

Департамент по образованию администрации Волгограда
Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский центр Волгограда»

Принята на заседании
педагогического совета
МОУ ДЮОЦ Волгограда
от «10» апреля 2025 г.
Протокол № 3

Утверждаю
Директор МОУ ДЮОЦ Волгограда
Т.М. Минина
Приказ № 279 от «14» апреля 2025 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Дошколёнок»

Возраст учащихся: 5-7 лет
Срок реализации: 2 года

Авторы-составители:
Денисова Наталья Александровна,
педагог дополнительного образования
Марченко Светлана Васильевна,
педагог дополнительного образования,
Матюшечкина Светлана Ивановна,
старший методист

Волгоград, 2025

Авторы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Дошколенок»:

Марченко Светлана Васильевна

ФИО (педагог, разработавший дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу)

Денисова Наталья Александровна

ФИО (педагог, разработавший дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу)

Матюшечкина Светлана Ивановна

ФИО (старший методист, разработавший дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу)

ФИО педагога(ов), реализующего(их) дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу:

Марченко Светлана Васильевна,

Денисова Наталья Александровна

Председатель Малого педагогического совета



Подпись

С.И. Матюшечкина

Ф.И.О

Содержание

№ п/п	Разделы программы	Стр.
	Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	5
1.3.	Учебный план	6
1.3.1	Учебный план 1-го года обучения	6
1.3.2.	Учебный план 2-го года обучения	12
1.4.	Планируемые результаты	20
	Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»	21
2.1.	Календарный учебный график	21
2.2.	Условия реализации программы	21
2.3.	Формы аттестации	22
2.4.	Оценочные материалы	22
2.5.	Методические материалы	24
2.6.	Список литературы	25
	Приложение	27
1.	Диагностическая карта оценки результатов учащегося по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Дошколенок »	27

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования»

1.1. Пояснительная записка

Направленность образовательной программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дошколенок» по направленности является социально-гуманитарной, так как обеспечивает познавательное, эмоциональное и социальное развитие дошкольников, способствует их общему развитию.

Актуальность

В современном отечественном дошкольном образовании остро стоит проблема развития ребенка. Научные исследования показали, что начинать учебу в школе могут дети, обладающие достаточной функциональной готовностью, т.е. «школьной зрелостью».

Школьная зрелость предполагает готовность ребенка к новой социальной позиции школьника, владение коммуникативными навыками общения со сверстниками и взрослыми, развитие эмоционально-волевых качеств, сознательности и произвольности поведения, наличие сформировавшегося мотива к учению как новой серьезной и содержательной деятельности.

Программа призвана дать детям дошкольного возраста речевые и элементарные математические знания, умения, навыки, необходимые в учебной деятельности, для получения такого уровня развития, который позволит им успешно обучаться в школе.

Отличительная особенность и педагогическая целесообразность заключается в том, что ее содержание ориентировано на развитие потенциальных возможностей ребёнка, на зону его ближайшего развития. Программа не ставит своей целью подготовить ребёнка к обучению в школе, но носит развивающий характер, решает задачи общего развития будущего первоклассника.

Данная программа также предусматривает системную работу с родителями, которая отражает такие формы работы как: консультации, практикумы, открытые занятия. Включение данного направления в содержание программы помогает обеспечить оптимальный уровень усвоения материала дошкольниками.

Особенностью содержания является её интегрированная основа. Содержание программы предусматривает развитие социальных функций и психических процессов: умение мыслить логически, способность действовать в уме, запоминать, развиваются внимание и воображение. Эти навыки будут служить основой не только для обучения языку и математическим навыкам, но и станут фундаментом для получения знаний и развития способностей в учебной деятельности.

В данной программе соблюдены принципы постепенности, последовательности, доступности, целостности, деятельного, возрастного и индивидуального подходов.

Необходимым условием организации занятий с дошкольниками, является психологическая комфортность детей, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизиологического состояния.

Адресат программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дошколенок» предназначена для обучения детей в возрасте от 5 до 7 лет. Для успешного освоения программы оптимальное количество обучающихся в группе - 15 человек.

Характерными особенностями этого возраста являются: начало становления личности, овладение творческой деятельностью, познание мира человеческих взаимоотношений. Ведущий вид деятельности – игра: сюжетно-ролевая игра, игра по правилам. Возраст характеризуется развитым самосознанием, наглядно-образным мышлением, произвольной памятью, правильной речью, целостным восприятием. У старших дошкольников возрастает потребность в общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности, начинает появляться произвольная память и словесно-логическое мышление.

Уровень программы, объем и срок реализации дополнительной общеобразовательной программы

Уровень освоения программы – базовый.

Объем программы - 320 академических часа: 1-ый год обучения - 160 академических часа, 2-ой год обучения - 160 академических часа.

Срок реализации программы – 2 года.

Занятия проводятся два раза в неделю.

Продолжительность занятия - 2 академических часа, где один академический час составляет 30 минут с 10-ти минутным перерывом.

Форма обучения - очная.

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа, продолжительностью 30 минут с 10-ти минутным перерывом. Общее количество часов 320 часов.

На период эпидемиологической и чрезвычайной ситуации педагог имеет право по приказу директора учреждения реализовывать часть программы с применением электронного обучения или дистанционных технологий. В этом случае 1 академический час составляет 20 минут.

Особенности организации образовательного процесса

Занятия групповые. Группы учащихся могут быть как одновозрастные: дошкольники 5-ти лет и 6-ти лет, так и разновозрастные (5-6 лет; 6-7 лет); состав группы постоянный, что обеспечивает высокое качество работы в

коллективе, способствует социализации, созданию комфортной психологической обстановки на занятиях.

Выбор форм и методов определяется психо-возрастными особенностями детей 5-7 лет. Игровая деятельность занимает значимое место в развитии интеллектуальных способностей и личностных качеств дошкольников, обеспечивает развитие предпосылок учебной деятельности. Реализация игрового подхода удовлетворяет возрастные потребности дошкольников в игре и обеспечивает психологический комфорт детей, их эмоциональное благополучие на занятиях. Виды игр: сюжетно-ролевые, подвижные, познавательные игры, речевые и математические игры, дидактические.

Кроме того, используются общие методы обучения:

- словесные (рассказ, беседа, объяснение);
- наглядные;
- практические (упражнения, практические работы, аппликация, рисование);
- проектный.

Программой предусмотрены следующие виды занятий: занятия-игры, занятия-соревнования, занятия-путешествия, викторины, занятие-знакомство, занятие-упражнение, занятие-творчество, занятие-путешествие, занятие-сказка.

