

Современные проблемы дополнительного образования и пути их решения в моей педагогической деятельности.

Перед каждым подрастающим человеком рано или поздно встает вопрос: «Как жить и каким быть в современном обществе?». Как научиться быть полезным обществу, понимать его особенности, принимать решения, выбирать правильные ориентиры, быть полноправным субъектом продуктивных процессов. Создание условий для решения этих вопросов на сегодняшний день является основной задачей дополнительного образования.

Здесь определяются различные траектории развития личности, предупреждаются всевозможные риски освоения негативного опыта, формируются навыки проживания успехов и неудач, преодоления ограничений, препятствующих личностному развитию. Все эти процессы происходят в условиях активности, в которую ребенка включает педагог. Педагог создает условия, а ребенок осуществляет деятельность в соответствии со своими интересами и склонностями.

Планируя данный процесс в своей образовательной программе, я ставила перед собой предметные, личностные и метапредметные задачи.

Формулировка задач и ожидаемых результатов привела меня в тупик. Как найти баланс между знаниями и практикой? Как знания преобразовать в практические навыки? Как получить ожидаемый результат в виде решения личностных, предметных и метапредметных задач и в чем их измерить? Как определить уровень воспитанности?

Для меня не составило труда определить предметный результат своей программы, но в каких единицах можно измерить личностные и метапредметные результаты? А если не ясен результат, так ли необходимо тратить время на развитие качеств, не поддающихся измерению?

В такие моменты я понимаю значение личности педагога.

Дополнительное образование практикоориентированно и если идти по легкому пути, то можно просто наполнять содержание программы развивающей, гуманистически ориентированной деятельностью, надеясь, что

рано или поздно она даст позитивные результаты. Я думаю, что педагог- это прежде всего качественный взрослый, обладающий интеллектуальным и ценностным потенциалом, способный к самоанализу и рефлексии, ответственный за результаты своего труда.

К чему я готовлю ребенка? К какой жизни, в какой системе ценностей? Насколько результат жизни каждого ребенка зависит от моей компетентности, моего мировоззрения, вложенных духовных сил?

Образовательный процесс занимателен и сложен. На пути у педагога часто встречаются разделительные полосы, ограничивающие движение; указатели разных, иногда противоречащих друг другу направлений. Навигатором на этом пути служат законодательные акты, задающие вектор развития и определяющие стратегию педагогической деятельности.

Указом президента Российской Федерации были определены традиционные российские духовно-нравственные ценности, которые меняют идеологию системы образования, выбирая приоритетом высшие идеалы. Вектор развития направлен в сторону гуманизации социальной практики. На первый план выходит не сумма знаний, а самостоятельность и опыт, которые позволят действовать в новых условиях. На смену «Знать» пришло «Быть», принимать решения, демонстрировать результат.

Национальные цели развития Российской Федерации, Национальный проект «Молодежь и дети», Концепция развития дополнительного образования детей– все эти документы регламентируют дальнейшее развитие системы образования, определяя приоритетной задачей развитие талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности.

Акцент сделан на воспитании личности гражданина, формировании социальных компетенций и навыков. Поэтому деятельность педагога должна быть планомерной и осмысленной.

Я уверена, что совокупность врожденных и приобретенных качеств, познавательный интерес, самосовершенствование, самопознание, вера в себя

способны развить человека до состояния самобытности, уникальной ценности, обеспечивающей востребованность в обществе и жизненную успешность.

Здесь точно не обойтись без ответственного, думающего педагога. Не могу назвать это проблемой, скорее это задача, решение которой также заложено в нормативных актах.

Подрастающему человеку необходимы компетенции в том, как сформировать свой «человеческий капитал» и как им распорядиться в жизни.

Приоритет в деле воспитания ребенка имеет семья, которая является ведущим фактором в выборе для него образовательной траектории. Здесь, проявляется проблема взаимодействия семьи и педагога. Необходимо что бы оба эти источника транслировали единые ценности, идеи, установки, концепции.

Говоря о благоприятной воспитывающей среде, в которой может развиваться человек, в первую очередь подразумевается благополучная атмосфера в семье, которая поддерживает и направляет маленького человека в процессе личностного становления. Благополучие семьи должно всесторонне поддерживаться государством.

Уверена, что только при совокупных усилиях государства, семьи и педагога возможно создание условий для воспитания высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности.