


Департамент образования администрации Волгограда
Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский центр Волгограда»

Принята на заседании
педагогического совета
МОУ ДЮЦ Волгограда
от «05» апреля 20 23 г.
Протокол № 3

Утверждаю
Директор МОУ ДЮЦ Волгограда


Т.М. Минина
Приказ от «31» 05 20 23 г. № 349

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Шахматы»**

Возраст учащихся: 6 – 14 лет
Срок реализации: 4 года

Авторы-составители:
Штефанов Александр Петрович,
педагог дополнительного образования
Бакеева Лариса Алескеровна,
старший методист

Авторы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы»: Штефанов Александр Петрович, Бакеева Лариса Алескеровна,

ФИО (педагог, разработавший дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу)

ФИО педагога(ов), реализующего(их) дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу:

*Штефанов Александр Петрович,
Яхтенфельд Михаил Александрович,
Апаршина Надежда Викторовна,
Арутюнов Армен Николаевич.*

Председатель Малого педагогического совета



Подпись

(Л.А. Бакеева)

ФИО

Содержание

№ п/п	Разделы программы	Стр.
	Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	6
1.3.	Содержание программы	6
1.4.	Планируемые результаты	18
	Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1.	Календарный учебный график	23
2.2.	Условия реализации программы	24
2.3.	Формы аттестации	25
2.4.	Оценочные материалы	25
2.5.	Методические материалы	26
2.6.	Список литературы	27

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Общая характеристика программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» адаптирована для современного поколения детей, учитывает их интересы и способности. Занятия шахматами приучают детей к усидчивости, умению самостоятельно мыслить, выбирать из нескольких возможностей лучшую, преодолению трудностей. Шахматы положительно влияют на совершенствование таких качеств, как внимание, воображение, память.

Программа служит документом для эффективного построения работы с детьми и содействия успешному решению задач физического воспитания детей школьного возраста.

Деятельность по программе направлена на:

- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в занятиях физической культурой и спортом;
- создание условий для физического воспитания и развития;
- формирование знаний, умений, навыков в области физической культуры и спорта, в том числе в избранном виде спорта - шахматы;
- выявление, отбор одаренных детей по виду спорта шахматы;
- организацию досуга детей и формирование потребности в поддержании здорового образа жизни.

Направленность (профиль) программы – физкультурно-спортивная.

Актуальность программы. Программа «Шахматы» разработана с учетом современных требований модернизации системы образования и направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение потребностей родителей и детей в активных формах познавательной деятельности.

Занятия шахматами способствуют гармоническому развитию многих важных сторон личности. В процессе занятия шахматами развивается логическое и интуитивное мышление, долговременная и оперативная память, совершенствуется способность к концентрации внимания. Шахматы способствуют организации мышления, способности к выбору решения (ходу). Необходимость последовательно претворять в жизнь принятое решение – делать ходы, осуществлять определенные замыслы – способствует формированию воли, решимости, и эмоциональной деятельности, поэтому реализация данной программы соответствует потребностям времени.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что в реализуемой программе «Шахматы» осуществляется связь с общим

образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении учащимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а также настойчивости в достижении цели и самостоятельной работы.

Отличительные особенности программы. Обучение проводится по «спирали» с наращиванием сложности: от уже известного к неизвестному, от простого к сложному, от общего к частному. Акцент в программе сделан на изучении принципов игры в дебюте, а не на их механическом запоминании; показана взаимосвязь ходов и формирование дебютов. Особо рассматриваются вопросы перехода из дебюта в миттельшпиль.

Адресат программы – учащиеся 6-14 лет, заинтересованные игрой в шахматы. Максимальное количество человек в группе 20 человек, минимальное - 15 человек.

По данной программе могут обучаться дети всех социальных групп, включая детей-инвалидов, сирот и детей из неблагополучных семей. Допускаются совместные занятия детей разного возраста в одной группе, при этом осуществляется дифференцированный подход с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка. Дети принимаются в группу по заявлению родителей и медицинского заключения о состоянии здоровья учащихся.

Для эффективной работы педагогу дополнительного образования необходимо учитывать особенности возрастного развития учащихся, возрастных стимулов и интересов.

В младшем школьном возрасте ребенок меняется физиологически. Особенности развития в этом периоде - растут мышцы, ребенку хочется активности и подвижности. Важно очень грамотно организовать его рабочее место. Внимание в этом возрасте недостаточно устойчиво, ограничено по объему. Они не могут усидеть на месте, необходима частая смена вида деятельности. Основным способом получения информации по-прежнему остается игра – дети отлично запоминают то, что вызывает у них эмоции. Наглядность и яркие, положительные эмоции позволяют младшим школьникам легко запоминать и усваивать материал. Небольшие физкультминутки позволяют снять мышечное напряжение, расслабиться и переключиться с учебы на отдых, повысив тем самым мотивацию учения. Именно сейчас формируется отношение ребенка к учению – вера в свои силы, желание учиться и получать знания.

Младшие школьники очень активны, инициативны. Но не стоит забывать, что в этом возрасте они очень легко поддаются влиянию окружающей среды. Дети осознают себя личностью, сравнивают себя с другими, начинают выстраивать взаимоотношения со сверстниками и

взрослыми. Психологическая особенность младших школьников - податливость, доверчивость. Немаловажную роль для детей в этом возрасте играет авторитет. И здесь очень важно проконтролировать среду, в которой находится ребенок. Взаимопонимание очень важно для младших школьников, ведь именно сейчас начинает формироваться его собственная позиция и самооценка. И необходимо полностью его поддерживать и помогать в этом.

