

Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский центр Волгограда»
400066, Волгоград, ул. Краснознаменная, 11

Рассмотрено
на педагогическом совете
протокол № 2 от 22.02.2024 года

Инновационный проект (программа)
«Современные модели наставничества
в условиях учреждения дополнительного образования»
на период 2025 – 2027 гг.

Руководитель проекта:
Минина Татьяна Михайловна,
Директор МОУ ДЮЦ Волгограда

**В координационный совет
по вопросам развития
инновационной инфраструктуры
в сфере образования Волгоградской области**

ЗАЯВКА

**для признания муниципального учреждения дополнительного образования
«Детско-юношеский центр Волгограда» региональной инновационной площадкой**

1.1.	Полное наименование организации в соответствии с уставными документами	Муниципальное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр Волгограда»
1.2.	Полное наименование учредителя организации	Департамент по образованию администрации Волгограда
1.3.	Тип организации	Организация дополнительного образования
1.4.	Юридический адрес организации	400066, Россия, Волгоград, ул. Краснознаменная, 11
1.5.	Руководитель организации	Минина Татьяна Михайловна
1.6.	Состав авторов инновационного проекта (программы) с указанием функционала	Минина Т.М., руководитель проекта; Соловцова И.А., доктор педагогических наук, Евдокимова Е.С., кандидат педагогических наук, научные руководители проекта; Денисова Н.А., Сиротина Е.А., Спиридонова О.В., организаторы мероприятий РИП
1.7.	Телефон, факс организации	8(8442)78-15-07
1.8.	Адрес электронной почты организации	secretar@ctc-volgograd.ru
1.9.	Тема инновационного проекта (программы)	«Современные модели наставничества в условиях учреждения дополнительного образования»
	Цель	Определить потенциал современных моделей наставничества («методист – педагог», «педагог – педагог», «педагог – учащийся», «педагог – родитель») и условия их развития в учреждениях дополнительного образования
	Задачи	- разработать комплекс нормативно-правовых и методических документов, обеспечивающих эффективную деятельность в рамках моделей наставничества; - организовать условия деятельности субъектов образовательного процесса, обеспечить их теоретико-методическую готовность к деятельности в рамках современных моделей наставничества; - выявить этапы деятельности в наставнических пар и групп в рамках моделей наставничества; - определить специфику инвариантной и вариативной составляющих моделей наставничества; - обеспечить распространение результатов инновационной работы в профессиональном педагогическом сообществе
	Основная идея (идеи) инновационного проекта (программы)	Изучение потенциала современных

	Обоснование его значимости для развития системы образования	моделей наставничества и условий их развития в учреждении дополнительного образования позволит усовершенствовать взаимодействие субъектов образовательного процесса (педагогических работников, родителей, учащихся) посредством выстраивания деятельности наставнических пар и групп Развитие современных моделей наставничества позволит эффективно развернуть практику наставничества в учреждениях дополнительного образования
1.10.	Обоснование возможности реализации инновационного проекта (программы) в соответствии с законодательством в сфере образования или предложения по содержанию проекта нормативного правового акта, необходимого для реализации инновационного проекта (программы)	Возможность реализации инновационного проекта обеспечивается следующими законодательными и нормативными актами: <i>Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:</i> ст. 20 «Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования», позволяющая спланировать и организовать инновационную деятельность в организации дополнительного образования. <i>Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»:</i> в рамках национальной цели «Возможности для самореализации и развития талантов» – создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, определяющий приоритеты инновационной деятельности. <i>Федеральный проект «Успех каждого ребёнка»:</i> п. 1.6, где подчёркивается важная роль наставничества для достижения целей данного проекта. <i>Приказ Министерства просвещения РФ № 467 от 03.09.2019 (с изменениями от 02.02.2021 г.) «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»:</i> п. 1.3 – формирование системы кадрового обеспечения дополнительного образования детей включающей непрерывное повышение профессионального мастерства педагогических работников дополнительного образования детей, позволяющий рассматривать наставничество как один из инструментов достижения данной цели. <i>Письмо Минпросвещения России № АЗ-1128/08, Профсоюза работников народного образования и науки РФ № 657 от 21.12.2021 с приложениями,</i> где содер-

