

СОДЕРЖАНИЕ ПОНЯТИЯ «ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ» В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Е.С.Евдокимова,
к.п.н., доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

- **С чего начинается Родина?**
С картинки в твоём букваре
С хороших и верных товарищей
Живущих в соседнем дворе
- А может она начинается
С той песни что пела нам мать
С того что в любых испытаниях
У нас никому не отнять
- С чего начинается Родина?
С заветной скамьи у ворот
С той самой березки что во поле
Под ветром склоняясь растёт
- А может она начинается
С весенней запевки скворца
И с этой **дороги** проселочной
Которой не видно конца
- С чего начинается Родина?
С окошек горящих вдали
Со старой отцовской **буденовки**
Что где-то в шкафу мы нашли
- А может она начинается
Со стука вагонных колес
И с клятвы которую в юности
Ты ей в своём сердце принёс
- С чего начинается Родина...?



Проблемное поле воспитания

События последнего времени показали, что экономическая дезинтеграция, социальная дифференциация общества, девальвация духовных ценностей оказали негативное влияние на общественное сознание разных социальных и возрастных групп населения, резко снизили воспитательное воздействие российской культуры, искусства и образования как важнейших факторов формирования патриотизма. В общественном сознании получили широкое распространение равнодушие, эгоизм, индивидуализм, цинизм, немотивированная агрессия, неуважительное отношение к государству и социальным институтам или, во всяком случае, рассматривание их в качестве средств достижения своих целей.

Любовь к своему отечеству, гордость за него, готовность защищать его постепенно вытесняются более рациональными принципами типа «Родина там, где мне хорошо».

В стране резко падает интерес молодежи к общественной деятельности, возрастают гражданская пассивность и социальная инфантильность. Рационализация духовной жизни молодого поколения бросает вызов таким фундаментальным духовным понятиям, как гражданственность, долг и патриотизм

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПАТРИОТИЗМА

Анализ источников (философской, социально-психологической, педагогической литературы) показывает отсутствие единого мнения по вопросу о сущности патриотизма.

Большинство **философов** (Н.И. Матюшкин, П.М. Рогачев, М.А. Свердлин и др.) определяют патриотизм как *высшее нравственное чувство*. Другие рассматривают **патриотизм как нравственный и/или политический принцип** (М. И. Бабинов, В.И. Курков, И.К. Пантин и др.).

В **педагогических исследованиях** патриотизм чаще представлен в качестве *нравственного принципа* (Н.И. Болдырев, Н.К. Гончаров, И.П. Тукаев); другие (В.В. Белорусова, Д.Н. Щербаков, Н.Е. Щуркова и др.) относят патриотизм к *нравственным чувствам*. Однако большинство педагогов определяют патриотизм как сложное (Л.Р. Болотина, Т.А. Ильина, Т.Н. Мальковская, Ю.П. Сокольников и др.) *нравственное качество*.

Патриотизм как **психологический феномен** обычно рассматривают в контексте разработки и внедрения государственно-патриотической идеологии. А.В. Кузнецова в своих работах указывает, что государственно-патриотическая идеология представляет собой сложносоставное духовно-практическое образование, интегрирующее различные стороны деятельности общественных субъектов, результаты которой представлены и в сфере общественного сознания, и в ряде материальных явлений и процессов, и в специфических социальных технологиях, и механизмах, обеспечивающих функционирование и развитие общества.

В основе патриотизма россиян лежат архетипические образы

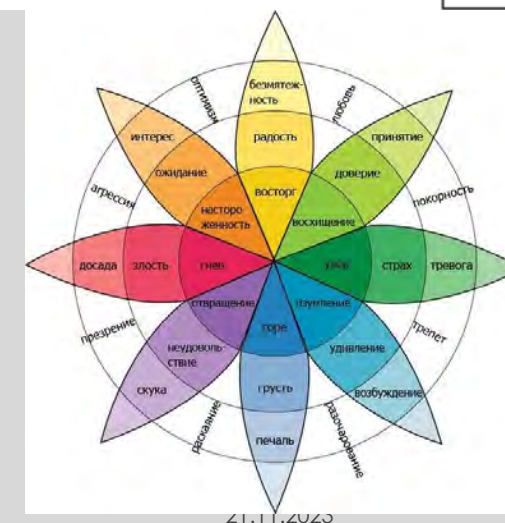
Матери, олицетворяющей родную землю, и **Отца**, вбирающего элементы государственности, консолидируемые соответствующей культурно-историческому периоду религией или идеологией, и выполняющие основополагающую роль в процессе патриотической идентификации.