В среднем школьном возрасте мировоззрение, нравственные идеалы, система оценочных суждений, моральные принципы, которыми школьник руководствуется в своем поведении, еще не приобрели устойчивость, их легко разрушают мнения товарищей, противоречия жизни. Правильно организованному воспитанию принадлежит решающая роль. В зависимости от того, какой нравственный опыт приобретает подросток, будет складываться его личность.

Существенные изменения происходят в эмоциональной сфере подростка. Эмоции подростка отличаются большой силой и трудностью в их управлении. Подростки отличаются большой страстностью в их проявлении и вспыльчивостью. С этим связано неумение сдерживать себя, слабостью самоконтроля, резкость в поведении.

В подростковом возрасте изменения претерпевают память и внимание. Развитие идет по пути усиления их произвольности. Нарастает умение организовывать и контролировать свое внимание, процессы памяти, управлять ими. Память и внимание постепенно приобретают характер организованных, регулируемых и управляемых процессов.

Уровень программы, объем и сроки реализации программы – продолжительность образовательного процесса – 864 академических часа: 1 год обучения – 216 часов, 2 год обучения – 216 часов, 3 год обучения – 216 часов, 4 год обучения – 216 часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы. Срок реализации программы – 4 года.

Уровень освоения программы – базовый.

Форма обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий – занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 академических часа продолжительностью 45 минут с 10-ти минутным перерывом. Общее количество часов в год – 216 часов.

На период эпидемиологической и ЧС ситуаций педагог имеет право по приказу директора учреждения реализовывать часть программы с применением электронного обучения или дистанционных технологий. В этом случае 1 академический час составляет 30 минут.

Особенности организации образовательного процесса – группы учащихся разных возрастных категорий, являющиеся основным составом объединения; состав группы постоянный, что обеспечивает высокое качество работы в коллективе, способствует социализации, созданию комфортной психологической обстановки на занятиях.

В связи с несовпадением с расписанием уроков у обучающихся в общеобразовательных учреждениях города с расписанием учебных занятий групп в МОУ ДЮЦ Волгограда, группы могут быть смешанными по годам обучения и возрастному составу.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы - подготовка юных шахматистов, владеющих базовыми навыками стратегии, тактики и техники шахматной борьбы, основами общей шахматной культуры.

Задачи программы.

Предметные задачи:

- дать учащимся теоретические знания по шахматной игре и рассказать о правилах проведения соревнований и правилах турнирного поведения;
- способствовать овладению ребятами всеми элементами шахматной тактики и техникой расчета вариантов в практической игре;
- усвоить стратегические основы шахматной игры, методы долгосрочного и краткосрочного планирования действий во время партии;
- комплексно формировать основы шахматной культуры;
- познакомить с историей шахмат.

Личностные задачи:

- привить любовь и интерес к шахматам и учению в целом;
- научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное, планировать свою деятельность, работать самостоятельно;
- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные задачи:

- формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формировать познавательную мотивацию в процессе обучения;

- способствовать интеллектуальному развитию учащихся, развивать логическое и образное мышление, память, внимание, усидчивость.

1.3. Содержание программы

Учебный план 1 год обучения

№ n/n	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теор. занятия	практ. занятия	
I модуль(сентябрь-декабрь)					
1.	Вводное занятие	2	2	-	Опрос
2.	История развития шахмат	4	4	-	Тест
3.	Первоначальные понятия	50	16	34	Решение задач и этюдов
4.	Тактика	36	22	14	
5.	Стратегия	10	2	8	
	Итого по I модулю:	102	46	56	
II модуль (январь-май)					
5.	Стратегия	22	8	14	Игра
6.	Эндшпиль	6	2	4	
7.	Турниры	34	-	34	
8.	Анализ партий	22	12	10	
9.	Конкурсы решения задач	14	-	14	
10.	Сеанс одновременной игры	14	-	14	
11.	Итоговое занятие	2	-	2	
	Итого по II модулю:	114	28	86	
	Итого по учебному году:	216	74	142	

Учебный план 2 года обучения

№ n/n	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теор. занятия	практ. занятия	
I модуль(сентябрь-декабрь)					
1.	Вводное занятие	2	2	-	Опрос
2.	Тактика	54	20	34	Решение задач и этюдов
3.	Стратегия	28	28	-	
4.	Эндшпиль	14	14	-	
5.	Дебют	4	4	-	
	Итого по I модулю:	102	68	34	
II модуль (январь-май)					
5.	Дебют	6	6	-	Игра
6.	Блиц - турниры	12	-	12	

7.	Конкурс решения задач	12	-	12	
8.	Турниры	62	-	62	
9.	Анализ партий	16	-	16	
10.	Сеанс одновременной игры	4	-	4	
11.	Итоговое занятие	2	-	2	
	Итого по II модулю:	114	6	108	
	Итого по учебному году:	216	74	142	