		жаты теоретические положения, необходимые для разработки моделей наставничества в организации дополнительного образования
1.11.	Предложения по распространению и внедрению результатов инновационного проекта (программы) в массовую практику	Публикации статей в электронных и печатных и педагогических изданиях с описанием разработанных моделей; методические разработки с описанием эффективных практик наставничества; выступления участников инновационной деятельности на семинарах, конференциях, совещаниях, круглых столах по данной теме; ведение страницы РИП на сайте МОУ ДЮЦ Волгограда с отражением процесса и результата разработки и апробации моделей наставничества и дальнейшего внедрения данной практики
1.12.	Обоснование устойчивости результатов инновационного проекта (программы) после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения	Устойчивость результатов инновационного проекта обеспечивается описанием современных моделей наставничества в условиях дополнительного образования; наличием разработанных моделей наставничества в условиях дополнительного образования; наличием разработанной в рамках проекта нормативной базы; наличием педагогических работников, мотивированных к участию в наставнической деятельности; возможностью непрерывного повышения квалификации наставников, в том числе в рамках курсовой подготовки во ВГАПО; наличием банка диагностических методик, позволяющих отследить эффективность наставнической практики
1.13.	Ссылка на инновационный проект (программу), размещенный на официальном сайте организации	<u>Региональная инновационная площадка - ДЮЦ Волгограда (ctc-volgograd.ru)</u>
1.14.	Опыт проектной деятельности организации за последние 5 лет (указать темы проектов (программ) со сроками их успешной реализации организацией и руководителем в рамках международных, федеральных, региональных, муниципальных проектов)	Проект «Волонтеры в спорте» (конкурс проектов «Помогать просто» компании РУСАЛ); февраль – июнь 2020 года; руководитель – старший методист Рудякова Елена Владимировна. Региональный инновационный проект «Исследовательская деятельность детей в процессе реализации общеразвивающих программ»; январь 2020 года – декабрь 2022 года; руководитель – педагог дополнительного образования Нечаев Дмитрий Юрьевич. Эколого-просветительский проект «Среда»; январь – декабрь 2021 года (конкурс социальных и культурных проектов ПАО «ЛУКОЙЛ» на территории Волгоградской области).

		Проект «Поддержка творческой самореализации учащихся объединения «Театр мод “Берегиня”» (XVIII конкурс социальных и культурных проектов ПАО «ЛУКОЙЛ»); сентябрь 2022 года – апрель 2023 года; руководитель – директор Минина Татьяна Михайловна. Эколого-просветительский проект «Среда»; январь – декабрь 2021 года (конкурс социальных и культурных проектов ПАО «ЛУКОЙЛ» на территории Волгоградской области); руководитель – Минина Татьяна Михайловна. Региональный инновационный проект «Цифровые технологии как средство повышения эффективности массовых мероприятий духовно-нравственной направленности в дополнительном образовании»; апрель 2022 года – июнь 2023 года; руководитель – методист Сиротина Елена Арнольдовна. Проект «Доступное образование» (Волгоградский областной конкурс проектов местных инициатив в 2023 году); май 2023 года; руководитель – директор Минина Татьяна Михайловна
1.15.	Документы к заявке	1. Согласование учредителя организации с кратким обоснованием значимости инновационного проекта (программы). 2. Решение педагогического совета МОУ ДЮЦ Волгограда об участии в реализации инновационного проекта (программы). 3. Программа реализации инновационного проекта (программы). 4. Календарный план с указанием сроков реализации инновационного проекта (программы) по этапам и перечня конечных результатов

Директор МОУ ДЮЦ Волгограда

30.08.2024
(дата)
МП

(подпись)

Т.М. Минина
(ФИО)

Программа реализации инновационного проекта (программы)

1. Актуальность.

