

Департамент образования администрации Волгограда
Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский центр Волгограда»

Принята на заседании
педагогического совета
МОУ ДЮОЦ Волгограда
от «05» апреля 2023г.
Протокол № 3



Утверждаю
Директор МОУ ДЮОЦ Волгограда

Т.М. Минина

Приказ от «31» мая 2023 г. № 349

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Увлекательный английский»**

Возраст учащихся: 7-8 лет.
Срок реализации: 1 год.

Автор-составитель:
Качурина Виктория Сергеевна,
педагог дополнительного образования

г. Волгоград, 2023

Авторы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Увлекательный английский»: Качурина Виктория Сергеевна
ФИО (педагог, разработавший дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу)

ФИО педагога(ов), реализующего(их) дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу:
Качурина Виктория Сергеевна

Председатель Малого педагогического совета



Подпись

С.И. Матюшечкина

Ф.И.О

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Разделы программы	стр.
	Раздел № 1 Комплекс основных характеристик программы	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	5
1.3.	Содержание программы	7
1.4.	Планируемые результаты	14
	Раздел № 2 Комплекс организационно-педагогических условий	15
2.1.	Календарный учебный график	15
2.2.	Условия реализации программы	16
2.3.	Формы аттестации	16
2.4.	Оценочные материалы	18
2.5.	Методические материалы	19
2.6.	Список литературы	20
3.	Приложения	23
	Приложение 1 Блок заданий для первичной диагностики	23
	Приложение 2 Блок заданий для повторной диагностики	25
	Приложение 3 Блок заданий для итоговой диагностики	26
	Приложение 4 Игры для активизации устной речи и эффективного усвоения новых слов английского языка	27

РАЗДЕЛ № 1 КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: социально-гуманитарная, так как ориентирована на обеспечение самоопределения личности ребенка, развитие коммуникативной компетенции учащихся. Действуя в рамках дополнительного образования, программа призвана не только обобщить и дополнить знания учащихся, полученные в школе, но и предоставить им широкую возможность самореализации в различных учебных, ролевых и интеллектуальных играх, конкурсах, проектах, театрализованной деятельности.

Актуальность

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время значительно возросла роль и статус иностранного языка. Это объясняется условиями современной жизни, непрерывным расширением внешнеэкономических и культурных связей нашей страны, вследствие чего многие сферы жизнедеятельности общества в той или иной мере требуют знания английского языка. Он также оказывается необходим для отдыха, учебы и работы за рубежом. С каждым годом в нашей стране растет интерес к изучению иностранных языков. На данный момент английский язык является наиболее востребованным. В большинстве европейских стран английский язык начинают изучать уже в начальной школе. Не так давно обязательное изучения иностранного языка со 2-го класса было введено и в российской школе. Раннее обучение языку помогает детям преодолеть языковой барьер и легче усваивать язык в будущем.

Обучаясь по программе «Увлекательный английский» у детей появится интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов и желание изучать английский язык.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что младший школьный возраст является сенситивным для развития речи. Детям младшего школьного возраста характерны естественная познавательная активность, стремление к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, особая способность к имитации, отсутствие языкового барьера, страха. Использование разнообразных видов деятельности при обучении позволяет развивать в учащихся познавательный интерес к английскому языку, повышать стимул к обучению. Это способствует более

интенсивному усвоению знаний, приобретению умений и совершенствованию навыков.

Отличительные особенности данной дополнительной общеобразовательной программы от уже существующих программ заключаются в том, что содержание включает не только подготовку ко всем видам речевой деятельности (аудированию, чтению, письму, говорению) учащихся и знания лингвострановедческого характера, но и использование различных видов проверки усвоения программного материала в игровой форме: экзамен, зачет, тестирование (письменное и устное), что непременно пригодится в дальнейшем изучении английского языка уже в школе в старших классах.

Содержание дополнительной общеразвивающей программы предполагает 10 разделов (Cycles), каждый из которых включает несколько уроков (введение и отработка материала, формирование навыков чтения, письма, аудирования или говорения, проектная деятельность, песни, познавательные уроки, а также сценарий музыкального спектакля для внеурочного мероприятия, заключительные занятия на повторение и закрепление изученного материала). Разнообразие материалов курса подходит детям с разными типами восприятия и обработки информации: визуальным, аудиальным, кинестетическим.

Каждый раздел имеет ясную коммуникационную цель: дети знакомятся с новыми лексическими единицами и грамматическими структурами и затем используют их в играх и личной речевой деятельности. Разделы по пройденной теме заканчиваются коммуникационной игрой. Игры обеспечивают мотивацию детей, а коммуникационная направленность дает детям возможность глубже понять смысл фраз и их употребление в повседневной жизни.

Адресат программы

Адресатом программы являются учащиеся 7-8 лет, проявляющие склонность и интерес к изучению иностранного языка.

Для успешного освоения программы оптимальное количество обучающихся в группе - 15 человек.

Допускается дополнительный набор учащихся на второй год обучения на основании результатов тестирования и собеседования, определяющих уровень имеющейся подготовки учащихся.

Уровень программы, объем и сроки реализации общеобразовательной общеразвивающей дополнительной программы

Срок реализации программы - 1 год. Всего на 1 год обучения запланировано 72 занятия: 1-е полугодие - с сентября по декабрь и 2-е полугодие - с января по май (144 академических часа).