Учебный план 3 года обучения

№ n/n	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теор. занятия	практ. занятия	
I модуль(сентябрь-декабрь)					
1.	Вводное занятие	2	2	-	Опрос
2.	Тактика	54	10	44	Решение задач и этюдов
3.	Стратегия	28	28	-	
4.	Эндшпиль	14	14	-	
5.	Консультационные партии	4	-	4	Игра
	Итого по I модулю:	102	54	48	
II модуль (январь-май)					
5.	Консультационные партии	8	-	8	Игра
6.	Турниры	68	-	68	
7.	Анализ партий	12	-	12	
8.	Сеанс одновременной игры	4	-	4	
9.	Блиц - турниры	20	-	20	
10.	Итоговое занятие	2	-	2	
	Итого по II модулю:	114	0	114	
	Итого по учебному году:	216	54	162	

Учебный план 4 года обучения

№ n/n	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теор. занятия	практ. занятия	
I модуль(сентябрь-декабрь)					
1.	Вводное занятие	2	2	-	Опрос
2.	Тактика	36	6	30	Решение задач и этюдов
3.	Стратегия	24	10	14	
4.	Эндшпиль	12	6	6	
5.	Дебют	16	6	10	
6.	История шахмат. Чемпионы мира	6	6	-	Реферат
7.	Шахматный кодекс	6	6	-	Опрос

	Итого по I модулю:	102	42	60	
II модуль (январь-май)					
8.	Турниры	48	-	48	Игра
9.	Анализ партий	24	4	20	
10.	Консультационные партии	16	-	16	
11.	Блиц - турниры	12	-	12	
12.	Сеансы одновременной игры	10	-	10	
13.	Итоговое занятие	4	-	4	
	Итого по II модулю:	114	4	110	
	Итого по учебному году:	216	46	170	

Содержание учебного плана

1-й год обучения

1. Вводное занятие.

Теория: Введение в программу «Шахматы. Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в кабинете, на улице. Правила дорожного движения.

Практика: (часы не предусмотрены, см. учебно-тематический план).

Форма контроля: опрос.

2. История развития шахмат.

Теория: История происхождения шахмат. Легенды о шахматах. Великие шахматисты мира.

Практика: (часы не предусмотрены, см. учебно-тематический план).

Форма контроля: тест.

3. Первоначальные понятия.

Теория: Шахматная доска. Линии шахматной доски. Название фигур. Начальная позиция. Ходы фигур – Ладья, Слон, Конь, Ферзь. Пешка. Взятие на проходе. Нападение. Защита. Значение короля. Шах. Способы защиты от шаха. Ценность фигур. Мат. Цель игры. Мат разными фигурами. Короткая и длинная рокировки. Случаи, когда нельзя делать рокировку. Ничья. Вечный шах. Пат. Шахматная нотация. Правила поведения во время игры. Как начинать партию. Дебют – начало игры, принципы разыгрывания. Мат тяжёлыми фигурами - двумя ладьями, ферзём, одной ладьёй.

Практика: Поставить мат друг другу. Выполняют задания «Шахматы в сказках», «Динозавры учат шахматам», «Шахматная школа для начинающих».

Форма контроля: тест.

4. Тактика.

Теория: Двойной удар. Связка. Открытое нападение. Двойной шах. Открытый шах. Понятие о комбинации. Комбинации на отвлечение, на завлечение, блокировку.

Практика: Самостоятельно решить задачи с последующим анализом на демонстрационной доске. Выполняют задания «Шахматная школа для начинающих», «Шахматная тактика».

Форма контроля: решение задач и этюдов.

5. Стратегия.

Теория: Изучение вопроса: «Что делать после дебюта». План в шахматной игре. Использование большого материального перевеса.

Практика: План в шахматной игре. Использование большого материального перевеса.

Форма контроля: решение задач и этюдов.

6. Эндшпиль.

Теория: Эндшпиль. Правило квадрата.

Практика: Король и пешка против короля.

Форма контроля: решение задач и этюдов.

7. Турниры.

Теория: (часы не предусмотрены, см. учебно-тематический план).

Практика: Провести учебно-тренировочные турниры, в которых закрепляются на практике полученные знания. Классификационные, провести с записью партий, в результате которых присваиваются разряды тем, кто выполнил норму (определённое количество очков).

Форма контроля: игра.

8. Анализ партий.

Теория: Разбор шахматных партий мастеров и гроссмейстеров.

Практика: Партии, сыгранные учащимися, анализируются либо индивидуально, когда другие играют партии, либо в присутствии всей группы с обсуждением.

Форма контроля: игра.

9. Конкурс решения задач.

Теория: (часы не предусмотрены, см. учебно-тематический план).

Практика: Проводится конкурс решения задач. Поощряются победители. Выполняют задания «Шахматная тактика».

Форма контроля: игра.

10. Сеанс одновременной игры.

Теория: (часы не предусмотрены, см. учебно-тематический план).

Практика: Проводится сеанс одновременной игры.

Форма контроля: игра.

11. Итоговое занятие.

Теория: (часы не предусмотрены, см. учебно-тематический план).

Практика: Провести анализ турниров, а также конкурсов решения задач. Определить дальнейшие планы. Вручить призы по итогам года.

Содержание учебного плана

2 год обучения

1. Вводное занятие.

Теория: Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в кабинете, на улице. Правила дорожного движения.

Практика: (часы не предусмотрены, см. учебно-тематический план).

Форма контроля: опрос.

2. Тактика.

Теория: Наиболее характерные комбинационные возможности различных фигур. Комбинации коневые, пешечные, основанные на диагональном действии слонов, тяжело фигурные, комбинации, основанные на взаимодействии фигур. Классификация комбинаций по идеям: комбинации с использованием связки, двойного удара, открытого шаха, и на завлечение, блокировку, отвлечение, только более сложные, чем на первом году обучения, и новые темы: освобождение поля, освобождение линии, на перекрытие, на уничтожение защиты, на захват пункта, на разрушение, на сочетание идей.

