

Департамент образования администрации Волгограда  
Муниципальное учреждение дополнительного образования  
«Детско-юношеский центр Волгограда»

Принята на заседании  
педагогического совета  
МОУ ДЮЦ Волгограда  
от «05» апреля 2023г.  
Протокол № 3

Утверждаю  
Директор МОУ ДЮЦ Волгограда

Т.М. Минина  
Приказ от «31» мая 2023 г. № 349



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Любимый английский»**

Возраст учащихся: 9-11 лет.  
Срок реализации: 2 года.

Автор-составитель:  
Качурина Виктория Сергеевна,  
педагог дополнительного образования

г. Волгоград, 2023

Авторы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
«Любимый английский»: Качурина Виктория Сергеевна

Ф.И.О (педагог, разработавший дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу)

Ф.И.О педагога(ов), реализующего(их) дополнительную  
общеобразовательную общеразвивающую программу:

*Качурина Виктория Сергеевна*

Председатель Малого педагогического совета



Подпись

*С.И. Матюшечкина*

Ф.И.О

## СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Разделы программы	стр.
	<b>Раздел № 1 Комплекс основных характеристик программы</b>	<b>3</b>
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	6
1.3.	Содержание программы	8
1.4.	Планируемые результаты	26
	<b>Раздел № 2 Комплекс организационно-педагогических условий</b>	<b>29</b>
2.1.	Календарный учебный график	29
2.2.	Условия реализации программы	29
2.3.	Формы аттестации	30
2.4.	Оценочные материалы	34
2.5.	Методические материалы	35
2.6.	Список литературы	36
<b>3.</b>	<b>Приложения</b>	<b>39</b>
	Приложение 1 Блок заданий для первичной диагностики	39
	Приложение 2 Блок заданий для повторной диагностики	43
	Приложение 3 Блок заданий для итоговой диагностики	46
	Приложение 4 Создание коммуникативных ситуаций для организации диалогической/полилогической/монологической речи	49
	Приложение 5 Игра для формирования грамматических речевых навыков продуктивной речи	51

## **РАЗДЕЛ № 1 КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

### **1.1. Пояснительная записка**

#### **Общая характеристика программы:**

Программа разработана с опорой на учебно-методический комплект (УМК) Fly High 3 Ж. Перетт, Ш. Ковилл. Курс данной программы призван создавать и развивать у детей позитивное отношение к изучению английского языка. Fly High разработан с учётом требований российской школы с углубленным изучением английского языка, интересов и потребностей школьников. Дополнительная программа составлена на основе календарно-тематического планирования, подготовленного методистом Представительства издательства Pearson в РФ, кандидатом педагогических наук, учителем английского языка высшей категории Клышко Жанной Михайловной.

Содержание дополнительной общеразвивающей программы предполагает 10 циклов (Cycles), каждый из которых включает несколько уроков (введение и отработка материала, формирование навыков чтения, письма, аудирования или говорения, проектная деятельность, песни, познавательные уроки, а также сценарий музыкального спектакля для внеурочного мероприятия, заключительные занятия на повторение и закрепление изученного материала). Разнообразие материалов курса подходит детям с разными типами восприятия и обработки информации: визуальным, аудиальным, кинестетическим.

Каждый раздел имеет ясную коммуникационную цель: дети знакомятся с новыми лексическими единицами и грамматическими структурами и затем используют их в играх и личной речевой деятельности. Разделы по пройденной теме заканчиваются коммуникационной игрой. Игры обеспечивают мотивацию детей, а коммуникационная направленность дает детям возможность глубже понять смысл фраз и их употребление в повседневной жизни.

Содержание предлагаемой программы отвечает деятельностному характеру предмета «Иностранный язык»: речевая деятельность на всех этапах занятий включается в другие виды деятельности, свойственные учащимся возраста 9-11 лет (ролевою, познавательную, художественную, эстетическую).

Таким образом, содержание дополнительной общеразвивающей программы соответствует:

- особенностям и традициям стран изучаемого языка и учитывает культурно-национальные особенности России и Волгоградской области;
- уровню и направлению дополнительных образовательных программ;
- целям и задачам образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- современным образовательным технологиям.

Данная программа даёт возможность обучающимся познакомиться с закономерностями общения, особенностями коммуникации в современном мире; осознать важность владения речью для достижения успехов в личной и общественной жизни. Программа состоит из тематических блоков, в каждый из которых входят разделы на усвоение грамматики, лексики, и развитие таких видов речевой деятельности, как аудирование, письмо, чтение, говорение. Помимо этого, данная программа способствует раскрытию личностных качеств учащихся, формированию личности, освоению образовательных, социальных и культурных ценностей в условиях диалогических, субъект-субъектных отношений с педагогом и другими учениками.

**Направленность** дополнительной программы «Любимый английский» по содержанию является социально-гуманитарной; по функциональному назначению – учебно-познавательной; по форме организации – групповой; по времени реализации – одногодичной. Данная программа рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности учащегося младшего подросткового возраста и направлена на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации.

**Актуальность** программы обусловлена тем, что программа ориентирована на межкультурную парадигму, предполагающую взаимосвязанное обучение языку и культуре, обусловлена перспективами развития мультикультурного сообщества, в котором вынужден находиться человек сегодня и которое выступает в качестве неотъемлемого императива завтрашнего дня.

**Педагогическая целесообразность** программы объясняется развитием и воспитанием у учащихся понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Данная программа, ориентируясь на практический подход в обучении, призвана удовлетворить потребности учащихся в систематизации знаний,

необходимые им в дальнейшем. Это позволит подготовиться обучающимся к участию в высокорейтинговых олимпиадах, а также позволит развить навыки, необходимые в их будущей профессии.

**Отличительные особенности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы** от уже существующих в этой области заключаются в том, что содержание включает не только подготовку ко всем видам речевой деятельности (аудированию, чтению, письму, говорению) учащихся и знания лингвострановедческого характера, но и ориентировку учащихся в формате видов экзаменов, видах заданий, объеме и требованиях разных видов тестирования (письменного и устного), что непременно пригодится в дальнейшем изучении английского языка уже в школе в старших классах.

**Адресатом программы** являются учащиеся проявляющие склонность и интерес к изучению иностранного языка в возрасте 9-11 лет. Набор в группы свободный, добровольный. Учащиеся принимаются на основании заявления родителей. Оптимальное количество учащихся в группе - 15 человек.

**Уровень программы, объём и сроки реализации дополнительной общеразвивающей программы:**

Уровень программы - базовый.

Продолжительность программы – 2 года. Общее количество учебных часов - 1 год обучения – 144 академических часа, 2 год обучения – 144 академических часа, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы.

**Форма обучения** – очная.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий** –

1 год обучения – 144 академических часа: периодичность и продолжительность занятий - 2 занятия в неделю по 2 академических часа. Каждый учебный час отделяется от другого переменой в 10 минут.

2 год обучения – 144 академических часа: периодичность занятий - 2 занятия в неделю по 2 академических часа. Каждый учебный час отделяется от другого переменой в 10 минут. Продолжительность академического часа - 45 минут.

На период эпидемиологической и ЧС ситуаций педагог имеет право по приказу директора учреждения реализовывать часть программы с применением электронного обучения или дистанционных технологий. В этом случае 1 академический час составляет 30 минут.

## **Особенности организации образовательного процесса.**

Форма занятий - групповая. Группы учащихся формируются в соответствии с возрастом 9-10 лет и 10-11 лет, но возможно зачисление в группу детей не в соответствии с указанным возрастом, так как в формировании групп учитывается также уровень владения языком. Таким образом, группа учащихся может быть, как одновозрастной, так и разновозрастной, приблизительно одного уровня владения языком. Оптимальное количество учащихся в группе - 15 человек.

Формы организации учебной деятельности в программе:

- парная работа;
- самостоятельная работа;
- выполнение коммуникативно-ориентированных грамматических и лексических заданий;
- составление речевых высказываний по теме;
- выполнение различных лексических и грамматических упражнений;
- аудирование, чтение с последующим извлечением общей и специальной информации.

Возможно, предложение учащимся тренировочных заданий для самостоятельной работы дома, при условии, что это для них не будет большой перегрузкой.

На период эпидемиологической и ЧС ситуаций педагог имеет право по приказу директора учреждения реализовывать часть программы с применением электронного обучения или дистанционных технологий. В этом случае 1 академический час составляет 30 минут.

### **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы** - формирование ключевой компетентности учащихся: их способности и готовности использовать иностранную (английскую) речь в реальной жизни для решения практических задач.

**Задачи:**

**Образовательные:**

*В коммуникативной сфере* (говорении, письме, чтении, аудировании):

- формирование навыков ведения диалога этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;

- совершенствование навыков построения связного монологического высказывания с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- развитие восприятия на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- обучение чтению и пониманию основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- формирование навыков письма небольших письменных высказываний с опорой на образец или план.

*В языковой сфере* (орфография, пунктуация, фонетика, лексика, грамматика):

- совершенствование умений правильного письма изученных слов;
- обучение умению различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношению слов изучаемого иностранного языка;
- формирование навыку соблюдения правильного ударения в изученных словах;
- формирование употреблений в устной и письменной речи в их основном значении изученных лексических единиц (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- совершенствование оперирования в процессе устного и письменного общения основными изученными грамматическими (синтаксическими конструкциями и морфологическими формами) в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте.

