

Департамент образования администрации Волгограда  
Муниципальное учреждение дополнительного образования  
«Детско-юношеский центр Волгограда»

Принято на заседании  
педагогического совета  
МОУ ДЮЦ Волгограда  
от «23» марта 2021г.  
Протокол № 2

Утверждаю:

Директор МОУ ДЮЦ Волгограда



*[Handwritten signature]*

Т.М. Минина

«23» марта

2021г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Я-скаут!»**

Возраст учащихся: 7 – 10 лет  
Срок реализации: 3 года

Автор-составитель:  
Шутова Марина Борисовна,  
педагог дополнительного образования

г. Волгоград, 2021

Авторы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Я – скаут!»: Шутова Марина Борисовна  
Ф.И.О (педагог, разработавший дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу)

Ф.И.О педагога(ов), реализующего(их) дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу:  
*Шутова Марина Борисовна*

Председатель Малого педагогического совета



*Подпись*

*С.И. Матюшечкина*

*Ф.И.О*

## Содержание

№ п/п	Разделы программы	Стр.
	<b>Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»</b>	<b>3</b>
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	6
1.3.	Содержание программы	8
1.4.	Планируемые результаты	23
	<b>Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»</b>	<b>24</b>
2.1.	Календарный учебный график	24
2.2.	Условия реализации программы	25
2.3.	Формы аттестации	25
2.4.	Оценочные материалы	25
2.5.	Методические материалы	26
2.6.	Список литературы	27
<b>3.</b>	<b>Приложение</b>	<b>29</b>
	Приложение 1 Словарь терминов	29
	Приложение 2 Торжественное обещание. Законы разведчиков	30
	Приложение 3 Скаутские специальности	31
	Приложение 4 Тест Томаса	32
	Приложение 5 Лидер ли ты? (методика самооценки лидерских качеств)	36
	Приложение 6 Тест «Нарисуем свой характер»	38

## **Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Скаутинг – это здорово!» разработана на основе богатого методического материала международного скаутского движения, сборника методических рекомендаций по скаутингу А. Ермолина «Навигатор третьего тысячелетия» 2013 года. Кружок «Скаутинг» является не только детским объединением МОУ ДЮОЦ Волгограда, но и неотъемлемой частью ОДО ВООС (Волгоградской областной организацией скаутов), а также частью всего российского скаутского движения.

**Направленность (профиль) программы:** социально-гуманитарная, т.к. направлена на формирование личности, которая стремится к накоплению общечеловеческих ценностей. Программа по функциональному предназначению – учебно-познавательная; по форме организации – групповая; по времени реализации – трехгодичная.

#### **Актуальность программы**

Для современного общества актуальна потребность в социально-активной позиции детей и молодежи. В условиях модернизации образования на первое место выходит проблема формирования позитивных качеств (лидерских качеств) личности ребенка, через включение его в различные виды деятельности на всех этапах школьной жизни. Для того, чтобы подростки смогли эффективно пользоваться своими гражданскими правами, выполнять общественные обязанности необходимо помочь им в достижении активной жизненной позиции, формированию позитивного отношения к жизни, умению организовывать людей, решать проблемы с помощью единомышленников.

Программа «Скаутинг – это здорово!» создает возможность содержательного насыщения свободного времени детей, дает реальную возможность подросткам научиться выбору, сформировать свой интерес.

**Педагогическая целесообразность** выражается в определенной мере педагогического вмешательства, разумной достаточности в обучении. Специальные скаутские курсы предоставляют возможность развития самостоятельности учащемуся, возможности для самовыражения. Роль взрослого (педагога) заключается в сотрудничестве. Это означает помощь детям в раскрытии их потенциала по принятию на себя ответственности в жизни общества. При правильном взаимодействии такой тип отношений между детьми и взрослыми выполняет существенную (важную) потребность современного общества, ибо подобные отношения являются основой для диалога и сотрудничества между поколениями.

Кроме того, поскольку Скаутинг - международное движение, данная программа помогает в дальнейшем находить себе друзей, с которыми было бы интересно и полезно общаться, из разных стран, а поскольку он охватывает разные возрастные категории, социальные связи, появившиеся в кружке,

могут не рваться и после завершения обучения в МОУ ДЮЦ Волгограда, а навыки, приобретённые в нём, могут поддерживаться и развиваться.

**Отличительная особенность данной программы** от других общеразвивающих программ заключается в принципах, известных как Скаутский метод. Скаутский метод определяется как система средств, используемая для достижения цели Движения и основанная на принципах этого Движения. Скаутский метод - это прогрессивное воспитание с помощью:

- Скаутского Обещания и Скаутского Закона;
- учебы через дело;
- членства в малых группах, где осуществляется подготовка к самоконтролю, направленного на становление характера и приобретение знаний, на развитие уверенности в себе, надежности и способности, как к сотрудничеству, так и к руководству;
- прогрессивных и стимулирующих программ разнообразных мероприятий, основанных на интересах и потребностях участников, развивающих полезные навыки службы обществу и осуществляемых преимущественно на природе.

Образовательный метод Скаутинга - это широкий горизонт для детей и юношества, помощь в понимании окружающего мира, формирование опыта гражданских и социальных связей. Активная позиция и знания - это первый показатель духовности юного человека, приобретающего методом проб и ошибок некоторый жизненный опыт, умение поставить перед собой «проклятые» вопросы и постараться найти на них «простые» ответы. Дети и молодежь имеют возможность накопить этот опыт в Скаутинге, где метод становления личности помогает выбрать в окружающем мире приоритеты, которые имеют первостепенное значение. Скаутинг как международная организация реализует разнообразные средства и присущие ему замыслы социального формирования личности через международные проекты и программы посредством скаутского метода, который включает:

- работу в малых группах (патрульная система), что, являясь первым жизненным опытом, дает основания признать свою общественную значимость, а через это - свою сопринадлежность к мировому сообществу;
- возможность разделить ответственность и заботу, радости и печали с каждым членом патруля, что является начальными и наиболее ответственными шагами к взаимопониманию, которые одновременно приближают к пониманию отношений между разными людьми - богатыми и бедными, старыми и молодыми и т. д.;
- составление и осуществление плана, что означает одобрение и одновременно - стремление молодежи к знаниям, разнообразным навыкам, всестороннему развитию своих способностей - все это вместе помогает адекватно воспринимать и анализировать условия существования мира;
- обучение через дело - это значит побуждать скаутов к активному жизненному включению в разных ситуациях и всюду (в игре, действии, теоретическом споре, в реальных ситуациях, на международных встречах и

т.д.), что дает возможность идентифицировать себя с другими, проверить свое благоразумие в спорах и на практике;

- Обещание и Закон (моральный кодекс), где объединены базовые принципы Скаутинга;

- Скаутинг пробуждает обоснованный интерес к проблемам экономического, социального и экологического развития и тем самым проверяем становление личности и уровень ее нравственности;

- деятельность на открытом воздухе, общение с природой, что помогает ощутить себя частицей мироздания, понять мудрость окружающего природного мира;

- служба другим, что значит укреплять чувство ответственности, стремиться понять других, гуманные идеи, осознать свою причастность к образу жизни других людей, заставить вовлечь себя в дела мира, участвовать в дискуссиях и обмене мнениями о новом жизненном сосуществовании.

Это все говорит, что скаутский метод воспитания способствует, прежде всего, формированию личности, которая стремится к накоплению общечеловеческих ценностей. Скаутский метод способствует воспитанию как рядовых членов скаутских групп, так и их лидеров. Он применяется с учетом особенностей развития каждого возрастного объединения. Метод удовлетворяет, в первую очередь, потребности упомянутых скаутских групп и, соответственно, в этом плане можно выделить следующие уровни:

- познавательный: деятельность с учетом возрастных и половых различий;

- системы навыков и умений: наличие способности применять полученные знания на практике;

- поведенческий: адаптация и поведение детей и молодежи во всех аспектах жизнедеятельности в соответствии с выбранными ценностями.

Важным отличием является также возможность отслеживать (и самому ребенку, и его родителям, и другим детям, и педагогам) собственные успехи в самых разных областях деятельности по результатам зачетов по скаутским специальностям, а также видеть их перед собой в наглядном виде - в виде нашивок специальностей. Образовательно-воспитательный метод Скаутинга - не теоретизирование, не творение педагогических парадигм, - это всегда практическая деятельность.

**Адресат программы** – учащиеся школьного возраста от 7 до 10 лет. Наличие специальной подготовки не требуется, набор детей в группы свободный. Программа строится с учетом возрастных психологических особенности детей младшего школьного возраста. Оптимальное количество учащихся в группе – 15 человек.

**Объем и срок освоения программы** - продолжительность программы 3 года, общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы – 432 часа: 1-й год обучения – 144 часа, 2-й год обучения – 144 часа, 3-й год – 144 часа.

**Формы обучения** – очная форма.

**Особенности организации образовательного процесса** - группы учащихся разной возрастной категорий, являющиеся основным составом объединения; состав группы постоянный, что обеспечивает высокое качество работы в коллективе, способствует социализации, созданию комфортной психологической обстановки на занятиях.

