

Департамент по образованию администрации Волгограда  
Муниципальное учреждение дополнительного образования  
«Детско-юношеский центр Волгограда»

Принята на заседании  
педагогического совета  
МОУ ДЮОЦ Волгограда  
от «05» апреля 2023 г.  
Протокол № 3



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Школа международных отношений и дипломатии»

Возраст учащихся: 13-16 лет.  
Срок реализации: 3 года.

Авторы-составители:  
Римм Наталья Владимировна,  
педагог дополнительного образования  
Матюшечкина Светлана Ивановна,  
старший методист

Волгоград, 2023

Авторы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа международных отношений и дипломатии»:

Римм Наталья Владимировна,

ФИО (педагог, разработавший дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу)

Матюшечкина Светлана Ивановна

ФИО (старший методист, разработавший дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу)

ФИО педагога(ов), реализующего(их) дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу:

*Римм Наталья Владимировна*

Председатель Малого педагогического совета



Подпись

*С.И. Матюшечкина*

Ф.И.О

## Содержание

№ п/п	Разделы программы	Стр.
	<b>Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»</b>	<b>3</b>
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	5
1.3.	Содержание программы	6
1.4.	Планируемые результаты	34
	<b>Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»</b>	<b>36</b>
2.1.	Календарный учебный график	36
2.2.	Условия реализации программы	36
2.3.	Формы аттестации	36
2.4.	Оценочные материалы	37
2.5.	Методические материалы	38
2.6.	Список литературы	38
	<b>Приложения</b>	<b>41</b>
1.	Диагностическая карта оценки результатов учащегося по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Школа международных отношений и дипломатии»	41
2.	Диагностическая карта оценки результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа международных отношений и дипломатии» сводная по группе учащихся	42

## **«Школа международных отношений и дипломатии»**

### **Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования»**

#### **1.1. Пояснительная записка**

**Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:** социально-гуманитарная, так как направлена на формирование мировоззрения подростков, их умственное и нравственное воспитание, дает совокупность знаний в области современной политологии (дипломатии) и связанной с ней практическими навыками и умениями.

#### **Актуальность**

В МОУ ДЮЦ Волгограда с 1961 года существует Клуб интернациональной дружбы имени Ю. Фучика, целью которого в советский период были внутрисоюзные и международные контакты со сверстниками, где деятельность ограничивалась, в основном, перепиской с разными школами в других союзных республиках и в социалистических странах. В последние годы КИД Волгограда ведёт просветительскую деятельность в поддержку идей мира и Дружбы между народами, посредством проведения городских мероприятий.

Современные требования модернизации образования ставят цель перед МОУ ДЮЦ Волгограда вывести идеи, зарожденные Клубом интернациональной дружбы, на новый образовательный уровень, который станет актуальным для нашего времени, детей и родителей.

Актуальность программы «Школа международных отношений и дипломатии» состоит в том, что содержание программы отвечает основной задаче федерального проекта «Успех каждого ребенка», помогая учащимся выбрать сферу профессиональных интересов.

Получение знаний по международным отношениям, мировой и Отечественной истории, дипломатическому искусству помогает ребенку в повседневной жизни стать человеком с высокой культурой межличностного общения, знать и любить историю своего Отечества, с уважением относиться к представителям других государств, при этом развивая в себе такие личностные качества как ответственность, целеустремленность, эрудированность. С точки зрения профессионального самоопределения, полученные знания и навыки помогут определиться подростку в будущей профессии в сфере международных отношений и, возможно, сделать свой выбор в пользу служения Отечеству в качестве дипломата.

#### **Отличительные особенности программы и ее педагогическая целесообразность**

Отличительной особенностью программы является то, что образовательные разделы (модули) направлены на профессиональную ориентацию учащихся 8-10

классов с применением практикоориентируемого подхода, решения дипломатических задач, проведения историко-дипломатических игр.

Одним из самых важных механизмов обучения данной программы является создание единого поля для разных способов мышления, понимания, действия, рефлексии разного количества учащихся, решающих общую проблему, посредством использования интерактивных методов и форм обучения.

Это помогает учащимся правильно собирать и анализировать информацию, использовать ее по назначению, учат делать выводы, предлагать возможные решения проблемы и выбирать из них лучшие, проявлять личностные качества и использовать коммуникативные навыки.

Программа позволяет учащимся создавать собственные проекты гражданской или молодежной дипломатии.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа международных отношений и дипломатии» поможет учащимся сделать осознанный выбор их будущей профессии, будут ли это международные отношения или междисциплинарные науки: история, обществознание, право, иностранный язык и прочее.

#### **Адресат программы**

Адресатом программы являются школьники 8-10 классов (13-16 лет), увлекающиеся историей, иностранными языками, международными отношениями. Минимальное количество человек в группе – 12 человек, максимальное – 20 человек. Для успешного освоения программы оптимальное количество обучающихся в группе - 15 человек.

#### **Уровень программы, объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы**

Уровень освоения программы – базовый.

Объем программы - 648 академических часа. Срок реализации программы - 3 года: 1-ый год обучения – 216 академических часа; 2-ой год обучения – 216 академических часа, 3-ий год обучения – 216 академических часа. Занятия проводятся два раза в неделю. Продолжительность занятия - 3 академических часа.

На период эпидемиологической и ЧС ситуаций педагог имеет право по приказу директора учреждения реализовывать часть программы с применением электронного обучения или дистанционных технологий. В этом случае 1 академический час составляет 30 минут.

**Форма обучения** очная.

**Режим занятий**

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 3 академических часа продолжительностью 45 минут с 10-ти минутным перерывом. Количество часов за год – 216 часов.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Занятия групповые. Группы учащихся разновозрастные (учащиеся 8-10 классов), являющиеся основным составом объединения; состав группы постоянный, что обеспечивает высокое качество работы в коллективе, способствует социализации, созданию комфортной психологической обстановки на занятиях.

Программой предусмотрены следующие виды занятий: мини-лекции, информационно-проблемные лекции, занятия-игры (ролевые игры, имитации, деловые игры), занятия с использованием общественных ресурсов (приглашение специалиста, экскурсии), круглые столы, лекции-пресс-конференции, лекции-провокации, лекции с заранее объявленными ошибками, семинары.

В ходе занятий активно используются интерактивные формы, методы и технологии обучения: брифинг, дипломатические поединки, кейс-метод, метод мозгового штурма, метод ТРИЗ, разработка и публичная презентация проектов, ролевые игры «Переговоры», «Посольство», «Государства», «Генассамблея ООН» и т.д.

Итоговым зачетным мероприятием является историко-дипломатическая игра.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы** – воспитание духовно-нравственной личности учащегося посредством изучения дипломатии, международных отношений и общественной миротворческой деятельности в современных условиях.

### **Задачи программы**

#### *Предметные:*

- расширять кругозор учащихся в таких предметных областях как история, лингвистика, география, литература, обществознание;
- учить основам дипломатии, искусству ведения переговоров, этикету дипломатического и делового общения;
- формировать общее представление о мироустройстве;
- формировать понятия в области современных международных отношений, международного и европейского права.

#### *Личностные:*

- формировать культуру общения в коллективе, умение аргументировано вести переговоры;
- мотивировать учащихся к познавательной деятельности;

- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- создавать условия для самоопределения и саморазвития подростков
- воспитывать дисциплинированность, усердие в достижении цели;
- воспитывать нравственные качества (доброжелательность, толерантность, товарищество и др.);
- воспитывать чувство любви к искусству и культуре народов, населяющих нашу страну и народов мира;
- способствовать формированию активной жизненной позиции.

