.com)

#### **Методические материалы**

1. [www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru)
2. <http://www.toetal.org>
3. <https://yandex.ru/tutor/subject/tag/problems/>
4. [www.esl-lab.com/index.htm](http://www.esl-lab.com/index.htm)
5. [www.prosv.ru/umk/sportlight](http://www.prosv.ru/umk/sportlight)

#### **Учебники и интерактивные материалы**

1. [www.longman.com](http://www.longman.com)
2. [www.oup.com/elt/englishfile](http://www.oup.com/elt/englishfile)
3. [www.oup.com/elt/wordskills](http://www.oup.com/elt/wordskills)
4. [www.macmillanenglish.com](http://www.macmillanenglish.com)
5. [www.englishcartoons.com](http://www.englishcartoons.com)
6. [www.nota.twive.net](http://www.nota.twive.net)

#### **Lesson Resources**

1. [www.britishcouncil.org/learnenglish.htm](http://www.britishcouncil.org/learnenglish.htm)
2. [www.teachingenglish.org.uk](http://www.teachingenglish.org.uk)
3. [www.teachitworld.com](http://www.teachitworld.com)
4. [www.teachers-pet.org](http://www.teachers-pet.org)

#### **Publishers**

1. [www.pearsonlongman.com](http://www.pearsonlongman.com)
2. [www.teacherweb.com](http://www.teacherweb.com)
3. [www.teach-noiogy.com](http://www.teach-noiogy.com)

#### **Audio Resources**

1. [www.bbdearningenglish.com](http://www.bbdearningenglish.com)
2. [www.onestopenglish.com](http://www.onestopenglish.com)
3. <http://lingualeo.ru>

## Video Resources

1. [www.bbc.co.uk/iplayer](http://www.bbc.co.uk/iplayer)
2. [news.sky.com/skynews/video](http://news.sky.com/skynews/video)
3. [www.channel4learning.com/](http://www.channel4learning.com/)
4. [www.youtube.com](http://www.youtube.com)
5. [www.videojug.com](http://www.videojug.com)
6. [www.eslvideo.com](http://www.eslvideo.com)
7. <http://www.photofunia.com/>
8. <http://www.teachertrainingvideos.com/>

**Блок заданий для первичной диагностики**

**1 года обучения**

**«Время для английского. English time»**

№1

All 5 words in each group have the same vowel sound – a, e, i, o, u -, but one has a different vowel sound. Find the word with a different vowel sound in each group.

Вы услышите 5 слов с одним и тем же звуком, но одно слово будет иметь немного другой звук, назовите это слово.

Give, sit, think, rich, t <u>i</u> me
W <u>a</u> sh, apple, bank, bad, catch
Bus, sun, up, p <u>u</u> sh, much
On, top, stop, <u>o</u> ne, gone

№2

Call the numbers of letters and the number of sounds you hear in these words.

Назовите количество букв и количество звуков в словах, которые вы услышите.

	letters	sounds
all	3	2
back	4	3
knee	4	2
six	3	4
bear	4	3
fox	3	4
blue	4	3

**2 год обучения**

**«Я люблю английский. I love English. »**

№1

Игра в «пантомиму».

Сначала педагог говорит учащемуся английское слово (и показывает его на карточке), а учащийся должен изобразить это слово жестами. Потом можно играть в “обратную” пантомиму – учащийся (или педагог) изображает животное, действие, предмет, которое он вытянул, а остальные участники угадывают.

№2

Игра «Show me».

Кладется перед учащимся несколько карточек, а затем из этого списка называете одно слово – учащийся должен коснуться нужной карточки.

№3

«Yes-No game».

Педагог демонстрирует карточки и говорит слова верно или неверно (показывая бегемота, произносите «tiger», тигр). Учащийся отвечает

«Yes»

или

«No».

**Блок заданий для повторной диагностики**

**1 год обучения**

**«Давай поиграем. Let's play.»**

№1

“Favourite Numbers” (Повторение числительных)

Do you remember numbers? Can you count from one to ten and from ten to one?

Дети считают от 1-10 и в обратном порядке от 10-1.

Thank you.

№2

Now, I say the number and you put this number up.

Учитель называет цифру, ученику нужно поднять карточку с этой цифрой.

№3

“Funny Colours” (Повторение цветов)

Let's play the game “Yes and No Cards” (у ученика две карточки, на одной написано “Yes”, а на другой “No”. Учитель показывает цветную карточку и произносит название цвета правильно или неправильно, а ученик поднимает соответствующую карточку).