Отношение к родителям становится матрицей отношения индивида к своей нации. Так, через семью, где родители добросовестно выполняют свои социальные роли, происходит формирование патриотизма личности.

На уровне *отдельного человека* патриотизм может быть рассмотрен как один из компонентов его личностной подструктуры и отнесен к **области высших чувств и устойчивых личностных особенностей** (ценностей, убеждений, норм поведения, критериев оценки социальных явлений).

Как сложное интегральное личностное образование патриотизм включает:

- любовь к Родине;
- бескорыстную преданность и служение ей;
- нерасторжимое единство с ней, идентификацию своих интересов с интересами отечества;
- наличие активной гражданской позиции, готовность отстаивать интересы своей Родины, действовать во имя сохранения и развития ее благополучия;
- жертвенность, т.е. готовность пожертвовать ради отечества своими личными интересами, в том числе и жизнью;
- признание Родины в качестве высшей, главной ценности в иерархии системы ценностей личности;
- гордость за свою культуру и достижения своего народа; преклонение перед его святынями, историческим прошлым и лучшими традициями (при одновременной их взвешенной и критической оценке);
- превалирование в человеке общественных ориентаций над индивидуалистическими, классовыми или узкопрофессиональными интересами;
- уважение к другим народам и культурам.



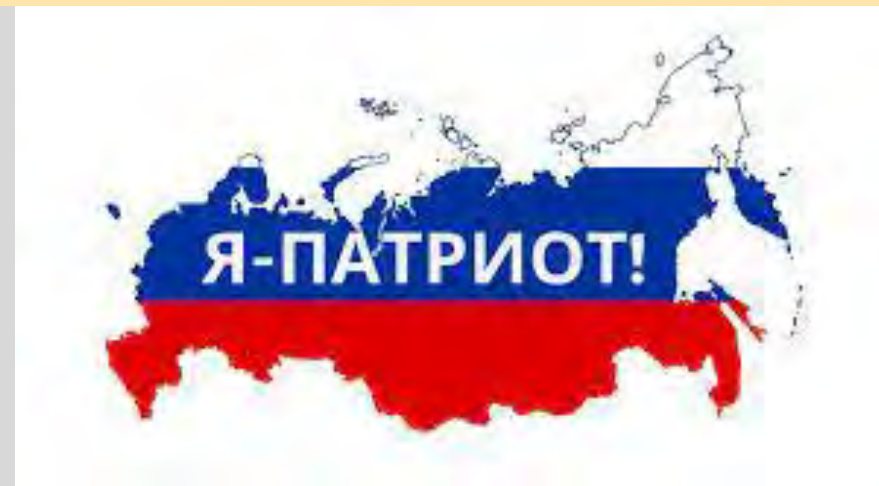
Представление об Отечестве как объекте патриотизма применительно к современным российским реалиям имеет определенное своеобразие, заключающееся в следующем:

- во-первых, изменился сам объект патриотизма. Вместо единого многонационального государства СССР образовалась Российская Федерация, а также ряд других независимых республик, что существенно сужает объект патриотизма и делает его неопределенным для значительной части народа;
- во-вторых, изменилось социокультурное содержание патриотизма: принципы государственного устройства, характер и особенности взаимоотношений между народами, перспективы социально-политического и экономического развития;
- в-третьих, изменению подвергся и субъект патриотического сознания: деформация и нестабильность ценностных ориентаций поколений в постсоветской России.



В новых исторических условиях происходит становление практически всех компонентов России как нового Отечества.

Этот процесс вызывает к жизни новое культурное явление – патриотизм российского общества, рождение которого представляет собой сложный и противоречивый процесс, в том числе по причине того, что он является **наследником патриотизма Российской империи и советского патриотизма**, и в то же время, – представляет собой новый социокультурный феномен. Закономерным является также и нынешний рост патриотизма как реакции, с одной стороны, на негативные изменения в обществе, а с другой – обращение к патриотизму как важнейшему средству, способному мобилизовать все слои населения на выход из системного кризиса