Уровень освоения программы – базовый.

Форма обучения очная.

Режим занятий

Занятия проводятся два раза в неделю Продолжительность одного занятия - 2 академических часа. В занятии предусмотрен перерыв 10 минут.

В год планируется 72 занятия (144 академических часа).

На период эпидемиологической и ЧС ситуаций педагог имеет право по приказу директора учреждения реализовывать часть программы с применением электронного обучения или дистанционных технологий. В этом случае 1 академический час составляет 30 минут.

Особенности организации образовательного процесса

Занятия групповые. Группы учащихся разновозрастные (учащиеся 7-8 лет), являющиеся основным составом объединения; состав группы постоянный, что обеспечивает высокое качество работы в коллективе, способствует социализации, созданию комфортной психологической обстановки на занятиях.

Программой предусмотрены следующие виды занятий: практические занятия, беседы с использованием иллюстративно-демонстрационного материала, практические занятия с постоянным индивидуальным консультированием обучающихся, игры, групповые обсуждения, интерактивные экскурсии.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование ключевой коммуникативной компетентности учащихся на доступном для них уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Задачи программы

Предметные

научить строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

формировать навык ведения диалога (диалог этикетного характера, диалог – расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;

научить воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

научить читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

формировать навык выразительного чтения вслух небольших, построенных на изученном языковом материале, аутентичных текстов, демонстрируя понимание прочитанного;

Метапредметные

развивать способность успешного планирования, навыков проектного мышления;

научить определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;

формировать умение работать в коллективе, совместно решать поставленные задачи;

дать представление об истории и традициях стран изучаемого языка, о роли родного языка и культуры в сравнении с культурой других народов.

Личностные

формировать навыки речевого поведения, соответствующего культурным нормам англоговорящего мира;

воспитывать уважительное отношение к другим нациям как носителям культурных традиций;

мотивировать к изучению языка.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		все го	теор ия	практи ка	
	Первичная диагностика	2		2	Первичная аттестация
I.	Me and my school	12	5	7	Текущий контроль:
1	<u>Лексика/грамматика/фонетика:</u> It's a school Spell octopus		1	3	устный опрос, практические задания, викторины, игры
2	<u>Аудирование/говорение/чтение:</u> Cars and balls. That's a robot		2	2	устный опрос, практические задания, викторины, игры
3	<u>Письмо и чтение:</u> The Fly High Review 1. Sally's story: The frogs		2	2	устный опрос, практические задания, викторины, игры
II	Me and my family	16	6	10	Текущий контроль:
1	<u>Лексика/грамматика/фонетика:</u> She is pretty Is he your grandpa?		2	4	устный опрос, практические задания, викторины, игры
2	<u>Аудирование/говорение/чтение:</u> We are cowboys Are we pirates? Fun time 1		3	3	устный опрос, практические задания, викторины, игры
3	<u>Письмо и чтение:</u> The Fly High Review 2. Sally's story: The grey duck		1	3	устный опрос, практические задания, викторины, игры
III	Me and my friends	16	6	10	Открытое занятие
1	<u>Лексика/грамматика/фонетика:</u> It's his kite They are our toys		2	4	устный опрос, практические задания, викторины, игры
2	<u>Аудирование/говорение/чтение:</u> I've got a pet Have we got all the insects?		3	3	устный опрос, практические задания, викторины, игры
3	<u>Письмо и чтение:</u> The Fly High Review 3		1	3	устный опрос, практические

	Sally's story: Circus boy				задания, викторины, игры
IV	Me and my hobbies	22	9	13	Текущий контроль:
1	<u>Лексика/грамматика/фонетика:</u> There is a town Where is Chatter?		4	6	устный опрос, практические задания, викторины, игры
2	<u>Аудирование/говорение/чтение:</u> I can sing Can you skip?		3	3	устный опрос, практические задания, викторины, игры
3	<u>Письмо и чтение:</u> The Fly High Review 4 Sally's story: Where is my mobile phone? Повторная диагностика		2	2	Промежуточная аттестация
V	Me and my day	12	4	8	Текущий контроль:
1	<u>Лексика/грамматика/фонетика:</u> I like breakfast Do you like fish, Patty?		1	3	устный опрос, практические задания, викторины, игры
2	<u>Аудирование/говорение/чтение:</u> He gets up at seven o'clock Does Rob go to the zoo every day? Fun Time 2		2	2	устный опрос, практические задания, викторины, игры
3	<u>Письмо и чтение:</u> The Fly High Review 5 Sally's story: Superboy		1	3	устный опрос, практические задания, викторины, игры
VI	Me and my home	14	6	8	Текущий контроль:
1	<u>Лексика/грамматика/фонетика:</u> I'm playing a game They are having a shower		2	2	устный опрос, практические задания, викторины, игры
2	<u>Аудирование/говорение/чтение:</u> They aren't swimming Are they sleeping?		2	3	устный опрос, практические задания, викторины, игры
3	<u>Письмо и чтение:</u> The Fly High Review 6		1	3	устный опрос, практические задания, викторины,