**Младшая группа «Волчата» (7 – 10 лет).** Ведущая деятельность – учебная, социальная ситуация развития ребенка включает наличие взрослого в роли Учителя, содержание учебного предмета. Психологический смысл этапа – становление позиции любознательности, развитие мотивации к познанию и освоению мира, расширение сферы компетенций ребенка. Новообразования – рефлексия, компетентность, способность к целеполаганию, планированию, коррекции, контролю, оценке.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий** - занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа с 10-ти минутным перерывом. Длительность академического часа – 45 минут.

На период эпидемиологической и ЧС ситуаций педагог имеет право по приказу директора учреждения реализовывать часть программы с применением электронного обучения или дистанционных технологий. В этом случае 1 академический час составляет 30 минут.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы** - создание условий для освоения учащимися различных видов общественной практики в общении, отношениях и деятельности, направленных на развитие их социальной зрелости, выявление, стимулирование и подготовка активных организаторов коллективной деятельности посредством скаутинга.

### **Личностные задачи:**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

– формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные задачи:**

– освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

– формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

– формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

– освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

– активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

– готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

– определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Образовательные (предметные) задачи:**

-формирование у учащихся теоретических и практических знаний, умений, навыков, необходимых для социальной адаптации и успешной деятельности в обществе;

- освоение учащимися основ туризма и спорта, практического применения знаний и умений при подготовке и проведении пешего турпохода;

- ознакомление учащихся с многообразием историко-культурных и духовных центров родного края, географическим положением и экологическими особенностями;

- формирование у учащихся представление о взаимосвязи и взаимозависимости явлений в природе, обществе и культуре;

- ознакомление учащихся с историей и традициями Отечественного и Всемирного скаутинга, законами, принципами и заповедями Всемирной Организации Скаутского Движения;

-овладение знаниями скаутских специальностей;

- обучение оформлению презентаций и отчетов о походах и важных мероприятиях;



- приобретение навыков лидерского поведения через коллективную деятельность.

### 1.3. Содержание программы Учебный план 1 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теор ия	Практи ка	
<b>I модуль (сентябрь – декабрь)</b>					
<b>1</b>	<b>Искусство скаута -разведчика</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	
1.1.	Рассказ у костра № 1. Работа скаута.	2	2	-	
1.2.	Рассказ у костра № 2. Скаут и лестница скаута.	2	2	-	
1.3.	Рассказ у костра № 3. Законы скаутов.	2	2	-	
1.4.	Рассказ у костра № 4. Игры скаутов.	2	-	2	Игра - викторина
<b>2</b>	<b>Выслеживание (следопытство)</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
2.1.	Рассказ у костра № 5. Приметы.	2	1	1	
2.2.	Рассказ у костра № 6. Выслеживание. Советы по следопытству.	2	1	1	
2.3.	Рассказ у костра № 7. Умение разбираться в приметах и делать умозаключения.	2	1	1	Игра
<b>3</b>	<b>Ознакомление с природой и животными.</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	
3.1.	Рассказ у костра № 8. Природа.	4	2	2	
3.2.	Рассказ у костра № 9. Животные.	6	2	4	
3.3.	Рассказ у костра № 10. Растения.	6	2	4	Краеведческое лото
<b>4</b>	<b>Жизнь в лагере.</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	
4.1.	Рассказ у костра № 11. Строительство в лагере.	4	2	2	
4.2.	Рассказ у костра № 12. Комфорт в лагере.	6	2	4	
4.3.	Рассказ у костра № 13. Лагерная жизнь.	6	2	4	Зачёт
<b>5</b>	<b>Походная жизнь.</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	
5.1.	Рассказ у костра № 14. Жизнь под открытым небом.	6	2	4	

5.2.	Рассказ у костра № 15. Отыскание пути.	6	2	4	
5.3.	Рассказ у костра № 16. Сигнализация.	4	2	2	Игра в разведчиков
<b>9</b>	<b>Участие в скаутской деятельности. Скаутские проекты.</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
9.1.	ППК закрытия сезона походов, осенний.	2		2	
9.2.	Скаутский проект. «Бал скаутских мам».	4	2	2	
<b>Итого за I модуль:</b>		<b>68</b>	<b>29</b>	<b>39</b>	
<b>II модуль (январь – май)</b>					
<b>6</b>	<b>Развитие выносливости.</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	
6.1.	Рассказ у костра № 17. Как стать сильным.	6	2	4	
6.2.	Рассказ у костра № 18. Как сохранить собственное здоровье.	6	2	4	
6.3.	Рассказ у костра № 19. Предупреждение болезней.	4	2	2	Прохождение испытания
<b>7</b>	<b>Благородство рыцарей.</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	
7.1.	Рассказ у костра № 20. Рыцарский устав.	6	2	4	
7.2.	Рассказ у костра № 21. Самообладание.	6	2	4	
7.3.	Рассказ у костра № 22. Самосовершенствование.	6	2	4	Рыцарский турнир
<b>8</b>	<b>Как поступать при несчастных случаях.</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	
8.1.	Рассказ у костра № 23. Будьте подготовлены.	6	2	4	
8.2.	Рассказ у костра № 24. Действия при несчастных случаях.	6	2	4	
8.3.	Рассказ у костра № 25. Помощь ближнему.	6	2	4	Игра «В гостях у Медуницы»
<b>9</b>	<b>Участие в скаутской деятельности. Скаутские проекты.</b>	<b>22</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	
9.3.	Социально – значимый проект. Акция «Память сердца».	4	2	2	
9.4.	Скаутский проект. «День размышления».	4	2	2	
9.5.	Скаутский проект. «День скаутских встреч».	6	2	4	
9.6.	Скаутский проект. БГИ.	4	2	2	

9.7.	ППК открытия сезона походов, весенний.	4	2	2	
<b>10</b>	<b>Итоговое занятие.</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	Торжественная линейка
<b>Итого за II модуль:</b>		<b>76</b>	<b>28</b>	<b>48</b>	
<b>Итого за год:</b>		<b>144</b>	<b>57</b>	<b>87</b>	

## 2 год обучения

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>I модуль (сентябрь – декабрь)</b>					
<b>1</b>	<b>Моя страна. «Земля серого медведя».</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	
1.1.	Введение в программу. Техника безопасности	2	2	-	
1.2.	Знакомство с символами России.	2	1	1	
1.3.	История России.	4	2	2	
1.4.	Современная Россия.	2	1	1	Викторина
<b>2</b>	<b>Этнография и краеведение. «Древняя планета».</b>	<b>14</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	
2.1.	Знакомство с предметами старинного казачьего быта	2	2	-	
2.2.	Знакомство с традиционными казачьими играми, песнями.	4	2	2	
2.3.	Традиционная выпечка.	2	1	1	
2.4.	Родной край сегодня.	2	2	-	
2.5.	Знакомство с природой родного края.	4	2	2	Игра в краеведческое лото
<b>3</b>	<b>Мир вокруг. «Чудеса познания».</b>	<b>20</b>	<b>13</b>	<b>7</b>	
3.1.	Знакомство с другими странами.	4	2	2	
3.2.	Библейские рассказы.	2	2	-	
3.3.	Знакомство с жизнью и деятельностью людей с ограниченными возможностями.	2	2	-	
3.4.	Экскурсия.	2	1	1	
3.5.	Участие в исследовательском задании.	4	2	2	
3.6.	Откуда появляются продукты питания.	2	2	-	

3.7.	Наблюдение за жизнью насекомых, маленьких зверей и птиц в природе.	4	2	2	Экскурсия
<b>4</b>	<b>Жизнь города. «Каменный город».</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	-	
4.1.	Безопасное движение в городской среде. Правила дорожного движения.	2	2	-	
4.2.	Умение обратиться за помощью в чрезвычайных ситуациях.	2	2	-	
4.3.	Умение правильно вести себя при встрече с опасными, агрессивно настроенными людьми.	2	2	-	
4.4.	Знакомство с экологическими проблемами. Утилизация мусора в городе.	2	2	-	
4.5.	Умение различать, выбирать, покупать продукты.	2	2	-	
4.6.	Уход за домашними животными и растениями.	2	2	-	Зачёт
<b>8</b>	<b>Участие в скаутской деятельности. «Острова приключений».</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	
8.1.	ППК закрытия сезона походов, осенний.	4	2	2	
8.2.	Скаутский проект. «Бал скаутских мам».	4	2	2	
8.3.	Скаутский проект. «День скаутских встреч».	4	2	2	
<b>Итого за I модуль:</b>		<b>68</b>	<b>46</b>	<b>22</b>	
<b>II модуль (январь – май)</b>					
<b>5</b>	<b>Я в скаутской организации. «Удивительный дом».</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	
5.1.	Обсуждение обычаев и законов стаи.	2	2	-	
5.2.	Знакомство с историей скаутинга.	4	2	2	
5.3.	Знакомство со скаутскими песнями, легендами.	2	2	-	
5.4.	Социально-полезные дела. Копилка Добрых дел.	4	2	2	
5.5.	Выполнение ответственного поручения каждым членом стаи.	2	-	2	Скаутское поручение
<b>6</b>	<b>Руками человека. «Мастерская добряшек».</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	