В условиях модернизации российской системы образования «приоритетом для государства является развитие её кадрового потенциала, непрерывный рост профессионального мастерства педагогических работников»¹. При этом в качестве важнейшего инструмента профессионального роста педагогических работников образовательных организаций всех типов и уровней рассматривается наставничество. 2023 год был объявлен в России Годом педагога и наставника. Итоги года подтвердили эффективность наставничества в сфере образования, позволили выявить перспективы развития наставничества, создали предпосылки для разработки эффективных моделей наставничества в образовании.

В основу развития системы наставничества положены Методические рекомендации по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях². Однако данная модель предназначена в первую очередь для органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования³. Кроме того, в Методических рекомендациях по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях рассматривается лишь один тип наставничества – «педагог - педагог», в то время как в образовательной практике складываются и другие типы наставничества: «педагог - учащийся», «педагог - родители», «методист - педагог».

В современной педагогической литературе отсутствуют описания моделей наставничества в условиях учреждений дополнительного образования, удовлетворяющие современным требованиям с точки зрения методологии и технологии. Разработка, обоснование и описание таких моделей позволят обеспечить непрерывный профессиональный и личностный рост участников наставнических пар, рост числа закрепившихся в профессии начинающих педагогов, определение и реализацию профессиональных и личностных перспектив педагогами старшего возраста, методическую помощь работе наставнических пар в организации дополнительного образования, создание инновационных практик наставничества и возможностей для обмена ими в профессионально-педагогической среде, создание условий для реализации федерального проекта «Успех каждого ребёнка», повышение уровня педагогической и психологической культуры родителей учащихся.

2. Исходные теоретические положения.

При организации деятельности региональной инновационной площадки «Современные модели наставничества в условиях учреждения дополнительного образования» целесообразно исходить из следующих положений.

В организациях дополнительного образования система наставничества ориентирована в первую очередь на реализацию федерального проекта «Успех каждого ребёнка». Реализация данного проекта на уровне образовательной организации обеспечивается системой взаимодействий по линиям «методист - педагог», «педагог - педагог», «педагог - учащийся», «педагог - родители». Эти линии взаимодействия задают соответствующие типы наставничества в организации дополнительного образования. Возможность выбора типов наставничества обусловлена принципом вариативности, который предполагает «возможность образовательных организаций выбирать наиболее подходящие для конкретных условий формы и виды наставничества»⁴.

Под наставничеством понимается процесс, в рамках которого более компетентный и опытный человек (наставник) предоставляет руководство, поддержку и ресурсы для профессионального и/или личностного развития менее опытного человека

¹ Письмо Минпросвещения России N АЗ-1128/08, Профсоюза работников народного образования и науки РФ № 657 от 21.12.2021. Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_418547/. Дата обращения: 5.06.2024.

² Там же.

³ Там же.

⁴ Там же.

(наставляемого). Наставничество можно также рассматривать как особый вид педагогической деятельности в единстве всех её составляющих (ценностно-целевая, содержательная, операциональная, диагностическая, результативная) и педагогического взаимодействия, основанного на субъект-субъектных отношениях. Целью такого взаимодействия является помощь наставляемому

- в присвоении ценностей, составляющих основу его деятельности: а) профессионально-педагогической, если наставничество осуществляется в отношении педагогических работников системы дополнительного образования; б) учебной, художественной, спортивной и т.п., если наставничество осуществляется в отношении учащихся организаций дополнительного образования;
- в приобретении новых знаний, составляющих теоретическую основу деятельности;
- в формировании и совершенствовании умений и навыков, необходимых для результативного осуществления деятельности;
- в преодолении барьеров, возникающих на пути личностного саморазвития и результативного выполнения деятельности;
- в совершенствовании мотивации профессионального и/или личностного саморазвития;
- в раскрытии потенциала в избранном виде деятельности;
- в освоении способов профессионального и/или личностного самосовершенствования.