#### **Личностные:**

- формирование понимания значимости владения иностранным языком для успешности в межличностном общении;
- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к речевому самосовершенствованию; умение осмыслить собственный речевой поступок и адекватно себя оценивать;
- воспитание осознанности своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, к истории, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

#### **Метапредметные:**

- развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие умений взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие умений обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- развитие умений владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- совершенствование умений смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- совершенствование умений осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- развитие умений осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

### **1.3. Содержание программы**

#### **Учебный план**

#### **1 год обучения**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Первичная диагностика	2		2	Первичная аттестация
I.	Hello, girls and boys! Our great friends	12	6	6	Открытое занятие

1	<u>Лексика/грамматика/фонетика:</u> Our great friends Are you on holiday?		2	2	Устный опрос
2	<u>Аудирование/говорение/чтение:</u> I've got a camera. Sally's Story. Snowy.		2	2	Диалоги в парах
3	<u>Письмо и чтение:</u> The Fly High Review1. Read with Trumpet: A day at school.		2	2	Практическая работа
<b>II</b>	<b>Our wonderful year.</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	
1	<u>Лексика/грамматика/фонетика:</u> Do they play basketball? She doesn't like meat.		2	4	Лексические игры
2	<u>Аудирование/говорение/чтение:</u> They always wake up early. Sally's Story. The months of the year.		3	3	Рассказ
3	<u>Письмо и чтение:</u> The Fly High Review2. Read with Trumpet: Special days in Britain.		1	3	Текущий контроль
<b>III</b>	<b>A fantastic adventure</b>	<b>18</b>	<b>5</b>	<b>13</b>	
1	<u>Лексика/грамматика/фонетика:</u> I'm cooking. Are you going to town?		2	4	Лексические игры
2	<u>Аудирование/говорение/чтение:</u> Wait here. Don't move. Sally's Story. The bear fight.		2	6	Упражнения.
3	<u>Письмо и чтение:</u> The Fly High Review 3		1	3	Тестирование

	Read with Trumpet: A British town centre.				
<b>IV</b>	<b>Our favourite things</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	
1	<u>Лексика/грамматика/фонетика:</u> He's got my toothbrush. We've got some oranges.		2	4	Лексический диктант
2	<u>Аудирование/говорение/чтение:</u> There isn't much spaghetti Sally's Story. The babies are hungry.		2	6	Фонетические игры
3	<u>Письмо и чтение:</u> The Fly High Review 4 Read with Trumpet: Food in Britain.		2	2	Орфографические игры
<b>1</b>	<b>Повторная диагностика</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	Самостоятельная работа
<b>V</b>	<b>Trumpet is stronger.</b>	<b>16</b>	<b>5</b>	<b>11</b>	
1	<u>Лексика/грамматика/фонетика:</u> The best zoo in the world. We were in the playground.		2	4	Коробка упражнений
2	<u>Аудирование/говорение/чтение:</u> There weren't any chocolates. We're the winners.		2	4	Рассказ по картинкам
3	<u>Письмо и чтение:</u> The Fly High Review 5 My Picture Dictionary.		1	3	Викторина
<b>VI</b>	<b>Sally's Story.</b> <b>Amazing world.</b>	<b>16</b>	<b>5</b>	<b>11</b>	
1	<u>Лексика/грамматика/фонетика:</u> Read with Trumpet Amazing holidays.		2	4	Лексический диктант
2	<u>Аудирование/говорение/чтение:</u>		2	4	Творческое задание

	Fun Time 1 Fun Time 2				
<b>3</b>	<u>Письмо и чтение:</u> The Fly High Review 6 My Picture Dictionary.		1	3	Самостоятельная работа
<b>VII</b>	<b>A lovely surprise.</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	
<b>1</b>	<u>Лексика/грамматика/фонетика:</u> We danced in the Olympics. Did you wash the floor, Sally?		2	4	Коробка упражнений
<b>2</b>	<u>Аудирование/говорение/чтение:</u> We had a wonderful time. Did you drink your milk?		2	4	Устное рисование
<b>3</b>	<u>Письмо и чтение:</u> The Fly High Review 7 Read with Trumpet: A week in New York.			2	Творческое задание
<b>VIII</b>	<b>Our fantastic holiday</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	
<b>1</b>	<u>Лексика/грамматика/фонетика:</u> Can we make a sandcastle? You must be brave.		1	3	Устный опрос
<b>2</b>	<u>Аудирование/говорение/чтение:</u> You're safe with us, Carrie. We'll meet again.		1	3	Проект
<b>3</b>	<u>Письмо и чтение:</u> Write with Carla. "In august I'll be... Sally's Story. Our beautiful world.		1	3	Коробка упражнений
<b>IX</b>	<b>Read with Trumpet: People in my community.</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	
<b>1</b>	<u>Лексика/грамматика/фонетика:</u>		2	4	Соревнование

	Read with Trumpet Looking after our world. Goodbye my friends				
2	<u>Аудирование/говорение/чтение:</u> Fun Time 3. Do the Fly High Quiz!		1	3	Диалог в парах
3	<u>Письмо и чтение:</u> My Project "School Rules." My Picture Dictionary		1	3	Викторина
X	<b>Revision</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	Итоговая аттестация
1	Письменная часть End-of-Term Test.			2	Тестирование
2	Устная часть The Fly High Music Show			2	Миниспектакль
<b>Всего:</b>		<b>144</b>	<b>44</b>	<b>100</b>	

### Содержание учебного плана 1 года обучения

#### Диагностическое занятие

Подбираются тесты и упражнения, соответствующие содержанию первичной диагностики. Выявление результатов усвоения учащимися материала. Результаты фиксируются в диагностических листах.

#### **ТЕМА I: Hello, girls and boys! Our great friends**

##### **ТЕОРИЯ:**

Представление героев, сопровождающих в дальнейшем изучении английского языка на протяжении учебного года. - Objectives: to introduce the setting and the main characters of the book.

Изучение грамматических и фонетических правил «Вежливые формы приветствия» - Hello, I'm..., Hi, I'm..., What's your name?, Hello, my name's..., How are you?, I'm fine, thank you. Формы глагола be, конструкции have got (negative; questions and short answers) в отрицательных, вопросительных и кратких формах.

##### **ПРАКТИКА:**

Лексика: Zoo, elephant (Trumpet), monkey (Chatter), Kangaroo (Karla), penguin (Patty), tiger (Tag), keeper (Sally). The Fly High Band (flashcards) Welcome to..., Hello, I'm..., Hi, I'm..., What's your name?, Hello, my name's..., How are you?, I'm fine, thank you., Goodbye, class! Goodbye, (name)! Africa,

airport, aunt, uncle, cousin, holiday, England, Ukraine, Argentina, flag, France, Greece; Britain, pupil, school uniform, gym, gymnastics, canteen, cook.

Аудирование: Песня “Hello, girls and boys!” Песня “Let’s dance!”

Говорение/ чтение: Приветствие, знакомство. Игра «What’s her name?»  
Разговор о школьных днях «Talk about your school day»

Письмо: о школьном дне - Write about your school day. Проверка знаний на материалах «The Fly High Review1»

## **ТЕМА II: Our wonderful year.**

### **ТЕОРИЯ:**

Знакомство с темой «Режим дня» - Objectives: to talk about routines.

Изучение грамматических и фонетических правил: Present simple: affirmative, Present simple and adverbs of frequency Present simple, Always, sometimes, never, in the morning, on Saturday, every day. Phonics: k, g, j, x

### **ПРАКТИКА:**

Лексика: postman, morning, letter, postcard, parcel, afternoon, evening, watch TV, photo album, weekend, ski, year, mountain, winter, summer, meat, excited, panda, China, leaf, wake up, early, show, bird, late, want, Mother's Day, give, Harvest Festival, Halloween, spider, lantern, pumpkin, Bonfire Night, bonfire, fireworks, New Year, Father's Day, Christmas.

Аудирование: Песня “Pandora likes the Zoo”.

Говорение/ чтение: Игра “Say the time! Mime what you do at that time of day” Read with Trumpet: Special days in Britain.

Письмо: Write with Carla “My Holiday”.

Проверка знаний на материалах The Fly High Review2.

## **ТЕМА III: A fantastic adventure**

### **ТЕОРИЯ:**

Знакомство с темой «Действия в момент речи» - Objectives: to talk about what people are doing.

Изучение грамматических и фонетических правил: Present continuous: affirmative, Present continuous: negative, Present continuous: questions and short answers, Imperatives: Let's, Don't.

### **ПРАКТИКА:**

Лексика: cook, learn, talk, bored, home, doorbell, ring make, wash, dish, floor, strawberry, taste, go, shopping, library, cinema, supermarket, buy, rope, wait, move, chase, stop, thief, brave, fight, go for a walk, swing, saucepan, shopping mall, restaurant, film, museum, statue, shell, market, sell, library.

Аудирование: Песня “Where are you going to?” Песня “Fun in the kitchen”.

Говорение/ чтение: по ролям - Acting out the story “I’m cooking.” Acting out the story “You aren’t helping.” Read with Trumpet: A British town centre.

Письмо: о друге - Write with Carla. Me and my Friend.

Проверка знаний на материалах The Fly High Review 3

## **ТЕМА IV: Our favourite things**

### **ТЕОРИЯ:**

Знакомство с темой «Принадлежность, предметы в притяжательном падеже» - Objectives: to talk about personal belongings using possessive adjectives.

Изучение грамматических и фонетических правил: Possessive adjectives, Whose? and possessive 's, some/any, There is/There are, How much/How many, much/many/lots of, Irregular plurals; Let's.

### **ПРАКТИКА:**

Лексика: toothbrush, half past five, concert, towel, shampoo, argue, ready, musical instruments, trumpet, drums, keyboard, tambourine, orange, thirsty, peach, watermelon, glass, straw, juice, fruit, fridge, water, flour, sugar, butter, baby/babies, mouse/mice, tomato/tomatoes, sheep/sheep, potato/potatoes, wolf/wolves, sandwich/sandwiches, cereal, tea, fish and chips, salt, vinegar, pudding, custard, buns, pancakes.

Аудирование: Песня “The bike song.” Песня “The fruit song.”

Говорение/ чтение: Игра: “I’m making a cake”. Чтение по ролям Acting out the story “This is Trumpet’s Trumpet” Игра “Hangman” Read with Trumpet: Food in Britain.

Письмо: о наличие продуктов питания в нашем холодильнике - Write with Carla. “In our fridge at home we’ve got...”

Проверка знаний на материалах The Fly High Review 4

### **Диагностическое занятие:**

### **ПРАКТИКА:**

Обобщение и систематизация полученных знаний. Выявление результатов усвоения учащимися материала. Подбираются задания и упражнения, соответствующие содержанию повторной диагностики. Результаты фиксируются в диагностических листах.

## **ТЕМА V: Trumpet is stronger.**

### **ТЕОРИЯ:**

Знакомство с темой «Как сравнивать предметы и выделять один предмет среди множества (Сравнительная степень, превосходная степень прилагательных)» - Objectives: to compare two or more people, animals or things, to compare one thing with a number of others.

