

Департамент по образованию администрации Волгограда
Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский центр Волгограда»

Принята на заседании
педагогического совета
МОУ ДЮЦ Волгограда
от «05» апреля 2023 г.
Протокол № 3

Утверждаю
Директор МОУ ДЮЦ Волгограда
Т.М. Минина
Приказ от «31» мая 2023 г. № 349



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Дошколёнок»

Возраст учащихся: 5-6 лет
Срок реализации: 1 год

Авторы-составители:
Скокова Елизавета Федоровна,
педагог дополнительного образования
Марченко Светлана Васильевна,
педагог дополнительного образования

Волгоград, 2023

Авторы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Дошколенок»:

Марченко Светлана Васильевна

ФИО (педагог, разработавший дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу)

Скокова Елизавета Федоровна

ФИО (педагог, разработавший дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу)

ФИО педагога(ов), реализующего(их) дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу:

Марченко Светлана Васильевна,

Скокова Елизавета Федоровна

Председатель Малого педагогического совета



Подпись

С.И. Матюшечкина

Ф.И.О

Содержание

№ п/п	Разделы программы	Стр.
	Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	5
1.3.	Учебный план	6
1.4.	Содержание программы	10
	Содержание учебного плана предметного курса «Цифроград»	10
	Содержание учебного плана предметного курса «Грамотеи»	14
1.5.	Планируемые результаты	19
	Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»	20
2.1.	Календарный учебный график	20
2.2.	Условия реализации программы	20
2.3.	Формы аттестации	20
2.4.	Оценочные материалы	21
2.5.	Методические материалы	23
2.6.	Список литературы	24
	Приложение	26
1.	Диагностическая карта оценки результатов учащегося по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Дошколенок »	26

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования»

1.1. Пояснительная записка

Направленность образовательной программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дошколенок» по направленности является социально-гуманитарной, так как обеспечивает познавательное, эмоциональное и социальное развитие дошкольников, способствует их общему развитию.

Актуальность

В современном отечественном дошкольном образовании остро стоит проблема развития ребенка. Научные исследования показали, что начинать учебу в школе могут дети, обладающие достаточной функциональной готовностью, т.е. «школьной зрелостью».

Школьная зрелость предполагает готовность ребенка к новой социальной позиции школьника, владение коммуникативными навыками общения со сверстниками и взрослыми, развитие эмоционально-волевых качеств, сознательности и произвольности поведения, наличие сформировавшегося мотива к учению как новой серьезной и содержательной деятельности.

Программа призвана дать детям дошкольного возраста речевые и элементарные математические знания, умения, навыки, необходимые в учебной деятельности, для получения такого уровня развития, который позволит им успешно обучаться в школе.

Отличительная особенность и педагогическая целесообразность заключается в том, что ее содержание ориентировано на развитие потенциальных возможностей ребёнка, на зону его ближайшего развития. Программа не ставит своей целью подготовить ребёнка к обучению в школе, но носит развивающий характер, решает задачи общего развития будущего первоклассника.

Данная программа также предусматривает системную работу с родителями, которая отражает такие формы работы как: консультации, практикумы, открытые занятия. Включение данного направления в содержание программы помогает обеспечить оптимальный уровень усвоения материала дошкольниками.

Особенностью содержания является её интегрированная основа. Содержание программы предусматривает развитие социальных функций и психических процессов: умение мыслить логически, способность действовать в уме, запоминать, развиваются внимание и воображение. Эти навыки будут служить основой не только для обучения языку и математическим навыкам, но и станут фундаментом для получения знаний и развития способностей в учебной деятельности.

В данной программе соблюдены принципы постепенности, последовательности, доступности, целостности, деятельного, возрастного и индивидуального подходов.

Необходимым условием организации занятий с дошкольниками, является психологическая комфортность детей, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизиологического состояния.

Адресат программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дошколенок» предназначена для обучения детей в возрасте от 5 до 6 лет. Для успешного освоения программы оптимальное количество обучающихся в группе - 15 человек.

Характерными особенностями этого возраста являются: начало становления личности, овладение творческой деятельностью, познание мира человеческих взаимоотношений. Ведущий вид деятельности – игра: сюжетно-ролевая игра, игра по правилам. Возраст характеризуется развитым самосознанием, наглядно-образным мышлением, произвольной памятью, правильной речью, целостным восприятием. У старших дошкольников возрастает потребность в общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности, начинает появляться произвольная память и словесно-логическое мышление.

Уровень программы, объем и срок реализации дополнительной общеобразовательной программы

Уровень освоения программы – базовый.

Объем программы - 144 академических часов.

Срок реализации программы – 1 год.

Занятия проводятся два раза в неделю.

Продолжительность занятия - 2 академических часа, где один академический час составляет 30 минут с 10-ти минутным перерывом.

Форма обучения - очная.

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа, продолжительностью 30 минут с 10-ти минутным перерывом. Общее количество часов 144 часа.

На период эпидемиологической и чрезвычайной ситуации педагог имеет право по приказу директора учреждения реализовывать часть программы с применением электронного обучения или дистанционных технологий. В этом случае 1 академический час составляет 20 минут.

Особенности организации образовательного процесса

Занятия групповые. Группы учащихся могут быть как одновозрастные: дошкольники 5-ти лет и 6-ти лет, так и разновозрастные (5-6 лет); состав группы постоянный, что обеспечивает высокое качество работы в коллективе,

способствует социализации, созданию комфортной психологической обстановки на занятиях.

Выбор форм и методов определяется психо-возрастными особенностями детей 5-6 лет. Игровая деятельность занимает значимое место в развитии интеллектуальных способностей и личностных качеств дошкольников, обеспечивает развитие предпосылок учебной деятельности. Реализация игрового подхода удовлетворяет возрастные потребности дошкольников в игре и обеспечивает психологический комфорт детей, их эмоциональное благополучие на занятиях. Виды игр: сюжетно-ролевые, подвижные, познавательные игры, речевые и математические игры, дидактические.