Практика: Самостоятельно найти решения в нескольких комбинациях, рассмотреть эти решения на демонстрационной доске. Выполняют задания «Шахматная школа для начинающих», «Шахматная тактика», «Шахматная школа для шахматистов IV – II разрядов», «Шахматные комбинации», «Шахматные задачи».

Форма контроля: решение задач и этюдов.

3. Стратегия.

Теория: Атака на короля. Методы атаки на короля, при односторонних, разносторонних рокировках, а также не рокировавшего короля. Открытая линия. Захват открытой линии тяжёлыми фигурами. Возможность вторжения в лагерь противника. 7-я (2-я) горизонталь. Эффективность вторжения по открытым линиям на 7-ю (2-ю) горизонтали.

Практика: (часы не предусмотрены, см. учебно-тематический план).

Форма контроля: решение задач и этюдов.

4. Эндшпиль.

Теория: Пешечные эндшпили. Реализация лишней пешки в пешечных окончаниях. Резкий рост активности короля и ценности пешки в пешечных окончаниях. Отдалённая проходная. Защищённая проходная. Рассматривается план выигрыша. Ладейные эндшпили: принципы игры, технические приёмы. Борьба ферзя против пешки. Трудности, возникающие при удалении короля сильнейшей стороны и нахождении пешки на предпоследней горизонтали.

Практика: (часы не предусмотрены, см. учебно-тематический план).

Форма контроля: решение задач и этюдов.

5. Дебют.

Теория: Технология изучения дебюта. Рассматриваются партии дебютов. Раскрываются их идеи.

Практика: (часы не предусмотрены, см. учебно-тематический план).

Форма контроля: решение задач и этюдов.

6. Блиц – турниры.

Теория: (часы не предусмотрены, см. учебно-тематический план).

Практика: Провести турнир с контролем времени на партию по 10 минут каждому участнику.

Форма контроля: игра.

7. Конкурс решения задач.

Теория: (часы не предусмотрены, см. учебно-тематический план).

Практика: Провести конкурс решения задач. Поощрить победителей. Выполняют задания «Шахматные задачи», «Шахматные комбинации».

Форма контроля: игра.

8. Турниры.

Теория: (часы не предусмотрены, см. учебно-тематический план).

Практика: Провести турниры внутри группы, включая «Шахматный турнир семейных команд». Участвуют в соревнованиях районных, городских, международных. Выполняют задания «Шахматная школа для шахматистов IV – II разрядов».

Форма контроля: игра.

9. Анализ партий.

Теория: (часы не предусмотрены, см. учебно-тематический план).

Практика: Провести анализ партий индивидуально, либо в присутствии всей группы с обсуждением ошибок.

Форма контроля: игра.

10. Сеанс одновременной игры.

Теория: (часы не предусмотрены, см. учебно-тематический план).

Практика: Провести сеанс одновременной игры.

Форма контроля: игра.

11. Итоговое занятие.

Теория: (часы не предусмотрены, см. учебно-тематический план).

Практика: Провести анализ результатов учащихся. Определить дальнейшие планы. Вручить призы по итогам года.

Содержание учебного плана

3 год обучения

1. Вводное занятие.

Теория: Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в помещении и на улице. Правила дорожного движения. Организационные вопросы.

Практика: (часы не предусмотрены, см. учебно-тематический план).

Форма контроля: опрос.

2. Тактика.

Теория: Расчёт продолжений, поиск ходов-кандидатов, в позициях без передвижения фигур на доске.

Практика: Решают комбинационные примеры и задачи без передвижения фигур на доске, с определением времени на каждое задание.

Провести конкурсы решения задач.

Конкурсы организуются двумя способами:

- Демонстрируются задания на демонстрационной доске, и даётся время для решения. Решения сообщаются либо письменно, либо устно. Начисляются очки за правильное решение.

- Раздаются карточки с заданиями. Подводятся итоги конкурса.

Выполняют задания: «Шахматные комбинации», «Шахматные задачи».

Форма контроля: решение задач и этюдов.

3. Стратегия.

Теория: Понятие о центре и развитии сил. Определение центра и его значение. Пешечный центр. Примеры борьбы за создание пешечного центра. Подрыв пешечного центра. Занятие центра пешками. Пешечные подрывы. Совместное действие фигур, например, ладей или слонов, против пешечной пары в центре. Различная активность фигур: «Хорошие» и «плохие» слоны. Слон сильнее коня. Конь сильнее слона. Сильные и слабые пункты (поля). Открытые и полуоткрытые линии. Открытые и полуоткрытые линии и атака на короля. Пешечные слабости. Виды пешечных слабостей: изолированные, сдвоенные, отсталые, висячие пешки. Отсталая пешка на полуоткрытой линии.

Практика: (часы не предусмотрены, см. учебно-тематический план).

Форма контроля: решение задач и этюдов.

4. Эндшпиль.