Для прочного усвоения материала используются рабочие листы на печатной основе с игровыми заданиями, которые обеспечивают наглядно-практические действия ребенка для активного восприятия программного материала.

Все задания соответствуют возрастным особенностям дошкольников, создают благоприятный эмоциональный фон, при котором дети эффективнее усваивают учебный материал.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование предпосылок учебной деятельности дошкольников для дальнейшей успешной адаптации детей к новым образовательным условиям.

Задачи:

Личностные:

- способствовать установлению дружеских и деловых отношений со сверстниками и взрослыми;
- воспитывать нравственные качества, а именно терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим;
- воспитывать усидчивость, трудолюбие, аккуратность.

Метапредметные:

- развивать наглядно-действенное, наглядно-образное и логическое мышления;

- формировать мыслительные операции (сравнение, обобщение, классификация);
- развивать внимание, память;
- способствовать овладению основными умениями разных видов деятельности - игры, общения, познавательно-исследовательской деятельности.

Предметные:

- формировать навык количественного и порядкового счета в пределах 10;
- познакомить с арифметическими действиями: сложение и вычитание;
- учить различать и называть геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, треугольник, прямоугольник, ромб, трапеция);
- учить сравнивать предметы по величине (длине, ширине, высоте);
- знакомить с последовательностью частей суток, дней недели, времен года;
- учить ориентироваться на листе бумаги;
- познакомить со звуками русского языка, учить различать звуки на слух, выделять звук в слове и определять его место в слове;
- учить осуществлять звуковой анализ слова, используя различные средства (*схема состава слова, интонационное выделение звуков в слове*);
- формировать умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение;
- расширять словарный запас детей.

1.3. Учебный план

1 год обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Практика	Теория	Формы контроля
Предметный курс «Цифроград»					
1.	Количество и счет	33	25,5	7,5	
1.1.	Числа 1-10	13	11	2	Дидактическая игра
1.2.	Число и цифра	11	9	2	Устный опрос
1.3.	Порядковый счет	4	2,5	1,5	Творческое задание
1.4.	Математические задачи	5	3	2	Практические задания
2.	Геометрические фигуры	13	10,5	2,5	
2.1.	Геометрические фигуры	8	6	2	Выполнение упражнений
2.2.	Изображение фигур	5	4,5	0,5	Дидактическая игра
3.	Величина	10	8	2	

3.1.	Сравнение предметов по величине	5	4	1	Сравнение предметов по величине
3.2.	Признаки предметов	5	4	1	
4.	Ориентировка во времени	10	7	3	
4.1.	Части суток	3	2	1	Части суток
4.2.	Дни недели	4	3	1	Дни недели
4.3.	Времена года	3	2	1	Времена года
5.	Ориентировка в пространстве	7	6	1	
5.1.	Право-лево	2	1,5	0,5	Устный опрос
5.2.	Ориентировка на листе бумаги	5	4,5	0,5	Дидактическая игра
6.	Логические задачи	5	4	1	
6.1.	Решение задач	5	4	1	Выполнение упражнений
	В конце 1 полугодия- промежуточная аттестация	1	1		
	В конце года - итоговая аттестация	1	1		Устный опрос, тестовые задания
Всего по предметному курсу «Цифроград»		80	69,5	10,5	
Предметный курс «Грамотеи»					
1	Обзор таблицы и кубиков «Город Буквоград»	1		1	Устный опрос, тестовые задания
2	Гласные звуки. «Жители большого золотого домика»	8	6	2	Выполнение упражнений. Дидактические игры
3	Гласные звуки. «Жители маленького золотого домика»	8	6	2	Выполнение упражнений. Дидактические игры
4	Гласные звуки. «Жители золотых домиков»	2	2		Обобщающее занятие
5	Согласные звуки- буквы.	48	42	6	
	«железные, деревянные домики»	2	1	1	Диагностические задания
	шумные звуки: «б, в, д, г, з, с, п, ф, к, т, ц, х»;	25	24	1	Выполнение упражнений. Дидактические игры
	шипящие звуки: «ж-ш-щ-ч»	10	8	2	Выполнение упражнений. Дидактические игры

	сонорные звуки: «р-л-м-н»	10	8	2	Игровая программ
	Обобщающее занятие	1	1		Праздник
6	Знакомство с обобщающими понятиями /ориентировка по таблице и кубикам/.	7	7		праздники, игровые программы
7	Формирование грамматически правильной речи	4	4		Диагностические задания
9	По окончании 1 полугодия - промежуточная аттестация	1	1		
10	По окончании учебного года – итоговая аттестация	1	1		
Всего по предметному курсу «Грамотей»		80	69	11	
Итого по программе:		160	138,5	21,5	

Содержание программы 1-го года обучения Содержание программного курса «Цифроград»

Раздел 1. Количество и счет

Тема: Числа 1 – 10

Теория: познакомить с приемами счета: называть числительные по порядку, указывая на предметы, расположенные в ряд; согласовывать в роде, числе и падеже числительное с существительным; относить последнее числительное ко всей группе. Дать представление о единичном составе числа.

Практика: счет (с опорой на наглядность) героев русских народных сказок: «Три медведя», «Колобок», «Репка», «Теремок» и др.; работа с числовыми карточками, с раздаточным материалом, практическая деятельность (раскрашивание, рисование).

Тема: Число и цифра

Теория; соотносить цифры с количеством предметов, дать понятие отношения между числами в пределах 10. Познакомить с приемами письма цифр от 1 до 10.

Практика: пропись цифр по точкам, прописывание цифр в клеточках; счет предметов на карточках с обозначением цифрой.

Упражнение «Посчитай», «Сколько», «Цифры вышли на прогулку»
Игра «Веселый счет», «Подбери цифру»; работа на раздаточном материале (цифровой ряд, карточки с заданиями).

Тема: Порядковый счет

Теория: дать понятие «порядковый счет», называние цифр порядкового счета. правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «который?», «какой по счету?».

Практика: порядковый счет героев сказок «Репка», «Колобок», «Теремок»; пальчиковые игры; игры «Первый-второй...», «Матрешки», упражнение «Который по счету?»

Тема: Математические загадки

Теория: учить отгадывать математические загадки, проявлять смекалку.

Практика: отгадывание математических загадок с опорой на наглядность, слушание стихов, игра «Цифры», игра «Так бывает или нет». По окончании изучаемого раздела, обучающие должны *знать и уметь*:

- считать до 10;
- называть цифры по порядку от 1 до 10;
- знать единичный состав чисел от 1 до 10;
- соотносить число и цифру;
- отвечать на вопросы «Сколько?», «Какой по счету?»;
- отгадывать простые математические загадки.