Кроме того, используются общие методы обучения:

- словесные (рассказ, беседа, объяснение);
- наглядные;
- практические (упражнения, практические работы, аппликация, рисование);
- проектный.

Программой предусмотрены следующие виды занятий: занятия-игры, занятия-соревнования, занятия-путешествия, викторины, занятие-знакомство, занятие-упражнение, занятие-творчество, занятие-путешествие, занятие-сказка.

Для прочного усвоения материала используются рабочие листы на печатной основе с игровыми заданиями, которые обеспечивают наглядно-практические действия ребенка для активного восприятия программного материала.

Все задания соответствуют возрастным особенностям дошкольников, создают благоприятный эмоциональный фон, при котором дети эффективнее усваивают учебный материал.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование предпосылок учебной деятельности дошкольников для дальнейшей успешной адаптации детей к новым образовательным условиям.

Задачи:

Личностные:

- способствовать установлению дружеских и деловых отношений со сверстниками и взрослыми;
- воспитывать нравственные качества, а именно терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим;
- воспитывать усидчивость, трудолюбие, аккуратность.

Метапредметные:

- развивать наглядно-действенное, наглядно-образное и логическое мышления;

- формировать мыслительные операции (сравнение, обобщение, классификация);
- развивать внимание, память;
- способствовать овладению основными умениями разных видов деятельности - игры, общения, познавательно-исследовательской деятельности.

Предметные:

- формировать навык количественного и порядкового счета в пределах 10;
- познакомить с арифметическими действиями: сложение и вычитание;
- учить различать и называть геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, треугольник, прямоугольник, ромб, трапеция);
- учить сравнивать предметы по величине (длине, ширине, высоте);
- знакомить с последовательностью частей суток, дней недели, времен года;
- учить ориентироваться на листе бумаги;
- познакомить со звуками русского языка, учить различать звуки на слух, выделять звук в слове и определять его место в слове;
- учить осуществлять звуковой анализ слова, используя различные средства (*схема состава слова, интонационное выделение звуков в слове*);
- формировать умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение;
- расширять словарный запас детей.

1.3. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Практика	Теория	Формы контроля
Предметный курс «Цифроград»					
	Диагностическое занятие	1	1		Устный опрос, тестовые задания
1.	Количество и счет	26	22,5	3,5	
1.1.	Множество	3	2,5	0,5	Дидактическая игра
1.2.	Количественный счет	3	2,5	0,5	Устный опрос
1.3.	Порядковый счет	3	2,5	0,5	Творческое задание
1.4.	Числа и цифры первого десятка. состав чисел от 1 до 10	11	10	1	Практические задания
1.5.	Ориентировка в цифровом ряду	2	2		Дидактическая игра
1.6.	Пропись цифр от 1 до 10	4	3	1	Творческое задание

2.	Знакомство с арифметическими действиями	12	11	1	
2.1.	Сложение, знак «+»	2	1,5	0,5	Выполнение упражнений
2.2.	Вычитание, знак «-»	2	1,5	0,5	Дидактическая игра
2.3.	Вычислительная деятельность	8	8		Самостоятельная работа
3.	Геометрические фигуры	8	7	1	
3.1.	Различение и называние геометрических фигур	2	2		Геометрическая мозаика
	Знакомство с новыми геометрическими фигурами	2	1,5	0,5	Геометрическое лото
3.2.	Изображение геометрических фигур	2	2		Моделирование
3.3.	Преобразование одних геометрических фигур в другие.	2	1,5	0,5	Творческое задание
4.	Ориентировка в пространстве	5	4	1	
3.1.	Понятия «право»-«лево», «вперед»-«назад»	2	1,5	0,5	Игры, упражнения
3.2.	Ориентировка на листе бумаги	3	2,5	0,5	Самостоятельная работа
5.	Ориентировка во времени	7	5,5	1,5	
5.1.	Части суток	2	1,5	0,5	Устный опрос
5.2.	Дни недели	3	2,5	0,5	Дидактическая игра
5.3.	Времена года	2	1,5	0,5	Выполнение упражнений
6.	Величина	7	5,5	1,5	
6.1.	Выделение признаков предметов	2	1,5	0,5	Устный опрос
6.2.	Сравнение предметов по величине	3	2,5	0,5	Творческое задание
6.3.	Деление целого на части	2	1,5	0,5	Выполнение упражнений
7.	Игры и упражнения на развитие логического мышления	5	4	1	
7.1.	Сравнение	1	1		Дидактическая игра
7.2.	Классификация	2	1,5	0,5	Дидактическая игра
7.3.	Обобщение	2	1,5	0,5	Дидактическая игра

	Диагностическое занятие	1	1		Устный опрос, тестовые задания
Всего по предметному курсу «Цифроград»		72	61,5	10,5	
Предметный курс «Грамотей»					
1	Диагностическое занятие. Первичная диагностика сформированности знаний и умений по предмету.	1	1		Устный опрос, тестовые задания
Раздел 1. Звуки и буквы		36	31	5	
1	Звуки родного языка, ударение. Гласные звуки [а, у, о, э, ы,и], буквы А, а; У,у; О,о; Э,э; ы; И,и. Строчные и заглавные буквы А, а; У,у; О,о; Э,э; ы; И,и. Сравнение строчной и заглавной букв	7	6	1	Выполнение упражнений. Дидактические игры
2	Гласные йотированные звуки [йэ, йо, йа, йу], Гласные буквы Е, е; Ё,ё; Я,я; Ю,ю. Строчная и заглавная буквы Е,е,; Ё. ё; Я,я; Ю,ю. Сравнение строчной и заглавной букв	7	6	1	Выполнение упражнений. Дидактические игры
3	Согласные звуки-буквы. Сонорные звонкие [Л,Л*; М,М*; Н,Н*; Р,Р*; Й*, где*- мягкий звук]. Строчные и заглавные буквы Л,л; М, м; Н,н; Р,р; Й,й Сравнение строчной и заглавной букв	5	4,5	0,5	Выполнение упражнений. Дидактические игры
4	Шумные глухие звуки [К,К*; П,П*; Т,Т*; Ф,Ф*; Х,Х*]. Строчные и заглавные буквы К,к; П,п; Т,т; Ф,ф; Х,х. Сравнение строчной и заглавной букв	5	4,5	0,5	Выполнение упражнений. Дидактические игры
5	Шумные звонкие звуки [Г,Г*; Б,Б*; Д,Д*; В,В*]. Строчные и заглавные буквы Г,г; Б,б; Д,д; В,в. Сравнение строчной и заглавной букв	5	4,5	0,5	Выполнение упражнений. Дидактические игры
6	Шипящие мягкие звуки [Ч; Щ]. Строчные и заглавные	2	1,5	0,5	Выполнение упражнений.