Теория: Пешечные эндшпили. Типичные позиции. Маневрирование королей. Отдалённая и защищённая проходные. Правила «блуждающего квадрата». Пешечный прорыв. Активность короля. Жертва материала ради перехода в выигранный пешечный эндшпиль - эффективный технический приём. Ладейные эндшпили. Позиции с соотношением сил Кр+Л+п против Кр+Л. Важнейшие ресурсы защиты в ладейных окончаниях – образование проходной пешки или энергичные продвижения имеющейся проходной. Примеры ладейных эндшпилей с лишней пешкой, примеры позиций, где у одной из сторон лучше пешечные расположения или лучшее положение короля.

Практика: (часы не предусмотрены, см. учебно-тематический план).

Форма контроля: решение задач и этюдов.

5. Консультационные партии.

Теория: (часы не предусмотрены, см. учебно-тематический план).

Практика: Провести консультационные партии.

Форма контроля: игра.

6. Турниры.

Теория: (часы не предусмотрены, см. учебно-тематический план).

Практика: Провести турниры внутри группы, включая «Шахматный турнир семейных команд». Участвуют в соревнованиях районных, городских, международных.

Форма контроля: игра.

7. Анализ партий.

Теория: (часы не предусмотрены, см. учебно-тематический план).

Практика: Провести анализ сыгранных партий.

Форма контроля: игра.

8. Сеанс одновременной игры.

Теория: (часы не предусмотрены, см. учебно-тематический план).

Практика: Провести сеансы одновременной игры. В начале и в конце учебного года.

Форма контроля: игра.

9. Блиц - турниры.

Теория: (часы не предусмотрены, см. учебно-тематический план).

Практика: Провести турниры с контролем времени по 10 минут каждому участнику.

Форма контроля: игра.

10. Итоговое занятие.

Теория: (часы не предусмотрены, см. учебно-тематический план).

Практика: Провести анализ результатов. Определить дальнейшие планы. Вручить призы по итогам года.

Содержание учебного плана

4 год обучения

1. Вводное занятие.

Теория: Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в помещении и на улице. Правила дорожного движения. Организационные вопросы.

Практика: (часы не предусмотрены, см. учебно-тематический план).

Форма контроля: опрос.

2. Тактика.

Теория: Расчёт продолжений, поиск ходов-кандидатов, в более сложных позициях без передвижения фигур на доске.

Практика: решение комбинаций, задач и этюдов.

Конкурсы решений комбинаций, задач и этюдов (2 способа):

1. Предлагаемые задания ставятся на демонстрационной доске, и даётся время для решения. Решения сообщаются либо письменно, либо устно. За правильное решение начисляются очки.

2. Задания раздаются учащимся на карточках. В конце конкурса подводятся итоги.

Тренировать технику расчёта:

- решают комбинационные примеры, задачи, этюды без передвижения фигур на доске, с определением времени на каждое задание.

Выполняют задания: «Шахматные комбинации», «Шахматная тактика».

Форма контроля: решение задач и этюдов.

3. Стратегия.

Теория: Разноцветные слоны в миттельшпиле. Выключение фигуры из игры. Типичные стратегические приёмы выключение фигуры противника из игры. Открытые и полуоткрытые линии.

Практика: Форпост на открытой и полуоткрытой линии. Значение опорного пункта на открытой и полуоткрытой линии, особенно в неприятельском лагере. Важность форпоста на открытой вертикали в борьбе за линию. Проблемы центра. Операция централизация. Контроль за центральными полями. Укрепление одной фигуры в центре. Успешное выполнение фланговых операций. Два слона в миттельшпиле. Два слона в эндшпиле. Сила двух слонов в окончаниях, где отсутствует «вмешательство» других фигур. Успешная борьба против двух слонов. Борьба при необычном соотношении сил. Понятие абсолютной и относительной ценности шахматных фигур. Позиции, где ферзь в течение длительного времени с успехом противостоят меньшие по абсолютной ценности силы. Неудачное расположение неприятельских сил и, наоборот, активность своих фигур.

Форма контроля: решение задач и этюдов.

4. Эндшпиль.

Теория: Пешечные окончания. Дефекты пешечной структуры (наличие сдвоенных пешек, изолированных, отсталых пешек). Пассивная позиция короля. Понятие Цугцванга. Различные фигуры против пешек. Точные позиции и этюды, без знания которых нет настоящей технической грамотности. Позиции в соотношении Кр+К против Кр+п. Позиции, где ладья борется против одной или двух пешек.

Практика: решение комбинаций, задач и этюдов.

Форма контроля: решение задач и этюдов.

5. Дебют.

Теория: Открытые дебюты. Стратегические идеи и цели открытых дебютов. Полуоткрытые дебюты. Стратегические идеи и цели полуоткрытых дебютов. Закрытые дебюты. Стратегические идеи и цели закрытых дебютов.

Практика: решение комбинаций, задач и этюдов.

Форма контроля: решение задач и этюдов.

6. История шахмат. Чемпионы мира.

Теория: Анализ творчества чемпионов мира и их краткая биография.

Практика: (часы не предусмотрены, см. учебно-тематический план).

Форма контроля: реферат.

7. Шахматный кодекс.

Теория: Необходимость соблюдения каждым шахматистом, независимо от его квалификации, нравственно-этических норм. Знакомство с шахматным кодексом РФ, международными правилами ФИДЕ. Системы проведения соревнований: круговая, швейцарская.

Практика: (часы не предусмотрены, см. учебно-тематический план).

Форма контроля: опрос.

8. Турниры.

Теория: (часы не предусмотрены, см. учебно-тематический план).

Практика: Проведение турниров внутри группы. Участвуют в соревнованиях районных, городских, международных. Выполняют задания «Шахматные комбинации».