Раздел 2. Геометрические фигуры

Тема: Геометрические фигуры

Теория: закрепить знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник и овал, познакомить с ромбом.

Практика: игры: «Геометрическое лото», «Котята», «Сложи картинку»; упражнения «Найди фигуру», «Какая фигура спряталась», «Выложи фигуру из палочек», практическая деятельность

Тема: Изображение фигур

Теория: показать, как можно преобразовать одни фигуры в другие, научить рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры.

Практика: рисование геометрических фигур в тетради в клетку, складывание фигур из бумаги, разрезание фигур, выкладывания из палочек; игры: «Геометрическая мозаика», «Волшебная палочка».

По окончании изучаемого раздела, обучающие должны *знать и уметь*:

- называть и различать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, ромб;
- находить фигуры в окружающих предметах;
- рисовать фигуры на листе бумаги.

Раздел 3. Величина.

Тема: Сравнение предметов по величине

Теория: показать приемы сравнения: наложение, прикладывание;

Практика: сравнение предметов в пределах 3-х (ленты, рейки, полоски бумаги различных размеров, игрушки, карандаши) контрастных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине; упражнения «Подбери сестер матрешке», «Собери пирамидку», «Три медведя».

Тема: Признаки предметов

Теория: выделять признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединение их по этому признаку.

Практика: игра «Четвертый лишний», игра «Собери урожай» игра «Эрудит», игра «Найди пару»; упражнения: «Подбери пару», «Рукавички».

По окончании изучаемого раздела, обучающие должны *знать и уметь*:

- сравнивать 3 предмета по величине;
- располагать предметы в порядке возрастания и убывания;
- использовать в речи соответствующие определения: «большой», «поменьше», «самый маленький».

Раздел 4 Ориентировка во времени

Тема: Части суток.

Теория: познакомить с частями суток, активизировать в речи понятия: утро, день, вечер, ночь.

Практика: определение частей суток по иллюстрациям, игра «День-ночь», упражнение «Когда это бывает», «Доскажи словечко».

Тема: Дни недели

Теория: познакомить с названиями дни недели, их последовательностью.

Практика: определение дней недели по иллюстрациям, чтение стихов, игра «Неделька», упражнение «Доскажи словечко».

Тема: Времена года.

Теория: познакомить с временами года, их последовательностью, признаками.

Практика: определение времен года по открыткам, иллюстрациям; чтение стихов, отгадывание загадок о временах года; игра «Времена года», «Когда это бывает».

По окончании изучаемого раздела, обучающие должны *знать и уметь*:

- различать и называть части суток;
- называть дни недели в определенном порядке;
- знать признаки каждого времени года, называть времена года в определенной последовательности.

Раздел 5 Ориентировка в пространстве

Тема: Право - лево

Теория: познакомить с пространственными сторонами: справа, слева, впереди, сзади; учить определять словом положение предмета по отношению к себе.

Практика: игры: «Соседи», «Магазин игрушек», «Дерево-травы»; упражнения: «Путешествие карандаша», «Где упал листочек?»

Тема: Ориентировка на листе бумаги

Теория: ориентировка на листе бумаги, использование пространственных обозначений: слева, справа, посередине, вверху, внизу.

Практика: Упражнения: «Путешествие карандаша», «Украсим коврик», «Где живет фигура?»; работа с раздаточным материалом (геометрические фигуры, карточки с заданиями).

По окончании изучаемого раздела, обучающие должны *знать и уметь*:

- различать и называть пространственные стороны: справа, слева, впереди, сзади;
- определять словом положение предмета по отношению к себе;

- различать и называть пространственные обозначения на листе бумаги: слева, справа, посередине, вверху, внизу.

Раздел 6. Логические задачи

Тема: Решение задач

Теория: объяснить решение логических задач на сравнение, классификацию, установление последовательности событий.

Практика: рассматривание иллюстраций, поиск решения проблемных ситуаций, отгадывание загадок; игра «Договори словечко».

По окончании изучаемого раздела, обучающие должны *знать и уметь:*

- отгадывать загадки на сравнение, классификацию, установление последовательности событий.

Содержание предметного курса «Грамотей»

Тема: Город Буквоград

Теория: Знакомство с таблицей русских складов Н.А.Зайцева. Дать понятия: «золотые», «железные», «деревянные дома».

Практика: пропевание песенок жителей золотых домов (гласные звуки), прописывание своих имен по таблице.

«Спой песенку любого жителя» - ребенок пропевает песенки вместе с педагогом; «Разберем кубики» - педагог предлагает выбрать железно-золотой кубик, деревянно-золотой кубик.

Тема: Гласные звуки (большой золотой домик)

Теория: Дать понятие «гласные звуки» – жителями большого золотого домика (а,о,у,ы,э). Дать представление о том, что звуки могут находиться в начале, в середине, в конце слова.

Практика: Пропевание, проговаривание гласных звуков по таблице, по кубикам. Нахождение слов с определенным звуком, определение положения звука в слове. Упражнение в ориентировке по таблице, классификации кубиков, печатное написание букв. Развитие фонематического слуха.

Упражнения: «Спой песенку любого жителя»; «Спой песенку жителя, какого покажу»; «Разберем кубики»; «Складовые картинки»; «Звуковые картинки»; «Поймай звук».

Тема: Гласные звуки (маленький золотой домик)

Теория: Знакомство с гласными звуками – жителями маленького золотого домика (я,ю,ё,е,и).

Практика: Ориентировка по таблице, классификация кубиков, печатное написание букв. Пропевание-проговаривание гласных звуков по таблице, по кубикам. Нахождение слов с определенным звуком, определение положения звука

Тема: Согласные звуки-буквы.

Теория: знакомство с звуками, песенками по таблице слогов.

Практика: выделение звука-буквы в слове, определение его места, пропевание песенок, различение на слух парных звуков. Упражнение в классификации кубиков. Письмо по таблице.

Тема: Ориентировка по таблице и кубикам (чтение по складам).

Теория: часы не предусмотрены, см. тематический план

Практика: складовое чтение по таблице, записывание слов с помощью кубиков. Чтение слов по карточкам. Закрепление обобщающих слов. Развитие фонематического слуха, логического мышления, внимания, речевой активности. «Буква потерялась»; «Волшебный куб»; «Необычные слова»; «Найди пару», «Чья тень»; «Четвертый лишний»; «Что бывает...»; «Семья».