Изучение грамматических и фонетических правил: Comparatives, Superlatives, was/were, affirmative, was/were, negative; questions and short answers

### **ПРАКТИКА:**

Лексика: team, heavy, throw, dirty, draw, world, rhino, young, giraffe, fat, thin, cry, nurse, accident middle, finger, bandage, grapes, ambulance, yesterday,

Аудирование: Песня “We’re the winners”. My Picture Dictionary

Говорение/ чтение: чтение по ролям Acting out the story “The best zoo in the world.”

Письмо: слова из словаря - My Picture Dictionary

Проверка знаний на материалах The Fly High Review 5

### **ТЕМА VI: Sally’s Story. Amazing world.**

#### **ТЕОРИЯ:**

Знакомство с темой «Как считать предметы вокруг нас» - Objectives: to talk about cardinal and ordinal numbers.

Изучение грамматических и фонетических правил: cardinal and ordinal numbers.

#### **ПРАКТИКА:**

Лексика: 1-100 (first, second, third, fourth, fifth, sixth, last)

Аудирование: Игра “Word Bingo” Игра: “Word Race” (Family words)

Говорение/ чтение: чтение по ролям Read the story “Amazing world.” Игра “Word Bingo” Игра: “Word Race” (Family words)

Письмо: слова из словаря - My Picture Dictionary

Проверка знаний на материалах The Fly High Review 6

### **ТЕМА VII: A lovely surprise.**

#### **ТЕОРИЯ:**

Знакомство с темой «Истории про то, что уже произошло» - Objectives: to talk about past actions.

Изучение грамматических и фонетических правил: Past simple (regular): affirmative, Past simple (regular): questions and short answers, Past simple (irregular): affirmative, Past simple (irregular): questions and short answers.

#### **ПРАКТИКА:**

Лексика: reporter, photographer, work, newspaper, clean up, wet, floor, mayor, proud, prize, flippers, sun cream, phone, boat, island, carriage, building, one million, one thousand.

Аудирование: Песня “I was at school.” Песня “Wonderful Dreams.”

Говорение/ чтение: чтение по ролям Acting out the story “Did you wash the floor, Sally?” Read with Trumpet: A week in New York.

Письмо: письмо другу Write with Karla – “Letter”

Проверка знаний на материалах The Fly High Review 7

### **ТЕМА VIII: Our fantastic holiday**

#### **ТЕОРИЯ:**

Знакомство с темой «Как вежливо формулировать просьбы» - Objectives: to ask for permission.

Изучение грамматических и фонетических правил: can/can't for permission, must/mustn't, Object pronouns: me, you, him, her, it, us, you, them, will/won't for future.

### **ПРАКТИКА:**

Лексика: sandcastle, armbands, bucket, spade, sun, worried, far, stay, near, scared, stuck, monster, safe, fisherman, ask, save, meet, dive, litter, desert, camel, jungle, parrot, snow, ocean.

Аудирование: Песня “Can I...?” Песня “Best friends forever.”

Говорение/ чтение: Sally’s Story. Our beautiful world. Чтение по ролям - Acting out the story “You must be brave.”

Письмо: Write with Carla. “In august I’ll be...”

Проверка знаний на материалах по письму.

### **ТЕМА IX: Read with Trumpet: People in my community.**

#### **ТЕОРИЯ:**

Знакомство с темой «Как выстраивать аргументы» - Objectives: to talk about how you can do something.

Изучение грамматических и фонетических правил: модальный глагол must/mustn't. Phonics: br, cr, dr, gr, tr

#### **ПРАКТИКА:**

Лексика: doctor, hospital, sick, medicine, librarian, Present simple magazine, firefighter, fire station, ladder, bus driver, plant, need, furniture, waste, grow, bath, must/mustn't, ugly, bin.

Аудирование: Песня “Goodbye my friends”

Говорение/ чтение: Игра Do the Fly High Quiz! My Project “School Rules.”

Письмо: слова из словаря - My Picture Dictionary

Проверка знаний на материалах My Project “School Rules.”

### **ТЕМА X: Revision.**

#### **ПРАКТИКА:**

Выполнение тестов и заданий в рамках формата экзаменов. Выполнение заданий письменной и устной частей по английскому языку. End-of-Term Test. Миниспектакль «The Fly High Show: Music show»

#### **Диагностическое занятие:**

#### **ПРАКТИКА:**

Обобщение и систематизация полученных знаний. Выявление результатов усвоения детьми материала. Подбираются игры и упражнения, соответствующие содержанию итоговой диагностики. Результаты фиксируются в диагностических листах.

## 2 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Первичная диагностика	2		2	Тестирование
I.	Welcome: A great adventure!	16	5	11	Открытое занятие
1	<u>Лексика/грамматика/ фонетика:</u> Where's Toto? We're getting ready!		1	3	Лексические игры
2	<u>Аудирование/говорение/ чтение:</u> Dr Wild drives well. Skills: Let's phone Mel.		2	4	Рассказ
3	<u>Письмо:</u> Fly High File: Countries and nationalities		2	4	Текущий контроль
II	There was a storm	16	5	11	
1	<u>Лексика/грамматика/ фонетика:</u> We landed on a beach. Did you talk to them?		2	4	Лексический диктант
2	<u>Аудирование/говорение/ чтение:</u> Teacher's Day Skills: I'd like tickets for the museum, please. Storytime: Robinson Crusoe		2	4	Фонетические игры
3	<u>Письмо:</u> Fly High File: Hurricanes The Fly High Review 1 Progress Review 1.		1	3	Орфографичес- кие игры
III	Magnus and Claudia had an accident!	16	6	10	
1	<u>Лексика/грамматика/ фонетика:</u> Did they find Toto?		2	4	Устный опрос

	<b>Claudia couldn't hear.</b>				
<b>2</b>	<u>Аудирование/говорение/чтение:</u> <b>Skills: I'm sorry I couldn't come.</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	<b>Диалоги в парах</b>
<b>3</b>	<u>Письмо:</u> <b>Fly High File: Dinosaurs</b>		<b>1</b>	<b>3</b>	<b>Практическая работа</b>
<b>IV</b>	<b>They went through the town.</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	
<b>1</b>	<u>Лексика/грамматика/фонетика:</u> <b>How much were the tickets? I heard something!</b>		<b>2</b>	<b>4</b>	<b>Лексические игры</b>
<b>2</b>	<u>Аудирование/говорение/чтение:</u> <b>Skills: I'd like chips. Storytime: Alice in Wonderland</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	<b>Упражнения.</b>
<b>3</b>	<u>Письмо:</u> <b>Fly High File: London bus tour Fly High Review 2 Progress Review 2</b>		<b>1</b>	<b>3</b>	<b>Тестирование</b>
<b>1</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>Самостоятельная работа</b>
<b>V</b>	<b>Is it yours?</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	
<b>1</b>	<u>Лексика/грамматика/фонетика:</u> <b>You don't have to shout! Dr. Wild went to the bank to get some money.</b>		<b>2</b>	<b>4</b>	<b>Лексический диктант</b>
<b>2</b>	<u>Аудирование/говорение/чтение:</u> <b>Skills: I arrive at twenty to nine.</b>		<b>1</b>	<b>3</b>	<b>Творческое задание</b>
<b>3</b>	<u>Письмо:</u> <b>Fly High File: Clothes through the ages</b>		<b>1</b>	<b>3</b>	<b>Самостоятельная работа</b>
<b>VI</b>	<b>The red van is faster!</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	

1	<u>Лексика/грамматика/фонетика:</u> They are the silliest people in the world! Oscar has got the most comfortable bed!		2	4	Коробка упражнений
2	<u>Аудирование/говорение/чтение:</u> Skills: Which bike do you like best? Valentine's Day Storytime: The Prince and the Pauper		1	3	Рассказ по картинкам
3	<u>Письмо:</u> Fly High File: Planets The Fly High Review 3 Progress Review 3		1	3	Викторина
VII	I want to join in.	14	4	10	
1	<u>Лексика/грамматика/фонетика:</u> He likes tobogganing! What shall we do?		2	4	Соревнование
2	<u>Аудирование/говорение/чтение:</u> Skills: Shall we meet in the park or at my house?		1	3	Диалог в парах
3	<u>Письмо:</u> Fly High File: Sporting legends		1	3	Викторина
VIII	I'm going to phone the police.	14	4	10	
1	<u>Лексика/грамматика/фонетика:</u> Are they going to come home now? Why did they want Toto?		2	4	Коробка упражнений
2	<u>Аудирование/говорение/чтение:</u> Skills: Would you like to come to our party?		1	3	Устное рисование

	<b>Storytime: The Voyages of Sindbad the Sailor</b>				
<b>3</b>	<b><u>Письмо:</u> Fly High File: Duke of Edinburgh's Award The Fly High Review 4 Progress Review 4.</b>		<b>1</b>	<b>3</b>	<b>Творческое задание</b>
<b>IX</b>	<b>Jack has disappeared!</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	
<b>1</b>	<b><u>Лексика/грамматика/фонетика:</u> Have you seen these photos? I haven't brushed Oscar yet!</b>		<b>2</b>	<b>4</b>	<b>Лексические игры</b>
<b>2</b>	<b><u>Аудирование/говорение/чтение:</u> Skills: You should take your camera. The Queen's Birthday. Goodbye: Party time!</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	<b>Упражнения.</b>
<b>3</b>	<b><u>Письмо:</u> Fly High File: The Arctic and Antarctic The Fly High Review 5 Progress Review 5.</b>		<b>1</b>	<b>3</b>	<b>Тестирование</b>
<b>X</b>	<b>Revision</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>Зачет</b>
<b>1</b>	<b>Письменная часть End-of-Term Test.</b>			<b>2</b>	<b>Тестирование</b>
<b>2</b>	<b>Устная часть The Fly High Show: The amazing adventure!</b>			<b>2</b>	<b>Миниспектакль</b>
<b>Итого за год:</b>		<b>144</b>	<b>44</b>	<b>100</b>	

### Содержание учебного плана 2 год обучения

**Диагностическое занятие:**

**ПРАКТИКА:**

Подбираются тесты и упражнения, соответствующие содержанию первичной диагностики. Выявление результатов усвоения учащимися материала. Результаты фиксируются в диагностических листах.