	буквы <i>Ч,ч; Ш,ш</i> . Сравнение строчной и заглавной букв				Дидактические игры
7	Шипящие твердые звуки [Ж; Ш]. Строчные и заглавные буквы <i>Ж.ж; Ш.ш</i> . Сравнение строчной и заглавной букв	2	1,5	0,5	Выполнение упражнений. Дидактические игры
8	Свистящие звуки [С,С*; З.З*; Ц]. Строчные и заглавные буквы <i>С.с; З.з; Ц.ц</i> . Сравнение строчной и заглавной букв	3	2,5	0,5	Творческое задание Устный опрос Дидактическая игра
Раздел 2. Подготовка к обучению чтению		17	14	3	
1.	Понятие «Звук»	4	3	1	Выполнение упражнений. Дидактические игры
2	Понятие «Слог»	5	4	1	Выполнение упражнений. Дидактические игры
3	Понятие «Слово»	4	3,5	0,5	Выполнение упражнений. Дидактические игры
4	Понятие «Предложение»	4	3,5	0,5	Выполнение упражнений. Дидактические игры
Раздел 3. Читательская деятельность		17	14	3	
1	Составление слогов из букв. Чтение слогов - «слияний» с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами. Обучение слоговому чтению	6	5	1	Чтение слогов, выполнение упражнений
3	Формирование грамматически правильной речи	4	3	1	Дидактические игры, упражнения
4	Работа в тетради. Освоение правил правильной посадки при письме. Знакомство со страницей. Письмо	7	6	1	Графический диктант.

вертикальных, горизонтальных и наклонных линий. Прописывание (печатание) букв в тетради				
Диагностика сформированности знаний и умений по программному материалу (итоговая аттестация)	1	1		Устный опрос, тестовые задания.
Всего по предметному курсу «Грамотей»	72	61	11	
Итого по программе:	144	122,5	21,5	

1.4. Содержание программы Содержание программного курса «Цифроград» Раздел 1. Количество и счет

Тема: Первичная диагностика

Практика: подбор игр, игровых упражнений и заданий, направленных на проверку выявления пробелов в знаниях.

Форма контроля: устный опрос, тестовые задания.

Тема: Множество

Теория: познакомить с приемами сравнения, составления множеств. Дать понятия «больше на», «меньше на», «столько же».

Практика: сравнение множеств с опорой на наглядность. Дидактические игры «Подбери пару», «Угощение».

Форма контроля: дидактическая игра.

Тема: Количественный счет

Практика: Упражнение в количественном счете до 10, соблюдая правила счета: называть числительные по порядку, указывая на предметы, расположенные в ряд; согласовывать в роде, числе и падеже числительное с существительным; относить последнее числительное ко всей группе.

Счет (с опорой на наглядность) героев русских народных сказок: «Три медведя», «Колобок», «Репка», «Теремок» и др.; работа с числовыми карточками, с раздаточным материалом, практическая деятельность (раскрашивание, рисование).

Форма контроля: устный опрос.

Тема: Порядковый счет

Теория: дать понятие «порядковый счет», называние цифр порядкового счета, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «который?», «какой по счету?».

Практика: порядковый счет героев сказок «Репка», «Колобок», «Теремок»; пальчиковые игры; игры «Первый-второй...», «Матрешки», упражнение «Который по счету?»

Форма контроля: творческое задание.

Тема: Числа и цифры первого десятка

Теория: познакомить с числами и цифрами от 1 до 10. Дать представление о единичном составе числа. Дать понятие «цифра» - обозначает количество, соотносить цифры с количеством предметов. Познакомить с приемами письма цифр от 1 до 10.

Практика: использование русских народных сказок «Три медведя», «Колобок», «Репка», «У страха глаза велики», «Волк и семеро козлят» и т.д.

Форма контроля: практические задания.

Тема: Ориентировка в числовом ряду

Практика: упражнять в составлении числового ряда, ориентировка в числовом ряду. Упражнения: «Перед-после», «Соседи», «Составь числовой ряд», «Собери бусины», «Путаница», «Прятки».

Форма контроля: дидактическая игра.

Тема: Пропись цифр от 1 до 10

Практика: упражнять в прописывании цифр 1-10: пропись цифр по точкам, прописывание цифр в клеточках; счет предметов на карточках с обозначением цифрой.

Упражнения: «Посчитай», «Сколько», «Цифры вышли на прогулку»; игры «Веселый счет», «Подбери цифру»; работа на раздаточном материале (цифровой ряд, карточки с заданиями).

Форма контроля: творческое задание.

Раздел 2. Знакомство с арифметическими действиями

Тема: Сложение, знак «+»

Теория: помочь понять смысл операции объединения, которая увеличивает; познакомить с математическим знаком «+». Показать приемы вычислительной деятельности.

Практика: игры: «Веселый счет», «Сколько стало?», «Цифры», «Реши и раскрась», «Какой знак»; упражнение «Знаки», работа по карточкам с заданиями.

Форма контроля: выполнение упражнений.

Тема: Вычитание, знак «-»

Теория: помочь понять смысл ситуации удаления части множества, которая уменьшает; учить записывать действия с помощью знака «-». Показать приемы вычислительной деятельности

Практика: игры: «Веселый счет», «Сколько стало?», «Реши и раскрась»; упражнения «Знаки», «Какой знак?», работа по карточкам с заданиями.

Форма контроля: дидактическая игра.