Тема: Итоговое занятие.

Практика: игры и упражнения, соответствующие содержанию диагностики.

Результаты фиксируются в диагностических листах.

Итоговая и промежуточная аттестации.

Практика: игры, игровые упражнения и задания, направленные на проверку выявления сформированности знаний и умений по программному материалу.

Форма контроля: устный опрос, тестовые задания.

2 год обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Практика	Теория	Формы контроля
Предметный курс «Цифроград»					
1.	Количество и счет	41	31,5	9,5	
1.1.	Числа 1-10	2	1,5	0,5	Дидактическая игра
1.2.	Числа 1- 20	15	13	2	Устный опрос
1.3.	Число и цифра	4	3	1	Творческое задание
1.4.	Порядковый счет	4	3	1	Практические задания
1.5.	Математические знаки	8	5	3	Практические задания
1.6.	Математические задачи	8	6	2	Практические задания
2.	Геометрические фигуры	10	8	2	
2.1.	Геометрические фигуры	5	4	1	Выполнение упражнений
2.2.	Изображение фигур	5	4	1	Дидактическая игра
3.	Величина	4	3	1	

3.1.	Сравнение предметов по величине	2	1,5	0,5	Сравнение предметов по величине
3.2.	Деление на части.	2	1,5	0,5	
4.	Ориентировка во времени	10	7	3	
4.1.	Части суток	2	1,5	0,5	Устный опрос
4.2.	Дни недели	3	2	1	Дидактическая игра
4.3.	Времена года	2	1,5	0,5	Дидактическая игра
4.4.	Часы	3	2	1	Выполнение упражнений
5.	Ориентировка в пространстве	8	7	1	
5.1.	Право-лево	2	1,5	0,5	Устный опрос
5.2.	Ориентировка на листе бумаги	6	5,5	0,5	Дидактическая игра
6.	Логические задачи	5	4	1	
6.1.	Решение задач	5	4	1	Выполнение упражнений
	В конце 1 полугодия- промежуточная аттестация	1	1		
	В конце года - итоговая аттестация	1	1		Устный опрос, тестовые задания
Всего по предметному курсу «Цифроград»		80	62,5	17,5	
Предметный курс «Грамотей»					
1	Повторение материала. «Город Буквоград»	1		1	Устный опрос, тестовые задания
2	Диагностическое занятие	1	1		Устный опрос, тестовые задания
3	Гласные звуки	2	1	1	Диагностические листы
4	Согласные звуки	23	23		Дидактические игры
	Дифференциация «Б-П»	2	2		Выполнение упражнений
	Дифференциация «В-Ф»	2	2		Практические задания
	Дифференциация «Д-Т»	2	2		Выполнение упражнений
	Дифференциация «Г-К»	2	2		Дидактические игры
	Дифференциация «Ж-Ш»	2	2		Практические задания
	Дифференциация «З-С»	2	2		Практические задания

	Дифференциация «Л-Р»	2	2		Выполнение упражнений
	Звук-буква «Й»	1	1		Практические задания
	звук-буква «М», «Н»	2	2		Дидактические игры
	Звук-буква «Х-Г-К»	2	2		Дидактические игры
	Дифференциация «Щ-Ч»	2	2		Выполнение упражнений
	Дифференциация «Ц-С-З»	2	2		Выполнение упражнений
5	Твердые-мягкие согласные звуки	6	5	1	викторина
6	Глухие-звонкие согласные звуки	6	5	1	Выполнение упражнений
7	Понятие «Слог»	8	7	1	Диагностические листы
8	Понятие «Слово»	8	7	1	викторина
9	Понятие «Предложение»	8	7	1	Диктант
10	Читательская деятельность	14	14		Кроссворд, инсценировка, праздники
11	Итоговое занятие	1	1		
	По окончании 1 полугодия - промежуточная аттестация	1	1		Диагностические задания
	По окончании учебного года – итоговая аттестация	1	1		Диагностические задания
Всего по предметному курсу «Грамотей»		80	73	7	
Итого по программе:		160	135,5	24,5	

Содержание программного курса

2 -го года обучения

Предметный курс «Цифроград»

Раздел 1. Количество и счет

Тема: Числа 1 – 10

Теория: напомнить правила счета в пределах 10: называть числительные по порядку, указывая на предметы, расположенные в ряд; согласовывать в роде, числе и падеже числительное с существительным; относить последнее числительное ко всей группе. Показать независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направления счета. продолжать учить

Практика: счет предметов, по числовым карточкам; использование цифрового ряда; чтение стихов с элементами счета, загадывание загадок; работа с раздаточным материалом; упражнения «Сколько?», «Веселый счет».

Тема: Числа 1 – 20

Теория: Дать представление о составе чисел от 1 до 10 из двух меньших Знакомство с числами второго десятка и их составом (десятки и единицы), определение места того или иного числа в ряду по отношению к предыдущему и последующему числу.

Практика: работа с цифровым рядом от 1 до 20; счет предметов в пределах 20 с называние числа; работа с числовыми карточками, с раздаточным материалом (счетные палочки, счетный материал, карточки с заданиями); «Собери грибы», «В гости к героям сказок», «Найди свою планету».

Тема: Число и цифра

Теория: написание цифр от 1 до 10. Познакомить с написанием цифр второго десятка (десятки и единицы). Устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой.

Практика: пропись цифр по образцу, под диктовку; практическая работа с заданиями (раскраска, подрисовка, аппликация и т.п.); упражнения «Пропущенное число», «Цифры выстроились в ряд», «Диктант».

Тема: Порядковый счет

Теория: показать различия количественного и порядкового счета в пределах 10, знакомить с названиями чисел при порядковом счете.

Практика: работа с числовой прямой от 1 до 10, порядковый счет героев сказок «Колобок», «Репка», «Теремок», «Волк и семеро козлят» (по иллюстрациям, использование настольного театра); практическая работа по карточкам (раскраска, рисование, аппликация).

Тема: Математические знаки

Теория: знакомство с математическими знаками $+$, $-$, $=$, $<$, $>$. Показать, как из неравенства сделать равенство; приемы вычислительной деятельности. Дать понятия: «равенство», «неравенство», «пример».

Практика: игры: «Веселый счет», «Цифры», «Больше-меньше», «Реши и раскрась», «Реши примеры», «Какой знак»; работа с математическими кубиками, работа по карточкам с заданиями.