**ТЕМА I: Welcome: A great adventure!**

**ТЕОРИЯ:**

Знакомство с содержанием историй на темы «Where's Toto?», «We're getting ready!», «Dr Wild drives well.», «Let's phone Mel.», «Countries and nationalities». Изучение лексики по данным темам: *detective, missing, clever, niece, nephew, friendly, helpfull, laptop, binoculars, compass, can opener, need, diary, torch well, carefully, badly, slowly, quietly, happily, quickly, country, capital city, flag, nationality, language*. Изучение грамматических тем «Present simple», «Present continuous», «Adverbs of manner». Изучение правил, как называть свой телефон «Functional language: saying your phone number».

#### **ПРАКТИКА:**

Диалогическая речь: участвуют в диалогах этикетного характера; диалогах-расспросах с использованием изученных правил. Монологическая речь: пользуются основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждения (характеристика) – с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Используют фразы «Hello, I'm..., Hi, I'm..., What's your name?, Hello, my name's..., How are you?, I'm fine, thank you». Работа с песнями «Aunt Sophie.», «We're looking for a bird.». Выполнение проекта My Project: "Passport".

#### **ТЕМА II: There was a storm.**

#### **ТЕОРИЯ:**

Знакомство с содержанием историй на темы «We landed on a beach.», «Did you talk to them?», «Teacher's Day», «I'd like tickets for the museum, please.», «Storytime: Robinson Crusoe», «Hurricanes». Изучение лексики по данным темам: *storm, behind, windy, thunder and lightning, in front of, aquarium, town ha/I, police station, pet shop, museum, cafe, notice, blond, moustache, beard, thin, wavy, face, Ancient Greece, wax, stick, wrestling, strict, hit, hurricane, last, flood, cause, tornado, produce, travel, destroy, natural disaster*. Изучение грамматических тем «Past simple regular: affirmative», «Past simple regular: negatives and questions», грамматически конструкций «There was/were/wasn't/weren't». Изучение правил вежливых просьб «Functional language: asking for tickets», правил использования союзов «and, but».

#### **ПРАКТИКА:**

Осуществляется аудирование с полным пониманием содержания на текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение). Совершенствуются умения переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Формируются и совершенствуются умения работать с информацией: сокращение, увеличение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц. Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок. Выполнение проекта My Project: «A weather Wheel». The Fly High Review 1; Progress Review 1.

### **ТЕМА III: Magnus and Claudia had an accident!**

#### **ТЕОРИЯ:**

Знакомство с содержанием историй на темы «Did they find Toto?», «I'm sorry I couldn't come.», «Claudia couldn't hear.», «Dinosaurs». Изучение лексики по данным темам: *farm, cow, grass, owl, pond, bull, scared, confused, nervous, unhappy, well, cold, headache, sore throat, earache, ill stomachache, continent, plant, lizard, land, sea, sky*. Изучение грамматических тем «Past simple irregular: affirmative», «Past simple irregular: negatives and questions», грамматических конструкций «could/couldn't». Изучение правил аргументации обстоятельств «Functional language: giving reasons and describing what you have done». Правила употребления предлогов времени «Writing Class: on, in, of with days and times».

#### **ПРАКТИКА:**

Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок. Выполнение заданий на аудирование с пониманием основного содержания текста на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Чтение аутентичных текстов по данным темам с полным пониманием содержания (изучающее чтение). Составление плана, тезиса устного и письменного сообщения для краткого изложения результатов проектной деятельности «My Project: My favourite dinosaur» с использованием правильных и неправильных глаголов в формах действительного залога; модальных глаголов: can/could.

### **ТЕМА IV: They went through the town.**

#### **ТЕОРИЯ:**

Знакомство с содержанием историй на темы «How much were the tickets?», «I heard something!», «I'd like chips.», «Storytime: Alice in Wonderland». Изучение лексики по данным темам: *train station, road, market, castle, bridge, money, seat, search, carriage, look after, luggage, stew, rice, cabbage, steak, peas, art gallery, cathedral, church, tower, Big Wheel, bell, bridge, hill, street, hare, place, wine, tea, polite, wide, angrily*. Изучение грамматических тем «Prepositions of movement: along, past, across, around, through», «Quantifiers: much, many, a lot of, a little, a few», «somebody/anybody/nobody/something/ anything/nothing». Изучение правил вежливых высказываний в кафе и за столом «Functional language: saying what you would like to eat and drink». Правила логического построения рассказа «Writing Class: first, then, afterwards, finally».

#### **ПРАКТИКА:**

Совершенствование умений использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь; прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов. Совершенствование навыков их применения правил чтения и орфографии на основе изучаемого лексико-грамматического материала. Совершенствование умений аудирования с выборочным пониманием нужной или интересующей информации с выделением значимой

информации в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Совершенствование умений представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения. Выполнение творческого проекта Project: “Interesting places in my town”. Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок. Fly High Review 2. Progress Review 2.

**Диагностическое занятие:**

**ПРАКТИКА:**

Обобщение и систематизация полученных знаний. Выявление результатов усвоения учащимися материала. Подбираются задания и упражнения, соответствующие содержанию повторной диагностики. Результаты фиксируются в диагностических листах.

**ТЕМА V: Is it yours?**

**ТЕОРИЯ:**

Знакомство с содержанием историй на темы «You don't have to shout!», «Dr. Wild went to the bank to get some money», «Skills: I arrive at twenty to nine», «Clothes through the ages». Изучение лексики по данным темам *rescue, scarf, glove, jacket, belt, trainers, tie, arrive, leave, start, lose, bring, finish, bank, post office, send, find, garage, hire, Ordinal numbers: the 21st breeches, cap, trainers, tunic, apron*. Изучение грамматических тем «Possessive pronouns», «have to/don't have to has to/doesn't have to», «Infinitives of purpose». Правила ответов на вопросы о времени «Который час?» - «Functional language: saying the time Writing Class: writing the time».

**ПРАКТИКА:**

Чтение аутентичных текстов с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок. Совершенствование навыков и умений диалогической речи - диалоги этикетного характера; диалог-расспрос; диалог - побуждение к действию; диалог - обмен мнениями; комбинированные диалоги. Развитие умений распознавать и соблюдать в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику); умений представлять себя и описывать свои предпочтения на тему проекта My Project: “My favourite clothes”.

**ТЕМА VI: The red van is faster!**

**ТЕОРИЯ:**

Знакомство с содержанием историй на темы «They are the silliest people in the world!», «Oscar has got the most comfortable bed!», «Skills: Which bike do you like best?», «Valentine's Day», «Storytime: The Prince and the Pauper», «Planets».

Изучение лексики по данным темам *van, motorbike, fire engine, scooter, helicopter, silly, catch, runner, noisy, light, expensive, soft, comfortable, modern, dangerous, exciting, tobogganing, wheel, gears, handle bars, brake, saddle, planet, rock, ring, gas, star, ice, furthest*. Изучение грамматических тем «Comparatives with -er», «Superlatives with -est», «Comparatives and superlatives with more and the most». Правила порядка слов (прилагательных) при описании существительных «Functional language: comparing different items, Writing Class: adjective order».

### **ПРАКТИКА:**

Формирование и совершенствование умений работать с информацией: сокращение, увеличение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц; работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой. Выполнение проекта My Project: “Planets”.

Совершенствование навыков монологической формы речи, развитие умений пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждения (характеристика) – с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанную заданную коммуникативную ситуацию. Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок. The Fly High Review 3, Progress Review 3.

### **ТЕМА VII: I want to join in.**

#### **ТЕОРИЯ:**

Знакомство с содержанием историй на темы «He likes tobogganing!», «What shall we do?», «Skills: Shall we meet in the park or at my house?», «Sporting legends». Изучение лексики по данным темам *join in, fancy dress, costume, alien, superhero, pop star, ice skating, surfing, skateboarding, rock climbing, cycling, fishing, use, escape, reach, borrow, hold, football player, goal, score, world record, Olympic flag, gold medal, medicine, compete, train*. Изучение грамматических тем «want to + infinitive», «like + -ing be good at + -ing I'm happy when I'm ... ing», «Shall we...? What about . . . ing?». Правила построения договоров, планов и предложений «Functional language: making arrangements». Правило построения альтернативного вопроса «Writing Class: using or in questions».

#### **ПРАКТИКА:**

Выполнение заданий на аудирование. Аудирование с полным пониманием содержания. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. Совершенствование умений осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и стран изучаемого (английского) языка. Овладение знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире; представлением о сходстве и различиях традициях своей

страны и стран изучаемого (английского) языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру).  
Выполнение проекта «My Project A sporting legend from my country».

### **ТЕМА VIII: I'm going to phone the police.**

#### **ТЕОРИЯ:**

Знакомство с содержанием историй на темы «Are they going to come home now?», «Why did they want Toto?», «Skills: Would you like to come to our party?», «Storytime: The Voyages of Sindbad the Sailor», «Duke of Edinburgh's Award». Изучение лексики по данным темам *knock over, lamp, curtain, rug, sofa, cushion, prison, plan, picnic, invitation, banner, rare, robber, steal/jewelry, valuable, painting, diamond, award, physical, volunteering, skills, expedition, photography, sewing, knitting, DJ, sailor, voyage, dangerous, captain, ship, sail, wood, afraid*. Изучение грамматических тем «Future: affirmative with going to», «Future: negatives and question with going to», «Why? Because». Привила письма-приглашения на мероприятие «Functional language: inviting someone to a party Writing Class: writing dates».

#### **ПРАКТИКА:**

Формирование и совершенствование умений работать с информацией: сокращение, увеличение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц; планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование). Выполнение проекта «My Project: My Plan». Развитие навыков монологической речи. Развитие умений пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждения (характеристика) – с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст. Выполнение проекта «Think and write with Dr Wild - Letter». Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок. The Fly High Review 4. Progress Review 4.

