

Конструктивные способы взаимодействия детей, педагогов, родителей в условиях цифровизации образования

Вебинар для педагогов дополнительного образования

Ведущий: Евдокимова Е.С., к.п.н., доцент кафедры педагогики ВГСПУ, руководитель НИЦ проблем образования родителей ВНОЦ РАО, методист ДЮЦ.

20 декабря 2023

ПЛАН ВЫСТУПЛЕНИЙ:

- 1) «Конструктивное взаимодействие субъектов образовательного процесса: основные характеристики и условия его развития». Евдокимова Е. С., к.п.н., доцент, методист ДЮЦ;
- 2) «Инструменты и алгоритмы взаимодействия педагогов с обучающимися в условиях цифровизации образования». Сергеева Е. В., к.п.н., доцент кафедры педагогики ВГСПУ
- 3) «Использование цифровых технологий в процессе развития конструктивного взаимодействия с семьями дошкольников». Додокина Н.В., к.п.н., ст.восп. МДОУ «Дет.сад № 292 Кировского района Волгограда».

Взаимодействие носит универсальный и объективный характер, подчеркивающий связь между объектами и явлениями окружающего мира.



**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ:
ОТ КЛЕТКИ ДО ЧЕЛОВЕКА**

UNIVER



Педагогическое взаимодействие

одна из основополагающих категорий педагогической науки. Педагогическое взаимодействие – сложный процесс, состоящий

из многих компонентов – дидактических, воспитательных и социально-педагогических взаимодействий.

П. в. обусловлено и опосредовано учебно-воспитательной деятельностью, целями обучения и воспитания.



Педагогическое взаимодействие как самостоятельное понятие вошло в научный оборот с конца 1960-х гг., хотя часто заменялось синонимами: **взаимосвязь, сочетание** и т.д.

Поначалу подходы к взаимодействию разрабатываются преимущественно в области теории обучения (работы С.П. Баранова, М.А. Данилова, И.Я. Лернера, В. Оконя, М.Н. Скаткина и др.) и характеризуют взаимосвязь абстрактных, научно-теоретических понятий.

Но уже в 70-х гг. прошлого века акцент в понимании педагогического взаимодействия начинает смещаться из области теоретических построений в практику, точнее, в сферу воспитательной работы.

В 1988 г. выходит в свет учебник «Педагогика» под редакцией Ю.К. Бабанского, где впервые было указано, что «взаимная активность, сотрудничество педагогов и воспитуемых в процессе их общения в школе наиболее полно отражается термином педагогическое взаимодействие». . Эта фраза стала своего рода отправным пунктом научного и практического освоения педагогического взаимодействия как явления.

Основа педагогической системы В.А. Сухомлинского построена на осознании многоаспектности педагогических взаимодействий, которые понимаются им

- 1) как неразрывное **единство учебного и воспитательного начал**;
- 2) создание условий для **разностороннего взаимодействия педагогического и детского коллективов**;
- 3) формирование единого воспитательного коллектива, где и учительский, и ученический коллективы являются **обобщенными субъектами** воспитания;
- 4) постоянное внимание к гармоническому развитию **всего коллектива и личности** каждого;
- 5) создание благоприятного эмоционального фона для жизнедеятельности, ведущее к актуализации **творческого потенциала всех субъектов** учебно-воспитательного процесса;
- 6) расширение сферы воспитания от школьного до **семейно-школьного, общественного (социального) воспитания** детей и подростков.

В. СУХОМЛИНСКИЙ



В.А. СУХОМЛИНСКИЙ

СЕРДЦЕ
ОТДАЮ
ДЕТЯМ





Особую роль в процессе становления *педагогики взаимодействий* сыграла **«педагогика сотрудничества»**, быстро завоевавшая широкую массовую поддержку.