Тема: Математические задачи

Теория: знакомство с вычислительными действиями. Дать понятия: «пример»; «задача», ее составные части (условие, вопрос, решение, ответ). Учить записывать решение задачи с помощью цифр и знаков. Составлять задачи с опорой на наглядность.

Практика: работа по карточкам с заданиями; упражнения: «Сколько», «Найди свою планету», «В гости к сказочным героям», составление задач по иллюстрациям, по карточкам, по примерам.

Раздел 2. Геометрические фигуры

Тема: Геометрические фигуры

Теория: закрепление знаний о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник и овал. Знакомство с новыми геометрическими фигурами: трапеция, пятиугольник. Умение видеть геометрические фигуры в формах окружающих предметов.

Практика: работа с набором геометрических фигур; игры «Развивающее лото», «Домино», «Сложи картинку»; упражнения: «Найди фигуру», «Найди пару», «Собери фигуру», «На что похоже».

Тема: Изображение фигур

Теория: познакомить с приемами преобразования одних фигур в другие (путем складывания, разрезания, выкладывания из палочек). Рисование геометрических фигур в тетради в клетку.

Практика: выкладывание фигур счетными палочками, вырезывание из бумаги, прорисовывание фигур в тетради; игры «Геометрическая мозаика», «Сложи картинку»; практическая работа (рисование, аппликация).

По окончании изучаемого раздела, обучающие должны *знать и уметь*:

- различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, трапецию и ромб, пятиугольник;
- находить фигуры в окружающих предметах;
- преобразовывать одни фигуры в другие.

Раздел 3. Величина

Тема: Сравнение предметов по величине

Теория: учить располагать предметы (до 5) в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте и толщине, используя соответствующие определения: «большой», «поменьше», «самый маленький» и т. п. Развивать глазомер.

Практика: сравнение предметов в пределах 5-и (ленты, рейки, полоски бумаги различных размеров, игрушки, карандаши) контрастных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине; упражнения: «Сравни и подбери», «Собери матрешку», «Подбери коробки», «Найди домики», «Построй по росту»; работа по карточкам с заданиями.

Тема: Деление на части

Теория: показать приемы деления предмета на 2, 4 и более частей; Дать понятие, что часть меньше целого, а целое больше части. Развивать глазомер

Практика: сказки, стихи, загадки; практическая деятельность (рисование, аппликация); упражнения: «Подели поровну сыр», «Волшебная палочка», «Угостим гостей тортом» и др.

Раздел 4. Ориентировка во времени

Тема: Части суток

Теория: закрепить умение различать и правильно называть части суток: утро, день, вечер, ночь. Дать понятие «сутки».

Практика: работа с иллюстрациями частей суток; игры: «День-ночь», «Когда это бывает», «Доскажи словечко», «Собери сутки»; чтение стихов.

Тема: Дни недели

Теория: закрепить умение называть последовательно дни недели;

определять, какой день недели был вчера, какой будет завтра. Дать понятия «вчера», «сегодня», «завтра».

Практика: работа с иллюстрациями по дням недели, выкладывание дней недели карточками с подписями, картинками; чтение стихов, игры «Неделька», «Доскажи словечко».

Тема: Времена года

Теория: различие и последовательное называние времен года: осень, зима, весна, лето.

Дать понятие «круглый год».

Практика: работа с открытками с изображением времен года; чтение стихов, загадок; игры: «Времена года», «Когда это бывает», «Круглый год»; практическая деятельность (рисование, аппликация).

Тема: Часы

Теория: знакомство с историей часов, с часами (циферблат, стрелки). Учить определять время по часам.

Практика: знакомство с разными видами часов (солнечные, песочные, механические, электронные), рассматривание механических часов; упражнения: «Сколько время?», «Установи время»; игра «Часовая мастерская».

Раздел 5. Ориентировка в пространстве

Тема: Правая, левая

Теория: Определение словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу (справа, слева, впереди, сзади)

Практика: игры: «Соседи», «Магазин игрушек», «Дерево-травы»: упражнения: «Где упал листочек?», «Кто быстрее?», «Найди свое место», «Машины на стоянке».

Тема: Ориентировка на листе бумаги

Теория: Обозначение словами положение предмета на листе бумаги относительно себя; ориентировка в тетради в клетку (слева, справа, посередине, вверху, внизу, и т.п.).

Практика: прорисовывание узоров по клеткам; упражнения: «Веселый карандаш», «Расставь фигуры»; практическая деятельность (рисование узоров, аппликация); игра «Украсть коврик».

Раздел 6. Логические задачи.

Тема: Решение логических задач

Теория: показать приемы решения логических задач на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.

Практика: рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к сказкам; игры: «Четвертый лишний», «Что сначала, что потом», «Назови одним словом», «Так бывает или нет»; отгадывание загадок на логику, чтение стихов с опорой на наглядность.

Тема: Диагностическое занятие.

Практика: игры, игровые упражнения и задания, направленные на проверку выявления пробелов в знаниях.

Форма контроля: устный опрос, тестовые задания.

Предметный курс «Грамотей»

Тема: Город Буквоград

Теория: Дать представления о таблице русских складов А.Н. Зайцева. Закрепление разных свойств кубиков: золотые, железно-золотые, деревянно-золотые.

Практика: Пение песенок, прописывание слов по таблице. Классификация кубиков. Воспитание уверенности, чувства радости в процессе письма.

Тема: «Звук».

Теория: Знакомство с понятием «звук» – в школе жителей Буквограда называют звуками, потому что они звучат, все по-разному.

Практика: Активизация его в речи; определение количества звуков в слове. Развитие фонематического слуха. Упражнение в чтении по таблице, кубикам. Игры и упражнения: «Складовые карточки», «Подбери схемы к словам», «Загадай звук»; «Телеграфист»; «Цепочка слов».

Тема: Гласные звуки.

Теория: Понятие «гласный звук» - можно долго тянуть, выделение гласных звуков в словах.

Практика: Пропевание песенок на определенный гласный звук, выделение гласных звуков в словах, определение места звука в слове. Упражнение в классификации кубиков, ориентировке по таблице. Развитие фонематического слуха. Упражнения «Загадки», = «Построим поезд на ...». «Выбери любой домик, расскажи о нем».

Тема: Согласные звуки.

Теория: Понятие «согласные звуки» - не тянутся. Различение на слух и написание парных согласных. Учить различать глухие и звонкие, твердые и мягкие согласные. Развитие фонематического слуха, речевой активности детей, интерес к словообразованию.