6.1.	Создание полезного нового из старых вещей.	4	2	2	
6.2.	Добряшки.	4	2	2	
6.3.	Приготовление пицци для себя и стаи.	2	2	-	
6.4.	Основы починки одежды.	4	2	2	
6.5.	Самообслуживание: генеральная уборка места сборов.	2	-	2	
6.6.	Уход за снаряжением.	2	-	2	Практическая работа
<b>7</b>	<b>Основы туристской подготовки. «Таинственный лес».</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	
7.1.	Сборка рюкзака. Правила передвижения на природе.	4	-	4	
7.2.	Основы создания топографической карты. Чтение карты.	6	2	4	
7.3.	Постройка для лагеря, убежища (шалаша, норы) в лесу.	2	2	-	
7.4.	Основы оказания первой помощи.	4	2	2	
7.5.	Безопасность на воде. Навыки рыбалки.	4	2	2	
7.6.	Опасность тонкого льда и действия при несчастных случаях на льду.	2	2	-	
7.7.	Утилизация мусора в лесу.	2	2	-	Зачёт
<b>8</b>	<b>Участие в скаутской деятельности. «Острова приключений».</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	
8.4.	Социально – значимый проект. Акция «Память сердца».	4	2	2	
8.5.	Скаутский проект. «День размышления».	4	2	2	
8.6.	Скаутский проект. БГИ.	4	2	2	
8.7.	ППК открытия сезона походов, весенний.	4	2	2	
<b>9</b>	<b>Итоговое занятие</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	Торжественная линейка. Праздничная программа
<b>Итого за II модуль:</b>		<b>76</b>	<b>36</b>	<b>40</b>	
<b>Итого за год:</b>		<b>144</b>	<b>82</b>	<b>62</b>	

### 3 год обучения

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>І модуль (сентябрь – декабрь)</b>					
<b>1</b>	<b>Я и мое Отечество.</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	
1.1.	Введение в программу. Техника безопасности.	2	2	-	План работы
1.2.	Родиноведение. Моя Родина – Россия.	6	2	4	Викторина на знание истории России
1.3.	Краеведение. Волгоград и Волгоградская область.	6	2	4	Игра «Краеведческое лото»
1.4.	Граждановедение. Конвенция о правах ребёнка.	2	2	-	
<b>2</b>	<b>Я и моя духовность.</b>	<b>22</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	
2.1.	Культура.	8	2	6	
2.2.	Религия, как часть культуры. Мировые религии.	4	2	2	
2.3.	Мой внутренний мир.	10	4	6	Тренинг
<b>3</b>	<b>Я и моё развитие.</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	
3.1.	Моё здоровье.	8	2	6	
3.2.	Мои интересы и способности.	8	2	6	
3.3	Мой характер и воля. Скаутские испытания.	8	2	6	Скаутское испытание
<b>6.</b>	<b>Я и моя скаутская деятельность.</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
6.1.	ППК закрытия сезона походов, осенний.	2	1	1	
6.2.	Скаутский проект. «Бал скаутских мам».	2	1	1	
6.3.	Скаутский проект. «День скаутских встреч».	2	1	1	
<b>Итого за І модуль:</b>		<b>68</b>	<b>25</b>	<b>43</b>	
<b>ІІ модуль (январь – май)</b>					
<b>4</b>	<b>Я и моя скаутская организация.</b>	<b>34</b>	<b>14</b>	<b>20</b>	
4.1.	История и современность скаутского движения.	8	4	4	
4.2.	Символы, ритуалы, традиции.	10	4	6	
4.3.	Я и мой отряд.	16	6	10	Изготовление эмблем для патрулей
<b>5</b>	<b>Я и мои друзья. Навыки общения в коллективе.</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	

5.1.	Умение понимать других.	6	2	4	
5.2.	Умение слушать и слышать других.	6	2	4	
5.3.	Умение поддерживать других.	6	2	4	Тренинг
<b>6</b>	<b>Я и моя скаутская деятельность.</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	
6.4.	Социально – значимый проект. Акция «Память сердца».	4	2	2	
6.5.	Скаутский проект. «День размышления».	6	2	4	
6.6.	Скаутский проект. БГИ.	6	2	4	
6.7.	ППК открытия сезона походов, весенний.	4	2	2	
<b>7</b>	<b>Итоговое занятие.</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	Торжественная линейка. Праздничная программа
<b>Итого за II модуль:</b>		<b>76</b>	<b>28</b>	<b>48</b>	
<b>Итого за год:</b>		<b>144</b>	<b>53</b>	<b>91</b>	

## Содержание учебного плана

### 1 год обучения

#### Раздел 1. Искусство скаута –разведчика.

##### 1.1. Тема. Рассказ у костра № 1. Работа скаута.

**Теория:** Книга Роберта Бадэн Паулла «Скаутинг для мальчиков»

**Практическая работа:** Игры на знакомство.

##### 1.2. Тема. Рассказ у костра № 2. Скаут и лестница скаута

**Теория:** Скаут и лестница скаута. Скауты второго разряда. Обещание скаута. Скауты первого разряда. Форма скаута. Салют скаута. Значки. Условные кличи и дорожные знаки.

**Практическая работа:** Игры.

##### 1.3. Тема. Рассказ у костра № 3. Законы скаутов.

**Теория:** Законы скаутов. Знамя скаутов. «Железный закон». Суд чести.

**Практическая работа:**

##### 1.4. Тема. Рассказ у костра № 4. Игры скаутов.

**Теория:** Игра Кима. Игра Моргана. Военная пляска скаутов - разведчиков.

**Практическая работа:**

#### Раздел 2. Выслеживание (следопытство).

##### 2.1. Тема. Рассказ у костра № 5. Приметы.

**Теория:** Усваивание "примет". Приметы. Характерные черты у людей. Характерные черты в деревне. Как разведчики должны пользоваться зрением, слухом и обонянием. Разведки ночью.

**Практическая работа:** Упражнения и игры с целью развивать наблюдательность.

**2.2. Тема. Рассказ у костра № 6. Выслеживание. Советы по следопытству.**

**Теория:** Советы по следопытству.

**Практическая работа:** Упражнения и игры в выслеживании.

**2.3. Тема. Рассказ у костра № 7. Умение разбираться в приметах и делать умозаключения.**

**Теория:** Умение разбираться в приметах и делать умозаключения.

**Практическая работа:** Игры.

### **Раздел 3. Ознакомление с природой и животными.**

**3.1. Тема. Рассказ у костра № 8. Природа.**

**Теория:** Как обучать естествоведению. Как скрываться. Как подкрадываться.

**Практическая работа:** Игры.

**3.2. Тема. Рассказ у костра № 9. Животные.**

**Теория:** Звери, птицы, змеи рыбы, насекомые.

**Практическая работа:** Игры.

**3.3. Тема. Рассказ у костра № 10. Растения.**

**Теория:** Растения и деревья.

**Практическая работа:** Игры.

### **Раздел 4. Жизнь в лагере.**

**4.1. Тема. Рассказ у костра № 11. Строительство в лагере.**

**Теория:** Пионерство. Постройка шалашей. Рубка деревьев. Как строить мосты. Как поставить палатку.

**Практическая работа:** Игры.

**4.2. Тема. Рассказ у костра № 12. Комфорт в лагере.**

**Теория:** Как разводить костёр. Сушка белья. Опрятность.

**Практическая работа:** Игры.

**4.3. Тема. Рассказ у костра № 13. Лагерная жизнь.**

**Теория:** Приготовление пищи. Чистоплотность. Вода.

**Практическая работа:** Игры.

### **Раздел 5. Походная жизнь.**

**5.1. Тема. Рассказ у костра № 14. Жизнь под открытым небом.**

**Теория:** Жизнь под открытым небом. Экскурсии. Путешествия. Движение патруля.

**Практическая работа:** Игры.

**5.2. Тема. Рассказ у костра № 15. Отыскание пути.**

**Теория:** Определение расстояний и высот. Определение сторон света.

**Практическая работа:** Игры.

**5.3. Тема. Рассказ у костра № 16. Сигнализация.**

**Теория:** Сигнальные огни. Азбука Морзе. «Немые» сигналы. Сигналы свистком.

**Практическая работа:** Игры.

### **Раздел 6. Развитие выносливости.**

**6.1. Тема. Рассказ у костра № 17. Как стать сильным.**

**Теория:** Выдержка скаута.



**Практическая работа:** Игры.

**6.2. Тема. Рассказ у костра № 18. Как сохранить собственное здоровье.**

**Теория:** Соблюдение чистоты. Вредные привычки. Раннее вставание. Улыбка.

**Практическая работа:** Игры.

**6.3. Тема. Рассказ у костра № 19. Предупреждение болезней.**

**Теория:** Первая помощь. Питание. Одежда.

**Практическая работа:** Игры.

### **Раздел 7. Благородство рыцарей.**

**7.1. Тема. Рассказ у костра № 20. Рыцарский устав.**

**Теория:** Бескорыстие. Самопожертвование. Доброта. Вежливость. Великодушие. Дружеские отношения.

**Практическая работа:** Игры.

**7.2. Тема. Рассказ у костра № 21. Самообладание.**

**Теория:** Честь. Справедливость. Честность. Преданность. Дисциплина. Смирение. Храбрость. Настойчивость. Хорошее расположение духа и приветливость.