	Sally's story: Jane and the giant				игры
VII	Me and my adventures	14	6	8	Текущий контроль:
1	<u>Лексика/грамматика/фонетика:</u> These are crabs There are lots of people		2	2	устный опрос, практические задания, викторины, игры
2	<u>Аудирование/говорение/чтение:</u> There are some apples How many sweets are there?		3	3	устный опрос, практические задания, викторины, игры
3	<u>Письмо и чтение:</u> The Fly High Review 7 Sally's story: Harry and Gretta		1	3	устный опрос, практические задания, викторины, игры
VIII	Happy holidays	16	6	10	Текущий контроль:
1	<u>Лексика/грамматика/фонетика:</u> Happy Christmas Happy Easter		2	4	устный опрос, практические задания, викторины, игры
2	<u>Аудирование/говорение/чтение:</u> Fun Time 3 (Part 1) Do the Fly High Quiz!		3	3	устный опрос, практические задания, викторины, игры
3	<u>Письмо и чтение:</u> My Project "My favourite holiday" My Picture Dictionary		1	3	устный опрос, практические задания, викторины, игры
IX	Happy carnival	14	7	7	Текущий контроль:
1	<u>Лексика/грамматика/фонетика:</u> Decorations Carnival cards		2	2	устный опрос, практические задания, викторины, игры
2	<u>Аудирование/говорение/чтение:</u> Fun Time 3 (Part 2) Do the Fly High Quiz!		3	3	устный опрос, практические задания, викторины, игры
3	<u>Письмо и чтение:</u> My Project "My favourite carnival" My Picture Dictionary		2	2	устный опрос, практические задания, викторины, игры

X	Revision	6	6	Текущий контроль:	
1	Письменная часть End-of-Term Test.			2	устный опрос, практические задания, викторины, игры
2	Устная часть The Fly High Music Show. (миниспектакль)			2	устный опрос, практические задания, викторины, игры
3	Итоговая диагностика			2	Итоговая аттестация
Всего:		144	55	89	

Содержание учебного плана

Диагностическое занятие:

ПРАКТИКА:

Подбираются тесты и упражнения, соответствующие содержанию первичной диагностики. Выявление результатов усвоения учащимися материала. Результаты фиксируются в диагностических листах.

ТЕМА I: Me and my school

ТЕОРИЯ:

Знакомство с темой «Школьные принадлежности» на основе историй «It's a school», «Spell octopus». Objective: learn and ask about classroom words.

Изучение грамматических и фонетических правил: указательные местоимения и неопределенный артикль - Grammar: What's this? It's a/ an...

ПРАКТИКА:

Лексика: Vocabulary - school, bag, pencil, pen, rubber, book, elephant, monkey, octopus, umbrella

Аудирование: Истории «Cars and balls», «That's a robot»

Говорение/ чтение: Игра «Alphabet flashcards (apple)». Разговор о прочитанной истории Sally's story: The frogs.

Письмо: Проверка знаний на материалах «The Fly High Review 1»

ТЕМА II: Me and my family

ТЕОРИЯ:

Знакомство с темой «Семья» на основе историй «She is pretty, Is he your grandpa?». Objectives: learn to talk about family.

Изучение грамматических и фонетических правил: личные местоимения и формы глагола to be - Grammar: I am/ I'm, You are/ You're, He is/ He's, She is/ She's, It is/ It's.

ПРАКТИКА:

Лексика: sunny, family, mum, dad, brother, sister

Аудирование: Истории «We are cowboys», «Are we pirates?»
Говорение/ чтение: Игра - Fun time 1. Разговор о прочитанной истории Sally's story: The grey duck
Письмо: Проверка знаний на материалах The Fly High Review2.

ТЕМА III: Me and my friends

ТЕОРИЯ:

Знакомство с темой «Принадлежность» на основе историй «It's his kite», «They are our toys». Objective: talk about personal belongings.

Изучение грамматических и фонетических правил: притяжательные местоимения - Grammar: my, your, his, her, its.

ПРАКТИКА:

Лексика: kite, cloudy, computer game, old, radio, new, bike, ball, bag, birthday, blue, book, boy, brother, car, clothes, crown, dog, doll, girl, grandma, green, grey, happy, king, orange, pink, purple, red, seven, tiger, yellow.

Аудирование: Истории «I've got a pet», «Have we got all the insects?»

Говорение/ чтение: Игра «Alphabet flashcards». Разговор о прочитанной истории Sally's story: Circus boy.

Письмо: Проверка знаний на материалах The Fly High Review 3

ТЕМА IV: Me and my hobbies

ТЕОРИЯ:

Знакомство с темой «Город» на основе историй «There is a town», «Where is Chatter?». Objectives: learn to talk about a town.

Изучение грамматических и фонетических правил: Grammar - конструкции - There is/ There's/There are.

ПРАКТИКА:

Лексика: house, swimming pool, park, river, tree, playground, children.

Аудирование: Истории «I can sing», «Can you skip?»

Говорение/ чтение: Игра «Animal flashcards». Разговор о прочитанной истории Sally's story: Where is my mobile phone?

Письмо: Проверка знаний на материалах The Fly High Review 4

Диагностическое занятие:

ПРАКТИКА:

Обобщение и систематизация полученных знаний. Выявление результатов усвоения учащимися материала. Подбираются задания и упражнения, соответствующие содержанию повторной диагностики. Результаты фиксируются в диагностических листах.

ТЕМА V: Me and my day

ТЕОРИЯ:

Знакомство с темой «Еда» на основе историй «I like breakfast», «Do you like fish, Patty?». Objectives: talk about what food people like.

Изучение грамматических и фонетических правил: личные местоимения множественного числа и глагол to like - Grammar: I/you/we/they like.