Тема: Вычислительная деятельность

Теория: дать понятие «задача», структура задачи (условие, вопрос, решение, ответ); решение математических задач на основе наглядного материала, запись решения задач с помощью математических знаков и цифр.

Практика: уточнить представления о действиях сложения и вычитания; упражнять в соотношении предметной ситуации на сложение и вычитание с записью действия.

Упражнения «Подбери знак», «Запиши цифрами и знаками», рисунок по заданию «Рыбки в аквариуме», «Цветочная поляна» и т.д., работа по карточкам с заданиями.

Форма контроля: самостоятельная работа.

Раздел 3. Геометрические фигуры

Тема: Различение и название геометрических фигур

Практика: Познакомить с элементами геометрических фигур. Учить видеть геометрические фигуры в формах окружающих предметов. Игры: «Геометрическое лото», «Котята» «Сложи картинку»; упражнения «Найди фигуру», «Какая фигура спряталась», «Выложи фигуру из палочек», «Выложи по схеме»; работа по карточкам с заданиями.

Форма контроля: геометрическая сказка.

Тема: Изображение геометрических фигур

Практика: рисование геометрических фигур на листе бумаги и в тетради в клетку; складывание фигур из бумаги, выкладывание палочками; игра: «Геометрическая мозаика»; «Выложи картинку», аппликация «Дом для щенка», рисование «Волшебный карандаш».

Форма контроля: моделирование.

Тема: Преобразование одних геометрических фигур в другие

Теория: показать способы преобразования одних фигур в другие: разрезание, складывание.

Практика: Игра «Волшебная палочка»; аппликация «Постройка», «Кораблик», «Узоры».

Форма контроля: творческое задание.

Раздел 4. Ориентировка в пространстве

Тема: Понятия «право»-«лево», «вперед»-«назад»

Теория: Упражнять в различении правой и левой руки. Учить обозначать словами положение предметов относительно себя. Дать понятия «право»-«лево», «вперед»-«назад».

Практика: Упражнение «Соседи», «Кто где?», «Закрась правильно»; работа по карточкам с заданиями.

Форма контроля: Игры, упражнения.

Тема: Ориентировка на листе бумаги

Теория: Учить ориентироваться на листе бумаги, обозначать словами «вверху», «внизу», «слева», «справа», «посередине».

Практика: упражнение «Где живет фигура», «Домик для матрешки», «Кто где?»; аппликация «Коврик для котенка».

Форма контроля: самостоятельная работа.

Раздел 5. Ориентировка во времени

Тема: Части суток

Теория: учить различать и последовательно называть части суток: утро, день, вечер, ночь. Отгадывать загадки о частях суток.

Практика: выкладывание частей суток с опорой на иллюстрации; игры: «Когда это бывает», «Закончи предложение», «Отгадай», п/игра «День-ночь».

Форма контроля: устный опрос.

Тема: Дни недели

Теория: дать представление о днях недели, смысле их названий. Учить последовательно называть дни недели

Практика: выкладывание дней недели с опорой на наглядность; игры «Неделька», «Сказка о пальчиках», «Какой это день?»

Форма контроля: дидактическая игра.

Тема: Времена года

Теория: закрепить умение различать и последовательно называть времена года: зима, весна, лето, осень. Учить выделять признаки каждого времени года. Отгадывать загадки о временах года.

Практика: упражнение «Когда это бывает?», «Так бывает или нет»; игра «Круглый год», «Какое время года?»; загадки, стихи; рисование «Любимое время года», «Самое красивое время года».

Форма контроля: выполнение упражнений.

Раздел 6. Величина

Тема: Выделение признаков предметов

Теория: выделять признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединять их по этому признаку.

Практика: игра «Четвертый лишний», игра «Собери урожай» игра «Эрудит», игра «Найди пару»; упражнения: «Подбери пару», «Рукавички»; работа по карточкам с заданиями.

Форма контроля: устный опрос.

Тема: Сравнение предметов по величине

Теория: показать приемы сравнения предметов по величине: наложение, прикладывание; использовать в речи соответствующие определения (большой, поменьше, еще меньше, еще меньше, самый маленький и т.п.).

Практика: сравнение предметов в пределах 5-ти (ленты, рейки, полоски бумаги различных размеров, игрушки, карандаши) контрастных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине; выкладывание предметов в порядке возрастания или убывания; упражнения «Подбери сестер матрешке», «Собери пирамидку», «Три медведя»; игры серии «Эрудит»; работа по карточкам с заданиями.

Форма контроля: творческое задание.

Тема: Деление целого на части

Теория: учить делить предмет на 2, 4 части, дать понятие, что целое больше чем часть.

Практика: упражнения «Подели угощение», «Раздели круг, квадрат, прямоугольник на 2 части», «Волшебная палочка»; аппликация «Узоры», «Постройка».

Форма контроля: выполнение упражнений.

Раздел 7. Игры и упражнение на развитие логического мышления

Тема: Сравнение

Теория: показать приемы решения логических задач на сравнение, классификацию, обобщение, установление последовательности событий. При сравнении помочь найти сначала признаки отличия предметов, затем – сходства.

Практика: рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к сказкам. Игры: «Что сначала, что потом», «», «Так бывает или нет»; отгадывание загадок на логику.

Форма контроля: дидактическая игра.

Тема: Классификация

Теория: Учить классифицировать предметы по названию, по размеру, по цвету, по форме. Игры: «Четвертый лишний»

Практика: рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к сказкам. Игры: «Четвертый лишний», ««Так бывает или нет», отгадывание загадок на логику.

Форма контроля: дидактическая игра.

Тема: Обобщение

Теория: Учить обобщать результаты деятельности в словесной форме.

Практика: рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к сказкам; игры: «Четвертый лишний», «Что сначала, что потом», «Назови одним словом», «Так бывает или нет»; отгадывание загадок на логику.

Тема: Диагностическое занятие (итоговое)

Практика: подбор игр, игровых упражнений и заданий, направленных на проверку усвоения предлагаемого материала и выявления пробелов в знаниях.

Форма контроля: дидактическая игра.