Форма контроля: игра.

9. Анализ партий.

Теория: Анализ партий с обсуждением ошибок

Практика: Анализировать партии, либо индивидуально, когда другие ещё играют партии, либо в присутствии всей группы с обсуждением ошибок.

Форма контроля: игра.

10. Консультационные партии.

Теория: (часы не предусмотрены, см. учебно-тематический план).

Практика: Играть консультационные партии. Например, две команды учащихся играют между собой, либо педагог против команды учащихся.

Форма контроля: игра.

11. Блиц – турниры.

Теория: (часы не предусмотрены, см. учебно-тематический план).

Практика: Провести турниры с контролем времени по 10 минут каждому участнику.

Форма контроля: игра.

12. Сеанс одновременной игры.

Теория: (часы не предусмотрены, см. учебно-тематический план).

Практика: Провести сеанс одновременной игры. В начале и в конце учебного года.

Форма контроля: игра.

13. Итоговое занятие.

Теория: (часы не предусмотрены, см. учебно-тематический план).

Практика: Провести анализ результатов учащихся. Определить дальнейшие планы. Вручить призы по итогам года.

1.4. Планируемые результаты

По окончании реализации программы ожидается достижение следующих результатов:

Предметные результаты:

Учащиеся **1 года должны знать:**

- все ходы фигур;
- шахматную нотацию;
- сравнительную ценность фигур;
- что такое шах, мат, пат;
- общие принципы игры в начале партии;
- правила поведения во время игры;
- тактические удары (связка, двойной удар, открытое нападение, открытый шах, двойной шах);
- общие принципы игры – в эндшпиле, в миттельшпиле;
- правила поведения в помещении и на улице;
- правила техники безопасности;
- правила поведения во время игры.

Учащиеся **1 года должны уметь:**

- ставить мат тяжёлыми фигурами;
- играть шахматную партию с записью;
- правильно вести себя в помещении и на улице;
- правильно вести себя во время игры.

Личностные результаты:

- овладение детьми шахматной игры на начальном уровне;
- развитие самостоятельного мышления за шахматной доской (участие в турнирах, сеансах одновременной игры, конкурсах);
- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности;
- воспитание характера (самодисциплины, воли, рационализма);
- развитие шахматной памяти.

Метапредметные результаты:

- корректировка и совершенствование психических свойств: наблюдательности, внимания, воображения, мышления, памяти;
- увеличение продолжительности мыслительной деятельности ребенка;
- развитие воображения, увеличение возможности длительно манипулировать объектами в уме;
- умение находить ошибки при выполнении упражнений;
- планировать собственную деятельность;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда.

Предметные результаты:

Учащиеся 2 года должны знать:

- как проводить атаку на короля;
- простейшие технические приёмы в эндшпиле (ладейном, пешечном), борьбу ферзя против пешки;
- что такое открытая линия;
- 7-я, 2-я горизонталь.

Учащиеся 2 года должны уметь:

- решать комбинации на различные темы (коневые, пешечные, тяжелофигурные, комбинации с сочетанием идей и др.);
- играть шахматную партию с записью и часами;
- уважительно относиться к сопернику по игре.

Личностные результаты:

- осознание ценности здорового образа жизни, мотивация к творческому труду, работе на результат;
- навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Метапредметные результаты:

- владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий;
- владение мыслительными операциями (анализ, синтез, сравнения, обобщения, классификации).

Предметные результаты:

Учащиеся 3 года должны знать:

- темы шахматной стратегии (пешечный центр, подрыв пешечного центра, фигуры против пешечного центра);
- технические приёмы в эндшпиле (пешечном, ладейном).

Учащиеся 3 года должны уметь:

- тренировать технику расчёта;
- решать комбинации на разные темы;
- самостоятельно работать с шахматной литературой;
- играть с записью и часами;
- играть турнирные партии;
- уметь владеть собой;
- достойно принять поражение или победу.

Личностные результаты:

- осознание ценности здорового образа жизни, мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношению к материальным и духовным ценностям;
- навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Метапредметные результаты:

- владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий;

- владение мыслительными операциями (анализ, синтез, сравнения, обобщения, классификации).

Предметные результаты:

Учащиеся 4 года должны знать:

- темы шахматной стратегии (разноцветные слоны в миттельшпиле, форпост на открытой и полуоткрытой линии, борьба за открытую линию, роль центра при фланговых операциях);

- борьба фигуры против пешек в эндшпиле;

- лучшее пешечное расположение в эндшпиле;

- знать основные положения Шахматного кодекса РФ.

Учащиеся 4 года должны уметь:

- самостоятельно анализировать позицию;

- решать комбинационные позиции с основными тактическими приёмами в три, четыре, пять ходов;

- быть эмоционально выдержанным.

Личностные результаты:

- формирование установки на здоровый образ жизни;

- личностный рост каждого учащегося из года в год, от соревнования к соревнованию;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- способность принять другую точку зрения, отличную от своей;

- способность работать в команде;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

-формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы» на 2023/2024 учебный год

Год обучения	Дата начала занятия	Дата окончания занятия	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09.	31.05.	36	108	216	3 раза в неделю
2 год	01.09.	31.05.	36	108	216	3 раза в неделю
3 год	01.09.	31.05.	36	108	216	3 раза в неделю
4 год	01.09.	31.05.	36	108	216	3 раза в неделю

В рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, учащиеся примут участие в соревновательных мероприятиях.