**2 год обучения**

**«Давай порисуем. Let's draw.»**

№1

Now, it's time for game “What's missing?” (учитель показывает цветные карандаши, ребенок называет цвета, запоминает их, затем закрывает глаза, и преподаватель убирает один из карандашей, ученик должен угадать, какой карандаш исчез).

№2

Draw 5 pink balloons. Draw 3 orange balloons.

Рисуется много шариков, ребенок должен обвести необходимое количество шариков, которое диктуется учителем.

№3

The other task is to change the colours. (перед ребенком кладутся в ряд цветные карточки, учитель называет два цвета, например yellow and red, а ученик должен поменять местами соответствующие карточки).

№4

Let's play the game which is called "Help the teacher" (преподаватель показывает карточку ученику таким образом, чтобы ее самому не видеть и задает вопрос Is it a ...?, ребенок отвечает Yes, it is/No it isn't).

**Блок заданий для итоговой диагностики**

**1 год обучения**

**«Давай повторим! Let's revise! »**

№1

“Merry Alphabet” (Повторение алфавита)

The first task for you is to put the cards with letters in the alphabet order.

Ученик должен расставить карточки с буквами в алфавитном порядке.

№2

“Lovely Animals” (Повторение животных)

Let's play the game: one of us will show the animal without any words and the other must try to guess what animal it is.

Драматизация - ребенок изображает животное, учитель угадывает, затем меняются ролями.

№3

Следующее задание для ребенка: сортировать животных (умеют летать/нет, плавать/нет). После сортировке учащийся должен рассказать о том, что умеет то или иное животное. Затем говорит о себе, что умею и чего не умею делать.

№4

“Let's...together” (Повторение глаголов движения)

Let's play robot game (игра на движения, если говорится слово Please, то те движения, которые называет учитель, выполняются, если нет – то нет)

№5

Повторение стихотворений и песен

Ты знаешь, что медвежонок Билли большой затейник. Он любит придумывать всякие шалости и веселье. Давай споем ему песенки, расскажем стихотворения, которые мы выучили.

Ученик исполняет выученные ранее стихи и песни.

**2 год обучения**

**«Я готов! I am ready! »**

№1

The task is to write capital letters.

Ребенку даны прописные буквы, а он должен написать соответствующие заглавные.

№2

And the task is - I'll show the cards quickly and you should try to see the letter.

Учитель быстро проводит карточку с буквой перед всеми, учащемуся необходимо сосредоточиться и успеть увидеть изображенную букву.

№3

“ Funny Colours” (Повторение цветов)

Let's draw. Смешивание цветов (диктуется один цвет – ребенок рисует его, затем другой цвет – ребенок рисует его поверх первого и говорит, что получилось в итоге: yellow and blue is green)

№4

And the other game – I say the word and do the action, if I'm right you'd repeat the action, if I'm wrong you'd do the correct action. (игра на запутывание)

№5

Let's invite our sportsmen to do the exercises together. Медвежонок Билли предлагает нам вспомнить различные движения и предложить спортсменам их выполнить вместе. (Let's run. Let's jump. Let's play basketball.)

### Сюжетные игры для активизации устной речи дошкольников и эффективного усвоения новых слов английского языка

#### Игра «Вежливый Кот»

**Учебная цель:** Активизировать запоминание детьми названий животных и приветствий.

**Оснащение:** картинка с изображением встающего из-за горизонта солнца, игрушки животных.

**Введение в сюжет игры:** Расскажите детям, что по утрам англичане приветствуют друг друга словами «Good Morning». Раздайте игрушки разных животных детям. Возьмите игрушку кота, скажите, что вежливый Кот встаёт рано утром, прогуливается мимо своих соседей-животных и вежливо приветствует их. Животные должны также вежливо отвечать коту.

**Ход игры:** Подходите к каждому ребёнку и приветствуйте от имени Кота животных-игрушки фразой «Good Morning, Dog (Bear...)», а ребёнок пусть игрушкой названного Вами животного изобразит поклон или другое действие и ответит: «Good Morning, Cat!». Теперь скажите. Что наступило другое утро, и кот опять решил прогуляться и поприветствовать своих соседей. Теперь *не подходите* близко к детям, дети сами должны угадать, кого приветствует кот и ответить ему. Затем можно поменять у детей игрушки и повторить утренние прогулки кота ещё несколько раз. При этом дети пусть обмениваются игрушками. Эту игру можно повторять на нескольких последующих уроках. Когда фразы и названия животных будут усвоены, роль Кота можно поручать кому-либо из детей.