21.11.2023

Процесс восстановления патриотического сознания включает в себя проблемы

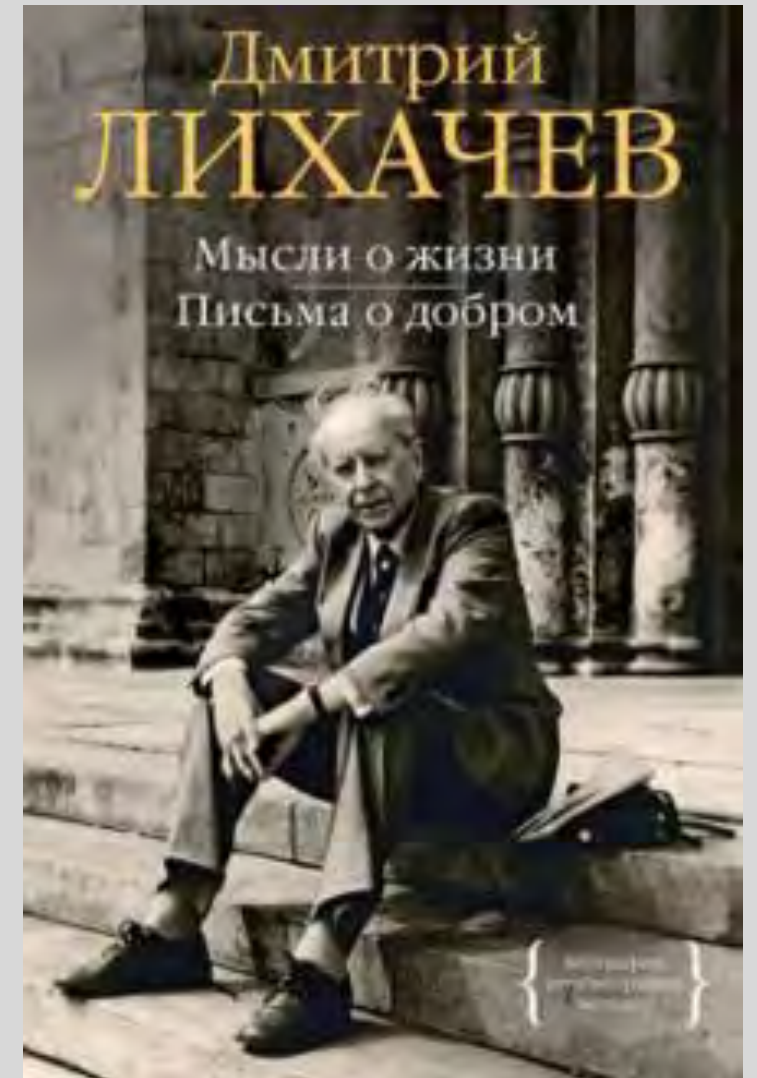
- улучшения качества жизни россиян,
- семейного воспитания,
- формирования исторического сознания,
- более широкого использования в идеологической и воспитательной работе символической и обрядовой стороны, преодоления недооценки их значимости,
- разумное сочетание местной, республиканской и общегосударственной символики,
- и, что особо следует подчеркнуть, утверждение патриотизма в качестве **ведущей социокультурной ценности** в среде политической и экономической элиты современного российского общества.

«Я придерживаюсь того взгляда, что любовь к Родине начинается с любви к своей семье, к своему дому, к своей школе. Она постепенно растет.

С возрастом она становится также любовью к своему городу, к своему селу, к родной природе, к своим землякам,

а созрев, становится сознательной и крепкой, до самой смерти, любовью к своей социалистической стране и ее народу.

Нельзя перескочить через какое-либо звено этого процесса, и очень трудно скрепить вновь всю цепь, когда что-нибудь в ней выпало или, больше того, отсутствовало с самого начала». *Д.С.Лихачев*



Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ

«О внесении изменений в Федеральный закон „Об образовании в Российской Федерации“ **по вопросам воспитания обучающихся**»

- **ВОСПИТАНИЕ** - «деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся **чувства патриотизма** и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде» (п. 2 ст.2, ФЗ-304).

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года

Распоряжение Правительства Российской Федерации
от 31 марта 2022 г. N 678-р

III. Цели и задачи развития дополнительного образования детей

- организация **воспитательной деятельности** на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также **формирование** у детей и молодежи общероссийской **гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности**;
- расширение возможности для использования в образовательном и воспитательном процессе культурного и природного наследия народов России; ...
- совершенствование деятельности по организации экскурсий для детей, включая экскурсии по историко-культурной, научно-образовательной и **патриотической тематике**, оказание содействия в организации детских культурно-патриотических круизов;
- формирование в каждом субъекте Российской Федерации **туристских маршрутов** для ознакомления детей с историей, культурой, традициями, природой соответствующего региона, а также с выдающимися деятелями, внесшими весомый вклад в развитие субъекта Российской Федерации;