**Практическая работа:** Игры.

**7.3. Тема. Рассказ у костра № 22. Самосовершенствование.**

**Теория:** Долг прежде всего. Бережливость. Как достигнуть успеха в жизни.

**Практическая работа:** Игры.

### **Раздел 8. Как поступать при несчастных случаях.**

**8.1. Тема. Рассказ у костра № 23. Будьте подготовлены.**

**Теория:** Упражняйтесь подобным же образом в бросании спасательного круга. Упражняйтесь, образуя две цепи для передачи пустых ведер и наполненных водой. Упражняйтесь в переноске, разворачивании и свертывании пожарного шланга, в установке насосов, качании воды и направлении ее струи. Упражняйтесь в применении лестниц, шестов, веревок, опускании людей из окон на веревках или одеялах, в прыжках на специальные пожарные простыни, в спуске с помощью спасательных рукавов; учитесь, как устанавливать и держать их.

**Практическая работа:** Игры.

**8.2. Тема. Рассказ у костра № 24. Действия при несчастных случаях.**

**Теория:** Паника. Действие при пожаре. Спасение утопающих.

**Практическая работа:** Игры.

**8.3. Тема. Рассказ у костра № 25. Помощь ближнему.**

**Теория:** Виды травм.

**Практическая работа:** Игры.

### **Раздел 9. Участие в скаутской деятельности.**

**Теория:** ППК – Праздник первого костра, 30 апреля. ППК закрытия осенью. Скаутский проект «Бал скаутских мам», посвящен Дню скаутских мам, 1 декабря. Акция «Память сердца», посвящена Победе в Сталинградской битве. Скаутский проект «День размышлений», посвящен Дню рождения БП, 22 февраля. Скаутский проект «День скаутских встреч», посвящен Дню

рождения О. Понтюхова, 25 марта. Скаутский проект БГИ (Большая Георгиевская игра), посвящен Святому Георгию Победоносцу, 6 мая.

**Практическая работа:** Участие в проектах.

## **2 год обучения**

### **Раздел 1. Моя страна. «Земля серого медведя».**

#### **1.1. Тема. Введение в программу. Техника безопасности**

**Теория:** Программа на год. Журнал по ТБ.

**Практическая работа:** Составление плана. Заполнение журнала ТБ.

#### **1.2. Тема. Знакомство с символами России.**

**Теория:** Герб, флаг и гимн России. История символов, значение.

**Практическая работа:** Выучить гимн России.

#### **1.3. Тема. История России.**

**Теория:** Исторические периоды России. Как жили в старину. Боевое прошлое страны.

**Практическая работа:** Посещение музеев, чтение книг, просмотр кинофильмов. Создание презентаций. Участие в конкурсах, викторинах.