Содержание предметного курса «Грамотей»

Тема: Диагностическое занятие.

Практика: игры, игровые упражнения и задания, направленные на проверку выявления пробелов в знаниях.

Форма контроля: устный опрос, тестовые задания.

Раздел 1. Звуки и буквы

Тема: Звуки родного языка, ударение. Гласные звуки, буквы А, а; У, у; О, о; Э, э; ы; И, и.

Теория: Общее представление о языке. Закрепление представлений об органах артикуляционного аппарата. Ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове

Представление о гласных звуках, различение на слух, особенности артикулирования при произношении звука и при произношении гласных звуков: отсутствие преграды в полости рта, наличие голоса, слоогообразующая роль гласных.

Практика: Дидактическое упражнение «Эхо» на материале гласных звуков. Повторение звуковых цепочек из трех звуков. Особенности написания букв, сравнение строчных и заглавных букв. Дидактическое упражнение «Будь внимателен».

Форма контроля: выполнение упражнений. Дидактические игры.

Тема: Гласные йотированные звуки. Гласные буквы Е,е; Ё,ё; Я, я; Ю, ю.

Теория: познакомить дошкольников с йотированными гласными буквами А, Е, Ё, Ю, Я и их графическим профилем.

Практика: дидактическая игра «Отгадай звук», знакомство с артикуляционными и акустическими особенностями звука «Й», буквой Й.

Форма контроля: выполнение упражнений. Дидактические игры.

Тема. Согласные звуки-буквы.

Теория: особенности произношения согласных (твердых и мягких, звонких) звуков: наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса.

Сонорные звонкие могут быть твердыми и мягкими, Й – только мягкий [Л, Л*; М, М*; Н, Н*; Р, Р*; Й*, где*-мягкий звук].

Практика: Дифференциация твердых и мягких сонорных звуков (кроме «Й»). Строчные и заглавные буквы Л,л; М, м; Н,н; Р,р;Й,й. Сравнение строчной и заглавной букв. Дид.упр.: Согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных от существительных (сок из апельсина-апельсиновый). Артикуляционная гимнастика - «Горячий чай». В тетради - Рисование овала «Шар на ниточке»

Форма контроля: выполнение упражнений. Дидактические игры.

Тема. Шумные глухие звуки.

Теория: особенности произношения согласных шумных глухих звуков:, особенности артикуляции. [К,К*; П,П*; Т,Т*; Ф,Ф*; Х,Х*]. Строчные и заглавные буквы К,к; П,п; Т,т; Ф,ф; Х,х. Сравнение строчной и заглавной букв.

Практика: Дифференциация по мягкости-твердости шумных глухих звуков. Придумывание слов с этими звуками. Д/и «Назови ласково». Употребление сущ. ед.числа с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Рассмотрение картины «Бабушка и котенок». Игра «Накорми котенка» (задувание ватного шарика в ворота».В тетради: Рисование прямых вертикальных линий. Д/У «Дорисуй воду из душа мышке». верхняя и нижняя линии рабочей строки. Письмо овалов и полуовалов. Освоение правил правильной посадки при письме. Знакомство со страницей. Письмо вертикальных, горизонтальных и наклонных линий.

Форма контроля: выполнение упражнений. Дидактические игры.

Тема. Шумные звонкие звуки.

Теория: особенности произношения согласных шумных звонких звуков, особенности артикуляции. [Г,Г*; Б,Б*; Д,Д*; В,В*]. Строчные и заглавные буквы *Г,г; Б,б; Д,д; В,в*. Сравнение строчной и заглавной букв.

Практика: Дифференциация по мягкости-твердости шумных звонких звуков. Придумывание слов с этими звуками. Д/и «Назови ласково». Употребление сущ. Ед.числа с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Составление рассказа по картине «Соня и спаниель в осеннем парке». Артикуляционная зарядка - «Весёлые вертушки». Упр. - нахождение в тексте нужных букв (корректурная проба).

В тетради: графический диктант, письмо изученных букв.

Форма контроля: выполнение упражнений. Дидактические игры.

Тема. Шипящие мягкие звуки.

Теория: особенности произношения шипящих мягких звуков, особенности артикуляции. [Ч; Щ]. Строчные и заглавные буквы *Ч,ч; Щ,щ*. Сравнение строчной и заглавной букв.

Практика: выделение мягких шипящих звуков в словах, написание в тетради. Д/у «Лошадки». Штрихуем буквы, называем. Образование и употребление сущ. Ед. числа, названий детенышей животных. Артикуляционная гимнастика - «Весёлые вертушки». Преобразование существительных в им. п. ед.числа во множ. число род. падежа.

Согласование прилагательных с существительным по родам Д/И «Какой, какое, какая, какие?».

Форма контроля: выполнение упражнений. Дидактические игры.

Тема. Шипящие твердые звуки.

Теория: особенности произношения шипящих твердых звуков, особенности артикуляции. Звуки [Ж; Ш]. Строчные и заглавные буквы *Ж,ж; Ш,ш*. Сравнение строчной и заглавной букв

Практика: Артикуляционная гимнастика: «Кто спрятался в норке?» (раздувание тонких полосок).

Составление рассказа «Мишка» по серии картинок.

«Паша маленький. Ему два годика. Бабушка и дедушка купили Паше желтого мишку. Мишка большой, плюшевый, неуклюжий. У Паши есть пожарная машина. Паша катает мишку на машине».

Форма контроля: выполнение упражнений. Дидактические игры.

Тема: Свистящие звуки.

Теория: особенности произношения свистящих звуков, особенности артикуляции. [С, С*; З,З*; Ц]. Дифференциация «С» и «З» по твердости-мягкости, «Ц» - всегда твердый. Строчные и заглавные буквы *С,с; З,з; Ц,ц*. Сравнение строчной и заглавной букв.

Практика: Выделение свистящих звуков в тексте – корректурная проба. Выделение изученных свистящих звуков в словах. Составление слов с этими звуками. В тетради: письмо, графический диктант. Составление простых распространенных предложений с использованием предлогов *на, у, в, под, над*,

с, со по картинкам, по демонстрации действий, по вопросам Образование существительных - названий детенышей животных и птиц во множественном числе. Образование относительных прил. От существительных, называющих материал, из которого сделан предмет (стакан из стекла- стеклянный).