### **ТЕМА IX: Jack has disappeared!**

#### **ТЕОРИЯ:**

Знакомство с содержанием историй на темы «Have you seen these photos?», «The Queen's Birthday.», «I haven't brushed Oscar yet!», «Skills: You should take your camera.», «Goodbye: Party time!», «The Arctic and Antarctic». Изучение лексики по данным темам *disappear, explain, return, hot air balloon, trip, horse riding, camping, canoeing, Chinese, restaurant, gun salute, garden, midday, parade, brush, polish, change, North Pole, South Pole, Arctic, Antarctic, scientist, light, dark, polar bear, walrus, seal, fox, whale, penguin*. Изучение грамматических тем «Present perfect: affirmative (recent events)», «Present perfect: negatives and questions (life experiences)», «Present perfect with yet». Правило Как правильно давать советы и рекомендации - «Functional language: giving advice with

should/shouldn't». Правило написания адреса в письме «Writing Class: writing an address».

#### **ПРАКТИКА:**

Совершенствование навыков письменной речи. Развитие умений заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес); писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо.). Выполнение проекта «Think and write with Dr Wild. Write what you have done today». Овладение умением осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Совершенствование умений представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения. Выполнение проекта «My Project: A poster about your country for a visitor». Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок. The Fly High Review 5. Progress Review 5.

#### **ТЕМА X: Revision.**

#### **ПРАКТИКА:**

Выполнение тестов и заданий в рамках формата экзаменов. Выполнение заданий письменной и устной частей по английскому языку. End-of-Term Test. Миниспектакль «The Fly High Show: The amazing adventure!»

#### **Диагностическое занятие:**

#### **ПРАКТИКА:**

Обобщение и систематизация полученных знаний. Выявление результатов усвоения детьми материала. Подбираются игры и упражнения, соответствующие содержанию итоговой диагностики. Результаты фиксируются в диагностических листах.

### **1.4. Планируемые результаты**

В процессе занятий на основе организованного общения в группе, с использованием разнообразных видов речевой и неречевой деятельности, в том числе творческой (игровой, художественной), учащиеся получают стимул для общего речевого развития. Развивается их коммуникативная культура, формируются ценностные ориентиры, вырабатывается дружелюбное отношение к людям других стран и культур.

**Образовательные результаты** включают освоенные обучающимися в ходе реализации программы специфические для английского языка умения,

виды деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

*В коммуникативной сфере* (говорении, письме, чтении, аудировании):

- ведение диалога этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- построение связного монологического высказывания с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- чтение и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- письмо небольших письменных высказываний с опорой на образец или план.

*В языковой сфере* (орфография, пунктуация, фонетика, лексика, грамматика):

- правильное письмо изученных слов;
- различие на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение слов изучаемого иностранного языка;
- соблюдение правильного ударения в изученных словах;
- употребление в устной и письменной речи в их основном значении изученных лексических единиц (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- оперирование в процессе устного и письменного общения основными изученными грамматическими (синтаксическими конструкциями и морфологическими формами) в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте.

*В социокультурной сфере* (учебно-познавательная и эстетическая компетенция).

- представление родной страны, города и культуры на английском языке;
- понимание социокультурных реалий при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Личностные результаты:**

- понимание значимости владения иностранным языком для успешности в межличностном общении;
- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к речевому самосовершенствованию; умение осмыслить собственный речевой поступок и адекватно себя оценивать;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, к истории, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

#### **Метапредметные результаты:**

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

## РАЗДЕЛ № 2 КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. Календарный учебный график реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Любимый английский»

Год обучения	Начало занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятия
1 год	01.09	31.05	36	72	144	2 часа x 2р./нед
2 год	01.09	31.05	36	72	144	2 часа x 2р./нед

В рамках реализации программы учащиеся могут принять участие в конкурсных и воспитательных мероприятиях муниципального учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр Волгограда».

### 2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: учебный кабинет, столы, стулья, доска, магнитофон, компьютер, раздаточный материал по темам; в расчете на 15 учащихся.

Техническое оснащение:

компьютер (ноутбук),  
мультимедийный проектор,  
экран, аудиокolonки,  
магнитофон.

Информационное обеспечение:

- плакаты, иллюстрации, числовые карточки;
- карточки для самостоятельной работы;
- наборы карточек и подписи к ним по учебным темам;
- тесты;
- распечатки из справочников, словарей, дополнительной литературы;
- грамматические таблицы;
- аудиозаписи на английском языке.

Кадровое обеспечение:

занятие проводит педагог, имеющий высшее педагогическое образование по профилю «Иностранный язык».

### **2.3. Формы аттестации**

**Виды контроля для отслеживания уровня развития у учащихся результатов учебной деятельности:**

- первичная диагностика – первичная аттестация (в начале I модуля, начало учебного года);
- текущая диагностика (в течение I и II модулей, в ходе изучения программного материала,);
- повторная диагностика – промежуточная аттестация (в конце I модуля, в течение учебного года)
- итоговая диагностика – итоговая аттестация (в конце II модуля, в конце года обучения).

**Первичная диагностика** проводится в начале учебного года (в начале I модуля), в виде предварительного тестирования ученика для определения актуального уровня знаний английского языка, и позволяет наметить «зону ближайшего развития учащегося». Результаты первичной диагностики фиксируются в таблице по трёхбалльной шкале.

**Текущая диагностика** проводится (в течение I и II модулей) с целью систематического анализа процесса формирования планируемых результатов по изученным разделам для стимулирования учебного труда учащегося. Оценивается надежность сформированности способов действий, выявляется динамику развития учащихся, намечаются пути повышения успешности обучения отдельных учащихся. В текущем оценивании используются как субъективные или экспертные методы (наблюдения, самооценка и самоанализ и др.), так и объективизированные методы, основанные, как правило, на анализе письменных ответов и работ учащихся. Результаты текущей диагностики не фиксируются в таблице, так как идет только формирование умений.

**Повторная диагностика** проводится по ранее изученной теме и на конец рубежного учебного периода в течение учебного года (в конце I модуля). Промежуточная диагностика проводится с целью оценки уровня сформированности предметных знаний, умений, навыков и универсальных учебных действий, необходимых для продолжения обучения в следующем классе. Представляет собой тестирование и задания по определенному

разделу. Результаты промежуточной диагностики фиксируются в таблице по трёхбалльной шкале.

**Итоговая диагностика** проводится (в конце II модуля) с целью оценки уровня сформированности знаний, умений, навыков и универсальных учебных действий, необходимых для дальнейшего успешного обучения иностранного языка.

Образцы по видам диагностики см. в Приложении 1, 2, 3.

**Критерии оценивания различных форм работы учащихся:**

Низкий уровень – задания выполнены менее 50% в области говорения, чтения, аудирования и письма. Учащиеся не понимают изучаемые структуры в речи (в разделах грамматики, фонетики, орфографии, лексики).

Средний уровень – задания выполнены на 50%-75% работы в области говорения, чтения, аудирования и письма. Учащиеся понимают изучаемые структуры в речи (в разделах грамматики, фонетики, орфографии, лексики), но еще не умеют употреблять их правильно.

Высокий уровень – задания выполнены выполнены на 95%-100% работы в области говорения, чтения, аудирования и письма. Учащиеся понимают и правильно употребляют изучаемые структуры в речи (в разделах грамматики, фонетики, орфографии, лексики).

Необходимо отметить, что оценка достижений учащихся и самооценка достижений учащихся в процессе обучения способствует формированию чувства успешности, повышению мотивации к изучению английского языка, развитию стремления демонстрировать свои способности.

### Критерии оценивания выполнения заданий для диагностики учащихся

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Тестирование по аудированию, чтению, грамматике и лексике (задания из раздела «Письменная часть»)	Правильно выполнено 95%-100% заданий тестовой работы.	Правильно выполнено 50%-75% заданий тестовой работы.	Правильно выполнено менее 50% заданий тестовой работы.
Письмо (задания из раздела «Письменная часть»)	Задание выполнено полностью: даны полные и точные ответы на заданные вопросы. С учетом цели письменного высказывания и адресата правильно выбрано стилевое оформление письма: обращение, завершающая фраза и подпись. Текст логично выстроен и верно разделён на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи. Используемый словарный состав и грамматические структуры соответствуют уровню сложности задания; допускается не более 2 языковых ошибок.	Задание выполнено: даны ответы на заданные вопросы, но на один вопрос дан неполный ответ. Есть 1–2 нарушения в стилевом оформлении письма или в соблюдении норм вежливости. Текст не всегда логичен (не более 2 логических ошибок). Используемый словарный состав и грамматические структуры не полностью соответствуют уровню сложности задания; допускается не более 4 языковых ошибок. Допущены орфографические и пунктуационные ошибки (не более 3–4 ошибок).	Задание не выполнено: отсутствуют ответы на вопросы или текст письма не соответствует требуемому объёму. Текст выстроен нелогично (допущено 3 и более логических ошибок). Используемый словарный состав и грамматические структуры не соответствуют уровню сложности задания; допущено более 5 языковых ошибок. Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки (более 5 ошибок).

	Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют.		
<b>Чтение (интонация, произношение слов) (задания из раздела «Устная часть»)</b>	Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры без нарушений нормы. Все слова произнесены без фонематических ошибок с правильным ударением	Речь воспринимается местами легко, местами с трудом. Не более 5 слов произнесены с фонематическими ошибками с неправильным ударением.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки фразового ударения. Более 5 слов произнесены с фонематическими ошибками с неправильным ударением.
<b>Говорение (задания из раздела «Устная часть»)</b>	Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании. Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно.	Коммуникативная задача выполнена частично: один аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), или один-два раскрыты не полностью. Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, но отсутствует вступительная и/или заключительная фраза, и/или средства логической связи используются недостаточно.	Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: три и более аспектов содержания не раскрыты. Высказывание нелогично и/или не имеет завершённого характера; вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются

<p><b>Монологическое высказывание (задания из раздела «Устная часть»)</b></p>	<p>Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объёме (полно, точно и развернуто раскрыты все аспекты, указанные в задании). Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче.</p>	<p>Задание выполнено частично: цель общения достигнута частично; тема раскрыта в ограниченном объёме (один аспект не раскрыт, или все аспекты задания раскрыты неполно). Высказывание в основном логично, но отсутствует вступительная или заключительная фраза, имеются одно-два нарушения в использовании средств логической связи. Допускается не более пяти негрубых лексикограмматических ошибок и/или не более четырёх негрубых фонетических ошибок)</p>	<p>Задание не выполнено: цель общения не достигнута. Высказывание нелогично, вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются. Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок</p>
---	--	--	---

По результатам диагностики в программу могут быть внесены изменения по количеству часов, планируемых на определенную тему. (Дополнительный материал представлен в Приложении 4).