ПРАКТИКА:

Лексика: breakfast, hungry, bread, honey, milk, egg, orange, banana.

Аудирование: Истории «He gets up at seven o'clock», «Does Rob go to the zoo every day?»

Говорение/ чтение: Игра - Fun Time 2. Разговор о прочитанной истории Sally's story: Superboy

Письмо: Проверка знаний на материалах The Fly High Review 5.

ТЕМА VI: Me and my home

ТЕОРИЯ:

Знакомство с темой «Действия» на основе историй «I'm playing a game», «They are having a shower». Objectives: talk about actions in progress.

Изучение грамматических и фонетических правил: употребление времени Present Continuous - Grammar: I am/ I'm, You are/ You're, He is/ He's, She is/ She's, It is/ It's hiding.

ПРАКТИКА:

Лексика: play, read, sleep, hide, water pistol, come.

Аудирование: Истории «They aren't swimming», «Are they sleeping?»

Говорение/ чтение: Игра «Home flashcards». Разговор о прочитанной истории Sally's story: Jane and the giant.

Письмо: Проверка знаний на материалах The Fly High Review 6

ТЕМА VII: Me and my adventures

ТЕОРИЯ:

Знакомство с темой «Морские обитатели» на основе историй «These are crabs», «There are lots of people». Objectives: talk about sea animals.

Изучение грамматических и фонетических правил: Grammar: различия между конструкциями This is/ These are.

ПРАКТИКА:

Лексика: crab, raining, dolphin, turtle, camera, take a photo, clothes, dress, octopus, shoes, trousers, T-shirt, watch.

Аудирование: Истории «There are some apples», «How many sweets are there?»

Говорение/ чтение: Игра «Clothes flashcards». Разговор о прочитанной истории Sally's story: Harry and Gretta.

Письмо: Проверка знаний на материалах The Fly High Review 7

ТЕМА VIII: Happy holidays

ТЕОРИЯ:

Знакомство с темой «Праздники» на основе историй «Happy Christmas», «Happy Easter».

Изучение грамматических и фонетических правил: конструкция вопроса What is? What are?

ПРАКТИКА:

Лексика: reindeer, Christmas tree, star, Father Christmas.

Аудирование: Игра - Fun Time 3 (Part 1). Викторина - Do the Fly High Quiz!

Говорение/ чтение: Разговор по картинкам - My Picture Dictionary.

Письмо: Проект - My Project “My favourite holiday”.

ТЕМА IX: Happy carnival

ТЕОРИЯ:

Знакомство с темой «Карнавалы» на основе историй «Decorations», «Carnival cards».

Изучение грамматических и фонетических правил: повелительное наклонение Put your masks on.

ПРАКТИКА:

Лексика: throw, streamers, mask, dance, laugh.

Аудирование: Игра - Fun Time 3 (Part 2). Викторина - Do the Fly High Quiz!

Говорение/ чтение: Разговор по картинкам - My Picture Dictionary.

Письмо: Проект - My Project “My favourite carnival”

ТЕМА X: Revision.

ПРАКТИКА:

Выполнение тестов и заданий в рамках формата экзаменов. Выполнение заданий письменной и устной частей по английскому языку. End-of-Term Test. Миниспектакль «The Fly High Show: Music show»

Диагностическое занятие:

ПРАКТИКА:

Обобщение и систематизация полученных знаний. Выявление результатов усвоения детьми материала. Подбираются игры и упражнения, соответствующие содержанию итоговой диагностики. Результаты фиксируются в диагностических листах.

1.4. Планируемые результаты

Предметные результаты

Учащиеся будут знать:

существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; основные синтаксические конструкции и морфологические формы в соответствии с коммуникативной задачей;

изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);

изученные части речи.

Учащиеся будут уметь:

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного;

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;

писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план;

правильно писать изученные слова;

различать на слух и без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

соблюдать правильное ударение в изученных словах;

различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики раздела.

Метапредметные результаты

По итогам освоения программы, учащиеся получают следующие метапредметные компетенции:

способность успешного планирования, навыков проектного мышления;
умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;

умение работать в коллективе, совместно решать поставленные задачи;
владение представлениями об истории и традициях стран изучаемого языка, о роли родного языка и культуры в сравнении с культурой других народов.

Личностные

По итогам прохождения программы у учащихся сформируются:

навыки речевого поведения, соответствующего культурным нормам англоговорящего мира;

уважительное отношение к другим нациям как носителям культурных традиций;

интерес к изучению языка.

РАЗДЕЛ № 2 КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Увлекательный английский»

Год обучения	Начало занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятия
1 год	01.09	31.05	36	72	144	2 часа х 2р./нед

В рамках общеобразовательной общеразвивающей дополнительной программы «Увлекательный английский» учащиеся смогут принять участие в конкурсных и воспитательных мероприятиях.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: учебный кабинет, столы, стулья, доска, магнитофон, компьютер, раздаточный материал по темам.

Информационное обеспечение: УМК Fly High 2, аудио, видео, фото, интернет-источники, другие технические средства обучения (ТСО), в расчете на 16 учащихся.