Артикуляционная гимнастика: Упражнения «Весёлые вертушки», «Задувай свечу», «Горячий чай» (постановка дыхания и артикуляции).

Форма контроля: Творческое задание, устный опрос, дидактическая игра.

Раздел 2. Подготовка к обучению чтению

Тема. Понятие «Звук».

Теория: Знакомство с понятием «звук».

Практика: Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), звуко-слоговой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его звуковую структуру.

Активизация его в речи; определение количества звуков в слове.

Развитие фонематического слуха.

Форма контроля: выполнение упражнений. Дидактические игры.

Тема. Понятие «Слог».

Теория: составление слогов из букв.

Практика: знакомство со способами деления слов на слоги, определение количества слогов на слух и на письме (сколько в слове гласных, столько и слогов), составление схемы слова. Придумывание слов с одним, двумя, тремя слогами.

Форма контроля: выполнение упражнений. Дидактические игры.

Тема. Понятие «Слово».

Теория: знакомство с понятием слова, как единицы речи.

Практика: Придумывание слов на заданную букву, деление слов на слоги, определением заданного звука в слове (в начале, середине или конце слова). Составление схем. Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствий между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными звуко-слоговыми схемами-моделями. Д/и «Назови ласково».

Форма контроля: выполнение упражнений. Дидактические игры.

Тема. Понятие «Предложение».

Теория: Состав предложения. Виды предложений. Составление схем.

Практика: начала и конца предложения. Определение количества слов в предложении. Составления предложений по схемам самостоятельно. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Согласование числительных с существительными. Употребление существительных с суффиксами --онок, -енок, -ат, -ят.

«Мой веселый звонкий мяч». Составление предложений по сюжетным картинкам. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Составление предложений.

Употребление существительных с суффиксами --онок, -енок, -ат, -ят.

Артикуляционная гимнастика: - упр. «Насос».

Форма контроля: выполнение упражнений. Дидактические игры.

Раздел 3. Читательская деятельность.

Тема. Составление слогов из букв.

Теория: Чтение слогов - «слияний» с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами. Сказка о пользе чтения.

Практика: Чтение слов по карточкам. Закрепление обобщающих слов. Развитие фонематического слуха, логического мышления, внимания, речевой активности. Обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове, места ударения в нем. Чтение А. Максаква «Цыпленок Цып». Составление предложений по картинкам.

Упражнения: «Буква потерялась»; «Волшебный куб»; «Необычные слова»; «Цепочка слов»; «Телеграфист»; «Найди пару»; «Чья тень»; «Четвертый лишний»; «Что бывает...»; «Семья».

Форма контроля: чтение слогов, выполнение упражнений.

Тема. Формирование грамматически правильной речи.

Теория: Объяснение и показ образцов, примеров правильной, красивой речи, уважительное отношение к русскому языку.

Практика: игры и упражнения на правильное употребление форм слова, изменение по родам, числам, падежам. Образование новых слов (относительные прилагательные, отглагольные существительные, синонимы, антонимы).

Форма контроля: дидактические игры, упражнения.

Тема. Работа в тетради.

Теория: Освоение правил правильной посадки при письме. Знакомство со страницей (упр. «Молчаливая страница»).

Практика: Письмо вертикальных, горизонтальных и наклонных линий. Прописывание (печатание) букв в тетради, графические диктанты с обучающей и диагностической целью.

Форма контроля: графический диктант.

Итоговая аттестация.

Практика: игры, игровые упражнения и задания, направленные на проверку выявления сформированности знаний и умений по программному материалу.

Форма контроля: устный опрос, тестовые задания.

1.5. Планируемые результаты

Предметные:

- ребенок по окончании курса познакомится со всеми звуками русского языка, научится различать и дифференцировать звуки, научится различать на слух и в произношении все звуки, выделять звук в слове, определять его место;
- научится проводить звуковой анализ слов, используя различные средства (схема состава слов, интонационное выделение звуков в слове);
- научится читать по слогам; составлять простые предложения;
- значительно увеличит свой словарный запас;
- будет уметь считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными;
- будет уметь соотносить цифру с количеством предметов;
- будет уметь выполнять простейшие вычисления, записывать выражение с помощью знаков «+», «-»;
- будет знать геометрические фигуры и распознавать их (круг, овал, квадрат, треугольник, прямоугольник, ромб, трапеция);
- будет уметь сравнивать предметы по основным признакам (длине, ширине, высоте);
- будет знать название частей суток, дней в неделе, месяцев в году;
- будет уметь выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине).

Личностные:

- ребенок научится устанавливать дружеские и деловые отношения со сверстниками и взрослыми;
- будет владеть такими нравственными качествами, как: терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим;
- будут сформированы навыки: усидчивость, трудолюбие, аккуратность.

Метапредметные:

Будут развиты и сформированы следующие межпредметные компетенции:

- наглядно-действенное, наглядно-образное и логическое мышления;
- внимание, память;
- овладеет основными умениями разных видов деятельности - игры, общения, познавательно-исследовательской деятельности, конструирования и др..

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятия	Дата окончания занятия	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09	31.05	36	72	144	2 часа x 2 р/нед

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: Для занятий по программе необходим кабинет, соответствующий всем санитарно-гигиеническим требованиям, не менее 12 посадочных мест.

Инвентарь и оборудование:

- столы, стулья детские;
- доска, указка, мел, магниты;
- плакаты, стенды;
- демонстрационный материал;
- раздаточный материал;
- папки с шаблонами и трафаретами;
- разработки практических заданий по развитию речи, по формированию математических представлений;
- разработки комплексных занятий;
- игры, упражнения речевого и математического содержания;
- литература (поговорки, пословицы, сказки, стихи, загадки и т.п.).

Необходимые принадлежности:

- тетради в крупную клетку;
- счетный материал (числовой ряд, счетные палочки и др.);
- карандаш простой, ластик;
- альбом, цветные карандаши;
- картон цветной, клей.