Программа предоставляет учащимся возможность оценить пройденный материал, поразмышлять на тему сделанных упражнений, выбрать из них наиболее интересные, трудные, лёгкие, обосновать свой выбор. Тестирования рассматриваются как средство для развития самостоятельности учащихся.

## 2.4. Оценочные материалы

### Система оценивания и контроль:

По данной программе контроль подчинён задачам обучения и развития и рассматривается как средство для развития самостоятельности учащихся.

**Функции контроля:** обучающая, проверочная, оценочная, управляющая, диагностическая, мотивирующая, обобщающая и развивающая.

**Объекты контроля:** лингвистическая, социолингвистическая, дискурсивная и социокультурная компетентность.

**Формы контроля:** внешний (педагогом), самооценивание, рефлексия, самоконтроль и взаимоконтроль в виде наблюдений, опроса, оценочных суждений и тестирования.

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:** журнал, отзывы родителей, методические разработки, материал анкетирования.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** викторина, конкурс, тесты, открытое занятие.

## 2.5. Методические материалы

**Методы обучения:** словесный, письменный, наглядный, практический, репродуктивный, тестовый.

**Методы воспитания:** убеждение, упражнение, стимулирование.

**Формы организации образовательного процесса:** индивидуально-групповая.

**Формы организации учебного занятия:** теоретическое занятие, практическое занятие, ролевые игры, тесты.

**Педагогические технологии:** технология коллективного взаимодействия, технология тестовой деятельности, технология развивающего обучения, здоровьесберегающая технология.

### Алгоритм учебного занятия

Структура:

1. Организационная часть: Целеполагание (деятельностный способ). Актуализация и фиксирование затруднений. Проектирование учебных действий.

- приветствие;
- объявление темы и целей занятия;
- фонетическая зарядка.

2. Основная часть: Решение исходной задачи, вызвавшей затруднение. Решение типовых заданий по новому способу действий. Самостоятельное выполнение заданий нового типа и их самопроверка.

- повторение изученного материала;
- введение нового материала, тренировка;
- закрепление изученного материала;

3. Заключительная часть: Тренировка использования изученного материала для введения в последующем новых способов действий.  
- систематизация и обобщение.
4. Рефлексивная часть: Фиксация нового содержания и рефлексия/самооценка учащимися собственной учебной деятельности.  
- самоанализ;  
- подведение итогов.

## 2.6. Список литературы

1. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006.
2. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. М.: Дрофа, 2004
3. Кошманова, И.И. Тесты по английскому языку. Орфография. Лексика. Грамматика/Ирина Кошманова. - 6-е изд., - М: Айрис – пресс, 2008.
4. Английский язык: новый полный справочник для подготовки к ОГЭ / О.В. Терентьева, Л.М. Гудкова. 4-е изд., перераб. И доп. – Москва: Издательство АСТ, 2019.
5. Английский язык. Эффективные приемы подготовки к ЕГЭ по английскому языку. Автор - Мишин А.В. 2017. Москва "Просвещение", 2017.
6. Веселова Ю.С. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов. Основной государственный экзамен 2016. Английский язык. Учебное пособие. М.: Интеллект –Центр, 2016г.
7. Гудкова Л.М. Английский язык. ОГЭ. - М.: 2017.
8. Голицынский Ю., Голицынская Н., Грамматика. - Каро, 2017.
9. Кошманова, И.И. Тесты по английскому языку. Орфография. Лексика. Грамматика/Ирина Кошманова. - 6-е изд., - М: Айрис – пресс, 2008.
10. Ляховицкий М.В. Методика преподавания иностранных языков. Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2006.
11. Музланова Е.С. Английский язык. Раздел «Говорение». – М.: АСТ: Астрель, 2015.
12. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/Под ред. В.А.Горского. - М.: Просвещение, 2011. - (Стандарты второго поколения).

13. Пучкова И.А. Игры на уроках английского языка: Метод пособие. – М., 2005
14. Cambridge Young Learners English Tests, Handbook for teachers. – University of Cambridge ESOL Examinations.
15. Cambridge English. Teaching and Learning materials (Каталог учебно-методической литературы). - Cambridge University Press, 2011.
16. English Grammar in Use/Raymond Murphy. – Cambridge: Cambridge University Press.
17. Fly High 3. Teacher's Guide (руководство для учителя, рабочая программа) издательства Pearson, авторы: Ж. Перетт, Ш. Ковилл, 2016 год.
18. Fly High 3. Pupil's Book (книга для ученика), издательство Pearson, 2016.
19. Fly High 3. Activity Book (рабочая тетрадь для ученика), издательство Pearson, 2016.
20. J.Wilson. Ethical issues in the testing of young learners // University of Cambridge ESOL examinations Research Notes, Issue 22/November 2005.
21. Macmillan Exam Skills for Russia. ОГЭ по английскому языку: практическая подготовка Malcolm Mann, Steve Taylore-Knowles, 2017.
22. McNamara T. F. Language Testing / T. F. McNamara. – Oxford: Oxford University Press, 2000.
23. Focus on RNE (Russian National Exam). Virginia Evans - Jenny Dooley. Larissa Abrosimova - Irina Dolgopolskaya (Курс на ЕГЭ. /[Л.С. Абросимова, И.Б. Добровольская, Д.Дули, В.Эванс]. - М.: Express Publishing: Просвещение, - 2017.
24. Karen Jamieson. Picture Dictionary. - Pearson Longman Asia ELT, 2007.
25. Caroline Nixon, Michael Tomlinson. Primary Communication Box. - Cambridge University Press, 2005.
26. Caroline Nixon, Michael Tomlinson. Primary Grammar Box. - Cambridge University Press, 2009.
27. Tamzin Thompson. Oxford Primary Skills 3. Reading and writing. - Oxford University Press, 2009.

### **Интернет-ресурсы**

#### **Обучающие материалы**

1. [www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish](http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish)
2. [www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm](http://www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm)
3. <http://usefulenglish.ru/grammar/the-key-to-english-tenses>

#### **Методические материалы**

1. [www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru)
2. <http://www.toetal.org>
3. <https://yandex.ru/tutor/subject/tag/problems/>
4. [www.esl-lab.com/index.htm](http://www.esl-lab.com/index.htm)

### **Учебники и интерактивные материалы**

1. [www.longman.com](http://www.longman.com)
2. [www.oup.com/elt/englishfile](http://www.oup.com/elt/englishfile)
3. [www.oup.com/elt/wordskills](http://www.oup.com/elt/wordskills)
4. [www.macmillanenglish.com](http://www.macmillanenglish.com)
5. [www.englishcartoons.com](http://www.englishcartoons.com)
6. [www.nota.twive.net](http://www.nota.twive.net)

### **Lesson Resources**

1. [www.britishcouncil.org/learnenglish.htm](http://www.britishcouncil.org/learnenglish.htm)
2. [www.teachingenglish.org.uk](http://www.teachingenglish.org.uk)
3. [www.teachitworld.com](http://www.teachitworld.com)
4. [www.teachers-pet.org](http://www.teachers-pet.org)

### **Publishers**

1. [www.pearsonlongman.com](http://www.pearsonlongman.com)
2. [www.teacherweb.com](http://www.teacherweb.com)
3. [www.teach-noiogy.com](http://www.teach-noiogy.com)

### **Audio Resources**

1. [www.bbdearningenglish.com](http://www.bbdearningenglish.com)
2. [www.onestopenglish.com](http://www.onestopenglish.com)
3. <http://lingualeo.ru>

### **Video Resources**

1. [www.bbc.co.uk/iplayer](http://www.bbc.co.uk/iplayer)
2. [news.sky.com/skynews/video](http://news.sky.com/skynews/video)
3. [www.channel4learning.com/](http://www.channel4learning.com/)
4. [www.youtube.com](http://www.youtube.com)
5. [www.videojug.com](http://www.videojug.com)
6. [www.eslvideo.com](http://www.eslvideo.com)
7. <http://www.photofunia.com/>
8. <http://www.teachertrainingvideos.com/>

**Блок заданий для первичной диагностики  
1 год обучения**

**Блок заданий для первичной диагностики**

1. В английском алфавите 26 букв. Допиши недостающие буквы, чтобы рядом стояли строчная и прописная.

Aa	_b	C_	D_	_e	F_	_g	_h
I_	_j	K_	_l	M_	_N	O_	_p
_q	R_	_s	T_	_u	V_	_w	_x
			_y	Z_			

2. Прочитай и зачеркни лишнее слово.

[ʌ] duck, mug, cup, box, Justin

[i:] pen, kid, milk, hill, Jimmy

[o] frog, Dolly, see, lorry, fox

[æ] black, cat, lamp, bed, map

3. Вставь пропущенные буквы.

- |          |           |           |
|----------|-----------|-----------|
| 1) lor_y | 6) c_t    | 11) s_eet |
| 2) fi_h  | 7) ki_    | 12) tr_ll |
| 3) _ap   | 8) stre_t | 13) la_p  |
| 4) d_sk  | 9) _ox    | 14) sh_p  |
| 5) shel_ | 10) _ix   | 15) h_t   |

4. Напиши данные слова к следующим категориям.

Pig	lorry	kid	ant	troll	jug	desk	sweet
mug	frog	elf	bee	milk	egg	wind	bus
tree	pond	cup	fox	bed	hill	sun	shelf

Мебель \_\_\_\_\_

Животные \_\_\_\_\_

Транспорт \_\_\_\_\_

Посуда \_\_\_\_\_

Природа \_\_\_\_\_

Насекомые \_\_\_\_\_

Сказочные герои \_\_\_\_\_

Еда и и питье \_\_\_\_\_

5. Соедини стрелками эти английские и русские слова.