Дидактические материалы

Демонстрационный и раздаточный материалы:

- плакаты, грамматические таблицы;
- иллюстрации, числовые карточки, сюжетные картинки;
- магнитная доска с героями и персонажами;
- карточки для самостоятельной работы;
- наборы карточек и подписи к ним по учебным темам;
- сборники идиом английского языка, словари;
- сборники пословиц и поговорок;
- настольные игры;
- развивающие игры (ребусы, кроссворды, игры).

2.3. Формы аттестации

Виды контроля для отслеживания уровня развития у учащихся результатов учебной деятельности:

- первичная диагностика – первичная аттестация (в начале I модуля, начало учебного года);
- текущая диагностика (в течение I и II модулей, в ходе изучения программного материала,);
- повторная диагностика – промежуточная аттестация (в конце I модуля, в течение учебного года)
- итоговая диагностика – итоговая аттестация (в конце II модуля, в конце года обучения).

Первичная диагностика проводится в начале учебного года (в начале I модуля), в виде предварительного тестирования ученика для определения актуального уровня знаний английского языка, и позволяет наметить «зону ближайшего развития учащегося». Результаты первичной диагностики фиксируются в таблице по трёхбалльной шкале.

Текущая диагностика проводится (в течение I и II модулей) с целью систематического анализа процесса формирования планируемых результатов по изученным разделам для стимулирования учебного труда учащегося. Оценивается надежность сформированности способов действий, выявляется динамику развития учащихся, намечаются пути повышения успешности обучения отдельных учащихся. В текущем оценивании используются как субъективные или экспертные методы (наблюдения, самооценка и самоанализ и др.), так и объективизированные методы, основанные, как

правило, на анализе письменных ответов и работ учащихся. Результаты текущей диагностики не фиксируются в таблице, так как идет только формирование умений.

Повторная диагностика проводится по ранее изученной теме и на конец рубежного учебного периода в течение учебного года (в конце I модуля). Промежуточная диагностика проводится с целью оценки уровня сформированности предметных знаний, умений, навыков и универсальных учебных действий, необходимых для продолжения обучения по программе. Представляет собой тестирование и задания по определенному разделу. Результаты повторной диагностики фиксируются в таблице по трёхбалльной шкале.

Итоговая диагностика проводится (в конце II модуля) с целью оценки уровня сформированности знаний, умений, навыков и универсальных учебных действий, необходимых для дальнейшего успешного обучения иностранного языка.

Образцы по видам диагностики см. в Приложении 1, 2, 3.

Критерии оценивания различных форм работы учащихся:

Низкий уровень – программа в целом освоена на низком уровне; выполнено менее 50% работы в области говорения, чтения, аудирования и письма. Учащиеся не понимают изучаемые структуры в речи (в разделах грамматики, фонетики, орфографии, лексики).

Средний уровень – программа в целом освоена на среднем уровне; выполнено 50%-75% работы в области говорения, чтения, аудирования и письма. Учащиеся понимают изучаемые структуры в речи (в разделах грамматики, фонетики, орфографии, лексики), но еще не умеют употреблять их правильно.

Высокий уровень – программа в целом освоена на высоком уровне; выполнено 95%-100% работы в области говорения, чтения, аудирования и письма. Учащиеся понимают и правильно употребляют изучаемые структуры в речи (в разделах грамматики, фонетики, орфографии, лексики).

Необходимо отметить, что оценка достижений учащихся и самооценка достижений учащихся в процессе обучения способствует формированию чувства успешности, повышению мотивации к изучению английского языка, развитию стремления демонстрировать свои способности.

Обработка и интерпретация результатов данных видов диагностики по первичной, промежуточной и итоговой аттестации учащихся:

п/н	ФИО учащегося	Форма аттестации	Оценка результата аттестации
		диагн. занятие	низкий
		диагн. занятие	средний
		диагн. занятие	высокий

По результатам диагностики в программу могут быть внесены изменения по количеству часов, планируемых на определенную тему. (Дополнительный материал представлен в Приложении 4).

Программа предоставляет учащимся возможность оценить пройденный материал, поразмышлять на тему сделанных упражнений, выбрать из них наиболее интересные, трудные, лёгкие, обосновать свой выбор. Тестирования рассматриваются как средство для развития самостоятельности учащихся.

2.4. Оценочные материалы

Система оценивания и контроль:

По данной программе контроль подчинён задачам обучения и развития и рассматривается как средство для развития самостоятельности учащихся.

Функции контроля: обучающая, проверочная, оценочная, управляющая, диагностическая, мотивирующая, обобщающая и развивающая.

Объекты контроля: лингвистическая, социолингвистическая, дискурсивная и социокультурная компетентность.

Формы контроля: внешний (педагогом), самооценивание, рефлексия, самоконтроль и взаимоконтроль в виде наблюдений, опроса, оценочных суждений и тестирования.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал, отзывы родителей, методические разработки, материал анкетирования.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: викторина, конкурс, тесты, открытое занятие.

В системе обучения детей английскому языку большая роль отводится контролю за усвоением знаний учащимися, определению результативности и выбору методов определения результатов.

В программе предусмотрены **три основные формы контроля:**

- первичный,
- текущий,
- итоговый контроль.

Первичный контроль демонстрирует навыки и умения учащегося, которыми он уже обладает в момент начала обучения. Промежуточный контроль предполагает определение результатов усвоения программы за полугодие. Итоговый контроль предполагает определение результатов усвоения программы за год.