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки	Ответственный
1.	Кубок ВРОО «Федерация шахмат Волгоградской области» по быстрым шахматам	Октябрь	А.П. Штефанов М.А. Яхтенфельд
2.	Турнир по шахматам МОУ ДЮЦ Волгограда, посвящённый Дню народного единства	Ноябрь	А.П. Штефанов М.А. Яхтенфельд
3.	Первенство Волгоградской области по блицу	Декабрь	А.П. Штефанов М.А. Яхтенфельд
4.	Первенство Волгоградской области по быстрым шахматам	Декабрь	А.П. Штефанов М.А. Яхтенфельд
5.	Турнир МОУ ДЮЦ Волгограда по быстрым шахматам «Снежная королева»	Январь	А.П. Штефанов М.А. Яхтенфельд
6.	Турнир по шахматам МОУ ДЮЦ Волгограда, посвящённый Сталинградской битве	Февраль	А.П. Штефанов М.А. Яхтенфельд
7.	Турнира памяти Д.М. Гречкина шахматного фестиваля «Турнир Мастеров» МОУ ДЮЦ Волгограда	Февраль	А.П. Штефанов М.А. Яхтенфельд
8.	Турнир по шахматам МОУ ДЮЦ Волгограда, посвящённый «23 февраля – День защитника Отечества»	Февраль	А.П. Штефанов М.А. Яхтенфельд
9.	Турнир по шахматам МОУ ДЮЦ Волгограда, посвящённый «Международному женскому дню - 8 марта»	Март	А.П. Штефанов М.А. Яхтенфельд

10.	Турнир памяти О.Л. Сидякиной шахматного фестиваля «Турнир Мастеров» МОУ ДЮОЦ Волгограда	Март	А.П. Штефанов М.А. Яхтенфельд
11.	Личное первенство ВРОО «Федерация шахмат Волгоградской области» по классическим шахматам среди мальчиков и девочек до 9 лет, до 11 лет	Март	А.П. Штефанов М.А. Яхтенфельд
12.	Первенство Волгограда по классическим шахматам	Март	А.П. Штефанов М.А. Яхтенфельд
13.	Турнир памяти А.П. Худякова шахматного фестиваля «Турнир Мастеров» МОУ ДЮОЦ Волгограда	Апрель	А.П. Штефанов М.А. Яхтенфельд
14.	Турнир по шахматам МОУ ДЮОЦ Волгограда, посвящённый Дню Победы.	Май	А.П. Штефанов М.А. Яхтенфельд

2.2. Условия реализации программы

Для занятий по программе требуется:

Материально-техническое обеспечение: учебный кабинет, соответствующий всем санитарно-гигиеническим требованиям, не менее 16 посадочных мест.

Спортивный инвентарь и оборудование:

1. Шахматные часы – 16 шт.
2. Набор шахматных фигур – 16 шт.
3. Шахматные доски – 16 шт.
4. Демонстрационная доска – 2 шт.
5. Учебная доска – 1 шт.
6. Магнитная шахматная доска с фигурами

Техническое оснащение:

1. Проектор;
2. Экран;
3. Компьютер.

Информационное обеспечение:

1. Информационный стенд.
2. Наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии).

3. <http://vlg-chess.ru/> - сайт ВРОО «Федерация шахмат Волгоградской области».

4. <http://ruchess.ru/> - сайт Федерации шахмат России.

Кадровое обеспечение программы

Реализация программы и подготовка занятий осуществляется педагогом дополнительного образования в рамках его должностных обязанностей.

Педагог осуществляет дополнительное образование учащихся в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.

2.3. Формы аттестации

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов являются: грамота, диплом, журнал посещаемости, портфолио, протокол соревнований по шахматам, тестовых заданий, записи партий и турнирные таблицы; учет и анализ результатов игровой деятельности за период обучения, фото, отзыв детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: педагогические наблюдения, разбор партий, сеансы одновременной игры, консультационные и тематические партии, решение задач, решение позиций на тренировку техники расчета разыгрывание позиций, проведение конкурсов задач по тактике, истории и терминологии шахмат, игровых конкурсов, анализ и комментирование партий, собеседование, результаты шахматных турниров и соревнований.

2.4. Оценочные материалы

Оценочные процедуры освоения программы в рамках данной образовательной программы осуществляются в ходе текущего контроля за успеваемостью, промежуточной аттестации, итоговой аттестации и представляют собой совокупность регламентированных процедур, организационную форму процесса оценивания, посредством которого педагогом производится оценка освоения учащимися программы.

Оценочные материалы, обеспечивающие реализацию данной образовательной программы, представлены тестовыми заданиями, партиями для написания по памяти.

Для оценки освоения программы учащимися используются следующие тестовые задания:

«Двойной удар» - белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.

«Обе армии равны» - педагог ставит на столе от одной до четырех фигур и просит ребят расположить на своих шахматных досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях педагога и учащегося были равны.

«Игра на уничтожение» - важнейшая игра курса. У учащегося формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. педагог играет с учащимися и ограниченным числом

фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

«Защитись от мата» - требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход.

«Сделай ничью» - нужно пожертвовать материал и добиться ничьей.

«Мат в 2 хода» - белые начинают и дают черным мат в 2 хода.

«Выигрыш фигуры» - белые проводят тактический удар и выигрывают фигуру.