#### **1.4. Тема. Современная Россия.**

**Теория:** Современные технологии.

**Практическая работа:** Работа с картой.

### **Раздел 2. Этнография и краеведение. «Древняя планета».**

#### **2.1. Тема. Знакомство с предметами старинного казачьего быта.**

**Теория:** Жилище, домашняя утварь.

**Практическая работа:** Экскурсия в краеведческий музей.

#### **2.2. Тема. Знакомство с традиционными казачьими играми, песнями.**

**Теория:** Народные игры и песни.

**Практическая работа:** Участие в народных праздниках.

#### **2.3. Тема. Традиционная выпечка.**

**Теория:** Рецепты народной местной кухни.

**Практическая работа:** Записи рецептов в скаутский дневник.

#### **2.4. Тема. Родной край сегодня.**

**Теория:** Волгоград и Волгоградская область.

**Практическая работа:** Работа с картой. Посещение музеев, выставок. Осуществление полезных дел для города.

#### **2.5. Тема. Знакомство с природой родного края.**

**Теория:** Животные и растения. Ядовитые животные и растения. Лекарственные растения.

**Практическая работа:** Работа с картой. Определение растений и животных по рисунку и фотографии.

### **Раздел 3. Мир вокруг. «Чудеса познания».**

#### **3.1. Тема. Знакомство с другими странами.**

**Теория:** Глобус, Физическая карта полушарий. Политическая карта.

**Практическая работа:** Умение находить на карте разные географические объекты.

### **3.2. Тема. Библейские рассказы.**

**Теория:** Библейские рассказы для детей.

**Практическая работа:** Посещение храма.

### **3.3. Тема. Знакомство с жизнью и деятельностью людей с ограниченными возможностями.**

**Теория:** Дети – инвалиды.

**Практическая работа:** Общение с детьми – инвалидами.

### **3.4. Тема. Экскурсии.**

**Теория:** Что такое экскурсия.

**Практическая работа:** Экскурсии по городу, на фабрику, в музей.

### **3.5. Тема. Участие в исследовательском задании.**

**Теория:** Что такое исследования. Их необходимость.

**Практическая работа:** Провести исследовательскую работу.

### **3.6. Тема. Откуда появляются продукты питания.**

**Теория:** Сельское хозяйство пищевая промышленность.

**Практическая работа:** Выпечка хлеба.

### **3.7. Тема. Наблюдение за жизнью насекомых, маленьких зверей и птиц в природе.**

**Теория:** Изучение жизни насекомых, зверей и птиц.

**Практическая работа:** Написание докладов, подготовка презентаций, полевые заметки.

## **Раздел 4. Жизнь города. «Каменный город».**

### **4.1. Тема. Безопасное движение в городской среде. Правила дорожного движения.**

**Теория:** Правила дорожного движения.

**Практическая работа:** Соблюдение Правил дорожного движения.

### **4.2. Тема. Умение обратиться за помощью в чрезвычайных ситуациях.**

**Теория:** Телефоны специальных служб.

**Практическая работа:** Уметь обращаться за помощь по телефонам экстренного вызова.

### **4.3. Тема. Умение правильно вести себя при встрече с опасными, агрессивно настроенными людьми.**

**Теория:** Как себя вести с незнакомцем.

**Практическая работа:** Отработка алгоритма действия при общении с незнакомым человеком.

### **4.4. Тема. Знакомство с экологическими проблемами. Утилизация мусора в городе.**

**Теория:** Экология. Раздельная утилизация отходов.

**Практическая работа:** Уметь правильно утилизировать отходы.

### **4.5. Тема. Умение различать, выбирать, покупать продукты.**

**Теория:** Срок годности продуктов, состав продуктов, правильная упаковка. Хранение.

**Практическая работа:** Отработка алгоритма действия при выборе продуктов.

#### **4.6. Тема. Уход за домашними животными и растениями.**

**Теория:** Домашние растения и животные. Уход.

**Практическая работа:** Забота о домашних растениях и животных.

### **Раздел 5. Я в скаутской организации. «Удивительный дом».**

#### **5.1. Тема. Обсуждение обычаев и законов стаи.**

**Теория:** Законы скаутов.

**Практическая работа:** Сделать иллюстрации по содержанию законов.

#### **5.2. Тема. Знакомство с историей скаутинга.**

**Теория:** Роберт Бадэн Паулл, О.И. Пантюхов.

**Практическая работа:** Изучить основную информацию по истории скаутинга.

#### **5.3. Тема. Знакомство со скаутскими песнями, легендами.**

**Теория:** Скаутские песни и легенды.

**Практическая работа:** Разучивание песен.

#### **5.4. Тема. Социально-полезные дела. Копилка Добрых дел.**

**Теория:** Проекты, акции.

**Практическая работа:** Участие в проектах.

#### **5.5. Тема. Выполнение ответственного поручения каждым членом стаи.**

**Теория:** Узелок на галстуке.

**Практическая работа:** Выполнение скаутского поручения.

### **Раздел 6. Руками человека. «Мастерская добряшек».**

#### **6.1. Тема. Создание полезного нового из старых вещей.**

**Теория:** Вторая жизнь старых вещей.

**Практическая работа:** Изготовление полезных вещей.

#### **6.2. Тема. Добряшки.**

**Теория:** Что такое добряшка?

**Практическая работа:** Изготовление добряшек.

#### **6.3. Тема. Приготовление пищи для себя и стаи.**

**Теория:** Правила приготовления пищи. Место для приготовления пищи. Посуда.

**Практическая работа:** Отработка навыков приготовления пищи. Запись рецептов в скаутский дневник.

#### **6.4. Тема. Основы починки одежды.**

**Теория:** Как пришить пуговицы. Виды пуговиц. Как заштопать носки.

**Практическая работа:** Научиться чинить одежду.

#### **6.5. Тема. Самообслуживание: генеральная уборка места сборов.**

**Теория:** Самообслуживание.

**Практическая работа:** Уметь постирать одежду, вымыть посуду, привести в порядок отрядное место.

#### **6.6. Тема. Уход за снаряжением.**

**Теория:** Снаряжение для похода.

**Практическая работа:** Научиться ухаживать за снаряжением.

### **Раздел 7. Основы туристской подготовки. «Таинственный лес».**

**7.1. Тема. Сборка рюкзака. Правила передвижения на природе.**

**Теория:** Личное снаряжение, необходимое для небольшого похода. Типы рюкзаков.

**Практическая работа:** Укладка рюкзака. Навыки движения в походе.

**7.2. Тема. Основы создания топографической карты. Чтение карты.**

**Теория:** Основные топографические знаки. Виды карт.

**Практическая работа:** Создание карты местности.

**7.3. Тема. Постройка для лагеря, убежища (шалаша, норы) в лесу.**

**Теория:** Правила постройки различных объектов в лагере.

**Практическая работа:** Сделать макеты построек для лагеря.

**7.4. Тема. Основы оказания первой помощи.**

**Теория:** Порезы, царапины. Вывих. Обморок. Укус насекомого.

**Практическая работа:** Умение оказывать первую помощь при небольших повреждениях.

**7.5. Тема. Безопасность на воде. Навыки рыбалки.**

**Теория:** Водоемы. Правила поведения на воде. Рыболовное снаряжение.

**Практическая работа:** Сделать памятку о поведении на воде.

**7.6. Тема. Опасность тонкого льда и действия при несчастных случаях на льду.**

**Теория:** Водоемы зимой. Правила поведения на льду.

**Практическая работа:** Составить памятку о правильном поведении на льду.

**7.7. Тема. Утилизация мусора в лесу.**

**Теория:** Экология леса. Вред, который наносит человек лесу и его обитателям

**Практическая работа:** Составить памятку об утилизации мусора в лесу. Участие в экологических акциях.

**Раздел 8. Участие в скаутской деятельности. «Острова приключений».**

**Теория:** Скаутские проекты.

**Практическая работа:** Участие в проектах.

**3 год обучения**

**Раздел 1. Я и мое Отечество.**

**1.1 Тема. Введение в программу. Техника безопасности.**

**Теория:** Программа на год. Журнал по ТБ.

**Практическая работа:** Соблюдение ТБ. Составление планы работы.

**1.2. Тема. Родиноведение. Моя Родина – Россия.**

**Теория:** Истории Государства Российского (возникновение, даты, события, герои, правители и т.п.); боевое прошлое нашей Родины; развитие России в XX веке; государственные символы России; достижения и открытия в различных областях науки, техники, производства, искусства, спорта; география страны, ее административный и многонациональный состав; экономика страны; природа, экология; гражданское общество сегодня и его общественно-политическая жизнь;

**Практическая работа:** Подготовка презентаций, докладов, изучение документов. тематические занятия; интеллектуальные игры; дискуссии, беседы, тренинги; встречи с профессионалами в той или иной области; экскурсии.

### 1.3. Тема. Краеведение. Волгоград и Волгоградская область.

**Теория:** География, животной и растительный мир Волгоградской области; страницы истории родного края; экономика, промышленность, хозяйство области; культурная, спортивная жизнь края; знаменитые люди области, города; памятные места родного края; экологические проблемы области и города; история и памятные места города;

**Практическая работа:** Подготовка докладов, презентаций, экскурсии; помощь в восстановлении культурно-исторических памятников, шефство над ними; реальное участие в жизни микрорайона, города, области

### 1.4. Тема. Граждановедение. Конвенция о правах ребёнка.

**Теория:** Знания о правах Человека и обязанностей гражданина; конвенцию о правах ребенка; как пользоваться своими правами в повседневной жизни; чрезвычайные ситуации в повседневной жизни; криминальная опасность; выживание в условиях города; вне города; основы безопасности жизнедеятельность;

**Практическая работа:** Уметь пользоваться своими правами; -дела на радость и пользу окружающим; милосердие, шефство, помощь нуждающимся.

## Раздел 2. Я и моя духовность.

### 2.1 Тема. Культура.

**Теория:** Истоки Российской народной культуры; составляющие культуры: литература, искусство, театр, музеи; памятники культуры города, области, страны; культура поведения; культура общения; культура речи, внешнего вида.

**Практическая работа:** Посещение театров, музеев. Овладения навыками культуры общения, поведения.

### 2.2 Тема. Религия, как часть культуры. Мировые религии.

**Теория:** Религия как часть культуры; религия и наука; основные мировые религии; осторожно: «ловцы душ» (секты, их опасность); основы Православия (святые Русской церкви, библейские легенды, заповеди; православные праздники и традиции); как вести себя в церкви и во время обрядов (храмовый этикет).

**Практическая работа:** Уважения к представителям разных конфессий, изучить житие Русских святых – покровителей России.

### 2.3 Тема. Мой внутренний мир.

**Теория:** Самопознание и самоопределение в вопросах: кто я? какой я? зачем я живу? что есть добро и зло? свобода и ответственность? честь, совесть, порядочность во что я верю? кто я для себя, родных, друзей, окружающих? мои ценностные ориентации?

**Практическая работа:** Тесты, игры.

## Раздел 3. Я и моё развитие.

### 3.1 Тема. Моё здоровье.

**Теория:** Анатомия и физиология человека; поло - возрастные особенности растущего человека; этика взаимоотношений между мальчиками и девочками; закаливание организма; личная гигиена; здоровый образ жизни; здоровое питание; опасность вредных привычек, их профилактика; травы-помощники; первая помощь; выживание в экстремальных условиях; границы прочности человеческого организма; развитие физических способностей;

**Практическая работа:** Практические занятия; игры и соревнования; походы, «сдача» зачетов, испытаний, специальностей.

### 3.2. Тема. Мои интересы и способности.

**Теория:** Расширение общего кругозора и интересов; развитие интеллектуальных способностей (в том числе и изобретательских); развитие творческих способностей; развитие коммуникативных способностей; развитие организаторских (лидерских) способностей; развитие разнообразных практических умений и навыков.

**Практическая работа:** Откровенные разговоры, диспуты; тренинги, дискуссии;

### 3.3 Тема. Мой характер и воля. Скаутские испытания.

**Теория:** Воспитание таких качеств как самостоятельность, ответственность, доброта, воля, упорство, самодисциплина; организация скаутских испытаний (таких, как «Спящий орел», «Ежик», «Пчела», «Робинзон», «Три орлиных пера» и др.); ориентация взрослеющих подростков на развитие положительных качеств личности, на саморазвитие и самовоспитание; помощь в изучении и познании своего «Я».

**Практическая работа:** Походы, поездки, дискуссии; «сдача» зачетов, испытаний, специальностей.

## Раздел 4. Я и моя скаутская организация.

### 4.1. Тема. История и современность скаутского движения.

**Теория:** Возникновение и развитие скаутинга; скаутинг как Всемирное Молодежное Движение; судьба скаутинга в России: от О. Пантюхова до наших дней; легенды и мифы о скаутинге; место скаутинга среди других детских и молодежных организаций; чем скаутинг отличается от других организаций; ВООС: история, структура, традиции, перспективы.

**Практическая работа:** Презентации исследовательские работы. Чтение книг.

### 4.2. Тема. Символы, ритуалы, традиции.

**Теория:** Положения о символах; Законы скаутов; традиции ВООС, НОРС-Р.

**Практическая работа:** Работа вокруг Положения о символах (знать, уметь объяснять, использовать, соблюдать...); работа вокруг Законов скаутов; придание оттенка легенды скаутским символам; соблюдение ритуалов в отряде; укрепление и развитие собственных традиций; создание отрядно-патрульной символики.

### 4.3. Тема. Я и мой отряд.

**Теория:** Сплочение отряда как коллектива; оформление своего клуба, забота о нем; ведение летописи отряда; проведение межпатрульных дел;

самоуправление в отряде (сбор, как высший орган самоуправления; совет патрульных; система дежурных командиров; чередование творческих поручений и т.д.); трудовые дела на пользу отряду и организации; взаимодействие с другими скаутскими отрядами;

**Практическая работа:** Игры, встречи, состязания между патрулями, отрядами; выпуск газеты, бюллетеней, стендов о скаутинге и своем отряде; переписка с другими отрядами; соблюдение, поддержание, упрочение скаутского духа и традиций.

#### **Раздел 5. Я и мои друзья. Навыки общения в коллективе.**

##### **5.1. Тема. Умение понимать других.**

**Теория:** Милосердие, сопереживание, сострадание забота, доброта.

**Практическая работа:** Игры, тренинги.

##### **5.2. Тема. Умение слушать и слышать других.**

**Теория:** Беседа, разговор, дискуссия, спор, обсуждение.

**Практическая работа:** Умение принимать решение коллективно, «свечки», вечерние костры.

##### **5.3. Тема. Умение поддерживать других.**

**Теория:** Дружба, товарищ, единомышленник, коллектив.

**Практическая работа:** Игры на сплочение, поддержание командного духа.

#### **Раздел 6. Я и моя скаутская деятельность.**

**Теория:** Скаутские проекты.

**Практическая работа:** Участие в проектах

### **1.4. Планируемые результаты освоения программы «Скаутинг – это здорово!»**

#### **Личностные**

- осознание своей идентичности, как члена семьи, локальной и региональной общности;
- наличие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- наличие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- способность и готовность к сотрудничеству со сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов;
- осознанное понимание установок на безопасный, здоровый образ жизни.

#### **Метапредметные**

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;



– определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

### **Образовательные**

#### **Учащиеся будут знать:**

- структуру скаутской организации, символику, основные традиции и заповеди скаутов;
- приемы маскировки, функции всех участников на всех этапах подготовки и проведения похода, правила общения в походе;
- географическое положение, многообразие историко-культурных и духовных центров родного края.