В ходе текущего контроля проверяется, каков объем усвоенного лексического материала. Контроль осуществляется во время игр (дидактических, сюжетных), в специально созданных игровых ситуациях, в драматизациях. Фонетический материал контролируется в процессе фонетических разминок, произнесения скороговорок. Грамматика контролируется в процессе непосредственного общения на занятии, в

выполнении специальных упражнений. В процессе текущего контроля результатом могут быть стихи, рифмовки, сценки. Навыки чтения, в том числе правила слогоделения и чтения, знание транскрипции и чтение по ней.

Во время изучения языковых тем дети за выполненное задание получают баллы от персонажей того или иного тематического раздела, подсчет которых в конце темы определяет степень освоения программного материала. Одним из способов определения результативности является тестирование. Такая форма контроля, как тестирование, позволяет наиболее объективно оценить знания детей, увидеть проблемы в знаниях и индивидуально подойти к возможностям компенсации пропущенных тем.

Также контроль осуществляется при использовании такой формы, как инсценировка (сценки, диалоги, стихотворения). Данный вид контроля осуществляется на протяжении всего учебного года и в конце учебного года.

2.5. Методические материалы

Методы обучения: словесный, письменный, наглядный, практический, репродуктивный, тестовый.

Методы воспитания: убеждение, упражнение, стимулирование.

Формы организации образовательного процесса: групповая.

Формы организации учебного занятия: теоретическое занятие, практическое занятие, ролевые игры, тесты, задания.

Педагогические технологии: технология коллективного взаимодействия, технология тестовой деятельности, технология развивающего обучения, здоровьесберегающая технология.

Алгоритм учебного занятия

Структура:

1. Организационная часть: Целеполагание (деятельностный способ). Актуализация и фиксирование затруднений. Проектирование учебных действий.
 - приветствие;
 - объявление темы и целей занятия;
 - фонетическая зарядка.
2. Основная часть: Решение исходной задачи, вызвавшей затруднение. Решение типовых заданий по новому способу действий. Самостоятельное выполнение заданий нового типа и их самопроверка.
 - повторение изученного материала;
 - введение нового материала, тренировка;
3. Заключительная часть: Тренировка использования изученного материала для введения в последующем новых способов действий.
 - закрепление изученного материала;
 - систематизация и обобщение.
4. Рефлексивная часть: Фиксация нового содержания и рефлексия/самооценка учащимися собственной учебной деятельности.

- самоанализ;
- подведение итогов.

2.6. Список литературы

1. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006.
2. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. М.: Дрофа, 2004
3. Кошманова, И.И. Тесты по английскому языку. Орфография. Лексика. Грамматика/Ирина Кошманова. - 6-е изд., - М: Айрис – пресс, 2008.
4. Ляховицкий М.В. Методика преподавания иностранных языков. Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2006.
5. Музланова Е.С. Английский язык. Раздел «Говорение». – М.: АСТ: Астрель, 2015.
6. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/Под ред. В.А.Горского. - М.: Просвещение, 2011. - (Стандарты второго поколения).
7. Пучкова И.А. Игры на уроках английского языка: Метод пособие. – М., 2005
8. Уласевич С.Н. Обновление содержания обучения английскому языку в московских школах различных видов. Разработка, опытная апробация и внедрение авторских программ, направленных на развитие ключевых компетентностей учащихся // Обновление содержания языкового образования учащихся в условиях использования британских учебных курсов и их роль при подготовке к ЕГЭ: сб. статей / сост. Н.В. Архипова, О.В. Русакова – Челябинск: Изд.-во ИИУМЦ «Образование», 2005
9. Cambridge Young Learners English Tests, Handbook for teachers. – University of Cambridge ESOL Examinations.
10. Cambridge English. Teaching and Learning materials (Каталог учебно-методической литературы). - Cambridge University Press, 2011.
11. English Grammar in Use/Raymond Murphy. – Cambridge: Cambridge University Press.
12. Fly High 2. Teacher's Guide (руководство для учителя, рабочая программа) издательства Pearson, авторы: Ж. Перетт, Ш. Ковилл, 2016 год.
13. Fly High 2. Pupil's Book (книга для ученика), издательство Pearson, 2016.
14. Fly High 2. Activity Book (рабочая тетрадь для ученика), издательство Pearson, 2016.
15. J.Wilson. Ethical issues in the testing of young learners // University of Cambridge ESOL examinations Research Notes, Issue 22/November 2005.

16. Macmillan Exam Skills for Russia. ОГЭ по английскому языку: практическая подготовка Malcolm Mann, Steve Taylore-Knowles, 2017.

17. McNamara T. F. Language Testing / T. F. McNamara. – Oxford: Oxford University Press, 2000.

18. Focus on RNE (Russian National Exam). Virginia Evans - Jenny Dooley. Larissa Abrosimova - Irina Dolgopolskaya (Курс на ЕГЭ. /[Л.С. Абросимова, И.Б. Добровольская, Д.Дули, В.Эванс]. - М.: Express Publishing: Просвещение, - 2017.