«Квадрат» - надо определить, удастся ли провести пешку в ферзи.

«Проведи пешку в ферзи». Требуется провести пешку в ферзи.

«Выигрыш или ничья». Здесь нужно определить, выиграно ли данное положение.

«Куда отступить королем?». Надо выяснить, на какое поле следует первым ходом отступить королем, чтобы добиться ничьей.

«Путь к ничьей». Точной игрой надо добиться ничьей.

Для оценки эффективности занятий используются следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает педагог учащимся при выполнении заданий: чем помощь педагога меньше, тем выше самостоятельность учащихся и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность детей обеспечивают положительные результаты занятий;

- результаты выполнения тестовых заданий, при выполнении которых выявляется, справляются ли учащиеся с этими заданиями самостоятельно.

2.5 Методические материалы

Методы обучения: словесный (описание, разъяснение, рассказ, разбор, указание); наглядный (показ упражнений и техники приемов, демонстрация); практический метод; игровой метод; методы воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация.

Формы организации образовательного процесса: групповая, индивидуально - групповая, индивидуальная.

Формы организации учебного занятия: Занятия проходят в игровой атмосфере. Занятия разделены на две части:

- в первой части учащимся преподаются теория, они учатся стратегическим и тактическим приемам, построению плана, правильной оценке позиции, пробуют ставить ловушки и избегать их;

- вторая часть занятия посвящена игре, где учащиеся применяют на практике полученные знания путем решения дидактических задач и игр, соревнований, турниров и т.д.

Все применяемые формы работы с детьми можно систематизировать следующим образом:

- практическая игра;
- решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
- дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- теоретические занятия;
- шахматные игры;
- шахматные дидактические игрушки;
- участие в турнирах и соревнованиях.

Дидактическое обеспечение программы:

1. Картотека дидактических игр и заданий.
2. Правила игры в шахматы швейцарская система.
3. Правила проведения шахматных турниров.
4. Коэффициенты Бухгольца и Бергера.

Педагогические технологии:

- технология объяснительно-иллюстративного обучения;
- личностно-ориентированные технологии обучения;
- технологии развивающего обучения;
- игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии обучения.

Алгоритм учебного занятия:

1. Целевая установка (разъяснение учебной цели (темы) занятия)
2. Повторение пройденной темы (проверка домашнего задания).
3. Объяснение нового материала (обучение, а потом совершенствование техники и тактики игры).
4. Закрепление материала через дидактические игры.
5. Практическая часть: учебно-тренировочная игра с партнером.
6. Заключение по теме (подведение итогов занятия, рефлексия).

2.6 Список литературы

Основная учебная литература:

1. Дворецкий М. И., Юсупов А. М. Школа будущих чемпионов. СПб: Сфинкс. 1995.
2. Журавлев Н. И. Шахматы. Шаг за шагом. Школьный шахматный учебник. М.: Русский шахматный дом. 2014.

3. Калиниченко Н. Королевский гамбит М.: Гранд-Фаир, 2011. 185 с.
4. Лонгригг Д. Шахматы. М.: АСТ, Астрель, 2015. 256 с.
5. Межзональные турниры. Рига-79, Рио-де-Жанейро-79. М.: Машиностроение, 2010. 416 с.
6. Петрушина Н. М. Шахматные окончания для детей. М.: Феникс, 2014. 202 с.
7. Пожарский В. «Шахматный учебник». М.: «Феникс», 2014.
8. Полугаевский Л. А. Рождение варианта. М.: Физкультура и спорт, 2012. 176 с.
9. Селезнев А. 100 шахматных этюдов. Практикум по эндшпилю. М.: Гостехиздат, 2013. 104 с.
10. Фишер Б. Бобби Фишер учит играть в шахматы / Бобби Фишер, Эдуард Гуфельд. М.: Русский шахматный дом / Russian Chess House, 2014. 278 с.

Дополнительная учебная литература:

1. Голенищев В. Е. Программа подготовки юных шахматистов IV-III разрядов. М.: Московская правда, 1969.
2. Нимцович А. И. Моя система: Шахматная блокада. Моя система. Моя система на практике. М.: Физкультура и спорт, 1984.
3. Таль М., Керес П., Бронштейн Д., Котов А., Авербах Ю., Тайманов М. и др. Шахматная академия. Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002.
4. Суэтин А.С. Как играть дебют. М.: Москва, 1981.
5. Шахматные окончания. Слоновые и коневые /под ред. Ю.Л. Авербаха. М.: Физкультура и спорт, 1980.
6. Шахматные окончания. Пешечные /под ред. Ю.Л. Авербаха. М.: Физкультура и спорт, 1983.

Литература для учащихся:

1. Авербах Ю. Л. Жизнь шахматиста в шахматной системе. Воспоминания гроссмейстера. М.: Человек, 2012. 320 с.
2. Дорофеева А.Г. Хочу учиться шахматам. М.: Русский шахматный дом, 2013.
3. Юдович М. Занимательные шахматы. М.: Физкультура и спорт, 2012. 232 с.

Литература для родителей:

1. Гулиев С., Крамник В. Избранные партии 14-го чемпионата мира по шахматам. М.: Мир, 2015. 343 с.

2. Лысенко С. Беседы с шахматным психологом. М.: Машиностроение, 2011. 104 с.

3. Черняк В. Г. Мы играем в шахматы. М.: Физкультура и спорт, 2010. 224 с.