- |          |                 |
|----------|-----------------|
| 1) hut   | а) десять       |
| 2) ten   | б) парта, стол  |
| 3) mug   | в) лиса         |
| 4) desk  | г) гнездо, улей |
| 5) doll  | д) пруд         |
| 6) fox   | е) кружка       |
| 7) egg   | ж) шляпа        |
| 8) belt  | з) яйцо         |
| 9) nest  | и) пояс, ремень |
| 10) pond | к) кукла        |

6. Зачеркни карандашом лишнее слово в каждой строчке.

frog, fox, pig, box, kid

dog, fish, desk, doll, dish

wind, hill, pond, tree, egg

sweet, street, bee, see, pen

7. Закончи эти фразы вставляя a или an.

1) I see \_\_\_ funny (смешной) elf and \_\_\_ nice (милый) troll.

2) Jimmy is \_\_\_ old grandad.

3) It is not \_\_\_ bee, it is \_\_\_ ant.

4) Is it \_\_\_ lake (озеро)? No, it is not, it is \_\_\_ little pond.

5) I can see \_\_\_ street, \_\_\_ lorry and \_\_\_ bus.

6) Is he \_\_\_ old (пожилой) man? No, he isn't.

**Keys:**

1) A, c, d, E, f, G, H, i, J, k, L, m, n, o, P, Q, r, S, t, U, v, W, X, Y, z.

2) box, pen, see, bed

3) 1) o, 2) s, 3) c, 4) e, 5) f, 6) a, 7) d, 8) e, 9) f, 10) s, 11) w, 12) o, 13) m, 14) i, 15) a.

4) desk, bed, shelf;

pig, kid, frog, fox;

lorry, bus;

jug, cup, mug;

tree, wind, pond, hill, sun;

ant, bee;

troll, elf;

egg, milk, sweet.

5) 1) ж, 2) а, 3) е, 4) б, 5) к, 6) в, 7) з, 8) и, 9) г, 10) д.

6) box, fish, egg, pen.

7) 1) a, an; 2) an; 3) a, an; 4) a, a; 5) a, a, a; 6) an.

## 2 год обучения

Present simple: affirmative, negative, questions.

### Exercise I

Use the present simple affirmative.

1. I \_\_\_\_\_ (go) shopping with my brother.
2. We sometimes \_\_\_\_\_ (use) a dictionary in class.
3. My friends \_\_\_\_\_ (study) Italian at their school.
4. School \_\_\_\_\_ (finish) at three o'clock.
5. You \_\_\_\_\_ (live) near me.
6. He \_\_\_\_\_ (like) rap music.
7. She \_\_\_\_\_ (do) her homework before dinner.
8. We \_\_\_\_\_ (play) tennis in school on Wednesday afternoon.
9. I \_\_\_\_\_ (watch) TV in the evening.
10. My mother \_\_\_\_\_ (teach) art.

### Exercise II

Write the sentences in negative.

1. I study French. \_\_\_\_\_
2. School finishes at two o'clock.  
\_\_\_\_\_
3. You copy from other students.  
\_\_\_\_\_
4. We think English is easy.  
\_\_\_\_\_
5. My friends play volleyball.  
\_\_\_\_\_
6. I watch TV on Saturday morning.  
\_\_\_\_\_
7. She speaks Chinese.  
\_\_\_\_\_
8. The dog likes cats.  
\_\_\_\_\_
9. They listen to pop music.  
\_\_\_\_\_
10. I play with my hamster every day.  
\_\_\_\_\_

### Exercise III

Write the sentences and finish the short answers.

1. live / at / you / Do / school / ?

---

No, \_\_\_\_\_

2. in / students / Do / the canteen / ? / eat

---

Yes, \_\_\_\_\_

3. to school / your brother / on Saturday / ? / Does / go

---

No, \_\_\_\_\_

4. live / near / Do / your friends / you / ?

---

Yes, \_\_\_\_\_

5. at / school/ finish / Does / three o'clock / ?

---

No, \_\_\_\_\_

**Блок заданий для повторной диагностики  
1 год обучения**

1 Задай общие вопросы. Вставь do или does. Дай краткий ответ.

1. ....you like to play computer games? – No,  
.....

2. .... Ann want to be a teacher? – Yes,  
.....

3. .... your friends play hockey? —  
No,.....

4. .... he speak English? ---Yes,  
.....

2 Вставь правильное английское слово «много» (much или many)

1. Her cat doesn't eat..... (cheese).

2. You must not eat ..... (sweets).

3 Вставь предлог:

1. We play football ..... Sundays.

2. .... the morning Bob goes to school.

3. They like corn ..... breakfast.

4 Найди неправильный ответ:

1. sixty -60 2. forty – 40 3. a hundred -100 4. ninety -80

5 Соедини выражения с правильным переводом.

1.To play tennis

A) Гулять с собакой

2.To play with a friend

B) Делать домашнюю работу

3.To do homework

C) Играть в теннис

4.To walk with a dog

D)Играть с другом

6 Вставь местоимение:

1. It's Jack. .... rabbit is grey. (he, her, his, my)

2. It's Jane. .... rabbit is grey. (he, her, his, my)

**Keys:**

1. 1-Do, I don't 2-Does, she does 3- Do, they don't 4- does, he does

2. 1- much, 2- many

3. 1- on, 2- in, 3- for.

4. 4.

5. 1-c), 2-d) 3- b) 4-a)

6. 1-his. 2- her.

## 2 год обучения

Word formation.

Exercise I

1. Detroit is renowned for the \_\_\_\_\_ car. (produce)
2. If you make a good \_\_\_\_\_ at the interview, you will get the job. (impress)
3. The \_\_\_\_\_ looked dark and there were hardly any other guests. (enter)
4. My history teacher has a vast \_\_\_\_\_ of past events. (know)
5. You are never too old to go to college and gain some \_\_\_\_\_. (qualify)
6. My greatest \_\_\_\_\_ was graduating from university. (achieve)
7. The weatherman said there is a strong \_\_\_\_\_ of rain today. (possible)
8. Some old laws are no longer \_\_\_\_\_. (effect)
9. Athens is \_\_\_\_\_ for its ancient buildings. (fame)
10. He was caught shoplifting so now he has a \_\_\_\_\_ record. (crime)
11. Despite her severe \_\_\_\_\_, she fulfilled her goals in life. (Disable)
  
12. Being \_\_\_\_\_ is the worst thing that can happen to someone. (employ)
13. If you buy presents in the summer your \_\_\_\_\_ can be very high. (save)
14. Due to the pilot's \_\_\_\_\_, the copilot managed to land safely. (guide)
15. It's important to also see the less \_\_\_\_\_ sides of the job. (desire)
16. I was surprised at his \_\_\_\_\_ to give up. (refuse)
17. Children are by nature \_\_\_\_\_ of danger. (aware)
18. She is always \_\_\_\_\_ towards her parents. (respect)
19. The hospital has the best medical \_\_\_\_\_ and fast ambulances. (equip)
20. You can relax in the comfortable \_\_\_\_\_ of the hotel. (surround)
21. It's totally \_\_\_\_\_ that you stayed home when you were sick. (understand)
22. Don't laugh at his stupid jokes! You'll only \_\_\_\_\_ him to say them again. (courage)
23. That sidewalk is \_\_\_\_\_, I almost fell! (slip)
24. After Monday, I will no longer be a foreigner — I am receiving my \_\_\_\_\_! (citizen)
25. Arthur will be very lonely unless you \_\_\_\_\_ him. (friend)
26. Every afternoon, the cooks \_\_\_\_\_ their knives in preparation for dinner. (sharp)
27. I hate being around Mary Lou, she is \_\_\_\_\_. (friendly).
28. The stock market crash of 1929 left my great-grandfather \_\_\_\_\_. (penny)
29. I have a class at 8:00 a.m. but I always \_\_\_\_\_. (sleep)

30. The groom may \_\_\_\_\_ the bride only when their vows have been exchanged. (veil)
31. I think we should try something else. That strategy seems way too \_\_\_\_\_. (risk)
32. My father's death left me with a great \_\_\_\_\_ in my heart. (empty)
33. George W. Bush is pretending that he attacked Iraq to \_\_\_\_\_ the Iraqis. (liberty)
34. Americans fought hard to earn their \_\_\_\_\_ from Britain. (free)
35. When you work at a nuclear power plant, you have to be extremely \_\_\_\_\_. (care)
36. Every time I think I've beaten you, you \_\_\_\_\_ me! (do)
37. I had to take three months off when I was pregnant, but my boss has been very \_\_\_\_\_. (understand)
38. He will \_\_\_\_\_ the wine as soon as we are ready for dinner. (cork)
39. You need to work on your orthography so you don't \_\_\_\_\_ these words. (spell)
40. The weather \_\_\_\_\_ looks bad for a picnic—rainy and windy! (cast)

**Блок заданий для итоговой диагностики**

**1 год обучения**

1. Заполните недостающие формы:

		shortest
	worse	
interesting		
	More beautiful	
		The longest
Small		
	More interesting	
Big		

2. Переделайте предложения по примеру:

*She is a slow driver – She drives slowly.*

- 1) She is a beautiful dancer.
- 2) He is a bad cook.
- 3) They are slow runners.
- 4) He is a quick runner.
- 5) They are slow thinkers.

3. Выберите правильный ответ:

Helen and Ann can play basketball (1. good/well/better).

But Helen plays (2. good/ well/better) than Ann.

So Ann is a (3. bad/badly/worse) basketball player than Helen.

Jack and Tom can play hockey (1. good/well/better).

But Jack plays (2. bad/ badly/worse) than Tom.

So Tom is a (3. good/well/better) hockey player than John.

4. Вычеркните лишнее слово:

1. Worse, happier, beautiful, more interesting
2. Trousers, jackets, boots, caps
3. Father, dog, mother, son
4. Dress, raincoat, shirt, tights
5. Cat, crocodile, monkey, tiger
6. Tastier, better, interesting, more beautiful
7. Jeans, sweaters, shoes, hats
8. Man, woman, child, cat
9. Skirt, coat, shorts, blouse

## 10. Elephant, bear, lion, dog

### Keys:

1 Short – shorter – the shortest

Bad – worse – the worst

Interesting - more Interesting – the most Interesting

Beautiful – more Beautiful – the most Beautiful

Long – longer – the longest

Small – smaller – the smallest

Interesting - more Interesting – the most Interesting

Big – bigger – the biggest

- 2        1        She dances beautifully.  
          2        He cooks badly.  
          3        They run slowly.  
          4        He runs quickly.  
          5        They think slowly.