V. Приоритеты обновления содержания и технологий по направленностям дополнительного образования детей

- В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ **социально-гуманитарной направленности** необходимо создать условия для **вовлечения детей в практику глобального, регионального и локального развития общества, развития культуры межнационального общения**, лидерских качеств, финансовой, правовой и медиа-грамотности, предпринимательской деятельности, в том числе с применением игровых форматов и технологий, использования сетевых коммуникаций в реальной и виртуальной среде, формирования у обучающихся навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека.
- В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ по **туристско-краеведческой** направленности необходимо создать условия для вовлечения детей в **туристскую и краеведческую деятельность в целях изучения как малой Родины, так и России в целом** посредством организации походно-экспедиционных, экскурсионных, проектно-исследовательских и других профильных форм работы (походы, экспедиции, слеты, выездные школы и профильные смены и др.), обеспечить междисциплинарный подход в части интеграции с различными областями знаний (биология, география, геоэкономика, регионалистика, геология, культурология, литература, урбанистика и планирование городской среды, экология и др.), содействовать формированию у обучающихся знаний, умений и навыков, связанных с безопасным пребыванием в условиях природной и городской среды, создавать условия для воспитания и развития личности, а также для социализации обучающихся. Деятельность школьных музеев должна быть интегрирована с воспитательными и образовательными программами образовательных организаций.

V. Приоритеты обновления содержания и технологий по направленностям дополнительного образования детей

- В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ в области **физической культуры и спорта** необходимо создать условия для вовлечения детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, в мероприятия, содержащие элементы различных видов спорта, развивать командные, индивидуальные и игровые виды деятельности, способствующие физическому, духовному, интеллектуальному, здоровьесберегающему и **патриотическому воспитанию детей**.
- В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ **художественной направленности** необходимо: содействовать эстетическому, нравственному, **патриотическому, этнокультурному воспитанию** детей путем приобщения к искусству, народному творчеству, художественным ремеслам и промыслам, а также сохранению культурного наследия народов Российской Федерации;
- создать условия для вовлечения детей в художественную деятельность по разным видам искусства и жанрам художественного творчества при сохранении традиций классического искусства;...



УКАЗ

ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей

В соответствии с Федеральным законом от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ "О стратегическом планировании в Российской Федерации" **п о с т а н о в л я ю:**

1. Утвердить прилагаемые Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

2. Настоящий Указ вступает в силу со дня его подписания.



Президент
Российской Федерации **В.Путин**

Москва, Кремль
9 ноября 2022 года
№ 809



2 100068 24247 8

от 7 мая 2018 г. № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года" и от 21 июля 2020 г. № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года".

4. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

5. К традиционным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

6. Христианство, ислам, буддизм, иудаизм и другие религии, являющиеся неотъемлемой частью российского исторического и духовного наследия, оказали значительное влияние на формирование традиционных ценностей, общих для верующих и неверующих граждан. Особая роль в становлении и укреплении традиционных ценностей принадлежит православию.

7. Российская Федерация рассматривает традиционные ценности как основу российского общества, позволяющую защищать и укреплять суверенитет России, обеспечивать единство нашей многонациональной и многоконфессиональной страны, осуществлять бережение народа России и развитие человеческого потенциала.

8. Осмысление социальных, культурных, технологических процессов и явлений с опорой на традиционные ценности и накопленный культурно-исторический опыт позволяет народу России своевременно и эффективно реагировать на новые вызовы и угрозы, сохраняя общероссийскую гражданскую идентичность.

9. Государственная политика Российской Федерации по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (далее - государственная политика по сохранению и укреплению традиционных ценностей) представляет

В настоящий момент сферу патриотического воспитания затрагивает целый ряд федеральных проектов, реализуемых в рамках национального проекта «Образование», таких как

«Социальная активность», «Молодежь России», «Социальные лифты для каждого».

Основным стратегическим документом в области патриотического воспитания является федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование».

Ответственным исполнителем проекта выступает Министерство просвещения Российской Федерации. **Соисполнителями и участниками проекта** являются Министерство науки и высшего образования РФ, Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь), Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки, Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российский центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи», Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российский детско-юношеский центр», Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО», Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт оценки качества образования», Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников», Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ», Автономная НКО «Россия – страна возможностей», Автономная НКО «Большая перемена», Всероссийская общественная молодежная организация «Всероссийский студенческий корпус спасателей», Автономная НКО «Центр изучения и сетевого мониторинга молодежной среды», Ассоциация студенческих патриотических клубов «Я горжусь», ООД по увековечению памяти погибших при защите Отечества «Поисковое движение России», Общероссийское общественное гражданско-патриотическое движение «Бессмертный полк России», Фонд «История Отечества».