Ключевым при организации наставничества является понятие педагогической помощи, которая может быть реализована в трёх формах - сопровождение, поддержка и руководство⁵.

В качестве ведущих методологических подходов выступают ценностный, системный и деятельностный.

3. Проектная идея.

Изучение потенциала современных моделей наставничества и условий их развития в учреждении дополнительного образования позволит усовершенствовать взаимодействие субъектов образовательного процесса (педагогических работников, родителей, учащихся) посредством выстраивания деятельности наставнических пар и групп

4. **Тема инновационного проекта (программы):** «Современные модели наставничества в условиях учреждения дополнительного образования».
5. **Цель инновационного проекта (программы):** Определить потенциал современных моделей наставничества («методист – педагог», «педагог – педагог», «педагог – учащийся», «педагог – родитель») и условия их развития в учреждениях дополнительного образования.
6. **Задачи инновационного проекта (программы).**
 - разработать комплекс нормативно-правовых и методических документов, обеспечивающих эффективную деятельность в рамках моделей наставничества;
 - организовать условия деятельности субъектов образовательного процесса, обеспечить их теоретико-методическую готовность к деятельности в рамках современных моделей наставничества;
 - выявить этапы деятельности в наставнических пар и групп в рамках моделей наставничества;
 - определить специфику инвариантной и вариативной составляющих моделей наставничества;
 - обеспечить распространение результатов инновационной работы в профессиональном педагогическом сообществе
7. **Участники инновационного проекта (программы):** педагогические работники МОУ ДЮОЦ Волгограда.
8. **Сроки реализации инновационного проекта (программы):** январь 2025 года – декабрь 2027 года.
9. **Этапы, содержание и методы деятельности по достижению результатов (решению задач).**

⁵ Борытко Н.М., Соловцова И.А., Байбаков А.М. Педагогика. М.: Издательский центр «Академия», 2007. – С. 173-174.

№ п/п	Этапы	Содержание	Методы деятельности
1.	Мотивационный (январь – февраль 2025 г.)	Разъяснение целей и задач инновационной деятельности, мотивирование педагогов учреждения к активному участию в ней, создание организационных структур и нормативного обеспечения РИП на уровне учреждения	Организация и проведение педсовета учреждения, разработка нормативной документации (локальных актов, приказов), индивидуальные консультации
2.	Обучающий (март – июнь 2025 г.)	Ознакомление участников инновационной деятельности с нормативными и теоретическими её основаниями; выявление достижений и зон развития наставничества в учреждении	Организация и проведение обучающей лекции, семинара, деловой игры
3.	Проективный (сентябрь 2025 г. – июнь 2026 г.)	Проектирование, планирование, организация, анализ и корректировка деятельности творческих групп и наставнических пар; представление результатов данной деятельности в виде моделей	Создание нормативно документации (программ, проектов), проектирование, диагностические методы, моделирование, описание
4.	Корректировочный (сентябрь 2026 г. – июнь 2027 г.)	Расширение эмпирической базы инновационной деятельности через вовлечение в функционирование РИП большего количества педагогических работников учреждения; корректировка и конкретизация моделей наставничества за счет выявления их инвариантных и вариативных составляющих	Создание нормативной документации (приказов), диагностические методы, анализ, моделирование, описание
5.	Внедренческий (сентябрь – декабрь 2027 г.)	Распространение сформулированных теоретических положений и опыта практики наставничества в педагогическом сообществе	Написание статей, выступления на педагогических форумах, конференциях, семинарах

10. Условия реализации инновационного проекта.