Практика: произношение изолированного звука, в слогах, в словах, нахождение их буквенных обозначений; пропевание песенок, нахождение звуков в слове, определение их места. Упражнение в чтении слов, написании слов печатными буквами, словообразовании. Игры и упражнения: «Поймай звук», «Чьи вещи»; «Найди в стихотворении слова с данным звуком»; «Найди жителя в картинке»; «Подбери подпись»; «Кубик потерялся»; «Замени жителя»; «Спрятанное слово»; «Шифровальщик»; «Поселим в слово жителя...»

Тема: Твердые-мягкие согласные звуки.

Теория: Дать понятия: «твердые согласные», «мягкие согласные» – одни звуки живут в больших домах и поют громкие песенки или твердые, а другие – в маленьких домиках и песенки их нежные, мягкие.

Практика: Упражнение в различении звуков по мягкости и твердости. определение мягкости и твердости согласных звуков.

Игры и упражнения: «Большой-маленький домик»; «Подбери маленького (большого) соседа»; «Спой пенку твердого (мягкого) согласного».

Тема: Глухие-звонкие согласные звуки.

Теория: Дать понятия: «глухие согласные», «мягкие согласные» – одни звуки живут в железных домиках и песенки у них звонкие, а другие – в деревянных, и песенки их глухие.

Практика: Упражнение в различении звуков по глухости и звонкости. Произношение звонких согласных (участвует голос и воздух), глухих согласных (выходит только воздух). Игры и упражнения: «Спой песенку глухого (звонкого) согласного»; «Придумать слово с звонким (глухим) согласным в начале слова»; «Деревянный-железный домики»; «Расскажи о звуке».

Тема: «Слог».

Теория: дать понятие «слог» - песенки, которые мы поем, называются «слоги». Деление слов на слоги, показать зависимость количества слогов от количества гласных.

Практика: деление слов на слоги, четко проговаривая его и прохлопывая в ладоши, определение количества слогов в словах, подбор слов на заданный слог. Игры и упражнения: «Складовые картинки»; «Большие-маленькие домики»; «Придумай слово со слогом ...»; «Сложи слово из 2-х, 3-х слогов»; «Схемы слогов»; «Кубик потерялся»; «Слоги перепутались».

Тема: «Слово».

Теория: Знакомство с понятием - «слово». Дать представление о том, что слова называют все, что есть вокруг нас. Слова бывают разные: слова-предметы, слова-признаки, слова-действия; слова бывают длинные и короткие; схожие по звучанию, противоположные по смыслу.

Практика: Называние слов. Чтение литературы. Упражнение в словообразовании. Игры и упражнения: «Замени кубик»; «Маленькие поэты»; «Стихотворение «Наоборот»; «Закончи предложение»; «Слова-друзья»; «Кто и что»; «Что бывает красным...»; «Кто внимательный?»; «Какой, какая, какое...»; «Придумай загадку»; «Что делают звери?»; «Кто как передвигается»; «Что делает стихия?».

Тема: «Предложение».

Теория: Знакомство с понятием «предложение» - слова собираются в предложения, которое о чем-то рассказывает, несет информацию. Предложения могут состоять из 2-х, 3-х, 4-х и более слов. Деление предложения на слова. Дать представление о предлогах, учить составлять предложения с предлогами. Слова должны «дружить», т.е. согласовываться. Согласовываться словам помогают «маленькие слова» – предлоги, которые также указывают направление действия или предмета. Использование в речи сложных предложений. На письме предложения выделяются знаками: начинается предложение с большой буквы, а в конце предложения ставится точка или знак: вопросительный, если о чем-то спрашивают, восклицательный, если о чем-то сообщают с настроением.

Практика: составление предложений из 2-х, 3-х, 4-х и более слов, сложных предложений. Деление предложений на слова, определение количества слов в предложении. Определение начала и конца предложения в тексте. Игры и упражнения: «Закончи предложение»; «Расскажи о предмете: кто? какой? Что делает?»; «Составь предложение из 2-х, ... слов»; «Подружи слова в предложении»; «Предложения с предлогами»; «Составь предложение по картинке»; «Сколько предложений в рассказе».

Тема: «Читательская деятельность».

Теория: Продолжать развивать интерес к чтению. Упражнять в осмысленном чтении небольших текстов с дальнейшим пересказом. Закрепить пройденный материал: звуки, слоги, слова, предложения. Развивать мышление, речевую и познавательную активность.

Практика: Предлагаются печатные тексты для чтения. После чего детям предлагают беседу по содержанию или пересказ прочитанного. Тексты (загадки, стихи, сказки и рассказы Л. Толстого, К. Ушинского.) Упражнения: «Подбери подпись к рисункам»; «Необычные слова»;

«Кто.., где.., чей..?»; «Шифровальщик»; анаграммы; кроссворды.

Итоговая и промежуточная аттестации.

Практика: игры, игровые упражнения и задания, направленные на проверку выявления сформированности знаний и умений по программному материалу.

Форма контроля: устный опрос, тестовые задания.

1.4. Планируемые результаты

Планируемые результаты 1 года обучения:

Личностные

Научатся работать в коллективе сверстников, проявлять выдержку, уважение к старшим и сверстникам.

Будут проявлять интерес к родному языку.

Метапредметные

Обогатят словарь, расширят кругозор.

Научатся навыкам речевого общения (эмоциональность, точность, связность речи).

Предметные

Научатся различать на слух и в произношении все звуки, выделять звук в слове, определять его место.

Будут использовать в общении грамматически правильные речевые формы.

Читать по слогам слова.

Планируемые результаты 2 года обучения:

Личностные

Овладеют навыками учебной деятельности.

Будут проявлять интерес к чтению.

Метапредметные

Будут владеть формами устной и письменной речи; проявлять речевую активность во всех видах деятельности.

Обогатят речь разнообразными средствами языка, расширят кругозор.

Предметные

Научатся выполнять звуко-слоговой анализ слова.

Получат основы грамоты, будут пользоваться понятиями: звук, слог, слово, предложение, предлог.

Смогут использовать в речи разнообразные грамматические формы и конструкции (слова, словосочетания, предложения).

Научатся осмысленно читать небольшие по объему тексты.