*Метапредметные:*

- развивать способность успешного планирования, навыков проектного мышления;
- учить определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать выводы;
- формировать умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### 1.3. Содержание программы

#### Учебный план

#### 1 год обучения

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>Раздел 1. Введение в программу.</b>		<b>9</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	
1	Общие представления о дипломатии. О международном движении юных дипломатов. Их роль и миссия. История и принципы работы Объединения Юных Дипломатов.	3	1	2	Брифинг
2	Общее представление о международных сношениях и внешней политике.	3	1	2	Творческое задание
3	Роль дипломатии в мире. Личные мотивы и жизненные установки, необходимые дипломату. Выдающиеся дипломаты в истории России и мира.	3	1	2	Творческое задание

<b>Раздел 2. Государство</b>		<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	
1	История возникновения первых государств. Этапы и пути развития государства.	3	1	2	Дискуссия
2	Понятие, признаки и функции государства. Различные философские воззрения на общество и государство. Формы правления.	3	1	2	Творческое задание
3	Понятие и сущность государственного управления. Система государственного управления.	3	1	2	Моделирование
4	Структура государственного управления. Полномочия органов власти.	3	1	2	Игра-имитация «Государство»
<b>Раздел 3 Право</b>		<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	
1	Мораль, обычаи, нормы, право.	3	1	2	Презентация идеи
2	Континентальное и англосаксонское системы права.	3	1	2	Решение дипломатических задач
3	Конституция – основной источник национального права. Основной закон в России.	3	1	2	Обсуждение поправок в формате «Аквариум»
4	Конституции зарубежных стран.	3	1	2	
<b>Отчетная игра «Что? Где? Когда?»</b>		<b>3</b>		<b>3</b>	Итоги ЧГК
<b>Раздел 4 мироустройство и роль России в мире</b>		<b>9</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	
1	Политика. Внешняя политика. Геополитика. Мировая политика. Система международных отношений.	3	1	2	Круглый стол
2	Вторая мировая война и Ялтинско-Потсдамская система международных отношений. ООН: вчера, сегодня, завтра.	3	1	2	Игра «СБ ООН – решение вопроса», дискуссия
3	Многополярный мир, интеграция, глобализация, глокализация. Политические союзы.	3	1	2	Дискуссия



<b>Раздел 5. Образ дипломата</b>		<b>15</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	
1	Дипломаты, военные атташе, разведчики. Роль и функции дипломата. Венская дипломатическая конвенция 1961 года.	3	1	2	Деловая игра «Важная информация»
2	Образ дипломата. Когда нужна особая форма. Речь в совокупности с манерой одеваться. Визитная карточка.	3	1	2	Презентация соотношений образов с приемами
3	Дипломатические переговоры.	3	1	2	Ролевая игра «Переговоры», исследовательская работа
4	Правила гостеприимства. Этикет.	3	1	2	Игра-имитация «Дипломатический прием»
5	Дипломатические документы: личные, вербальные ноты, памятные записки, меморандумы.	3	1	2	Письмо.
<b>Раздел 6. Международная вежливость</b>		<b>9</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	
1	Символы суверенитета: флаг, герб, штандарт (флаг) Президента	3	1	2	Игра «Символы суверенитета»
2	Знаки внимания при поздравлении и при скорби.	3	1	2	Творческое задание
3	Визиты. Нормы и практика дипломатического протокола. Функции Департамента государственного протокола МИД РФ. Протокольная служба	3	1	2	Ролевая игра «Визит главы государства»
<b>Промежуточная аттестация</b>					
1	«Рождественский дипломатический приём»	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	
<b>Раздел 7. Страноведение</b>		<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	
1	Страноведение	3	1	2	Учебно-поисковая работа
2	Регионоведение	3	1	2	Презентация региона

3	Образ России в мире. Стратегия и тактика формирования образа России. Русский язык, русская культура, Православие как факторы формирования образа России	3	1	2	Исследовательская работа по выявлению лучших практик позиционирования русского языка и литературы
4	Значение города Волгограда в жизни Российской Федерации. Внешние связи Волгограда.	3	1	2	Круглый стол
<b>Раздел 8. Война и мир</b>		<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	
1	Война и мир: история, философия, религия, международные отношения	3	1	2	Дипломатические дебаты
2	Безопасность. Национальная и международная безопасность.	3	1	2	Моделирование
3	Роль военно-политических союзов в мире.	3	1	2	Презентация на заданную тему
4	Национальная безопасность в России. Роль дипломата в обеспечении безопасности	3	1	2	Семинар
<b>Раздел 9. Риторика и ораторское искусство</b>		<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
1	История развития риторики и ораторского искусства	3	1	2	Литературная гостиная
2	Логика	3	1	2	Решение дипломатических задач
<b>Раздел 9. Риторика и ораторское искусство</b>		<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
3	Мастерство публичных выступлений в дипломатии	6	2	4	Выступление
<b>Раздел 10. Что объединяет людей?</b>		<b>9</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	
1	Традиционные ценности как фактор единения	3	1	2	Круглый стол
2	Религия в истории международных отношений. Православие как фактор сохранения единства России.	3	1	2	Учебно-поисковая работа по изучению примеров мировой истории и истории России

3	Межкультурный и межрелигиозный диалог.	3	1	2	Круглый стол
<b>Раздел 11. Что разъединяет людей?</b>		<b>9</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	
1	Сущность конфликта. Международные конфликты и пути их разрешения. Роль дипломатии.	3	1	2	Изучение практик решения конфликтов
2	История решения одного конфликта	6	2	4	Решение дипломатических задач
<b>Раздел 12. СМИ в государстве.</b>		<b>9</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	
1	История возникновения СМИ.	3	1	2	Статья
2	О профессии журналиста. Журналист и дипломат.	3	1	2	Пресс-конференция, интервью
3	Информационная война	3	1	2	Игра «Информация»
<b>Раздел 13. Хозяйственная деятельность и экономика</b>		<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
1	Сущность человеческого труда. Развитие человеческой деятельности. Дело. Предпринимательство. Благотворительность.	3	1	2	Сопоставление исторических фактов, дебаты
2	Международная экономическая деятельность: история и современность. Роль дипломата в развитии внешнеэкономической деятельности.	3	1	2	Игра «МАГАТЭ»
<b>Раздел 14. Общество.</b>		<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	Игра «Общественное мнение»
<b>Раздел 15. «История дипломатии».</b>		<b>66</b>	<b>23</b>	<b>43</b>	
1	Дипломатия Древнего мира. Древний Восток.	15	5	10	Презентация, игра
2	Древняя Греция.	15	5	10	Презентация, игра
3	Древний Рим.	15	5	10	Дебаты

4	Историко-дипломатическая игра по Древнему миру.	3	0	3	
5	Средние века. Византия и Русь	18	8	10	Игра
<b>Итоговая аттестация</b>		<b>6</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	
1	Историко-дипломатическая игра	6	0	6	Игра
<b>Итого за год:</b>		<b>216</b>	<b>69</b>	<b>147</b>	

## Содержание учебного плана

### Раздел 1. Введение в программу.

#### *Вводное занятие. Общие представления о дипломатии 1.*

*Теория: Техника безопасности. О международном движении юных дипломатов. Их роль и миссия. История и принципы работы Международной школы юных дипломатов Волгограда».*

*Практика: брифинг «Кто такой дипломат? Хочешь ли ты стать дипломатом?»*

Тема: Общее представление о международных сношениях и внешней политике.

*Теория: Общее представление о международных сношениях и внешней политике.*

*Практика. Подготовка визитной карточки на тему «Зачем нужно учиться в Школе международных отношений и дипломатии?»*

Тема: Роль дипломатии в мире. Личные мотивы и жизненные установки, необходимые дипломату. Выдающиеся дипломаты в истории России и мира.

*Теория: Роль дипломатии в мире. Личные мотивы и жизненные установки, необходимые дипломату. Выдающиеся дипломаты в истории России и мира.*

*Практика. Подготовка и представление визитной карточки на тему «Зачем нужно учиться в «Школе международных отношений и дипломатии»?»*

### Раздел 2. Государство

Тема: История возникновения первых государств. Этапы и пути их развития. Древний Восток. Особенности становления русского государства.

*Теория: История возникновения первых государств. Этапы и пути их развития. Древний Восток. Особенности становления русского государства.*

*Практика. Дискуссия об идеальном государстве.*

Тема: Понятие, признаки и функции государства. Философские воззрения на общество и государство. Формы правления.

*Теория: Понятие, признаки и функции государства. Философские воззрения на общество и государство. Формы правления.*

*Практика. Сопоставление образов философов и их высказываний.*

Тема: Понятие и сущность государственного управления.

*Теория: Понятие и сущность государственного управления.*

*Практика. Моделирование по созданию системы государственного управления.*

Тема: Структура государственного управления. Полномочия органов власти.

*Теория: Структура государственного управления. Полномочия органов власти.*

*Практика. Игра «Государство». Создание структуры государства и описание полномочий»*

### **Раздел 3. Право.**

Тема: Мораль, обычаи, нормы, право.

*Теория: Мораль, обычаи, нормы, право.*

*Практика. Презентация идеи «Как из морали и обычая появляется норма» на примерах из истории.*

Тема: Континентальное и англосаксонское системы права.

*Теория: Континентальное и англосаксонское системы права.*

*Практика. Решение задачи двумя подходами.*

Тема: Конституция – основной источник национального права. Основной закон в России.