Кадровые условия. Педагогический коллектив МОУ ДЮЦ Волгограда на момент составления данной заявки состоит из 74 педагогов дополнительного образования, 16 методистов (в том числе 6 старших методистов), 6 концертмейстеров, 3 педагогов-организаторов и 1 педагога-библиотекаря. Научное руководство осуществляют два научных руководителя: доктор и кандидат педагогических наук. Проведенная предварительная работа, в частности, анкетирование педагогического состава, свидетельствует о готовности принимать участие в инновационной деятельности, внедрять её результаты в собственную педагогическую практику. Педагогические работники рассматривают инновационную деятельность как необходимую часть совершенствования собственного педагогического мастерства.

Материально-технические условия. В МОУ ДЮЦ Волгограда имеется достаточное количество оборудованных учебных кабинетов, помещений для проведения методических и массовых мероприятий. Материально-техническое оснащение учреждения регулярно обновляется и совершенствуется.

Методические условия. В учреждении реализуется Образовательная программа, утвержденная педагогическим советом. Дополнительные общеобразовательные программы ежегодно обновляются и совершенствуются с учётом возникающих образовательных и исследовательских задач. Вся методическая работа учреждения отражается в ежегодно утверждаемой комплексной дополнительной образовательной программы профессионального роста педагогических работников МОУ ДЮЦ Волгограда «Слагаемые успеха». В данной программе отдельным пунктом планируется работа инновационных площадок; планирование всей методической работы осуществляется с учётом инновационной деятельности.

Информационные условия. В МОУ ДЮЦ Волгограда обеспечен доступ в сеть интернет; имеется официальный сайт, аккаунты в социальных сетях, которые широко используются для освещения деятельности учреждения, в том числе инновационной. Специалисты учреждения используют различные хостинги и файловые хранилища для публикации и обмена информационными данными, в форме видеосюжетов, постов, статей и в ином виде. Статьи с обобщением итогов инновационной деятельности, могут быть опубликованы в существующих научно-методических изданиях. Информационными партнёрами проекта могут выступить также МАУ «Информационное агентство Волгограда» и телевизионный канал ГТРК «Волгоград – ТРВ»

Сетевое взаимодействие. Сетевыми партнёрами МОУ ДЮЦ Волгограда являются ФГБОУ ВО «ВГСПУ», ФГБОУ «ВолгГТУ», ФГАОУ ВО «ВолГУ», ФГБОУ «ВолгГМУ», ГБДОУ ВО «Зеленая волна».

11. Ожидаемые результаты:

№ п/п	Задача	Прогнозируемые результаты по каждому этапу	Показатели эффективности деятельности	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов
1.	Разработать комплекс нормативно-правовых и методических документов, обеспечивающих эффективность деятельности в рамках моделей наставничества	Разработан комплекс локальных актов, приказов, распоряжений, программ деятельности, форм планирования и отчётности и иных методических документов	- необходимое и достаточное количество разработанных нормативно-правовых документов; - необходимое и достаточное количество разработанных научно-методических документов и форм	Качественный и количественный анализ разработанной документации
2.	организовать условия деятельности субъектов образовательного процесса, обеспечить их теоретико-методическую готовность к деятельности в рамках современных моделей наставничества	созданы мотивационные, организационные условия деятельности субъектов образовательного процесса, обеспечена их теоретико-методическая готовность к деятельности в рамках моделей наставничества;	- количество мероприятий, обеспечивающих готовность субъектов образовательного процесса к инновационной деятельности в рамках проекта; - количество участников инновационной деятельности; - уровень информированности субъектов образовательного процесса о теоретико-методических основах инновационной деятельности в рамках проекта	- анализ инновационной деятельности за соответствующий период; - анкетирование и тестирование субъектов образовательной деятельности
3.	выявить этапы деятельности наставнических пар и групп в рамках моделей наставничества	выявлены этапы деятельности наставнических пар и групп: описаны цели и задачи, содержание, средства и результаты деятельности для каждого этапа	- качества разработанных моделей: реалистичность, полнота, адаптивность, устойчивость; - качества практик наставничества: но-	Наблюдение, установление корреляционных связей между изменениями в образовательном процессе и реализацией разработанных моделей;