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Дошколенок»

	1 полугодие	ОП	Зимние праздники	2 полугодие	ОП	Летние каникулы	Всего в год
1-й год обучения	01.09.- 31.12	17 недель	01.01-09.01	10.01-30.06	23 недел и	01.07-31.08	40 недель
2-й год обучения	01.09.- 31.12	17 недель	01.01-09.01	10.01-30.06	23 недел и	01.07-31.08	40 недель
Этапы образовательного процесса			1-й, 2-й год обучения				
Начало учебных занятий			01 сентября				
Промежуточная аттестация			24 декабря – 15 января				
Итоговая аттестация			20 июня-30 июня				
Окончание учебного года			30 июня				
Летние каникулы			01 июля – 31 августа				

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: Для занятий по программе необходим кабинет, соответствующий всем санитарно-гигиеническим требованиям, не менее 15 посадочных мест.

Инвентарь и оборудование:

- столы, стулья детские;
- доска, указка, мел, магниты;
- плакаты, стенды;
- демонстрационный материал;
- раздаточный материал;
- папки с шаблонами и трафаретами;
- разработки практических заданий по развитию речи, по формированию математических представлений;

- разработки комплексных занятий;
- игры, упражнения речевого и математического содержания;
- литература (поговорки, пословицы, сказки, стихи, загадки и т.п.).

Необходимые принадлежности:

- тетради в крупную клетку;
- счетный материал (числовой ряд, счетные палочки и др.);
- карандаш простой, ластик;
- альбом, цветные карандаши;
- картон цветной, клей.

Техническое оснащение:

- компьютер (ноутбук), аудиоколонки

Информационное обеспечение:

- информационный стенд

Кадровое обеспечение: занятия проводят педагоги, являющиеся специалистами в области дошкольного воспитания и образования.

2.3. Формы аттестации

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов является: журнал посещаемости, учет и анализ результатов деятельности за период обучения, фото, отзывы детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: педагогические наблюдения, устные ответы на вопросы, участие детей в конкурсах, викторинах, в т.ч. и онлайн, выступления на праздниках.

Программой предусмотрены входная диагностика и итоговая аттестации. Итоговая аттестация проводится в форме итогового комплексного открытого занятия.

На основании *входной* диагностики педагоги получают представление об исходном уровне знаний и умений учащихся.

Текущий контроль фиксируется в «Журнале учета работы педагога дополнительного образования». Предполагается, что, присутствуя на занятиях, учащийся получает новые знания, умения и навыки по предмету.

Итоговая аттестация проводится в конце обучения для определения итогового уровня освоения программы учащимися, включая учет их творческих достижений.

2.4. Оценочные материалы

При осуществлении итоговой аттестации заполняется «Диагностическая карта оценки результатов учащегося по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Дошколенок».

Итоговая аттестация осуществляется педагогом в отношении каждого учащегося, результаты фиксируются в диагностической карте, количество карт соответствует количеству учащихся в группе (Приложение 1).

Для проверки результативности проводится диагностика, результаты которой позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований, предъявляемых детям в каждой возрастной группе. Используются следующие методы: беседа, игра, игровые ситуации, а также применяются диагностические методики:

- Экспресс-диагностика МЭДИС (тест «Определения понятий», «Выявление пассивного словаря», «Выявление активного словаря», «Звуковой анализ слов», «Усвоение способ чтения»),
- Тест «Школьной зрелости» (авторы А.Керн, И. Йирасик),
- Методика «Графический диктант» (автор Д.Б.Эльконин),
- Тест «Цветопись» (Лутошкин) – для выявления эмоционального состояния детей.

Уровни освоения программы учащимися по образовательному предметному курсу «Грамотеи»

Низкий (1 балл)– ребёнок затрудняется в ответах на вопросы по программному содержанию. Пользуется помощью взрослого. Словарный запас беден. Допускает грамматические ошибки в звукопроизношении. Речь невыразительна. Допускает ошибки при звуковом анализе слов и делении на слоги. Затрудняется в определении ударения. Путается в понятиях: слог, звук, буква. Не знает точного названия букв. Не владеет навыком чтения. Быстро утомляется, поэтому работа в тетради недостаточна.

Средний (2 балла) – в рассказе ребёнок допускает пропуски, логические ошибки, но исправляет их сам при помощи взрослых или сверстников. Проявляет интерес к речевому общению, но недостаточно активен в нём. В построении предложений не затрудняется, грамматические ошибки редки. Речь чистая, правильная; ребёнок может испытывать затруднения в произношении отдельных звуков. Путается в понятиях. Владеет навыком чтения по слогам.

Высокий (3 балла) – ребёнок владеет речевыми умениями, активен и самостоятелен. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет характеристики звуков слове (*гласный – согласный, твёрдый – мягкий, ударный – безударный, место звука в слове*). В общении инициативен – задаёт вопросы, делится впечатлениями, привлекает к общению детей. Замечает речевые ошибки детей, исправляет их. Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими понятиями. Владеет навыком чтения по слогам.

Уровни освоения программы учащимися по образовательному предметному курсу «Цифроград»

Низкий (1 балл) – ребёнок затрудняется в ответах на вопросы по программному содержанию. Пользуется помощью взрослого. Допускает ошибки при порядковом счете до 10-ти, не знает названий цифр, затрудняется в назывании порядковых числительных, не знает названий геометрических

фигур. Не владеет навыком счета. Быстро утомляется, отвлекается, не принимает учебную задачу.

Средний (2 балла) – при счете ребёнок допускает пропуски, логические ошибки, но исправляет их сам при помощи взрослых или сверстников. Проявляет интерес к счету, цифрам, но недостаточно активен. Путается в понятиях. При выполнении заданий на листах не затрудняется, математические ошибки редки. При устном решении примеров, составлении задач испытывает трудности.

Высокий (3 балла) – ребёнок владеет элементарными математическими представлениями, активен и самостоятелен. Хорошо справляется с называнием всех цифр, написанием их в тетради, составлением и решением примеров, задач. Знает состав числа, правильно пользуется порядковыми и количественными числительными. В общении инициативен – задаёт вопросы, делится впечатлениями, привлекает к общению детей. Замечает ошибки детей, исправляет их. Безошибочно пользуется обобщающими понятиями. Владеет навыком беглого счета, в т.ч. и обратного.

2.5. Методические материалы

Форма работы по программе – групповая. Группы учащихся, как одновозрастные: дошкольники 5-ти лет и 6-ти лет, так и разновозрастные (5-6 лет; 6-7 лет), являющиеся основным составом объединения, что обеспечивает высокое качество работы в коллективе, способствует социализации, созданию комфортной психологической обстановки на занятиях.

Кроме того, используются общие методы обучения:

- словесные (рассказ, беседа, объяснение);
- наглядные;
- практические (упражнения, практические работы, аппликация, рисование);
- проектный.