#### Игра «Веселый Кот»

**Учебная цель:** Активизировать распознавание цветов, повторить счёт.

**Оснащение:** вырезанные из цветного картона квадраты разных цветов (комплект на каждого ребёнка), игрушки животных.

**Введение в сюжет игры:** Объясните детям, что животные сегодня будут водить поезд, составленный из разноцветных вагончиков. Иногда в дороге некоторые вагончики могут ломаться. Тогда животным придётся поломанные вагончики чинить.

**Ход игры:** Предложите детям составить из цветных квадратиков поезд, расположив эти квадраты один за другим на столе. Сначала предложите детям выбрать цвет паровоза. Проговорите хором этот цвет, а потом раздайте каждому квадрат этого цвета. Потом называйте вместе с детьми все цвета вагончиков, которые вы постепенно цепляете к составу. Прицепив очередной вагон, вы можете произносить команду «Count!» и пересчитывать вместе с

детьми вагоны в составе. Вот состав собран. Вы раздаёте животных-машинистов, и состав трогается. Погудите вместе с детьми, изображая движение состава. Потом вы говорите команду «Stop!» и объясняете, что один вагончик сломался, говоря по-английски «red» или «brown is broken». Пусть ребёнок «починит» вагончик этого цвета, передвинув животное-машиниста на квадратик этого цвета и немного постучав по квадрату. Прodelайте несколько таких остановок на пути движения состава, чтобы постепенно дети научились безошибочно находить нужный цвет.

### **Игра «Звери готовятся к выступлению в цирке»**

**Учебная цель:** Активизировать употребление глаголов движения в повелительном наклонении.

**Оснащение:** игрушки животных, картинки с изображением различных действий (бег, ходьба, прыжки, плавание, танец, ...). Картинки размещаются на доске, а игрушки раздаются детям.

**Введение в сюжет игры:** Скажите детям, что животные готовятся к выступлениям в цирке. Они учатся выполнять различные команды, а мы должны помочь им в этом.

**Ход игры:** Пусть дети с помощью игрушек выполняют те команды, которые вы будете отдавать животным. Отдавая команду, вы одновременно показываете на доске картинку с соответствующим действием. Сначала команды отдаются всем животным. Дети изображают соответствующее действие игрушкой. Потом можно давать команды индивидуально для каждого животного, например, «Cat, dance!». А после усвоения всех команд на последующих уроках можно просить детей по очереди самостоятельно отдавать команды всем животным. При этом вы показываете соответствующие картинки или рисунки на доске, а потом, по мере усвоения, картинки можно не показывать: дети по очереди сами называют действия и выполняют эти действия с помощью животных.

### **Игра «На рынке»**

**Учебная цель:** Активизировать распознавание продуктов питания, обучить правилам этикета.

**Оснащение:** Игрушка кота, сумка и вырезанные из рекламных проспектов наклеенные на картон изображения продуктов питания (на первый раз можно не более трёх видов, а затем от урока в урок можно постепенно добавлять новые). На каждого ребёнка должен быть полный комплект картинок.

**Введение в сюжет игры:** Объясните детям, что сегодня они будут продавать коту разные продукты питания, при этом они должны быть вежливыми и уметь правильно распознавать нужный продукт.

**Ход игры:** Предложите детям поиграть в рынок. Сначала раздайте детям картинки продуктов, при этом называя и хором проговаривая название каждого продукта. Потом вы берёте игрушку кота, сумку и объявляете, что кот будет ходить по рынку от прилавка к прилавку, выбирать себе разные продукты. Вы подходите к каждому ребёнку-продавцу, переходя от одного «прилавка» к другому, приветствуете ребёнка словами “Hello” или “Good Morning”. Ребёнок должен ответить, повторив ту же фразу. Затем вы начинаете выбирать себе продукты. С помощью фразы: “*Give me apples (tomatoes,...), please!*” (первый раз фразу можно сократить до “*Apples (tomatoes,...), please!*”) - вы побуждаете ребёнка давать вам названный продукт, кладёте его в сумку и благодарите продавца фразой: “*Thank you!*”. Ребёнок отвечает вам: “*Not at all!*”. Подскажите ему эту фразу. Потом вы переходите к другому продавцу. На последующих занятиях пусть те дети, которые запомнили названия продуктов, предлагают свой товар, произнося названия продуктов вслух. А вы выбираете, перемещаясь по рынку. Когда заполните свою сумку, пусть ваш кот попрощается с помощью фразы: “*Good bye!*” и пусть дети вам ответят той же фразой.