19. Karen Jamieson. Picture Dictionary. - Pearson Longman Asia ELT, 2007.

20. Caroline Nixon, Michael Tomlinson. Primary Communication Box. - Cambridge University Press, 2005.

21. Caroline Nixon, Michael Tomlinson. Primary Grammar Box. - Cambridge University Press, 2009.

22. Tamzin Thompson. Oxford Primary Skills 3. Reading and writing. - Oxford University Press, 2009.

Интернет-ресурсы

Обучающие материалы

1. www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish
2. www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm
3. <http://usefulenglish.ru/grammar/the-key-to-english-tenses>

Методические материалы

1. www.standart.edu.ru
2. <http://www.toetal.org>
3. <https://yandex.ru/tutor/subject/tag/problems/>
4. www.esl-lab.com/index.htm

Учебники и интерактивные материалы

1. www.longman.com
2. www.oup.com/elt/englishfile
3. www.oup.com/elt/wordskills
4. www.macmillanenglish.com
5. www.englishcartoons.com
6. www.nota.twive.net

Lesson Resources

1. www.britishcouncil.org/learnenglish.htm
2. www.teachingenglish.org.uk
3. www.teachitworld.com
4. www.teachers-pet.org

Publishers

1. www.pearsonlongman.com
2. www.teacherweb.com
3. www.teach-noiogy.com

Audio Resources

1. www.bbdearningenglish.com
2. www.onestopenglish.com
3. <http://lingualeo.ru>

Video Resources

1. www.bbc.co.uk/iplayer
2. news.sky.com/skynews/video
3. www.channel4learning.com/
4. www.youtube.com
5. www.videojug.com
6. www.eslvideo.com
7. <http://www.photofunia.com/>
8. <http://www.teachertrainingvideos.com/>

3. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Блок заданий для первичной диагностики

Упражнение 1. Соедините линией строчные и прописные буквы.

A	k	Y	T
K	l	T	h
L	a	U	v
B	q	H	g
N	p	G	d
P	b	D	y
Q	n	V	u

Упражнение 2. Допишите недостающие буквы английского алфавита:

Большие буквы алфавита.

Вариант 1.

A _ _ D E F _ H _ J K _ _ N O P _ R _ T U V _ X Y _

Вариант 2.

_ B _ D _ F G _ _ J _ L M _ O _ Q R S _ U _ _ X _ Z

Вариант 3.

A B C _ E _ G _ I J K _ M N _ _ _ R S _ U _ W _ Y Z

Маленькие буквы алфавита.

Вариант 1.

_ b c _ e f _ h _ j k l _ n o _ _ r s _ u v _ x y _

Вариант 2.

_ b _ d e _ g h _ j k _ m _ o _ q _ s t _ v _ x _ _

Вариант 3.

_ _ c _ e f g _ _ j _ l m n _ p q _ _ t _ v w _ y z

Упражнение 3. *Напишите эти слова маленькими буквами, устно скажите, какие это животные.*

1. FOX — _____,
2. DOG — _____,
3. BAG — _____,
4. HEN — _____,
5. PEN — _____.

Блок заданий для повторной диагностики

Упражнение 1. Напротив каждого слова поставьте цифру верной картинки.

© www.kids-pages.com

School Objects

Write the correct number in front of each word:



schoolbag	_____	notebook	_____	pencil	_____
chalkboard	_____	microscope	_____	pen	_____
chair and desk	_____	pencil case	_____	book	_____
sharpener	_____	globe	_____	calculator	_____
eraser	_____	watercolor set	_____	ruler	_____
scissors	_____	computer	_____		

Блок заданий для итоговой диагностики







Упражнение 1. Допишите недостающие буквы.

Name _____

Family Worksheets

Family Member Missing Letters Worksheet

Look at each family member picture and fill in the missing letters to spell the name of each family member correctly.

 m__ther _____	 g__andp__ _____
 fa__her _____	 __ran__ma _____
 __ist__r _____	 br__the__ _____

Упражнение 2. Прокомментируйте, что вы видите на каждой картинке, используя слова-подсказки.

Flashcards Verbs 1 ©www.kids-pages.com

 walk	 run	 play
 sleep	 read	 write
 jump	 ride	 talk

Игры для активизации устной речи и эффективного усвоения новых слов английского языка

Игра “Ball games “Hello”

Цель игры: тренировка конструкции *My name is ...*, ответы на специальные вопросы.

Оснащение: мяч.

Ход игры:

Дети становятся в круг, учитель или ведущий в середине круга. Учитель / ведущий бросает мяч одному из детей и спрашивает: *What’s your name?* Ученик должен поймать мяч и ответить: *My name is ...* Затем учащийся бросает мяч другому учащемуся и спрашивает: *What’s your name?* Игра продолжается до тех пор, пока все учащиеся не ответят на вопрос.

Учитель также может использовать прием для тренировки других специальных вопросов. Учитель бросает мяч учащимся в произвольном порядке и задают разные вопросы: *How old are you? What colour is the lemon? Can you swim? Have you got a brother?*

Игра “Find out (vocabulary race)”

Цель игры: тренировка лексики по теме.

Оснащение: набор картинок по теме.

Ход игры:

1 вариант

Перед учащимся выставляется ряд картинок. Учитель вызывает двух учащихся. Учитель называет предмет, тот учащийся, который первый найдет картинку и возьмет ее, выигрывает.

2 вариант

Напишите около 10 слов по-английски на доске в произвольном порядке. Два ребенка: «крестик» и «нолик» становятся напротив доски. Ведущий (может быть ученик) называет написанные слова на доске по-русски. Два участника игры должны найти эквивалент на английском и поставить свой знак на слове: «крестик» перечеркнуть слово, «нолик» - обвести кружком. Когда все слова будут названы, подводятся итоги игры. Победитель тот, кто правильно и больше нашел слов.