*Теория: Конституция – основной источник национального права. Основной закон в России.*

*Практика. Обсуждение поправок в Конституцию России*

Тема: Конституции зарубежных стран.

*Теория: Конституции зарубежных стран.*

*Практика. Группами представить конституции зарубежных стран в схеме с объяснениями.*

***Отчётная интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»***

### **Раздел 4 мироустройство и роль России в мире**

Тема: Политика. Внешняя политика. Геополитика. Мировая политика. Система международных отношений.

*Теория: Политика. Внешняя политика. Геополитика. Мировая политика. Система международных отношений.*

*Практика. Игра «Государство». Составить концепцию внешней политики государства. Круглый стол на тему: «Что являлось причиной смены систем международных отношений за период истории?»*

Тема: Вторая мировая война и Ялтинско-Потсдамская система международных отношений. ООН: вчера, сегодня, завтра. Роль России в мире.

*Теория: Вторая мировая война и Ялтинско-Потсдамская система международных отношений. ООН: вчера, сегодня, завтра. Роль России в мире.*

*Практика. Игра «СБ ООН – решение вопроса». Дискуссия на тему «В какой системе международных отношений существуют государства сегодня»*

Тема: Многополярный мир, интеграция, глобализация, глокализация. Политические союзы.

*Теория: Многополярный мир, интеграция, глобализация, глокализация. Политические союзы.*

*Практика. Дискуссия на тему: «Как будет развиваться мир в ближайшей и долгосрочной перспективе»*

## **Раздел 5. Образ дипломата.**

Тема: Дипломаты, военные атташе, разведчики. Роль и функции дипломата. Венская дипломатическая конвенция 1961 года.

*Теория: Дипломаты, военные атташе, разведчики. Роль и функции дипломата. Венская дипломатическая конвенция 1961 года.*

*Практика. Игра «Важная информация». Обсуждение Венской конвенции 1961 года.*

Тема: Образ дипломата. Когда нужна особая форма. Речь в совокупности с манерой одеваться. Визитная карточка.

*Теория: Образ дипломата. Когда нужна особая форма. Речь в совокупности с манерой одеваться. Визитная карточка.*

*Практика. Соотношение образов в соответствии с приемом.*

Тема: Дипломатические переговоры. Беседа дипломата. Доверие. Речь. Дикция. Жестикуляция.

*Теория: Дипломатические переговоры. Беседа дипломата. Доверие. Речь. Дикция. Жестикуляция.*

*Практика. Игра «Переговоры». Изучение практик успешных дипломатических переговоров.*

Тема: Правила гостеприимства. Этикет

*Теория: Правила гостеприимства. Этикет*

*Практика. Подготовка к дипломатическому приёму.*

Тема: Письма. Дипломатические документы: личные, вербальные ноты, памятные записки, меморандумы.

*Теория: Письма. Дипломатические документы: личные, вербальные ноты, памятные записки, меморандумы.*

*Практика. Написать письмо.*

## **Раздел 6. Международная вежливость**

Тема: Символы суверенитета: флаг, герб, штандарт (флаг) Президента

*Теория: Символы суверенитета: флаг, герб, штандарт (флаг) Президента*

*Практика. Игра «Государство»*

Тема: Знаки внимания при поздравлении и при скорби.

*Теория: Знаки внимания при поздравлении и при скорби.*

*Практика. Написать поздравление на заданную тему.*

Тема: Визиты. Нормы и практика дипломатического протокола. Функции Департамента государственного протокола МИД РФ. Протокольная служба.

*Теория: Визиты. Нормы и практика дипломатического протокола. Функции Департамента государственного протокола МИД РФ. Протокольная служба.*

*Практика. Организовать визит главы государства.*

**Промежуточная аттестация.** Игра «Рождественский дипломатический прием».

## **Раздел 7. Страноведение**

Тема: Страноведение.

*Теория: Страноведение.*

*Практика. Изучение особенностей государства.*

Тема: Регионоведение.

*Теория: Регионоведение.*

*Практика. Изучение на карте регионов России.*

Тема: Образ России в мире.

*Теория: Стратегия и тактика формирования образа России. Русский язык и русская культура, православие как факторы формирования образа России.*

*Практика. Идеальный образ России – он какой? Проект формирования образа России. Выявить лучшие практики позиционирования русского языка и культуры.*

Тема: Значение города Волгограда в жизни Российской Федерации. Внешние связи Волгограда.

*Теория: Значение города Волгограда в жизни Российской Федерации. Внешние связи Волгограда.*

*Практика. Круглый стол на тему «Образ Волгограда – образ России»*

## **Раздел 8. Война и мир**

Тема: Война и мир: история, философия, религия, международные отношения.

*Теория: Война и мир: история, философия, религия, международные отношения.*

*Практика. Разобрать конфликтную ситуацию.*

Тема: Безопасность. Национальная и международная безопасность.

*Теория: Безопасность. Национальная и международная безопасность.*

*Практика. Составить концепцию национальной безопасности.*

Тема: Роль военно-политических союзов в мире.

*Теория: Роль военно-политических союзов в мире.*

*Практика. Из истории СССР и США.*

Тема: Национальная безопасность в России. Роль дипломата в обеспечении национальной безопасности.

*Теория: Национальная безопасность в России. Роль дипломата в обеспечении национальной безопасности.*

*Практика. Обсуждение примеров из истории дипломатии.*

## **Раздел 9. Риторика и ораторское искусство**

Тема: История развития риторики и ораторского искусства.

*Теория: История развития риторики и ораторского искусства.*

*Практика. Литературные вечера.*

Тема: Логика.

*Теория: Логика.*

*Практика. Решение примеров.*

Тема: Мастерство публичных выступлений в дипломатии.

*Теория: Мастерство публичных выступлений в дипломатии.*

*Практика. Выступление.*

## **Раздел 10. Что объединяет людей?**

Тема: Традиционные ценности как фактор единения.

*Тема: Традиционные ценности как фактор единения.*

*Практика. Круглый стол на тему традиционных ценностей.*

Тема: Религия в истории международных отношений. Православие как фактор сохранения единства России

*Теория: Религия в истории международных отношений. Православие как фактор сохранения единства России*

*Практика. Изучение примеров из мировой истории, истории России.*

Тема: Межкультурный и межрелигиозный диалог.



*Теория: Межкультурный и межрелигиозный диалог.*

*Практика. Круглый стол «Межкультурный и межрелигиозный молодежный диалог».*

### **Раздел 11. Что разъединяет людей?**

Тема: Сущность конфликта. Международные конфликты и пути их разрешения. Роль дипломатии.

*Теория: Сущность конфликта. Международные конфликты и пути их разрешения. Роль дипломатии.*

*Практика. Изучение практик решения конфликтов, в том числе международных.*

Тема: История решения одного конфликта

*Теория: История решения одного конфликта*

*Практика. Решение конфликта в современных международных отношениях.*

### **Раздел 12. СМИ в государстве.**

Тема: История возникновения СМИ.

*Теория: История возникновения СМИ.*

*Практика. Написать статью на заданную тему.*

Тема: Профессия журналиста. Журналист и дипломат.

*Теория: Профессия журналиста. Журналист и дипломат.*

*Практика. Провести интервью. Игра «Пресс-конференция»*

Тема: Информационная война.

*Теория: Информационная война.*

*Практика. Игра «Информация»*

### **Раздел 13. Хозяйственная деятельность и экономика**

Тема: Сущность человеческого труда. Развитие человеческой деятельности. Дело. Предпринимательство. Благотворительность. Почётный консул.

*Теория: Сущность человеческого труда. Развитие человеческой деятельности. Дело. Предпринимательство. Благотворительность. Почётный консул.*

*Практика. Сопоставление исторических фактов. Изучение практического опыта из мировой истории.*

Тема: Международная экономическая деятельность: история и современность. Роль дипломата в развитии внешнеэкономической деятельности.

*Теория: Международная экономическая деятельность: история и современность. Роль дипломата в развитии внешнеэкономической деятельности.*

*Практика. Игра «МАГАТЭ»*

#### **Раздел 14. Общество.**

Тема: Наука об обществе. Роль общества в мировой истории. Общественное мнение для государства и дипломата.

*Теория: Наука об обществе. Роль общества в мировой истории. Общественное мнение для государства и дипломата.*

*Практика. Игра «Общественное мнение».*

#### **Раздел 15. История дипломатии.**

Тема: Дипломатия Древнего мира. Древний Восток.