#### **Учащиеся будут уметь:**

- оформлять презентацию о походах и важных мероприятиях;
- ориентироваться на местности при помощи карты и компаса, разжигать костер в сложных условиях, ставить палатки, строить убежище из жердей и веревок, оказывать помощь пострадавшим;
- планировать деятельность скаутского объединения;
- организовывать экскурсию или поход выходного дня;
- обеспечивать индивидуальную страховку и групповую безопасность;
- передать впечатления от похода, рассказать о маршруте, его цели, значимых исторических событиях, связанных с местностью.

## **Раздел № 2.**

### **«Комплекс организационно-педагогических условий»**

#### **2.1. Календарный учебный график реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Я – скаут!» на 2021/2022 учебный год**

<b>Год обучения</b>	<b>Начало занятий</b>	<b>Дата окончания занятий</b>	<b>Количество учебных недель</b>	<b>Количество учебных дней</b>	<b>Количество учебных часов</b>	<b>Режим занятия</b>
1 год	01.09.2021	31.05.2022	36	72	144	2 часа х 2р./нед
2 год	01.09.2021	31.05.2022	36	72	72	2 часа х 2р./нед
3 год	01.09.2021	31.05.2022	36	72	72	2 часа х 2р./нед

В рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, учащиеся примут участие в мероприятиях МОУ ДЮЦ Волгограда

## 2.2. Условия реализации программы

### **Материально-техническое обеспечение.**

Для реализации данной программы имеются: помещения для занятий (места сборов), методическая литература и собственные методические разработки, наглядные учебные пособия. Для организации выездов используется база МУ ОЦ «Орлёнок».

### **Информационное обеспечение.**

Для информационного обеспечения используются:

- топографические и спортивные карты местности,
- карточки с заданиями разного уровня сложности;
- наглядные пособия (плакаты, видеофильмы) для изучения видов туризма, специального снаряжения и оборудования.

### **Кадровое обеспечение программы**

Реализация программы и подготовка занятий осуществляется педагогом дополнительного образования в рамках его должностных обязанностей.

Педагог осуществляет дополнительное образование учащихся в соответствии со своей образовательной программой.

## 2.3. Формы аттестации

### **Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:**

*Успешность освоения программы отслеживается:*

- в однодневных и многодневных пешеходных походах;
- по результатам учебных соревнований по укладке рюкзака и вязке узлов, по ориентированию;
- по результатам соревнований разного уровня;
- на основе анализа отчетов о пройденных походах, экскурсиях, мероприятиях.

*Способы фиксации результатов усвоения программы:*

- зачёты по скаутским программам;
- учет практической деятельности;
- защита ступенек личного роста (скаутских разрядов);
- тестирование;
- отметка о готовности и участии в социально-значимой деятельности;
- самостоятельный личный сбор и учет значков и знаков за достижения.
- зачеты по медицине, по топографии.

### **Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:**

- формой промежуточного контроля являются практические работы, деловые и квест-игры, игровые программы;
- итоговым контролем является реализация социально-значимых проектов.

## 2.4. Оценочные материалы

В течение курса занятий предполагаются регулярные зачеты по скаутским специальностям, по медицине, по топографии.

Для определения лидерских качеств используются:

Игры на знакомство: «Артем - артистичный...». Имидж-упражнения: «Взгляд», «Глаза» «Улыбка», «Плагиат», «Развитие умения смотреть в глаза», «Валентность», «Выглядеть как иностранец», «Я как акционерное общество», «Внутренняя осанка». Ситуация – проба «В классе новенький».

Упражнения: «Восточный рынок», «Цепочка», «Крест, кулак, ладонь», «Рыцарь, дракон, принцесса», «Комплимент». Упражнения: «Ассоциация со встречей», «Волшебная рука», «Придумай свой мем», «Вертушка жалобщиков», «Зомби», «Контрабандисты», «Автобус». Упражнения: «Хорошо-плохо», «Ситуация: конфликт и способы выхода из конфликта», «Слепые паровозики», «Горячий стул», «Белые медведи», «Без командира». Упражнения: «Семеро с ложкой», «Улучшенный телефон», «Карусель», «Последний час», «Дар убеждения», «Дар импровизации», «Комиссионный магазин», «Личный герб», «Пессимист, оптимист, шут», «Разговор с конца», «Спор», «Просьба».

Деловая игра «Необитаемый остров», «Кораблекрушение на Луну», «Чемодан лидера».

Ролевая игра «Маклер».

Мультипликационный фильм «Конфликт».

Тест Томаса, тест: «Рисуем свой характер», тест «Лидер ли я».

Рефлексия «Прогноз погоды», «Ромашка».

Ритуал «Прощания».

По окончании программы «Я-скаут!» учащиеся реализуют социально-значимый проект.

## **2.5. Методические материалы**

### **Методы обучения:**

1. Информационно-рецептивный метод (восприятие, осмысление и запоминание учащимися нового материала с привлечением наблюдения готовых примеров, изучения иллюстраций, восприятия, анализа и обобщения демонстрируемых материалов);

2. Исследовательский метод обучения (анализ материала, постановка проблем и задач, после краткого устного или письменного инструктажа обучаемые самостоятельно изучают литературу, источники, ведут наблюдения и измерения и выполняют другие действия поискового характера)

3. Частично-поисковый (эвристический метод обучения) (организация активного поиска решения познавательных задач, выдвинутых в процессе обучения или самостоятельно сформулированных под руководством педагога или на основе эвристических указаний).

4. Контрольный метод (при выявлении качества усвоения знаний, навыков и умений и их коррекция в процессе выполнения практических заданий)

### **Формы организации образовательного процесса:**

- индивидуально-групповая;
- групповая форма организации образовательного процесса.

### **Формы организации учебного занятия:**

Среди форм организаций учебных занятий выделяются:

- занятие-консультация;
- тренировочные выезды,
- туристские походы,
- участие в соревнованиях;
- занятие проверки и коррекции знаний и умений.

### **Педагогические технологии.**

На занятиях используются следующие педагогические технологии:

- педагогические технологии на основе личностной ориентации образовательного процесса (педагогика сотрудничества, внутреннего самосознания и раскрытия личности);
- технология разноуровневого обучения;
- технология развивающего обучения;
- технология проблемного обучения;
- технология исследовательской деятельности;
- технология игровой деятельности;
- здоровье сберегающая технология;
- технология само развивающего обучения.

### **Алгоритм учебного занятия:**

1. Организационный момент.
2. Теоретическая часть.
3. Практическая часть (работа по патрулям или деление на мальчиков и девочек)
4. Музыкальный блок.
5. Подведение итогов занятия.

## **2.6. Список литературы**

### **Список основной учебной литературы:**

1. Баленко С.В. Учебник выживания. М., ЭКСМО «Яуза», 2005.
2. Брендвайн М. «Подготовить отличный коллектив – это реально» (Тренинги для вожатых и сотрудников детских оздоровительных лагерей). СПб.: Изд-во «Речь», 2002 - 245с.
3. Бухаркова О.В., Горшкова Е.Г. «Имидж лидера» СПб.: Из-во «Речь», 2007.-114с.
4. Гриценко Г.А. «Социальное проектирование в работе с молодежью». Екатеринбург.: «Феникс», 2008.-106с.
5. Константинов Ю.С. Туристские слеты и соревнования учащихся. М., ЦДЮТик, 2003.
6. Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Дрогов И.А. Полевые туристские лагеря. – М., «Владос», 2000.
7. Шимановский В.Ф., Стуков Г.А. Разбор несчастных случаев в туризме: методические рекомендации. - М., ЦРИБ «Турист», 1993.

### **Список дополнительной учебной литературы:**

1. Волович В.Г. Академия выживания. М.: «Толк», «Технополус», 1996.
2. Климчук В.А. «Тренинг внутренней мотивации». С. – Петербург: Изво «Речь», 2005.-154с.
3. Константинов Ю.С., Куликов В.М. Педагогика школьного туризма. М.: ЦДЮТик, 2002.
4. Рысев Н. 11 правил руководителя № 1.-СПб.: Питер, 2007.- 279с.
5. Штюрмер Ю.А. Опасности в туризме, мнимые и действительные. – М.: ФиС, 1983.
6. Юнас Я. Атлас первой медицинской помощи. – Мартин Освета. 1976.

**Список электронных источников и Интернет-ресурсов:**

1. Битянова Н.Р. (psychlib.ru/mgppu/bit/bit-001-.html)
2. Белоусова Р.В (<http://kremlinvskermlin.ru/ponomarenko-belousova-osnovy-psihologii-dlya-starsheklassnikov-1380673714.html>)
3. <http://dedovkgu.narod.ru/bib/scouting.htm>
4. <http://www.relga.ru/Environ/WebObjects/tgu-www.woa/wa/Main?textid=1563&level1=main&level2=articles>
5. [https://ru.wikipedia.org/wiki/Скаутское\\_движение](https://ru.wikipedia.org/wiki/Скаутское_движение)

### Словарь терминов.

**«Скаутская деятельность»** - коллективная деятельность скаутского объединения, включающая в себя такие формы деятельности, как планирование деятельности скаутского объединения, походы выходного дня, скаутский лагерь, социально-значимые проекты, игровую деятельность, лидерский тренинг, скаутские соревнования, коллективные творческие дела, знакомство с информационными технологиями, освоение навыков организатора, развитие коммуникативных навыков и лидерских качеств, самореализация в процессе скаутской деятельности.