		в рамках моделей наставничества; создан банк эффективных практик наставничества	визна, оптимальность, результативность, возможность применения в массовой практике	анкетирование, тестирование, анализ педагогического опыта
4.	определить специфику инвариантной и вариативной составляющих моделей наставничества	выявлены и описаны структурные компоненты, обеспечивающие функционирование инвариантной и вариативной составляющих моделей	- качества инвариантной и вариативной составляющих: функциональность, оптимальность, целостность	Наблюдение, экспертный анализ, методы опроса
5.	обеспечить распространение результатов инновационной работы в профессиональном педагогическом сообществе	обобщены и распространены эффективные практики наставничества в учреждении дополнительного образования	- количество публикаций в научно-педагогических изданиях; - количество выступлений на научно-практических мероприятиях разных уровней; - количество организованных учреждений мероприятий по распространению результатов инновационной деятельности	Анализ инновационной деятельности за соответствующий период

12. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по направлению инновационного проекта (программы).

О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года: указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474. – Режим доступа: <http://kremlin.ru/events/president/news/63728>.

Письмо Минпросвещения России № АЗ-1128/08, Профсоюза работников народного образования и науки РФ № 657 от 21.12.2021. Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_418547/

Приказ Министерства просвещения РФ № 467 от 03.09.2019 (с изменениями от 02.02.2021 г.) «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей». Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/561232576>. – Дата доступа: 01.09.2023.

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: текст с изменениями и дополнениями на 2022 год. – М.: Эксмо, 2022. – 192 с.

1. Адольф В.А., Кондратюк А.И., Кондратюк Т.А., С. Зайцева М.С. Организационно-методическое обеспечение наставничества в профессиональной подготовке будущих педагогов // Народное образование. – 2022. – № 3. – С. 115–120.

2. Даутова О.Б., Игнатъева Е.Ю. Интеграция в профессию молодого педагога // Образование: Ресурсы развития. Вестник ЛОИРО. – 2018. – № 4. – С. 61–64.

3. Даутова О.Б., Игнатъева Е.Ю. Процесс сопровождения молодого педагога как андрагогический процесс // Непрерывное образование. – 2018. – № 4. – С. 16–20.

4. Патрушев А. Наставничество сегодня – необходимая мера или ненужное излишество? // Управление развитием персонала. – 2012. – № 1. – С. 26–30.

5. Практики наставничества в системе дополнительного образования детей: Электронный сборник материалов участников веб-форума. 30 ноября 2023 года, Смоленск. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2023. – 60 с. Режим доступа: [sbornik-pract_2023.pdf](#) - Яндекс Документы ([yandex.ru](#)). Дата обращения: 5.06.2024.

6. Развитие системы наставничества в деятельности организаций дополнительного образования детей. Методическое пособие для учреждений дополнительного образования / Авторы-составители Баянова О.В., Огороднова О.В. – Тюмень: ТОГИРРО, 2021. – 68 с.

7. Тарасова Н.В. Индивидуальная программа развития и система наставничества как инструменты наращивания профессиональных компетенций педагогов: Рекомендации для руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций. – М.: Перспектива, 2020. – 108 с.

8. Теплов А.О. Методы оценки эффективности наставничества // Государственное управление. Электронный вестник. – 2011. – № 28. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/metody-otsenki-effektivnosti-nastavnichestva>.

9. Шакирова Д.М. Стратегии, формы и приемы наставничества: международный и региональный опыт // Современное образование: актуальные вопросы и инновации. – 2019. – № 4. – С. 323–328. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42477558>.

10. Шилова О.Н., Ермолаева М.Г., Ахтиева Г.Р. Современное состояние и проблемы развития института наставничества молодых учителей // Человек и образование. – 2018. – № 4. – С. 202-209.