*Теория: Дипломатия Древнего мира. Древний Восток.*

*Практика. Сравнительная работа «Прошлое и настоящее». Игра «Дипломатические отношения Древнего Востока»*

Тема: Дипломатия Древней Греции.

*Теория: Дипломатия Древней Греции.*

*Практика. «Ораторы Древней Греции»*

Тема: Дипломатия Древнего Рима.

*Теория: Дипломатия Древнего Рима.*

*Практика. Подготовка к историко-дипломатической игре «Дипломатия Древнего Рима»*

Тема: Историко-дипломатическая игра по древнему миру.

Тема: Средние века. Византия и Русь

*Теория: Дипломатия Византии. Внешние связи Руси.*

*Практика. Подготовка к историко-дипломатической игре «Дипломатические отношения Руси и Золотой Орды в XIII веке»*

*Практика. Подготовка к историко-дипломатической игре «Дипломатические отношения Руси и Золотой Орды в XIII веке»*

Итоговая аттестация.

**Историко-дипломатическая игра.**

## 2 год обучения

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>Раздел 1. Введение в программу</b>		<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	
1	Повторение пройденного материала. О значении дипломатии в международных отношениях. Знакомство со структурой МИД России.	3	1	2	Брифинг по истории дипломатии
2	Повторение пройденного материала по вопросам мироустройства. Обзор дипломатических связей России	3	1	2	«Брифинг Министра иностранных дел РФ о мироустройстве»
3	Обзор внешнеполитической деятельности МИД России.	3	1	2	Торжественное присвоение «званий» и назначение на «должности».
4	Составление программы работы Управления внешними делами	3	1	2	Коллективная плановая годовая программа
<b>Раздел 2. Региональные направления внешней политики России</b>		<b>24</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	
1	Россия в ближнем зарубежье.	3	1	2	Обсуждение обзорной публикации
2	Россия в Евразийском пространстве.	3	1	2	Обсуждение обзорной публикации
3	Россия в Азиатско-Тихоокеанском регионе.	3	1	2	Обсуждение обзорной публикации
4	Россия в Южной Азии	3	1	2	Обсуждение обзорной публикации
5	Россия на Ближнем и Среднем Востоке, в Северной Африке	3	1	2	Обсуждение обзорной публикации

6	Европа	3	1	2	Обсуждение обзорной публикации
7	США и Канада	3	1	2	Обсуждение обзорной публикации
8	Латинская Америка и Карибский бассейн	3	1	2	Обсуждение обзорной публикации
<b>МОЛОДЕЖНЫЙ ДИПЛОМАТИЧЕСКИЙ МАРАФОН «ПРАВО НА ПОБЕДУ»</b>		<b>6</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	Решение дипломатических задач
<b>Раздел 3. Многосторонняя дипломатия и безопасность</b>		<b>15</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	
1	Организация Объединенных Наций: вчера, сегодня, завтра. Устав ООН. Участие России в деятельности ООН. Специализированные учреждения.	6	2	4	Модель «СБ ООН: вчера, сегодня, завтра»
2	Россия в «Группе двадцати». Международное сотрудничество по борьбе с новыми вызовами и угрозами.	3	1	2	Круглый стол по актуальным международным проблемам.
3	Россия и БРИКС. Обеспечение международной информационной безопасности.	3	1	2	Заседание в участников БРИКС. Создание проекта молодежного сотрудничества.
4	Контроль над вооружениями и вопросы нераспространения: история и перспективы.	3	1	2	Круглый стол
<b>Раздел 4. Многостороннее экономическое сотрудничество и гуманитарное взаимодействие</b>		<b>15</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	
1	Экономическая дипломатия	3	1	2	«Молодежный экономический форум по вопросам работы ВТО»
2	Парламентское взаимодействие по вопросам экологии	3	1	2	«Парламентские слушания»
3	Работа с соотечественниками	3	1	2	Ролевая игра «Переговоры»,

4	Консульская работа	3	1	2	Ролевая игра «Получение визы»
5	Сотрудничество в области культуры, науки, образования и спорта	3	1	2	Интернет выставка народного искусства
<b>Раздел 5. Международное публичное право</b>		<b>24</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	
1	Международное право: нормы, принципы, источники	3	1	2	Символы суверенитета
2	Территория и международное право	3	1	2	Творческое задание
3	Международное морское право	3	1	2	Модель «Арктический совет»
4	Международное воздушное право	3	1	2	Дипломатические дебаты
5	Международное космическое право	3	1	2	Дискуссия
6	Право Европейского союза	3	1	2	«Переговоры о миграции»
7	Право вооруженных конфликтов. Обеспечение безопасности. ОДКБ.	3	1	2	Решение конфликта
8	Право международных конференций. Награждение всех участников Школы.	3	1	2	Игра «Международная конференция»
<b>РОЖДЕСТВЕНСКИЙ БЛАГОТВОРИТЕЛЬНЫЙ ПРИЁМ</b>		<b>6</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	Промежуточная аттестация
<b>Раздел 6. «История дипломатии».</b>		<b>111</b>	<b>36</b>	<b>75</b>	
1	Средние века. Международные отношения Киевской Руси IX-X вв. Русь и Византия. Русь и Западная Европа. Договоры киевских князей с греками.	9	3	6	Ролевая игра
2	Дипломатия периода феодальной раздробленности. Политическая раздробленность на Западе. Дипломатия на Руси XII – XV вв. Международные отношения Киевской Руси XI-XIII вв. Договоры русских городов с немецкими	9	3	6	Обсуждение

	городами. Междукняжеская дипломатия на Руси. Посольская служба. Русско-татарские отношения в XIII-XV вв.				
	<b>ИСТОРИКО-ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ ИГРА «ДИПЛОМАТИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ РУСИ И ЗОЛОТОЙ ОРДЫ В XIII ВЕКЕ»</b>	6	0	6	Участие в игре
3	Дипломатия укрепления феодальной монархии. Священная Римская империя и папство. Роль церкви в феодальной Европе. Крестовые походы. Дипломатия Франции и Италии. Дипломатия Востока.	6	3	3	Дебаты
4	Дипломатия в Новое время (XV-XIII вв.) Политическая карта Европы. «Государственный интерес» как принцип политики. Дипломатическая служба в этот период. Зарождение науки международного права. Быт и нравы дипломатов XVI-XVIII вв. Типы дипломатов. Периодизация дипломатической истории XVI-XVIII вв. Дипломатия XVI века. Дипломатия XVII века.	9	3	6	Работа с картой
5	Дипломатия XVIII века. Дипломатия европейских государств в XVIII в. Дипломатия Востока. Дипломатия Российской империи.	9	3	6	Ролевая игра
6	Дипломатия в Новое время (1789-1871 гг.).	9	3	6	Игра «Венский конгресс 1814-1815 гг.).
7	Дипломатия в Новое время (1872-1919 гг.). Дипломатия в годы Первой мировой войны	9	3	6	Игра-дебаты
8	Дипломатия после Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система миропорядка.	9	3	6	Круглый стол на тему: «Первая мировая война: причины и последствия»
9	Дипломатия в период Второй мировой войны.	9	3	6	Брифинг
10	Дипломатия в период биполярного миропорядка.	9	3	6	Обсуждение

11	Дипломатия после распада биполярного мира (1991-1999 гг.).	9	3	6	Презентация
12	Дипломатия в период 1999-2021 гг.	9	3	6	Круглый стол
	ИСТОРИКО-ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ ИГРА	3	0	3	Итоговая аттестация

## Содержание учебного плана 2 год обучения

### Раздел 1. Введение в программу.

#### **Вводное занятие.**

*Теория: Техника безопасности. Повторение пройденного материала. О значении дипломатии в международных отношениях. Знакомство со структурой МИД России.*

*Практика: Брифинг по истории дипломатии*

Тема: Повторение пройденного материала по вопросам мироустройства.  
Обзор дипломатических связей России

*Теория: Повторение пройденного материала по вопросам мироустройства.  
Обзор дипломатических связей России*

*Практика. «Брифинг Министра иностранных дел РФ о мироустройстве»*

Тема: По итогам брифинга и собеседования назначение на должности.  
Обзор внешнеполитической деятельности МИД России. Торжественное назначение на должности.

*Теория: Обзор внешнеполитической деятельности МИД России.*

*Практика. Составление годовой программы «Управления внешними делами». Торжественное назначение на должности.*

### Раздел 2. Региональные направления внешней политики России

Тема. Россия в ближнем зарубежье.