Игра “True or false?”

Цель игры: тренировка лексики по теме.

Оснащение: набор картинок по теме.

Ход игры:

Учитель показывает картинки и называет предмет, иногда называет правильно или делает ошибки. Учащиеся должны слушать и повторять за

учителем правильный вариант. Choose a vocabulary set and hold up the cards one by one, saying what the object on the card is, sometimes using a correct sentence, sometimes deliberately making a mistake. The class has to listen and say whether the sentence is true or false and correct it.

Игра “Simon says”

Цель игры: тренировка команд, развития навыка аудирования.

Ход игры:

Учитель дает команды учащимся. Учащиеся выполняют команду, если она начинается со слов *Simon says* (*Simon says, close your books!*). Если учитель не говорит слова *Simon says* (*Sit down!*) учащиеся не выполняют команду. Можно усложнить игру: учитель, стараясь запутать учащихся все делает на оборот говорит слова *Simon says*, но не выполняет команду, или наоборот не говорит слова *Simon says*, а сам выполняет команду.

Игра “Chinese Whispers”

Цель игры: формирование правильного произношения слов.

Ход игры:

Отберите лексику или фразы, которые бы вы хотели отработать (например, *red, yellow; one, two; Hello, what’s your name?*).

Выстройте детей в линию. Скажите первому в шеренге ученику выбранное слово или фразу и попросите прошептать слово или фразу следующему ученику.

Каждый ученик должен прошептать то, что услышал следующему участнику, и так до тех пор, пока это не достигнет последнего стоящего в линии участника.

Последний ученик должен назвать это сообщение вслух. Вы обнаружите, что обычно оно очень отличается от изначального слова или фразы!

Эта игра может также проводиться как командная в форме соревнования. Подзовите по одному участнику от каждой команды прошепчите им сообщение. Начните игру словами «Ready, steady, go!» для того, чтобы команды начали игру одновременно. Когда последний участник в каждой команде получает сообщение, они поднимают руки, чтобы сообщить его вам. Если сообщение неправильное, попросите следующую команду закончить его и т.д.

Игра “Number game”

Цель игры: тренировка числительных

Ход игры:

Учитель делит класс на пары.

Учащийся загадывается число, показывает его на пальцах (можно спрятать руку за спину), другой учащийся должен назвать или отгадать число.

Игра “Storytelling”

Цель игры: развитие навыков аудирования.

Ход игры:

Учитель готовит заранее или выбирает из учебника текст. Учитель читает текст учащимся. Учащиеся должны во время прослушивания текста добавить звуки или выполнить движения, иллюстрирующие понимание текста.

One day a robot walked down the road (Clunk! Clunk)

He sneezed (Atishoo!)

Then he herd the bell ring (Ding! Dong!)

Игра “Snowball”

Цель игры: тренировка лексики, грамматических конструкций I like... / I have... / I can...

Ход игры:

Принцип этой игры – повторение учащимся предложения, сказанного предыдущим учащимся и добавления свое информации. Это игра на память и может быть использована для различных грамматических структур и разных лексических тем.

P1: I like milk.

P2: I like chocolate and he likes milk.

P3: I like bananas, she likes chocolate and he likes milk.

P1: I can swim.

P2: She can swim and I can jump.

P3: She can swim, he can jump but I can't fly.

Игра “Калькулятор”

Цель игры: тренировка числительных.

Ход игры:

Задание: посчитать общий возраст всех людей, находящихся на данный момент в классе. Ребята подходят друг к другу и спрашивают: How old are you? Кто-нибудь из детей записывает возраст всех участников на доске. Затем все вместе считают и выдают готовый результат: *We are all 46.*

Игра “Who is bigger?”

Цель игры: тренировка сравнительной степени прилагательных.

Ход игры:

Две команды становятся в две линии друг против друга. Учитель называет имя прилагательное и двух человек из одной команды, участник противоположной команды должен сравнить их по данному признаку (можно использовать разнообразные формы сравнения). *Ann is smaller than Nick.*

Игра “Memory dictation”

Цель игры: тренировка лексики, spelling.

Ход игры:

Учитель пишет 6-8 слова на доске. Учащиеся стараются запомнить их в течение 1 минуты. После этого учитель закрывает или стирает слова, а учащиеся в течение определенного времени (3-4 минут) стараются вспомнить и записать все слова в своих тетрадях. Затем учащиеся открывает слова или записывает на доске снова и просит учащихся проверить те слова, которые они по памяти записали в своих тетрадях. Можно попросить учащихся обменяться тетрадями и проверить слова у своего соседа.

Игра “Bingo”

Уровень: 2-3 год обучения.

Цель игры: тренировка лексики по теме.

Ход игры:

Учитель заранее готовит список лексике для проведения игры, это могут быть слова по теме, числительные 1 – 20 и т.д. Слова пишутся на отдельных листочках бумаги и складываются в конверт или в сумку.

Во время урока учитель пишет слова на доске и просит учащихся нарисовать таблицу 2 на 3 квадрата написать в каждой клетке слова из предложенного списка. Затем водящий достает из конверта или сумки листочки бумаги и читает вслух слово. Если у учащегося есть такое слово, он должен вычеркнуть его в своей табличке.

Первый, кто вычеркнет все слова, кричит *Бинго* и объявляется победителем.