Техническое оснащение:

компьютер (ноутбук), аудиокolonки

Информационное обеспечение:

Информационный стенд

Кадровое обеспечение: занятия проводят педагоги, являющиеся специалистами в области дошкольного воспитания и образования.

2.3. Формы аттестации

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов является: журнал посещаемости, учет и анализ результатов деятельности за период обучения, фото, отзывы детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: педагогические наблюдения, устные ответы на вопросы, участие детей в конкурсах, викторинах, в т.ч. и онлайн, выступления на праздниках.

Программой предусмотрены входная диагностика и итоговая аттестации. Итоговая аттестация проводится в форме итогового комплексного открытого занятия.

На основании *входной* диагностики педагоги получают представление об исходном уровне знаний и умений учащихся.

Текущий контроль фиксируется в «Журнале учета работы педагога дополнительного образования». Предполагается, что, присутствуя на занятиях, учащийся получает новые знания, умения и навыки по предмету.

Итоговая аттестация проводится в конце обучения для определения итогового уровня освоения программы учащимися, включая учет их творческих достижений.

2.4. Оценочные материалы

При осуществлении итоговой аттестации заполняется «Диагностическая карта оценки результатов учащегося по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Дошколенок».

Итоговая аттестация осуществляется педагогом в отношении каждого учащегося, результаты фиксируются в диагностической карте, количество карт соответствует количеству учащихся в группе (Приложение 1).

«Диагностическая карта оценки результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Дошколенок» отражает результативность группы, для каждой группы такая карта заполняется в единственном количестве (Приложение 2).

Для проверки результативности проводится диагностика, результаты которой позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований, предъявляемых детям в каждой возрастной группе. Используются следующие методы: беседа, игра, игровые ситуации, а также применяются диагностические методики:

- Экспресс-диагностика МЭДИС (тест “Определения понятий”, “Выявление пассивного словаря”, “Выявление активного словаря”, “Звуковой анализ слов”, “Усвоение способ чтения”),
- Тест “Школьной зрелости (авторы А.Керн, И. Йирасик),
- Методика “Графический диктант” (автор Д.Б.Эльконин),
- Тест “Цветопись” (Лутошкин) – для выявления эмоционального состояния детей.

Уровни освоения программы учащимися по образовательному предметному курсу «Грамотеи»

Низкий (1 балл)– ребёнок затрудняется в ответах на вопросы по программному содержанию. Пользуется помощью взрослого. Словарный запас беден. Допускает грамматические ошибки в звукопроизношении. Речь невыразительна. Допускает ошибки при звуковом анализе слов и делении на слоги. Затрудняется в определении ударения. Путается в понятиях: слог, звук, буква. Не знает точного названия букв. Не владеет навыком чтения. Быстро утомляется, поэтому работа в тетради недостаточна.

Средний (2 балла) – в рассказе ребёнок допускает пропуски, логические ошибки, но исправляет их сам при помощи взрослых или сверстников. Проявляет интерес к речевому общению, но недостаточно активен в нём. В построении предложений не затрудняется, грамматические ошибки редки. Речь чистая, правильная; ребёнок может испытывать затруднения в произношении отдельных звуков. Путается в понятиях. Владеет навыком чтения по слогам.

Высокий (3 балла) – ребёнок владеет речевыми умениями, активен и самостоятелен. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет характеристики звуков слове (*гласный – согласный, твёрдый – мягкий, ударный – безударный, место звука в слове*). В общении инициативен – задаёт вопросы, делится впечатлениями, привлекает к общению детей. Замечает речевые ошибки детей, исправляет их. Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими понятиями. Владеет навыком чтения по слогам.

Уровни освоения программы учащимися по образовательному предметному курсу «Цифроград»

Низкий (1 балл) – ребёнок затрудняется в ответах на вопросы по программному содержанию. Пользуется помощью взрослого. Допускает ошибки при порядковом счете до 5-ти, не знает названий цифр, затрудняется в назывании порядковых числительных, не знает названий геометрических фигур. Не владеет навыком счета. Быстро утомляется, отвлекается, не принимает учебную задачу.

Средний (2 балла) – при счете ребёнок допускает пропуски, логические ошибки, но исправляет их сам при помощи взрослых или сверстников. Проявляет интерес к счету, цифрам, но недостаточно активен. Путается в понятиях. При выполнении заданий на листах не затрудняется, математические ошибки редки. При устном решении примеров, составлении задач испытывает трудности.

Высокий (3 балла) – ребёнок владеет элементарными математическими представлениями, активен и самостоятелен. Хорошо справляется с

называнием всех цифр, написанием их в тетради, составлением и решением примеров, задач. Знает состав числа, правильно пользуется порядковыми и количественными числительными. В общении инициативен – задаёт вопросы, делится впечатлениями, привлекает к общению детей. Замечает ошибки детей, исправляет их. Безошибочно пользуется обобщающими понятиями. Владеет навыком беглого счета, в т.ч. и обратного.

2.5. Методические материалы

Форма работы по программе – групповая. Группы учащихся одновозрастные (дошкольники 5-6 лет), являющиеся основным составом объединения; состав группы постоянный, что обеспечивает высокое качество работы в коллективе, способствует социализации, созданию комфортной психологической обстановки на занятиях.

Кроме того, используются общие методы обучения:

- словесные (рассказ, беседа, объяснение);
- наглядные;
- практические (упражнения, практические работы, аппликация, рисование);
- проектный.

Программой предусмотрены следующие виды занятий: занятия-игры, занятия-соревнования, занятия-путешествия, викторины, занятие-знакомство, занятие-упражнение, занятие-творчество, занятие-путешествие, занятие-сказка.

Для прочного усвоения материала используются рабочие листы на печатной основе с игровыми заданиями, которые обеспечивают наглядно-практические действия ребенка для активного восприятия программного материала.

Для сопровождения и анализа работы используются методы устного и письменного контроля, методы самоконтроля.