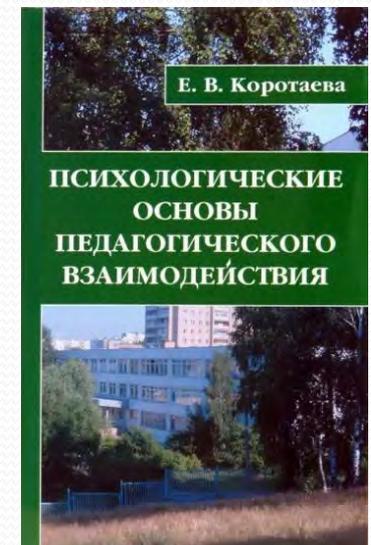
Это движение, воплощенное в деятельности педагогов – новаторов (Ш.А.Амонашвили, И.П.Волков, И.П.Иванов, Е.И.Ильин, С.Л.Лысенкова, В.Ф.Шаталов и др.), показывало возможность эффективных и конструктивных взаимодействий педагога и ученика в учебной деятельности.

СО-БЫТИЕ

ментальный	коммуникативный	эмоциональный	деятельностный
сознание	согласование	сочувствие	сотрудничество
совесть	сообщение	сорадость	сотворчество
созерцание	собрание	соблезнование	соревнование
сомнение	собеседование	сострадание	сопровождение



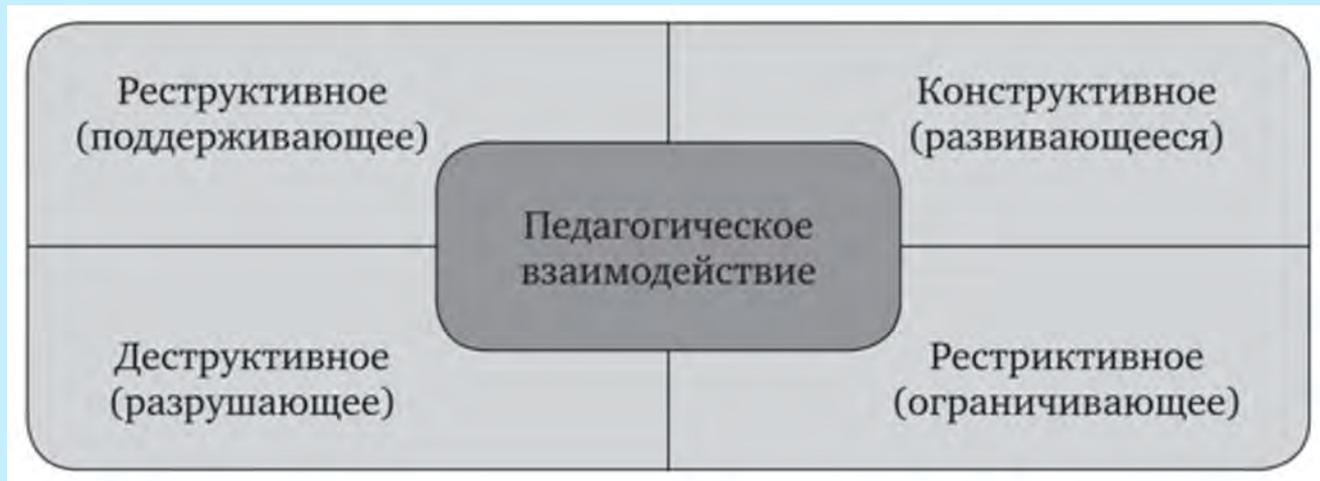
«Поскольку педагогическое взаимодействие – это организованная и планируемая деятельность, постольку в качестве основы вполне уместно использование латинского корня «structura» – строение, расположение, порядок. Опираясь на этот корень, обозначим следующие виды педагогического взаимодействия: деструктивное, рестриктивное, реструктивное и конструктивное». Е.В.Коротаева



Виды педагогического взаимодействия:

- *деструктивный* (разрушающий)
- *рестриктивный* (ограничивающий)
- *реструктивный* (поддерживающий)
- *конструктивный* (развивающий)

(Е.В.Коротаева)



Деструктивное взаимодействие



Деструктивный (разрушающий) тип педагогических взаимодействий:

нивелирует форму и содержание образования, дестабилизирует связи между участниками, элементами педагогической системы, что приводит к необратимым негативным последствиям в и личностном развитии, и в образовательной сфере.