Программой предусмотрены следующие виды занятий: занятия-игры, занятия-соревнования, занятия-путешествия, викторины, занятие-знакомство, занятие-упражнение, занятие-творчество, занятие-путешествие, занятие-сказка.

Для прочного усвоения материала используются рабочие листы на печатной основе с игровыми заданиями, которые обеспечивают наглядно-практические действия ребенка для активного восприятия программного материала.

Для сопровождения и анализа работы используются методы устного и письменного контроля, методы самоконтроля.

Алгоритм учебного занятия:

1) Вводная часть

- организационные вопросы;

- представление темы и целеполагание.

2) Основная часть

- раскрытие темы занятия;

- выполнение плана занятия;

3) Заключительная часть

- контроль;

- подведение итогов.

Методические материалы, сопровождающие программу, представлены:

- разработками учебных занятий по каждому разделу программы,
- дидактические материалы, упражнения, игры, необходимые в процессе обучения, учебная литература.

2.6. Список литературы

Литература для педагога:

1. 30 занятий для успешной подготовки к школе. 6 лет. Рабочая тетрадь. Часть 1 / С.Е. Гаврина и др. - М.: ИП Бурдина С. В., 2013. - **637** с..
2. 30 занятий для успешной подготовки к школе. 6 лет. Рабочая тетрадь. Часть 2 / С.Е. Гаврина и др. - М.: ИП Бурдина С. В., 2013. - **745** с.
3. Бортникова, Елена Готовимся к школе. Тетрадь 6. Проверим подготовку к школе. Для детей 6-7 лет / Елена Бортникова. - М.: Литур-опт, 2014. - **735** с
4. Деньго, Е. Готовимся к школе. 100 занимательных упражнений для подготовки к школе / Е. Деньго. - М.: Стрекоза, 2015. - **413** с.
5. Узорова, О.В. 1000 упражнений для подготовки к школе / О.В. Узорова. - М.: Издательство «АСТ», 2016. - 416 с.
6. Узорова, О.В. Большая книга заданий и упражнений для подготовки к школе / О.В. Узорова. - Москва: **Огни**, 2014. - **566** с.
7. Годовой курс подготовки к школе. - М.: Эксмо, 2014. - **771** с
8. Арушанова, А. Г. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 3-4 лет / А.Г. Арушанова, Р.А. Иванкова, Е.С. Рычагова. - М.: Сфера, 2014. - **930** с.
9. Смирнова, Елена Развитие предметной деятельности и познавательных способностей / Елена Смирнова , Татьяна Ермолова , Софья Мещерякова. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. - 381 с
10. Болотина Л. Р. Теоретические основы дошкольного образования: учеб. пособие для СПО / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 218 с.
11. Сорокоумова Е. А. Психология детей младшего школьного возраста. Самопознание в процессе обучения: учеб. пособие для СПО / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 216 с

12. Ворошнина Л. В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы доу: практ. пособие для СПО / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2019. — 302 с
13. Асмолов А. Г. Ребенок в культуре взрослых / А. Г. Асмолов, Н. А. Пастернак. — М.: Юрайт, 2019. — 150 с.
14. Крежевских О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации: учеб. пособие для академического бакалавриата / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2016. — 165 с.
15. Лоренц, Д.В. Креативная педагогика на примере дисциплины.: Уч.-метод. пос. / Д.В. Лоренц. - М.: Инфра-М, 2018. - 252 с.

Литература для родителей:

1. Бучкова, А. Пора в школу! Современная психологическая подготовка к школе / А. Бучкова // Дошкольное воспитание. — 2017. — № 4. — С. 58–65. — ISSN 0012-561X
2. Ефимова, Анастасия Сергеевна. Актуальные вопросы формирования психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах готовности ребенка к школе / А. С. Ефимова // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. — 2018. — № 3. — С. 26–30. — ISSN 2223-7003.

Литература для детей:

1. Бианки В. Лесные сказки и рассказы. М., 1968.
2. Блок А. Стихи для детей. М., 1974.
3. Времена года. Стихи, рассказы, сказки. Сос. А. Ясиновская. М., 1974.
4. Пришвин М. «Рассказы охотника» М., 1985
5. Сборник русских народных сказок и потешек. Сос. Н. Лунько, М., 1968.
6. Стихи и рассказы русских писателей. М., 1975.
7. Стихи А.С.Пушкина, Ф. Тютчева, С.Я.Маршака, В.Серовой, А.Барто.
8. Ушинский К.Д. Рассказы и сказки. М., 1985
9. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. Сос. Р.И.Жуковская, Л.И.Пеньковская, М., 1976.

Интернет ресурсы:

1. URL: <http://www.prodlenka.org/doshkolnoe-obrazovanie.html>
01.12.2021
2. URL: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2014/04/21/rechevye-igrya-dlya-starshikh-doshkolnikov> 01.12.2021
3. URL: www.umnyedetki.ru/metodiki/zajcev.html 01.12.2021

Приложение 1

Диагностическая карта оценки результатов учащегося по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Дошколенок »

ФИО учащегося _____

Номер группы _____

Уровень диагностики (входная, промежуточная, итоговая аттестация) _____

Алгоритм подсчета результатов:

1. Подсчитывается количество баллов по каждому разделу диагностической карты;
2. Определяется уровень освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по сумме баллов. Низкий (Н)- 1, средний (С)-2, высокий (В)-3

Критерии	Показатели (баллы)	Входная диагностика	Итоговая
1. Временные затраты на освоение программы			
<i>посещение менее 30% занятий по программе</i>	1		
<i>посещение от 30% до 60% занятий по программе</i>	2		
<i>посещение более 60% занятий по программе</i>	3		
2. Критерии оценки уровня предметных результатов учащегося			
<i>теоретический уровень (знания)</i>	1-3		
<i>практический уровень (умения, навыки)</i>	1-3		
3. Критерии оценки уровня метапредметных результатов обучения			
<i>познавательные (интерес, активность)</i>	1-3		
<i>регулятивные (саморегуляция, способности к преодолению препятствий и стрессовых ситуаций)</i>	1-3		
<i>коммуникативные компетенции (сотрудничество, работа в паре и группе)</i>	1-3		
4. Критерии оценки уровня развития личностных результатов учащегося			
<i>ответственное отношение к занятиям</i>	1-3		
<i>соответствие социально-этическим нормам поведения</i>	1-3		
<i>приверженность гуманистическим ценностям</i>	1-3		
Сумма баллов:			
начальный уровень	1-7		
средний уровень	8-16		
высокий уровень	17-27		
Дата проведения			