Алгоритм учебного занятия:

1) Вводная часть

- организационные вопросы;
- представление темы и целеполагание.

2) Основная часть

- раскрытие темы занятия;
- выполнение плана занятия;

3) Заключительная часть

- контроль;
- подведение итогов.

Методические материалы, сопровождающие программу, представлены:

- разработками учебных занятий по каждому разделу программы,

- дидактические материалы, упражнения, игры, необходимые в процессе обучения, учебная литература.

2.6. Список литературы

Литература для педагога:

1. 30 занятий для успешной подготовки к школе. 6 лет. Рабочая тетрадь. Часть 1 / С.Е. Гаврина и др. - М.: ИП Бурдина С. В., 2013. - **637** с..
2. 30 занятий для успешной подготовки к школе. 6 лет. Рабочая тетрадь. Часть 2 / С.Е. Гаврина и др. - М.: ИП Бурдина С. В., 2013. - **745** с.
3. Бортникова, Елена Готовимся к школе. Тетрадь 6. Проверим подготовку к школе. Для детей 6-7 лет / Елена Бортникова. - М.: Литур-опт, 2014. - **735** с
4. Деньго, Е. Готовимся к школе. 100 занимательных упражнений для подготовки к школе / Е. Деньго. - М.: Стрекоза, 2015. - **413** с.
5. Узорова, О.В. 1000 упражнений для подготовки к школе / О.В. Узорова. - М.: Издательство «АСТ», 2016. - 416 с.
6. Узорова, О.В. Большая книга заданий и упражнений для подготовки к школе / О.В. Узорова. - Москва: **Огни**, 2014. - **566** с.
7. Годовой курс подготовки к школе. - М.: Эксмо, 2014. - **771** с
8. Арушанова, А. Г. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 3-4 лет / А.Г. Арушанова, Р.А. Иванкова, Е.С. Рычагова. - М.: Сфера, 2014. - **930** с.
9. Смирнова, Елена Развитие предметной деятельности и познавательных способностей / Елена Смирнова , Татьяна Ермолова , Софья Мещерякова. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. - 381 с
10. Болотина Л. Р. Теоретические основы дошкольного образования: учеб. пособие для СПО / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 218 с.
11. Сорокоумова Е. А. Психология детей младшего школьного возраста. Самопознание в процессе обучения: учеб. пособие для СПО / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 216 с
12. Ворошнина Л. В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы доу: практ. пособие для СПО / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2019. — 302 с
13. Асмолов А. Г. Ребенок в культуре взрослых / А. Г. Асмолов, Н. А. Пастернак. — М.: Юрайт, 2019. — 150 с.
14. Крежевских О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации: учеб. пособие для

академического бакалавриата / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2016. — 165 с.

15. Лоренц, Д.В. Креативная педагогика на примере дисциплины.: Уч.-метод. пос. / Д.В. Лоренц. - М.: Инфра-М, 2018. - 252 с.

Литература для родителей:

1. Бучкова, А. Пора в школу! Современная психологическая подготовка к школе / А. Бучкова // Дошкольное воспитание. — 2017. — № 4. — С. 58–65. — ISSN 0012-561X
2. Ефимова, Анастасия Сергеевна. Актуальные вопросы формирования психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах готовности ребенка к школе / А. С. Ефимова // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. — 2018. — № 3. — С. 26–30. — ISSN 2223-7003.

Литература для детей:

1. Бианки В. Лесные сказки и рассказы. М., 1968.
2. Блок А. Стихи для детей. М., 1974.
3. Времена года. Стихи, рассказы, сказки. Сос. А.Ясиновская. М., 1974.
4. Пришвин М. «Рассказы охотника» М., 1985
5. Сборник русских народных сказок и потешек. Сос. Н.Луныко, М., 1968.
6. Стихи и рассказы русских писателей. М., 1975.
7. Стихи А.С.Пушкина, Ф. Тютчева, С.Я.Маршака, В.Серовой, А.Барто.
8. Ушинский К.Д. Рассказы и сказки. М., 1985
9. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. Сос. Р.И.Жуковская, Л.И.Пеньковская, М., 1976.

Интернет ресурсы:

1. URL: <http://www.prodlenka.org/doshkolnoe-obrazovanie.html> 01.12.2021
2. URL: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2014/04/21/rechevye-igrya-dlya-starshikh-doshkolnikov> 01.12.2021
3. URL: www.umnyedetki.ru/metodiki/zajcev.html 01.12.2021

Диагностическая карта оценки результатов учащегося по дополнительной
 общеобразовательной общеразвивающей программе
 «Дошколенок »

ФИО учащегося _____

Номер группы _____

Уровень диагностики (входная, итоговая аттестация) _____

Алгоритм подсчета результатов:

1. Подсчитывается количество баллов по каждому разделу диагностической карты;
2. Определяется уровень освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по сумме баллов. Низкий (Н)- 1, средний (С)-2, высокий (В)-3

Критерии	Показатели (баллы)	Входная диагностика	Итоговая
1. Временные затраты на освоение программы			
<i>посещение менее 30% занятий по программе</i>	1		
<i>посещение от 30% до 60% занятий по программе</i>	2		
<i>посещение более 60% занятий по программе</i>	3		
2. Критерии оценки уровня предметных результатов учащегося			
<i>теоретический уровень (знания)</i>	1-3		
<i>практический уровень (умения, навыки)</i>	1-3		
3. Критерии оценки уровня метапредметных результатов обучения			
<i>познавательные (интерес, активность)</i>	1-3		
<i>регулятивные (саморегуляция, способности к преодолению препятствий и стрессовых ситуаций)</i>	1-3		
<i>коммуникативные компетенции (сотрудничество, работа в паре и группе)</i>	1-3		
4. Критерии оценки уровня развития личностных результатов учащегося			
<i>ответственное отношение к занятиям</i>	1-3		
<i>соответствие социально-этическим нормам поведения</i>	1-3		
<i>приверженность гуманистическим ценностям</i>	1-3		
Сумма баллов:			
начальный уровень	1-7		
средний уровень	8-16		
высокий уровень	17-27		
Дата проведения			