Создание отдельного федерального проекта по патриотическому воспитанию свидетельствует о признании значимости патриотической работы <https://edu.gov.ru/national-project/projects/patriot/>

Федеральное агентство по делам молодежи
Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российский центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи» (<https://rospatriotcentr.ru/documents/>)

В основах патриотического воспитания граждан РФ используются следующие термины и их определения.

- **Патриот** – человек, который идентифицирует себя и свое будущее с народом, историей, культурой Родины, ощущает себя ответственным за ее благополучие, осознает социальную ответственность по отношению к своим соотечественникам, в том числе проживающим за рубежом, готов вносить своей деятельный вклад в процветание Отечества и стоять на защите его интересов.
- **Патриотизм** – нравственное чувство, включающее любовь к Родине, уважение к ее законам и традициям, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам, осознанную готовность человека связать свое личное будущее с будущим своей страны и действовать во благо Родины, народа, государства.



В основах патриотического воспитания граждан РФ используются следующие термины и их определения.

- **Патриотическое воспитание** – систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан любви и уважения к Родине, ответственного отношения к своей стране, чувства верности своему Отечеству, готовности защищать его интересы и вносить своей деятельный вклад в его процветание.

В разговорной речи сферу патриотического воспитания иногда именуют патриотикой.

- **Патриотическая работа** – воспитательная деятельность по формированию патриотического сознания и патриотического поведения граждан.
- **Патриотическое поведение** – образ взаимодействия с действительностью, характеризующийся проявлением любви к Родине, ответственностью за ее благополучие, верностью ее интересам, готовностью защитить ее свободу и независимость.

Выделяется несколько основных направлений патриотического воспитания:

- 1.) **духовно-нравственное воспитание** – система мер, направленная на формирование и развитие у человека духовно-нравственных ценностей и качеств, основанных на традиционной для России и ее народов культуре и определяющих его отношение к Родине, обществу, коллективу, людям, семье, к труду, своим обязанностям и к самому себе, таких как чувство долга, справедливости, патриотизм, честность, верность, порядочность, отзывчивость, толерантность, ответственность, готовность к самоотдаче и помощи нуждающимся;
- 2.) **историко-культурное воспитание** – системная деятельность по углублению знаний об истории российской государственности и ее переломных моментах, исторических и культурных вехах, ратных подвигах, научных, культурных, экономических;
- 3.) **гражданско-патриотическое воспитание** – процесс целенаправленного формирования личности, обладающей высокой гражданской культурой, которая осознает свои гражданские права и обязанности, разделяет ответственность за происходящее в стране и обществе, демонстрирует гражданскую и социальную активность, участвует в решении местных вопросов и национальных задач, системно исполняет гражданский долг, добросовестно трудится на благо Отечества, знает и соблюдает законы, нормы и правила человеческого общежития, уважает государство и его символы;
- 4.) **военно-патриотическое воспитание** – многоплановая систематическая деятельность, направленная на формирование физической и моральной готовности граждан к военной службе и защите Отечества, развитие необходимых качеств и навыков для выполнения воинского долга в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации, других силовых ведомств и органов государственной безопасности, популяризацию военной службы, продвижение высоких идеалов и примеров воинского служения Родине.



ДОСТИЖЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

Целью разработки и реализации программы «Воспитание маленького волжанина» является объединение усилий семьи, детского сада, организаций дополнительного образования, учреждений культуры и искусства в становлении, развитии, воспитании в ребенке Благородного Гражданина.

Цель общественного дошкольного образования –

устремление ребенка к активному познанию природы, истории родного края – Нижнего Поволжья, его традиционной и современной культуры, искусства; развитие созидательной направленности растущей личности, неприемлемое разрушительное отношение к природному и культурному наследию.



Цель семейного образования –

облагораживание души и сердца ребенка (сына, дочери) возвышенными образами родной природы, искусства родного края – Нижнего Поволжья; развитие познавательного отношения к истории семьи, вписанной в историю Родины, интереса к культурным ценностям родного края; обеспечение творческого присвоения знаний об окружающем мире.



На этой огромной планете, сынок,
Под куполом вечных небес
Есть множество всяких путей и дорог,
И разных диковинных мест.
Но где б ты вдали не бродил
Всё равно, ты помни, встречая рассвет,
Что место одно есть такое, одно,
Где ты появился, где ты появился,
Где ты появился на свет...