**«Скаутские специальности»**. Скаутское объединение осваивает одну или несколько скаутских специальностей в течение учебного года по своему выбору. В воспитательной системе «Скауты-разведчики» разработано более 40 скаутских специальностей, зафиксированных в методическом сборнике «Специальности для скаутов» и последующих методических разработках. В соответствии со скаутской методикой, изучение специальностей завершается сдачей зачета специалистам-профессионалам и получением скаутом нашивки за освоение специальности или прохождение квалификационного испытания.

**«Инструкторская деятельность»**. Позволяет скаутам подготовиться к переходу на позицию будущих лидеров организации, организаторов скаутских микрогрупп (патрулей). Воспитанники проходят обучение руководству скаутским микроколлективом и получают практику самостоятельной работы с малой группой, состоящей из младших школьников.

**«Сообщество»** Коллектив, в котором свобода каждого не мешает свободе окружающих.

Совершенствующие задачи:

*Достижение*: приумножить возможности по достижению собственных целей;

*Мотивация*: научить, как знать, чего хотеть, пробудить в себе и в другом скауте желание действовать;

*Общение*: усовершенствовать навыки общения с друзьями и товарищами, подопечными и руководителями;

*Доверие*: научить, как и кому доверить выполнение важного поручения;

*Свобода*: научить, как найти дополнительное время, свободное для жизни;

*Убеждение*: улучшение способности объяснять и убеждать;

*Решительность*: передать навык принимать решения в сложных ситуациях;

*Лидерство*: передать способность вдохновлять и вести за собой других.

**Торжественное обещание:**

**«Честным словом обещаю, что буду исполнять свой долг перед Родиной, помогать ближним и жить по законам разведчиков (скаутов)!»**

**Законы разведчиков:**

- 1.Разведчик верен Богу, предан Родине, родителям и начальникам.
- 2.Разведчик честен и правдив.
- 3.Разведчик помогает ближним.
- 4.Разведчик друг всем и брат всякому другому разведчику.
- 5.Разведчик исполняет приказания родителей и начальников.
- 6.Разведчик вежлив и услужлив.
- 7.Разведчик друг животных и всей природы.
- 8.Разведчик бережлив и уважает чужую собственность.
- 9.Разведчик чист в мыслях, словах, делах, телом и душой.
- 10.Разведчик трудолюбив и настойчив.
- 11.Разведчик весел и никогда не падает духом.
- 12.Разведчик скромн.

Освоение **скаутских специальностей** может проходить в ходе занятий скаутингом и за пределами программы, т.е. осуществляется в нескольких формах.

Самостоятельная подготовка. Это основной способ освоения специальностей. Главный плюс в свободе выбора источников информации и времени на подготовку.

Взаимообучение. Обучение в ходе общения с друзьями.

Обучение в составе экипажа. Проводится старшим навигатором/скаутом, скаут-инструктором. Обычное занятие, на котором можно узнать все тонкости осваиваемой специальности от человека, получившего недавно необходимые знания и опыт.

Индивидуальное консультирование. Плюс в свободе выбора консультанта и времени общения.

Обучение с помощью специалиста. Максимально качественная информация.

### **Виды дистанций туристского многоборья.**

- по видам туризма – пешеходный, лыжный, горный, водный, школа безопасности;

- по дистанциям – контрольно-туристский маршрут (кросс-поход), туристская полоса препятствий, спасательные работы, ориентирование;

- по видам препятствий – горные склоны, скалы, ледовые и снежные участки, болота, таежные участки, виды переправ через водные преграды, элементы ориентирования в разных дистанциях;

### **Виды соревнований:**

- «Туристская полоса препятствий».

- «Контрольный туристский маршрут».

- «Поисково-спасательные работы».

- техника и тактика прохождения дистанций туристского многоборья.

- прохождение маршрута в ночное время.

### **Требования к месту бивака:**

- жизнеобеспечение: наличие питьевой воды, дров;

- безопасность: удаленность от населенных пунктов, расположение на высоких берегах рек, отсутствие на территории бивака сухих и гнилых деревьев и др.;

- комфортность: продуваемость поляны, освещенность утренняя солнцем, красивая панорама.



Тест Томаса

**Тестовый материал.**

1. а) Иногда я предоставляю другим возможность взять на себя ответственность за решение спорного вопроса,  
б) Предпочитаю не обсуждать то, в чем мы с кем-либо расходимся, а обратить его внимание на то, с чем мы оба согласны.
2. а) Я стараюсь найти компромиссное решение.  
б) Я пытаюсь уладить дело с учетом интересов и другого человека, и моих собственных.
3. а) Обычно я стремлюсь добиться своего.  
б) Иногда я жертвую своими собственными интересами ради интересов другого человека.
4. а) Я стараюсь найти компромиссное решение.  
б) Я стараюсь не задеть чувств другого человека.
5. а) Улаживая спорную ситуацию, я все время пытаюсь найти поддержку у другого человека.  
б) Я стараюсь делать все, чтобы избежать бесполезной напряженности.
6. а) Я пытаюсь избежать неприятностей для себя,  
б) Я стараюсь добиться своего.
7. а) Я стараюсь отложить решение спорного вопроса, чтобы со временем решить его окончательно.  
б) Я считаю возможным в чем-то уступить, чтобы добиться другого.
8. а) Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.  
б) Я прежде всего стараюсь определить, что затрагивает чьи-либо интересы и в чем причина спора.
9. а) Я думаю, что не всегда следует волноваться из-за возникший; разногласий.  
б) Я прилагаю усилия, чтобы добиться своего.
10. а) Я упорно стремлюсь добиться своего.  
б) Я пытаюсь найти компромиссное решение.
11. а) Первым делом я стремлюсь точно определить, каковы затронутые интересы и спорные вопросы.  
б) Я стараюсь успокоить другого и в первую очередь сохранить наши отношения.
12. а) Зачастую я избегаю занимать позицию, которая может вызвать споры.  
б) Я даю возможность другому в чем-то остаться при своем мнении, если он также идет мне навстречу.
13. а) Я предлагаю среднюю позицию.  
б) Я настаиваю, чтобы все было сделано по-моему.
14. а) Я сообщаю другому свою точку зрения и спрашиваю о его отношении к ней.  
б) Я пытаюсь показать другому логику и преимущество мои взглядов.
15. а) Я стараюсь успокоить другого и сохранить наши отношения.  
б) Я стараюсь сделать все необходимое, чтобы избежать, например, напряжения.
16. а) Я стараюсь не задеть чувств другого.  
б) Я обычно пытаюсь убедить другого в преимуществах моей позиции.
17. а) Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.

- б) Я стараюсь сделать все, чтобы избежать бесполезной напряженности.
18. а) Если это сделает другого счастливым, я дам ему возможность настоять на своем.
- б) Я дам другому возможность остаться при своем мнении, ли он также идет мне навстречу.
19. а) Первым делом я пытаюсь определить затронутые интересы и то, чем вызваны спорные вопросы.
- б) Я стараюсь отложить спорные вопросы, чтобы со временем решить их окончательно.
20. а) Я пытаюсь немедленно преодолеть наши разногласия.
- б) Я стараюсь найти наилучшее сочетание выгод и потерь для нас обоих.
21. а) Ведя переговоры, стараюсь быть внимательным к другому.
- б) Я всегда склоняюсь к откровенному обсуждению проблемы.
22. а) Я пытаюсь найти позицию, которая находится между моей; позицией и позицией другого человека.
- б) Я отстаиваю свою позицию.
23. а) Как правило, я озабочен тем, чтобы удовлетворить желания каждого из нас.
- б) Иногда я предоставляю другим возможность взять на себя ответственность за решение спорного вопроса.
24. а) Если позиция другого кажется ему очень важной, я стараюсь идти ему навстречу, б) Я стараюсь убедить другого пойти на компромисс.
25. а) Я пытаюсь убедить другого в своей правоте.
- б) Ведя переговоры, я стараюсь быть внимательным к аргументам другого.
26. а) Я обычно предлагаю среднюю позицию.
- б) Я почти всегда стремлюсь удовлетворить интересы каждого из нас.
27. а) Зачастую стремлюсь избежать споров.
- б) Если это сделает другого человека счастливым, я дам ему возможность настоять на своем.
28. а) Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.
- б) Улаживая ситуацию, я обычно стремлюсь найти поддержку у другого.
29. а) Я предлагаю среднюю позицию.
- б) Думаю, что не всегда стоит волноваться из-за возникающих разногласий.
30. а) Я стараюсь не задеть чувств другого.
- б) Я всегда занимаю такую позицию в споре, чтобы мы могли совместно добиться успеха.
- Обработка результатов. Полученные данные соотносят с "ключом" (см. табл. 20) и подсчитывают частоту проявления каждого типа поведения.

### Ключ опросника

№№	Соперничество	Сотрудничество	Компромисс	Избежание	Приспособление
1				а	б
2		б	а		
3	а				б
4			а		б
5		а		б	
6	б			а	
7			б	а	
8	а	б			
9	б			а	
10	а		б		
11		а			б
12			б	а	
13	б		а		
14	б	а			
15				б	а
16	б				а
17	а			б	
18			б		а
19		а		б	
20		а	б		
21		б			а
22	б		а		
23		а		б	
24			б		а
25	а				б
26		б	а		
27				а	б
28	а	б			
29			а	б	
30		б			а

**Интерпретация результатов.** Количество баллов, набранных индивидом по каждой шкале, дает представление о выраженности у него тенденций к проявлению соответствующих форм поведения в конфликтных ситуациях.