*Теория. Россия в ближнем зарубежье.*

*Практика. Обсуждение обзорной публикации*

Тема. Россия в Евразийском пространстве.

*Теория. Россия в Евразийском пространстве.*

*Практика. Обсуждение обзорной публикации.*

Тема. Россия в Азиатско-Тихоокеанском регионе.

*Теория. Россия в Азиатско-Тихоокеанском регионе.*

*Практика. Обсуждение обзорной публикации*

Тема. Россия в Южной Азии

*Теория. Россия в Южной Азии*

*Практика. Обсуждение обзорной публикации*

Тема. Россия на Ближнем и Среднем Востоке, в Северной Африке.

*Теория. Россия на Ближнем и Среднем Востоке, в Северной Африке.*

*Практика. Обсуждение обзорной публикации*

Тема. Европа.

*Теория. Европа.*

*Практика. Обсуждение обзорной публикации*

Тема. США и Канада

*Теория. США и Канада.*

*Практика. Обсуждение обзорной публикации.*

Тема. Латинская Америка и Карибский бассейн

*Теория. Латинская Америка и Карибский бассейн*

*Практика. Обсуждение обзорной публикации*

### **Раздел 3. Многосторонняя дипломатия и безопасность**

Тема. Организация Объединенных Наций: вчера, сегодня, завтра. Устав ООН. Участие России в деятельности ООН. Специализированные учреждения.

*Теория. Организация Объединенных Наций: вчера, сегодня, завтра. Устав ООН. Участие России в деятельности ООН. Специализированные учреждения.*

*Практика. Модель «СБ ООН: вчера, сегодня, завтра»*

Тема. Россия в «Группе двадцати». Международное сотрудничество по борьбе с новыми вызовами и угрозами.

*Теория. Россия в «Группе двадцати». Международное сотрудничество по борьбе с новыми вызовами и угрозами.*

*Практика. Круглый стол по актуальным международным проблемам.*

Тема. Россия и БРИКС. Обеспечение международной информационной безопасности.

*Теория. Россия и БРИКС. Обеспечение международной информационной безопасности.*

*Практика. Заседание в участников БРИКС. Создание проекта молодежного сотрудничества.*

Тема. Контроль над вооружениями и вопросы нераспространения: история и перспективы.

*Теория. Контроль над вооружениями и вопросы нераспространения: история и перспективы.*

*Практика. Круглый стол на тему «Актуальные вопросы нераспространения»*

### **Раздел 4. Многостороннее экономическое сотрудничество и гуманитарное взаимодействие**

Тема. Экономическая дипломатия.

*Тема. Экономическая дипломатия.*



*Практика. «Молодежный экономический форум. ВТО».*

Тема. Парламентское взаимодействие по вопросам экологии.

*Теория. Парламентское взаимодействие по вопросам экологии.*

*Практика. «Парламентские слушания».*

Тема. Работа с соотечественниками.

*Теория. Работа с соотечественниками.*

*Практика. Ролевая игра «Переговоры».*

Тема. Консульская работа.

*Теория. Консульская работа.*

*Практика. Ролевая игра «Получение визы».*

Тема. Сотрудничество в области культуры, науки, образования и спорта.

*Теория. Сотрудничество в области культуры, науки, образования и спорта.*

*Практика. Интернет выставка народного искусства*

### **Раздел 5. Международное публичное право**

Тема. Международное право: нормы, принципы, источники.

*Теория. Международное право: нормы, принципы, источники.*

*Практика. Символы суверенитета.*

Тема. Территория и международное право

*Теория. Территория и международное право*

*Практика. Творческое задание «Территория»*

Тема. Международное морское право

*Теория. Международное морское право*

*Практика. Модель «Арктический совет»*

Тема. Международное воздушное право

*Теория. Международное воздушное право*

*Практика. Дипломатические дебаты*

Тема. Международное космическое право

*Теория. Международное космическое право*

*Практика. Дискуссия*

Тема. Право Европейского союза

*Теория. Право Европейского союза*

*Практика. «Переговоры о миграции»*

Тема. Право вооруженных конфликтов. Обеспечение безопасности. ОДКБ.

*Теория. Право вооруженных конфликтов. Обеспечение безопасности.*

*ОДКБ.*

*Практика. Решение конфликта*

Тема. Право международных конференций.

*Теория. Право международных конференций. Награждение всех участников Школы.*

*Практика. Игра «Международная конференция» Награждение всех участников Школы.*

**Промежуточная аттестация «РОЖДЕСТВЕНСКИЙ БЛАГОТВОРИТЕЛЬНЫЙ ПРИЁМ»**

**Раздел 6. «История дипломатии».**

Тема. Средние века. Международные отношения Киевской Руси IX-X вв. Русь и Византия. Русь и Западная Европа. Договоры киевских князей с греками.

*Теория. Средние века. Международные отношения Киевской Руси IX-X вв. Русь и Византия. Русь и Западная Европа. Договоры киевских князей с греками.*

*Практика. Ролевая игра*

Тема. Дипломатия периода феодальной раздробленности. Политическая раздробленность на Западе. Дипломатия на Руси XII – XV вв. Международные отношения Киевской Руси XI-XIII вв. Договоры русских городов с немецкими городами. Междукняжеская дипломатия на Руси. Посольская служба. Русско-татарские отношения в XIII-XV вв.

*Теория. Дипломатия периода феодальной раздробленности. Политическая раздробленность на Западе. Дипломатия на Руси XII – XV вв. Международные отношения Киевской Руси XI-XIII вв. Договоры русских городов с немецкими городами. Междукняжеская дипломатия на Руси. Посольская служба. Русско-татарские отношения в XIII-XV вв.*

*Практика. Игра.*

Тема. Дипломатия укрепления феодальной монархии. Священная Римская империя и папство. Роль церкви в феодальной Европе. Крестовые походы. Дипломатия Франции и Италии. Дипломатия Востока.

*Теория. Дипломатия укрепления феодальной монархии. Священная Римская империя и папство. Роль церкви в феодальной Европе. Крестовые походы. Дипломатия Франции и Италии. Дипломатия Востока.*

*Практика. Дебаты*

Тема. Дипломатия в Новое время (XV-XIII вв.) Политическая карта Европы. «Государственный интерес» как принцип политики. Дипломатическая служба в этот период. Зарождение науки международного права. Быт и нравы дипломатов XVI-XVIII вв. Типы дипломатов. Периодизация дипломатической истории XVI-XVIII вв. Дипломатия XVI века. Дипломатия XVII века.

*Теория. Дипломатия в Новое время (XV-XIII вв.) Политическая карта Европы. «Государственный интерес» как принцип политики. Дипломатическая служба в этот период. Зарождение науки международного права. Быт и нравы дипломатов XVI-XVIII вв. Типы дипломатов. Периодизация дипломатической истории XVI-XVIII вв. Дипломатия XVI века. Дипломатия XVII века.*

*Практика. Работа с картой*

Тема. Дипломатия XVIII века. Дипломатия европейских государств в XVIII в. Дипломатия Востока. Дипломатия Российской империи.

*Теория. Дипломатия XVIII века. Дипломатия европейских государств в XVIII в. Дипломатия Востока. Дипломатия Российской империи.*

*Практика. Ролевая игра*

Тема. Дипломатия в Новое время (1789-1871 гг.).

*Теория. Дипломатия в Новое время (1789-1871 гг.).*

*Практика. Игра «Венский конгресс 1814-1815 гг.».*

Тема. Дипломатия в Новое время (1872-1919 гг.). Дипломатия в годы Первой мировой войны

*Теория. Дипломатия в Новое время (1872-1919 гг.). Дипломатия в годы Первой мировой войны*

*Практика. Игра-дебаты*

Тема. Дипломатия после Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система миропорядка.

*Теория. Дипломатия после Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система миропорядка.*

*Практика. Круглый стол на тему: «Первая мировая война: причины и последствия»*

Тема. Дипломатия в период Второй мировой войны.

*Теория. Дипломатия в период Второй мировой войны.*

*Практика. Брифинг*

Тема. Дипломатия в период биполярного миропорядка.

*Теория. Дипломатия в период биполярного миропорядка.*

*Практика. Обсуждение*

Тема. Дипломатия после распада биполярного мира (1991-1999 гг.).

*Теория. Дипломатия после распада биполярного мира (1991-1999 гг.).*

*Практика. Презентация*

Тема. Дипломатия в период 1999-2021 гг.