Избранный организатором стиль общения – авторитарный.

Используемые методы: требования, наказания, команды, приказы.

Характер оценки (как важнейшей составляющей педагогического процесса): формальный, жесткий, с переносом отрицательной оценки деятельности на личность оцениваемого.

И как результат – подавление личности, разрушение взаимоотношений участников пед.взаимодействия

Ограничивающее взаимодействие



Рестриктивный (ограничивающий) тип педагогических взаимодействий:

осуществляется посредством строгой регламентации и контроля за развитием отдельных качеств (свойств, элементов и т.д.) объекта без учета целостного подхода к процессу развития и формирования личности.

Избранный организатором взаимодействия *стиль общения* – авторитарный, как и в предыдущем случае.

Используемые *методы*:

внушение, угроза, жесткий инструктаж, порицание, наказание.

Характер *оценки*: категоричная, преимущественно неодобрительная, скупая, возможно с учетом уровня продвижения в деятельности, но без подкрепления в личностном развитии.

Как *результат* – нивелирование у объекта мотивации для дальнейшего саморазвития в деятельностной и личностной сферах.

Поддерживающее взаимодействие



Реструктивный (поддерживающий) тип педагогических взаимодействий обеспечивает решение тактических (ближайших) задач педагогического процесса, необходимых для поддержки стабильности развития личности на достигнутом уровне.

Предпочитаемый организатором взаимодействия *стиль* общения – демократический.

Используемые *методы*:

беседы, рефлексия, подкрепление, поощрение.

Характер *оценки*: дружелюбная, преимущественно одобрительная, учитывающая достижения субъекта прежде всего в личностном продвижении.

Как результат – развитие у субъекта мотивации для дальнейшего развития в деятельностной и личностной сферах.

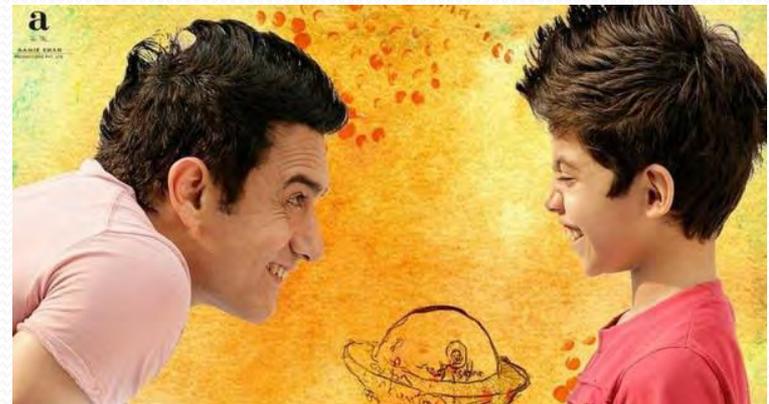
«Поддержать» - помочь
другому обрести уверенность,
подкрепить то положительное,
что есть в личности, удержать от
того, что мешает развитию,
является тяжестью, грузом.

Основные концептуальные идеи
разработаны О.С.Газманом.

**Суть педагогической
поддержки – в трёх
понятиях: проблема –
защита –
самостоятельность.**



Конструктивное взаимодействие



Конструктивный (позитивно развивающий(ся)) тип педагогических взаимодействий

не только обеспечивает целостность с учетом ситуации «здесь и сейчас», но и создает перспективы для развития, условия для дальнейшего творческого развития личности с учетом оптимальной адаптации к окружающей среде.

Предпочитаемый *стиль* общения – демократический.

Используемые *методы*: убеждение, объяснение, создание проблемной (воспитывающей) ситуации, оптимальное требование, побуждение к самовоспитанию.

Характер *оценки*: объективный, развернутый, помогающий осознать достижения и поле для дальнейшей работы.

Как *результат* – осознание самим субъектом возможностей дальнейшего развития в деятельностной и личностной сферах.