Получив результаты теста, возможно, кто-то из вас открыл что-то новое в себе. Но не стоит воспринимать это как нечто неизменное. Это повод задуматься и в дальнейшем изменить свою точку зрения, самого себя.

**Лидер ли ты? (Методика самооценки лидерских качеств)**

Инструкция: если ты полностью согласен с приведенным утверждением, то рядом с номером вопроса поставь цифру «4»; если скорее согласен, чем не согласен - «3»; если трудно сказать - «2»; скорее не согласен, чем согласен - «1»; полностью не согласен - «0».

1. Не теряюсь и не сдаюсь в трудных ситуациях.
2. Мои действия направлены на достижение понятной мне цели.
3. Я знаю, как преодолевать трудности.
4. Люблю искать и пробовать.
5. Я легко могу убедить в чем-либо моих товарищей.
6. Я знаю, как вовлечь моих товарищей в общее дело.
7. Мне не трудно добиться того, чтобы все хорошо работали.
8. Все знакомые относятся ко мне хорошо.
9. Я умею распределять свои силы в учебе и труде.
10. Я могу четко ответить на вопрос, чего хочу от жизни.
11. Я хорошо планирую свое время и работу.
12. Я легко увлекаюсь новым делом.
13. Мне легко установить нормальные отношения с товарищами.
14. Организуя товарищей, стараюсь заинтересовать их.
15. Ни один человек не является для меня загадкой.
16. Считаю важным, чтобы те, кого я организую, были дружными.
17. Если у меня плохое настроение, я могу не показывать это окружающим.
18. Для меня важно достижение цели.
19. Я регулярно оцениваю свою работу и свои успехи.
20. Я готов рисковать, чтобы испытать новое.
21. Первое впечатление, которое я произвожу, обычно хорошее.
22. У меня всегда все получается.
23. Хорошо чувствую настроение своих товарищей.
24. Я умею поднимать настроение в группе своих товарищей.
25. Я могу заставить себя утром делать зарядку, даже если мне этого не хочется.
26. Я обычно достигаю того, к чему стремлюсь.
27. Не существует проблемы, которую я не могу решить.
28. Принимая решения, перебираю различные варианты.
29. Я умею заставить любого человека делать то, что я считаю нужным.
30. Умею правильно подобрать людей для организации какого-либо дела.
31. В отношениях с людьми я достигаю взаимопонимания.
32. Стремлюсь к тому, чтобы меня понимали.
33. Если в моей работе встречаются трудности, то я не опускаю руки.
34. Я никогда не испытываю чувства неуверенности в себе.
35. Я стремлюсь решать все проблемы поэтапно, не сразу.
36. Я никогда не поступал так, как другие.
37. Нет человека, который устоял бы перед моим обаянием.
38. При организации дел я учитываю мнение товарищей.

39. Я нахожу выход в сложных ситуациях.
40. Считаю, что товарищи, делая общее дело, должны доверять друг другу
41. Никто и никогда не испортит мне настроения.
42. Я представляю, как завоевывать авторитет среди людей.
43. Решая проблемы, использую опыт других.
44. Мне не интересно заниматься однообразным, рутинным делом.
45. Мои идеи охотно воспринимаются моими товарищами.
46. Я умею контролировать работу моих товарищей.
47. Я умею находить общий язык с людьми.
48. Мне легко удается сплотить моих товарищей вокруг какого-нибудь дела.

#### Ключ

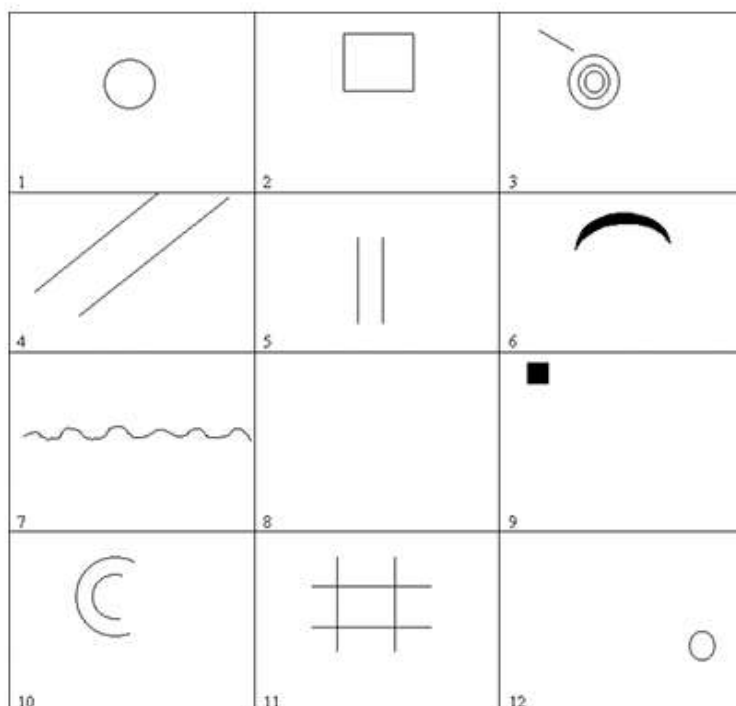
Сосчитай сумму баллов по каждой строке:

- 1) Умение управлять собой (№ вопроса, 1,9, 17, 25, 33).
- 2) Осознание цели (знаю что хочу) (№ 2, 10, 18, 26, 42).
- 3) Умение решать проблемы (№ 3, 11, 19, 35, 43).
- 4) Наличие творческого подхода (№ 4, 12, 20, 28, 44).
- 5) Влияние на окружающих (№ 5, 13, 21, 37, 45).
- 6) Знание правил организаторской работы (№ 6, 14, 30, 38, 46).
- 7) Организаторские способности (№ 7, 23, 31, 39, 47).
- 8) Умение работать с группой (№; 16, 24, 32, 40, 48).
- 9) Шкала искренности (№ 8, 15, 22, 27, 29, 34, 36, 41).

Интерпретация: если сумма в каждой строке 1-9, меньше 10 – качество развито слабо, его нужно совершенствовать; если больше 10 - качество развито средне; от 15 и более - развито сильно. По шкале искренности: если сумма больше 10 - тест недействителен.

**Тест «Нарисуем свой характер»**

Инструкция: перед вами 12 квадратов с незаконченными рисунками, нужно дорисовать все то, что вам захочется и покажется необходимым.



**Интерпретация (только важных для лидерства качеств):**

1. Отношение к себе и представление о себе: улыбающаяся или смешная рожица, фигурка – свидетельствует о хорошем чувстве юмора, дипломатичности и широкой натуре; солнце – часто берет на себя роль лидера.

2. Общительность: изображение чего-то выходящего за пределы внутреннего квадрата – беспокойный, экстровеитированный характер; одинокий домик или символ жилища – признак тоски по домашнему теплу; рисунок расположен во внутреннем квадрате и вне его – интересы в правильной пропорции делятся между домом и окружающим миром.

3. Целеустремленность: стрела, летящая в цель, то есть мишень – развитое честолюбие и способность упорно работать для достижения своей цели; рисунок дополнен другими линиями или стрелами – честолюбие, но не уверенность в своей цели; что-то иное, не похожее на символы стрелы и мишени – возможно, неуправляемый, мятежный человек.

4. Дружба: много значков, изображений, рисунков означает много друзей.

5. Неактуально.

6. Особенности общения: подчинение рисунку означает обладание редкой способностью быстро и легко располагать к себе чужих, незнакомых людей; неприятие рисунка (угловатый геометрический узор) – в отношениях с обществом, возможно, преобладают стремление к власти, обладанию, диктату.

7. Уверенность: рисунок над расположенной посередине волнистой линией – чувство безопасности; если наоборот – мало веры в свои силы; изображение

утопающего или тонущего предмета – тревожит будущее; цепочка или линейный орнамент – способность упорно трудиться, сознательно, редкими ошибками.

8. Интересы: то, что вы изображено в пустом квадрате, обозначает круг интересов.

9. Дисциплинированность: подчинение рисунку, дополнив его квадратами или другими геометрическими фигурами, так что получился симметричный узор – дисциплинированность и умение организованно работать в коллективе; квадратик черного цвета заштрихован, картинка с кривыми линиями, несимметричная и непохожая на правильное геометрическое построение – нет склонности признавать авторитеты, упрямство и настойчивость.

10. Независимость: круги просто замкнуты – постоянно необходима защита и поддержка, предпочитает не решать ничего самостоятельно; незамкнутые круги – независимость, наличие в жизни определенных целей; человеческое ухо – скрытый характер.

11. Соперничество: рисунок выглядит как элемент какой-либо настольной игры – наличие в характере духа соревнования, некоторой напористости.

12. Фантазия: точки использованы как составная часть картинки (муравей, заячий хвост, зерна, которые клюют птицы и т. п.) – соответствующее воображение; затушеванные точки или соединены в круг – логическое мышление и практический склад ума.