*Теория. Дипломатия в период 1999-2021 гг.*

*Практика. Круглый стол «Роль дипломатии в мире. Личные мотивы и жизненные установки, потребные дипломату. Выдающиеся дипломаты в истории России и мира».*

**Тема: Историко-дипломатическая игра (итоговая аттестация)**

### 3 год обучения

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>Раздел 1. Введение в программу</b>		<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	
1	Повторение пройденного материала. Подготовка к выборам Президента Школы международных отношений и дипломатии. Составление программы.	3	1	2	Брифинг
2	Обзор внешнеполитических связей России. Расстановка сил в международной политике.	3	1	2	«Дискуссия»
3	Презентация программ и назначение Президента Школы международных отношений и дипломатии.	3	1	2	Торжественное назначение на должность
4	Обсуждение и составление плана работы над журналом «Атташе».	3	1	2	Дискуссия с составлением итогового документа
<b>Раздел 2. Дипломатия</b>		<b>24</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	
1	Профессиональная дипломатия	3	1	2	Игра «Убеждение»
2	Старая и новая дипломатия.	3	1	2	Игра «Специальная миссия»
3	Дипломатические контакты	3	1	2	Зарисовка схемы
4	Дипломатический корпус – свободное содружество дипломатов	3	1	2	Командная игра «Выявить особенности»
5	Дипломатические беседы	3	1	2	Игра «Неожиданные вопросы»
6	Дипломатические документы и дипломатический язык	3	1	2	Написание документа

7	Новое в современной дипломатии	3	1	2	Дебаты
8	Особенности европейской и восточной дипломатии	3	1	2	Дебаты
<b>Раздел 3. Мастерство переговоров</b>		<b>30</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	
1	Наука и искусство переговоров	3	1	2	Практика переговорного процесса
2	Переговорные форумы	3	1	2	Практика переговорного процесса
3	Этика переговоров	3	1	2	Практика переговорного процесса
4	Как достигаются договоренности	3	1	2	Практика переговорного процесса
5	Стратегия переговоров	3	1	2	Практика переговорного процесса
6	Тактика переговоров	3	1	2	Практика переговорного процесса
7	Переговоры и информационно-аналитическая работа	3	1	2	Практика информационно-политической работы
8	Переговоры и общественное мнение	3	1	2	Ролевая игра «Переговоры»,
9	Методы психологического воздействия в ходе переговоров	3	1	2	Практика переговорного процесса
10	О национальных особенностях переговоров	3	1	2	Дискуссия
<b>Раздел 4. Технология переговорного процесса</b>		<b>36</b>	<b>8</b>	<b>28</b>	
1	Стадии переговорного процесса	3	1	2	Практика переговорного процесса

2	Предварительные переговоры	3	1	2	Практика переговорного процесса
3	Переговоры за столом	3	1	2	Практика переговорного процесса
4	Временные рамки переговоров	3	1	2	Практика переговорного процесса
5	Добрые услуги и посредничество	3	1	2	Практика переговорного процесса
6	Итоговые документы переговоров	3	1	2	Практика написания итоговых документов переговоров
7	Обеспечение выполнения договоренностей	3	1	2	Решение конфликта
8	О качествах полезных переговорщику и переговорных играх	3	1	2	Игра «Международная конференция»
9	Промежуточная аттестация»	6	0	6	Историко-дипломатическая игра «Венский конгресс 1814-1815 гг.»
10	Промежуточная аттестация	6	0	6	Рождественский благотворительный прием
<b>Раздел 6. «История дипломатии».</b>		<b>108</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	
1	Становление системы национальных государств в Европе	18	6	12	Ролевая игра
2	Вестфальский порядок 1648-1815 гг. История международных связей. Исторические деятели.	18	6	12	Ролевая игра
3	Венский порядок 1815-1918 гг. История международных отношений. Исторические деятели.	18	6	12	Ролевая игра
4	Версальско-Вашингтонский порядок 1918-1945 гг. История	18	6	12	Ролевая игра

	международных отношений. Исторические деятели.				
5	Ялтинско-Потсдамский порядок. История международных отношений. Исторические деятели.	18	6	12	Ролевая игра
6	Современные международные отношения.	18	6	12	Ролевая игра
<b>Итоговая аттестация</b>		<b>6</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	
2	Круглый стол «Первая мировая война: предпосылки, итоги и последствия»	3	0	3	
4	Дипломатия Победы. Брифинг.	3	0	3	
<b>Итого за год:</b>		<b>216</b>	<b>66</b>	<b>150</b>	

### Содержание учебного плана 3 год обучения

#### Раздел 1. Введение в программу.

##### *Вводное занятие.*

Тема. Подготовка к выборам Президента Школы международных отношений и дипломатии.

*Теория: Техника безопасности. Повторение пройденного материала. Подготовка к выборам Президента Школы международных отношений и дипломатии. Составление программы*

*Практика: Брифинг*

Тема. Обзор внешнеполитических связей России.

*Теория: Обзор внешнеполитических связей России. Расстановка сил в международной политике.*

*Практика: «Дискуссия»*

Тема. Презентация программ и назначение Президента Школы международных отношений и дипломатии.

*Теория: Структура программы, права, полномочия и ответственность.*

*Практика. Торжественное назначение на должность*

Тема. Обсуждение и составление плана работы над журналом «Атташе».

*Теория: теоретические основы создания журнала*

*Практика. Дискуссия с составлением итогового документа.*

#### Раздел 2. Дипломатия

Тема. Профессиональная дипломатия

*Теория. Дипломаты. Требования к профессиональным дипломатам. Дипломатические иммунитеты и привилегии. Дипломаты-переводчики. Женщины дипломаты.*

*Практика. Игра «Убеждение»*

*Тема. Старая и новая дипломатия.*

*Теория. Эволюция дипломатических методов. Предвидение событий. Информация – важнейшая функция дипломатии. Специальные миссии.*

*Практика. Игра «Специальная миссия»*

*Тема. Дипломатические контакты*

*Теория. Понятие. Агреман. Виды контактов.*

*Практика. Зарисовка схемы*

*Тема. Дипломатический корпус – свободное содружество дипломатов.*

*Теория. Жизнь дипломатического корпуса. Дипломатический корпус. Контакты с дипкорпусом.*

*Практика. Командная игра «Выявить особенности»*

*Тема. Дипломатические беседы*

*Теория. Категории и формы бесед. Ложь и правда. Дезинформация.*

*Практика. Игра «Неожиданные вопросы»*

*Тема. Дипломатические документы и дипломатический язык.*

*Теория. Документы дипломатической службы. Вербальные и личные ноты.*

*Практика. Написание документа*

*Тема. Новое в современной дипломатии.*

*Теория. Виды дипломатии. Реформы дипломатии западных стран.*

*Практика. Дебаты*

*Тема. Особенности европейской и восточной дипломатии.*

*Теория. Европейская и восточная дипломатия: что общего и в чем разница.*

*Практика. Дебаты*

### **Раздел 3. Мастерство переговоров**

*Тема. Наука и искусство переговоров.*

*Теория. Понятие переговоров и их роль в жизни международного сообщества.*

*Практика переговорного процесса*

*Тема. Переговорные форумы*

*Теория. Формы переговоров и их уровень.*

*Практика переговорного процесса.*

*Тема. Этика переговоров.*

*Теория. Понятия об этике. Принцип правды. Уважение правил и процедуры.*

*Практика переговорного процесса.*

*Тема. Как достигаются договоренности.*



*Теория. Цели участников переговоров. Позиция на переговорах. Соотношение целей и позиций на переговорах. Теория игр.*

*Практика переговорного процесса*

*Тема. Стратегия переговоров.*

*Теория. Факторы, влияющие на развитие переговоров. Ход состязания. Весомость защищаемых позиций. Политическая воля и директивы к переговорам.*

*Практика переговорного процесса.*

*Тема. Тактика переговоров.*

*Теория. Тактика ведения переговоров: понятие, обстоятельства и схема раскрытия своих позиций.*

*Практика переговорного процесса.*

*Тема. Переговоры и информационно-аналитическая работа.*

*Теория. Связь переговоров и информационно-аналитической работы.*

*Примеры.*

*Практика информационно-политической работы.*

*Тема. Переговоры и общественное мнение.*

*Теория. Общественное мнение: понятие и методы работы с общественным мнением. Влияние общественного мнения на ход переговоров.*

*Практика. Ролевая игра «Переговоры».*

*Тема. Методы психологического воздействия в ходе переговоров.*

*Теория. Вербальные, паралингвистические, невербальные.*

*Практика переговорного процесса*

*Тема. О национальных особенностях переговоров.*

*Теория. Особенности функционирования государственного аппарата, порядок принятия решения, личные качества переговорщика.*

*Практика. Дискуссия*

**Раздел 4. Технология переговорного процесса.**

*Тема. Стадии переговорного процесса.*

*Теория. Подготовка переговоров. Основные фазы переговорного процесса.*

*Практика переговорного процесса*

*Тема. Предварительные переговоры.*

*Теория. Тема и повестка дня. Состав и уровень участников. Место переговоров. Правила процедуры.*

*Практика переговорного процесса*

*Тема. Переговоры за столом.*

*Теория. Исследовательская фаза. Рассмотрение предложений. Редактирование итоговых документов. Одобрение итоговых документов.*

*Практика переговорного процесса*

Тема. Временные рамки переговоров.