### **Игра «В магазине»**

**Учебная цель:** Активизировать запоминание названий продуктов питания, повторить названия некоторых команд, обучить правилам этикета в магазине.

**Оснащение:** Игрушки животных в расчёте один на каждого. Вырезанные из рекламных проспектов наклеенные на картон изображения продуктов. Экземпляр каждого вида следует прикрепить на доску-витрину, а остальные картинки расположить недалеко от доски на столе или в отдельной коробочке.

**Введение в сюжет игры:** Объясните детям, что сегодня они будут покупать своим животным разные продукты питания, при этом они должны быть вежливыми и знать, что их животное любит есть.

**Ход игры:** Предложите детям поиграть в магазин. Пусть дети сначала выберут себе животных, правильно назвав их по-английски. Затем объясните, что разные животные любят есть разную пищу (можете упомянуть о хищниках и травоядных). Вы предлагаете детям закупить своим животным разные продукты в зависимости от их вкусов. Дети один за другим подходят к доске и выбирают продукты, произносят фразу: “*Give me apples (tomatoes), please!*” (первый раз фразу можно сократить до “*Apples (tomatoes), please!*”) Вы даёте

названный продукт(ы) со словами “*Here you are!*”. Ребёнок должен поблагодарить вас фразой: “*Thank you!*”. Вы отвечаете: “*Not at all!*”. Ребёнок должен правильно попрощаться с помощью фразы: “*Good bye!*”. Когда продукты будут закуплены, можно предложить детям покормить или попоить животных, произнося глагол “*Eat!*” или “*Drink!*”.

### **Игра «Ловкий Лев»**

**Учебная цель:** Активизировать названия предлогов места.

**Оснащение:** Игрушки животных и коробочки (можно из-под чая) в расчёте на каждого.

**Введение в сюжет игры:** Объясните детям, что сегодня они будут готовить животных к выступлению в цирке. Животные должны быть ловкими и уметь по команде быстро перемещаться относительно коробочки.

**Ход игры:** Предложите детям поиграть. Пусть дети выберут себе животное, позвав его по имени: “*Lion, come to me!*”. Скажите детям, что его лев или зайчик хочет выступить в цирке и должен теперь научиться быть ловким и уметь быстро перебираться с одного места на другое. По команде он должен или прятаться в коробке - *In the box!* или забраться на крышку коробки - *On the box!* Или становиться рядом с коробкой - *At the box!* Потом можно добавить *Under the box!* – (Под коробкой!), водрузив коробку на две подставочки так, чтобы игрушка животного могла поместиться под коробку. Как только ребёнок начнёт различать команды, меняйте их немного быстрее, меняйте последовательность команд, чтобы ребёнок научился на слух различать: *on, in, at, under.*

### **Игра «Отдых»**

**Учебная цель:** Активизировать употребление фразы: «*I like...*», научить распознавать на слух фразы: «*It is raining!*» и «*The sun is shining!*», повторить названия цветов, предлогов места.

**Оснащение:** Картинки с изображением сияющего солнца и изображением дождя (их попеременно нужно будет прикреплять к доске). Игрушки животных и закрывающиеся крышками коробочки (можно из-под чая), раскрашенные или обклеенные цветной бумагой (в расчёте на каждого).

**Введение в сюжет игры:** Объясните детям, что сегодня животные решили отдохнуть и погреться на крыше своих укрытий (коробочек). Погода может меняться, и животные должны вовремя успеть спрятаться.

**Ход игры:** Предложите детям поиграть. Пусть дети выберут себе животное, а потом от имени животного выберут укрытие-коробочку нужного цвета, произнося активизируемую фразу: «*I like ... white, black, red, green, grey,*

brown, blue, yellow, orange, pink, violet», а затем уже известную им фразу: «Give me white, black...». Из выбранных коробочек животные делают себе укрытия, разместившись сначала внутри (in the box). Потом вы произносите фразу: «The sun is shining!», показывая при этом картинку с сияющим на небе солнцем. Предложите животным погреться на коробочках (on the box). Затем возьмите картинку с изображением дождя, произнеся при этом фразу: «It is raining!». Подскажите по-английски, где теперь должны быть животные (in the box). Предложите кому-то из детей называть по-английски, где должны быть животные при смене погоды, а вы при этом просто меняете картинки с изображением погоды, обязательно произнося при этом английские фразы: «It is raining!» или «The sun is shining!». Затем картинки вы убираете и произносите только английские фразы, а дети должны сами догадаться по вашим английским фразам, какая объявлена погода, и соответственно переместить животных в подходящее место.