- 3        1        Well  
          2        Better  
          3        Worse  
          4        Well  
          5        Worse  
          6        Better

- 4        1        Beautiful  
          2        trousers  
          3        Dog  
          4        Tights  
          5        cat  
          6        Interesting  
          7        Jeans  
          8        Cat  
          9        Shorts  
         10        Dog

### 2 год обучения

Exercise I Make present simple “wh” questions.

1. (where / you / go to school?)

\_\_\_\_\_ Where do you go to school? \_\_\_\_\_

2. (what / you / do?)

\_\_\_\_\_

3. (where / John / come from?)

\_\_\_\_\_

4. (how long / it / take from London to Paris?)

\_\_\_\_\_

5. (how often / she / go to the cinema?)

\_\_\_\_\_

6. (how many children / you / have?)

---

7. (when / you / get up?)

---

8. (how often / you / study English?)

---

9. (what time / the film / start?)

---

10. (where / you / play tennis?)

---

11. (what sports / Lucy / like?)

---

12. (how / they / get to work?)

---

13. (how often / I / come here?)

---

14. (where / she / live?)

---

15. (why / you / eat so much chocolate?)

---

16. (what / this machine / do?)

---

17. (who / she / meet on Saturdays?)

---

18. (how many brothers / she / have?)

---

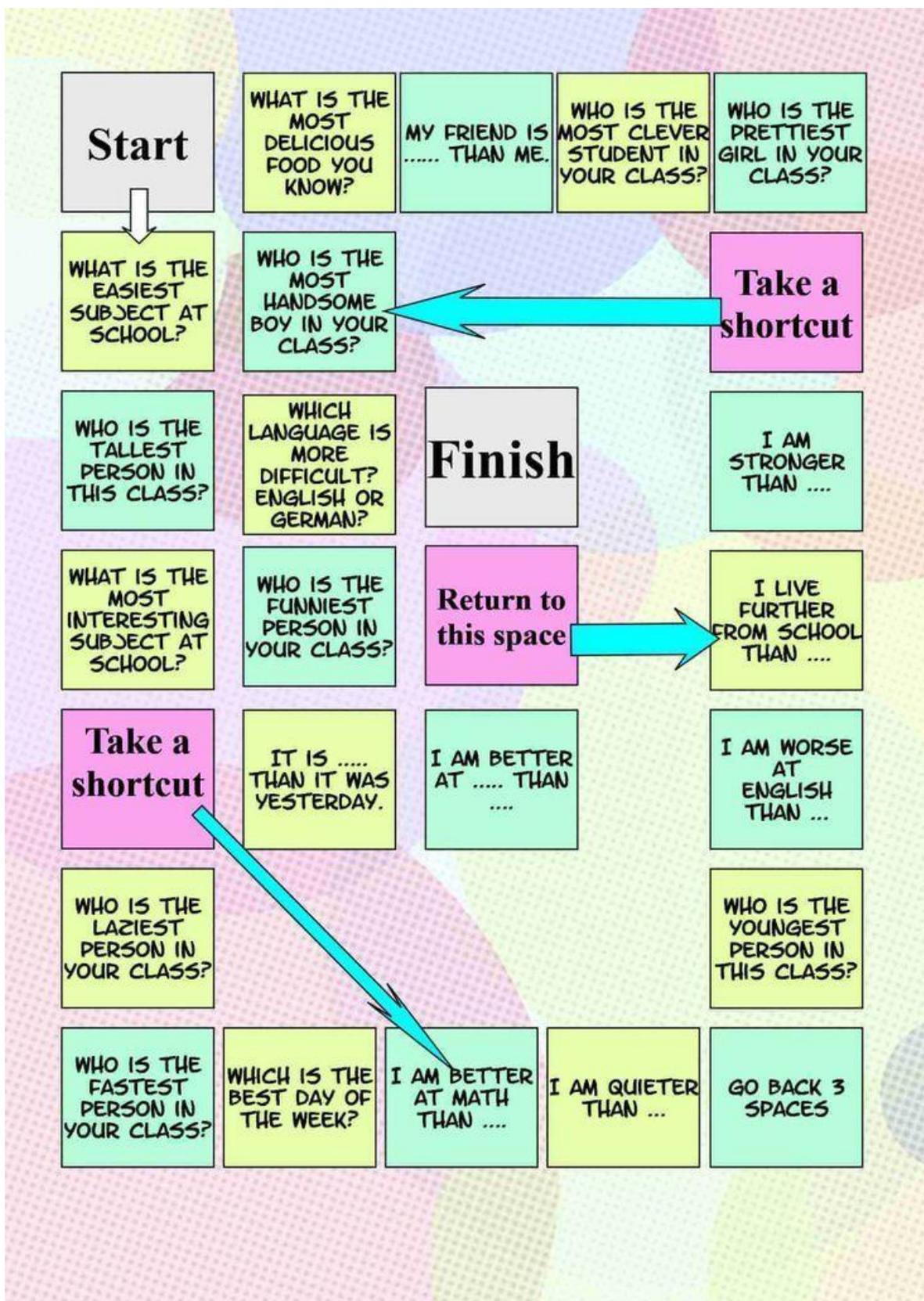
19. (how much / this / cost?)

---

20. (where / you / eat lunch?)

---

Создание коммуникативных ситуаций для организации диалогической/полилогической/монологической речи (1 год)



## 2 год обучения

### What Would YOU say? How to respond to a question or comment.

1. Choose the correct answer.
2. Discuss which answer is sarcastic, inappropriate, or unlikely.
3. When would you say the other 2 responses?

1. Have a great weekend!

- a. You too.
- b. Here you are.
- c. Fat chance!

2. Happy Birthday!

- a. Thanks, you too.
- b. I don't think so.
- c. Thanks a lot.

3. Nice to meet you.

- a. Not bad.
- b. Same here.
- c. All right.

4. How about a movie tonight?

- a. Thank you.
- b. Sorry I'm a bit busy.
- c. Don't be silly.

5. Have a great time!

- a. Oh, right.
- b. Thanks I will.
- c. It depends.

6. How about going sailing tomorrow?

- a. It depends.
- b. Why should I?
- c. Sorry, I was late

7. What's your best friend like?

- a. She likes chocolate ice cream.
- b. She's friendly.
- c. She looks like me.

8. What are you doing this weekend?

- a. Here you are.
- b. Nothing special.
- c. I can't make it.

9. What was the test like?

- a. That's fine.
- b. I don't think so.
- c. A piece of cake.

10. Hi, is that Tom?

- a. Yes, it is.
- b. Thanks, you too.
- c. Yes, I am.

11. Where did you get that T-shirt?

- a. at school
- b. at the mall
- c. at the Post Office

12. Shall we have a coffee?

- a. Yeah, great.
- b. Who knows?
- c. Not bad.

13. Sorry I was late.

- a. I love it!
- b. That's OK.
- c. Beats. Me!

14. What's the answer to this math problem?

- a. Beats me!
- b. For Pete's sake!
- c. That's fine.

15. What's the weather forecast for tomorrow?

- a. Don't ask.
- b. Rainy and windy.
- c. It's fabulous.

16. Whose book bag is this?

- a. Hooray!
- b. Here you are.
- c. It's mine.

17. Don't miss the new Johnny Depp movie.

- a. Oh honestly!
- b. It's great
- c. See you there.

18. Oh no! Look at this bedroom!

- a. What a mess!
- b. How about you?
- c. I'm good.

19. Would you like some cookies?

- a. I'm off.
- b. No thanks, I'm good.
- c. I give up.

20. Are you leaving now?

- a. Yes, I can.
- b. Yes, that's fine.
- c. Yes, I'm off.

Игра для формирования грамматических речевых навыков продуктивной речи

<b>Start</b>	1. Which part of the day do you enjoy most? Why?	2. Where are you from?	3. How do you usually spend your free time?	4. Do you have a full-time or a part-time job?
	29. Do you enjoy playing games? Why (not)?	30. Do you prefer mental or physical work? Why?	31. What do you do to relax at the end of the day?	5. What can tourists do in your area?
28. How often do you use the Internet?		32. Do you like to dress up for special occasions?	6. Do you like the same things as your friends?	
27. What job would you most dislike to do?		33. How do you usually celebrate your birthday?	7. Where did you spend your last holidays?	
26. Tell us about an interesting place near here.	34. What kind of restaurants do you prefer? Why?	8. What do you enjoy doing during the holidays?		
25. What is your ideal job? Why?	35. Do you like cooking? What do you usually cook?	9. Would you prefer to live somewhere else?		
24. Do you like sports? Do you play any sport?	36. Is there anything you would like to learn?	10. Tell us about a TV show you've seen recently.		
23. Tell us about a day you've really enjoyed recently.	37. What sort of music do you listen to?	11. How often do you go shopping for clothes?		
22. Who do you prefer to go on holidays with?	38. Why are you learning English?	12. What do you enjoy doing with your friends?		
21. What do you use the Internet for?	<b>Finish</b>	13. What kind of presents do you like to get?		
20. Do you like any newspapers or magazines?		14. What sort of concerts do you like best? Why?		
19. What are you going to do next weekend?	18. What do you like most about your area?	17. Talk about a special family celebration.	16. What kind of films do you prefer? Why?	15. Do you enjoy meeting new people? Why?

# Free Time Activities

Match the names of these free time activities to their pictures. Which are your favourite ones? Which one don't you like? What of these activities is a waste of time? What is your partner favourite free time activity?

 1	 2	 3	 4	 5	<input type="checkbox"/> sunbathe
 6	 7	 8	 9	 10	<input type="checkbox"/> cook
 11	 12	 13	 14	 15	<input type="checkbox"/> meet friends
 16	 17	 18	 19	 20	<input type="checkbox"/> travel
 21	 22	 23	 24	 25	<input type="checkbox"/> take photos
<input type="checkbox"/> sleep	<input type="checkbox"/> learn languages	<input type="checkbox"/> surf the net	<input type="checkbox"/> read		<input type="checkbox"/> dance
<input type="checkbox"/> watch films	<input type="checkbox"/> fix things	<input type="checkbox"/> paint	<input type="checkbox"/> go skiing		<input type="checkbox"/> walk the dog