*Теория. Временные рамки переговоров. Примеры из истории дипломатии.*

*Практика переговорного процесса.*

Тема. Добрые услуги и посредничество.

*Теория. Понятие «добрые услуги» и международно-нормативная база.*

*Практика переговорного процесса.*

Тема. Итоговые документы переговоров.

*Теория. Название итоговых документов и их формы.*

*Практика написания итоговых документов переговоров*

Тема. Обеспечение выполнения договоренностей.

*Теория. Политическое согласие сторон и гарантии.*

*Практика. «Решение конфликта»*

Тема. О качествах полезных переговорщику и переговорных играх.

*Теория. Качества дипломата. Личности в истории. Интуиция и репутация.*

*Практика. Игра «Международная конференция».*

## **Раздел 6. «История дипломатии».**

Тема. Становление системы национальных государств в Европе.

*Теория. Ключевые термины. Система и порядок. Предпосылки для перехода к новой модели устройства мира. Модерн.*

*Практика. Ролевая игра*

Тема. Вестфальский порядок 1648-1815 гг.

*Теория. Гегемония Франции. Исторические деятели. Война за испанское наследство. Крах гегемонистской политики Швеции. Северная война и формирование Северного союза. Утверждение российской гегемонии в Восточной Европе. Внешнеполитическая стратегия России. Экспансия Османской империи. Разрушение британской гегемонии в Северной Америке. Распад Вестфальского порядка.*

*Практика. Ролевая игра*

Тема. Венский порядок 1815-1918 гг. История международных отношений.

*Теория. Исторические деятели. Становление системы баланса сил. Распад Священного союза. Согласованная ревизия Венского порядка. «Большая игра» на Среднем Востоке. Восточная Азия и Венский порядок. Американское лидерство в Западном полушарии. Колониальный фактор в структуре Венского порядка. Имперализм. Коалиционный баланс в Европе. Балканские кризисы. Распад Венского порядка.*

*Практика. Ролевая игра*

Тема. Версальско-Вашингтонский порядок 1918-1945 гг.

*Теория. История международных отношений. Исторические деятели. Становление идеологической многополярности. Политическая карта Ближнего*

*Востока. «Вторая Большая игра» в Азии. Великая депрессия. Попытки создания коллективной безопасности. Кризис Версальского порядка. Распад Версальско-Вашингтонского порядка.*

*Практика. Ролевая игра*

*Тема. Ялтинско-Потсдамский порядок.*

*Теория. История международных отношений. Исторические деятели. Становление и деятельность антигитлеровской коалиции. Формирование Ялтинско-Потсдамского порядка. Ревизия Ялтинско-Потсдамской системы.*

*Практика. Ролевая игра*

*Тема. Современные международные отношения.*

*Теория. Ялтинско-Потсдамская система в контексте борьбы за многополярность.*

*Практика. Ролевая игра*

**Итоговая аттестация.**

Историко-дипломатическая игра.

#### **1.4. Планируемые результаты**

##### ***Предметные***

*Учащиеся будут знать/понимать:*

- ключевые понятия дипломатии и ее роли в международных отношениях;
- особенности системы органов внешних сношений;
- типологию дипломатических документов;
- основы современного международного переговорного процесса, нормы дипломатического этикета и протокола.

*Учащиеся будут уметь:*

- оперировать специальными понятиями и категориями, используемые в дипломатической практике;
- анализировать дипломатические документы и значимую внешнеполитическую информацию;
- давать грамотную оценку международным событиям с точки зрения дипломатических приемов, применяемых различными странами;

*Учащиеся будут владеть:*

- навыками работы с различными типами дипломатических документов;
- стратегиями ведения переговорного процесса.

##### ***Личностные:***

По итогам прохождения программы у учащихся будут сформированы/развиты:

- культура общения в коллективе, умение аргументировано вести спор;

- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- дисциплинированность, усердие в достижении цели;
- доброжелательность, толерантность, товарищество и др.;
- чувство любви к искусству и культуре народов, населяющих нашу страну и народов мира;
- активная жизненная позиция.

***Метапредметные:***

По итогам освоения программы, учащиеся получают следующие метапредметные компетенции:

- умения планирования, наличие навыков проектного мышления;
- наличие системного критического мышления и навыков научного анализа;
- наличие умений делать обобщения, устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать выводы;
- наличие умений договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- умения успешной групповой и индивидуальной работы;

**Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации.**

**2.1. Календарный учебный график реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа международных отношений и дипломатии»**

Год обучения	Начало занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятия
1 год	01.09	31.05	36	72	216	3 часа x 2р./нед
2 год	01.09	31.05	36	72	216	3 часа x 2р./нед
3 год	01.09	31.05	36	72	216	3 часа x 2р./нед

В рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа международных отношений и дипломатии», учащиеся примут участие в мероприятиях:

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки	Ответственный
1	Игра «Что? Где? Когда?» Дипломатический прием	ноябрь январь	Н.В. Римм
2	Историко-дипломатическая игра «Дипломатия Древнего Рима», «Дипломатические отношения Руси и Золотой Орды XIII века»	Март апрель	Н.В. Римм

## 2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: Для занятий по программе необходим кабинет, соответствующий всем санитарно-гигиеническим требованиям, не менее 16 посадочных мест.

Инвентарь и оборудование:

Учебная доска,  
Политическая карта мира  
Политическая карта России

Техническое оснащение:

компьютер (ноутбук),  
мультимедийный проектор,  
экран, аудиоколонки,

Информационное обеспечение:

Информационный стенд

Кадровое обеспечение: занятие проводит педагог, являющийся специалистом в области международных отношений.

## 2.3. Формы аттестации

*Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов* является: грамота, диплом, журнал посещаемости, портфолио, учет и анализ результатов деятельности за период обучения, фото, отзыв детей и родителей.

*Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:* педагогические наблюдения, устные ответы на вопросы, выступления на презентациях, представление поисковой и исследовательской работы на заданные темы, участие в ролевых, имитационных и деловых играх, участие в

дискуссиях, дебатах и брифингах. При этом, используется рейтинговая система оценки работы учащихся. За каждое позитивное действие учащийся получает определенное количество баллов, которые суммируются и в конце каждого этапа составляется рейтинг успешности прохождения программы.

Программой предусмотрены входная диагностика и две аттестации в конце каждого полугодия. Итоговая аттестация проводится в форме городской историко-дипломатической игры.

На основании *входной* диагностики педагог получает представление об исходном уровне знаний и умений учащихся.

*Текущий контроль* фиксируется в «Журнале учета работы педагога дополнительного образования». Предполагается, что, присутствуя на занятиях, учащийся задействован в процесс раскрытия и развития собственного творческого потенциала, получает новые знания, умения и навыки по предмету.

*Промежуточная аттестация* предусмотрена в середине года (в конце I полугодия – декабрь) для выявления уровня освоения программы учащимися и возможной корректировки процесса обучения.

*Итоговая аттестация* проводится в конце II полугодия (май) для определения итогового уровня освоения программы учащимися, включая учет их творческих достижений.

#### **2.4. Оценочные материалы**

При осуществлении промежуточной и итоговой аттестации заполняется «Диагностическая карта оценки результатов учащегося по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Школа международных отношений и дипломатии»».

Промежуточная и итоговая аттестация осуществляется педагогом в отношении каждого учащегося, результаты фиксируются в диагностической карте, количество карт соответствует количеству учащихся в группе (Приложение 1).

«Диагностическая карта оценки результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа международных отношений и дипломатии», сводная по группе учащихся» отражает результативность группы, для каждой группы такая карта заполняется в единственном количестве (Приложение 2).

Уровни освоения программы учащимися:

I (начальный) – от 1 до 10 баллов;

II (средний) – от 11 до 22 баллов;

III (высокий) – от 23 до 33 баллов.

## 2.5. Методические материалы

Форма работы по программе – групповая.

В качестве основных организационных форм образовательного процесса используются: лекции, учебные дискуссии, игры (ролевые, имитационные, деловые), встречи, пресс-конференции, семинары, экскурсии. Для реализации этих форм используются словесные, наглядные, практические, частично-поисковый, исследовательский методы. Для сопровождения и анализа работы используются методы устного и письменного контроля, методы самоконтроля.

Алгоритм учебного занятия:

### 1) Вводная часть

- организационные вопросы;
- представление темы и целеполагание.

### 2) Основная часть

- раскрытие темы занятия;
- выполнение плана занятия;

### 3) Заключительная часть

- контроль;
- подведение итогов.

Методические материалы, сопровождающие программу, представлены:

- серией презентаций лекций по каждому разделу программы, видеоматериалы, учебная литература;
- практикум, необходимый для выполнения практических работ;
- методические рекомендации для подготовки учащимися индивидуальных и групповых докладов.

## 2.6. Список литературы

Для учащихся и родителей:

1. Богучарский, Е.М. Институты современной дипломатии: курс лекций/Е.М. Богучарский – Москва: МГИМО – Университет, 2015. – 477 с.
2. Борунков, А.Ф. Дипломатический протокол в России/ А.Ф. Борунков - изд. 3-е, доп. — Москва: Международные отношения, 2005. — 264 с., ил.
3. Венская конвенция о дипломатических сношениях. *Принята 18 апреля 1961.*
4. Дипломатия: Учебное пособие/ Рыбаков Ю.М. 2-изд доп. и перераб. М, Восток-Запад. 2010.
5. Дипломатическая служба Российской Федерации: Учебник для студентов вузов/Под ред. А.В. Торкунова. – Москва: Аспект Пресс, 2019. – 320 с.
6. Дипломатическая служба зарубежных стран: Учебник/ Под ред. А.В. Торкунова, А.Н. Панова. – Москва: Аспект Пресс, 2019. – 400 с.

7. Ковалёв, А.Г. Азбука дипломатии/А.Г. Ковалев - 5 изд., доп. – Москва: Международные отношения, 1988. – 288 с.
8. Лебедева, О.В. История дипломатической службы России/О.В. Лебедева – Москва: Аспект Пресс, 2019. – 320 с.
9. Око всей великой России. Об истории русской дипломатической службы XVI - XVII веков/А.П. Богданов, И.В. Галактионов, М.П. Лукичев [и др.]; под общей редакцией А.П. Богданова, И.В. Галактионова – Москва: Международные отношения, 1989. – 240 с.

#### Для педагогов

1. Дипломатическая служба Российской Федерации: Учебник для студентов вузов/Под ред. А.В. Торкунова. – Москва: Аспект Пресс, 2019. – 320 с.
2. Дипломатическая служба зарубежных стран: Учебник/ Под ред. А.В. Торкунова, А.Н. Панова. – Москва: Аспект Пресс, 2019. – 400 с.
3. Публичная дипломатия зарубежных стран: Учебное пособие/ Под ред. А.Н. Панова, О.В.Лебедевой. – Москва: Аспект Пресс, 2018. – 208 с.
4. Богучарский, Е.М. Институты современной дипломатии: курс лекций/Е.М. Богучарский – Москва: МГИМО – Университет, 2015. – 477 с.
5. Лебедева, О.В. Институты многосторонней дипломатии: учебное пособие для вузов/ О.В. Лебедева – Москва: Аспект Пресс, 2019. – 208 с.
6. Лебедева, О.В. История дипломатической службы России/О.В. Лебедева – Москва: Аспект Пресс, 2019. – 320 с.
7. Самойленко, В.В. Профессиональные секреты дипломата: учебное пособие для студентов/В.В. Самойленко – Москва: Аспект Пресс, 2016. – 272 с.

#### Интернет-источники:

1. История дипломатии – URL: [https://diphis.ru/istoriya\\_diplomatii-c2.html](https://diphis.ru/istoriya_diplomatii-c2.html) - Текст: электронный (дата обращения - 20.10.2020), режим доступа: свободный.
2. Восточная Пруссия в литературе. От Вислы до Немана. С древнейших времён до наших дней - URL: <http://prussia.online/books/istoriya-diplomatii> – Текст: электронный PDF(дата обращения – 15.10.2020), режим доступа: свободный.
3. Дипломатический словарь. — Москва: Государственное издательство политической литературы. 1948.Автор: А. Я. Вышинский, С.А.Лозовский. - URL: <https://rus-diplomatic-dict.slovaronline.com> – Текст: электронный (дата обращения – 20.10.2020), режим доступа: свободный.
4. Представительство МИД России в г.Красноярске – сайт - Словарь дипломатических терминов. - URL: <https://krsk.mid.ru/slovar-diplomaticeskikh-terminov> - Текст: электронный (дата обращения – 20.10.2020), режим доступа: свободный.
5. Министерство иностранных дел Российской Федерации – сайт. – URL: <https://mid.ru> - Текст: электронный (дата обращения – 20.10.2020), режим доступа – свободный.



6. Булатов А.С. Мировая экономика и международные экономические отношения. Полный курс: учебник/ А.С. Булатов – Москва: КноРус, 2019. – 916 с. – ISBN978-5-406-06627-0. – URL: <https://book.ru/book/929990> (дата обращения: 21.08.2020). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный

## Приложение 1

### Диагностическая карта оценки результатов учащегося по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Школа международных отношений и дипломатии»

ФИО учащегося \_\_\_\_\_

Номер группы \_\_\_\_\_

Уровень диагностики (входная, промежуточная аттестация, итоговая аттестация) \_\_\_\_\_

Алгоритм подсчета результатов:

1. Подсчитывается количество баллов по каждому разделу диагностической карты;
2. Определяется уровень освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по сумме баллов.

Критерии	Показатели (баллы)	Входная диагностика	Аттестация	
			промежуточная	итоговая
<b>1. Временные затраты на освоение программы</b>				
<i>посещение менее 30% занятий по программе</i>	1			
<i>посещение от 30% до 60% занятий по программе</i>	2			
<i>посещение более 60% занятий по программе</i>	3			
<b>2. Критерии оценки уровня предметных результатов учащегося</b>				
<i>теоретический уровень (знания)</i>	1-3			
<i>практический уровень (умения, навыки)</i>	1-3			
<i>проявление творческих решений (на уровне объединения)</i>	1-3			
<b>3. Критерии оценки уровня метапредметных результатов обучения</b>				
<i>познавательные (работа с информацией, исследовательская деятельность)</i>	1-3			
<i>регулятивные (саморегуляция, целеполагание, способности к преодолению препятствий и стрессовых ситуаций)</i>	1-3			
<i>коммуникативные компетенции (сотрудничество, работа в команде на общий результат)</i>	1-3			
<b>4. Критерии оценки уровня развития личностных результатов учащегося</b>				
<i>ответственное отношение к занятиям</i>	1-3			
<i>соответствие социально-этическим нормам поведения</i>	1-3			
<i>приверженность гуманистическим ценностям</i>	1-3			
<b>5. Учет творческих достижений учащегося (учитываем максимальный уровень достижений из перечисленных)</b>				
<i>уровень учреждения</i>	1			
<i>уровень района, города, области</i>	2			
<i>всероссийский или международный уровень</i>	3			
<b>Сумма баллов:</b>				
<i>начальный уровень</i>	1-10			
<i>средний уровень</i>	11-22			
<i>высокий уровень</i>	23-33			
<b>Дата проведения</b>				

## Приложение 2

Диагностическая карта оценки результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Школа международных отношений и дипломатии», сводная по группе учащихся

Номер группы \_\_\_\_\_

Период обучения \_\_\_\_\_

### Алгоритм заполнения карты:

Педагог оценивает результаты освоения программы группой учащихся в конце каждого полугодия;

Педагог осуществляет итоговую аттестацию в конце учебного года.

Параметры результативности	Аттестация	
	Промежуточная	Итоговая
Количество учащихся, посещающих занятия		
Используемые формы контроля:		
Количество учащихся в %, освоивших программу (этап) в разной степени:		
I начальный уровень		
II средний уровень		
III высокий уровень		
Необходимость корректировки программы:		
Дата проведения:		
Подпись педагога		