

Департамент по образованию администрации Волгограда
Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский центр Волгограда»

Принята на заседании
педагогического совета
МОУ ДЮОЦ Волгограда
от «10» апреля 2025 г.
Протокол № 3

Утверждаю
Директор МОУ ДЮОЦ Волгограда

Т.М. Минина
Приказ № 279 от «14» апреля 2025 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«Юный экскурсовод»

Возраст учащихся: 13-16 лет.
Срок реализации: 3 года.

Авторы-составители:
Мельник Зоя Борисовна,
педагог дополнительного образования
Матюшечкина Светлана Ивановна,
старший методист

Волгоград, 2025

Авторы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный экскурсовод»:

Мельник Зоя Борисовна,

ФИО (педагог, разработавший дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу)

Матюшечкина Светлана Ивановна

ФИО (старший методист, разработавший дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу)

ФИО педагога(ов), реализующего(их) дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу:

Мельник Зоя Борисовна

Председатель Малого педагогического совета



Подпись

С.И. Матюшечкина

Ф.И.О

Содержание

№ п/п	Разделы программы	Стр.
	Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	6
1.3.	Содержание программы	7
1.4.	Планируемые результаты	36
	Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»	37
2.1.	Календарный учебный график	37
2.2.	Условия реализации программы	37
2.3.	Формы аттестации	38
2.4.	Оценочные материалы	38
2.5.	Методические материалы	39
2.6.	Список литературы	40

«Юный экскурсовод»

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования»

1.1. Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: туристско-краеведческая, так как направлена на постижение обучающимся природных и культурных особенностей региона, познание истории малой Родины средствами экскурсионной деятельности.

Программа «Юный экскурсовод» является по функциональному предназначению – общекультурной, по форме организации – кружковой, по времени реализации – трехгодичной и разработана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы туристско-краеведческой направленности Клуба любителей истории Отечества педагога Ю.В. Евстратовой.

Актуальность обусловлена тем, что в настоящее время в общеобразовательных школах города отводится мало часов школьному краеведению. В аналогичных программах изучения истории края, не предусматривается проведение экскурсий самими обучающимися. Анализ педагогического опыта, детского и родительского спроса свидетельствует, что есть потребность в организации детских объединений по изучению истории Волгограда и Волгоградской области, и научиться вести экскурсии для сверстников.

Программа предполагает углубленное изучение историко-культурного наследия края, знакомство с его прошлым и настоящим, с событиями Сталинградской битвы, героями, полководцами сталинградских боев. Принцип усложненности программного материала заключается в изучении основ экскурсоведения, методики и техники ведения экскурсий. Программа направлена на развитие мотивации к творчеству, проведению обучающимися самостоятельных экскурсий по городу, району для школьников нашего города, так и приезжих из других городов.

Отличительные особенности программы

Программа является модульной, так как состоит из самостоятельных, завершенных модулей, соответствующих годам обучения. Реализация программы может завершаться после любого года обучения (модуля программы), поскольку поставленные цели и ожидаемые результаты будут достигнуты по завершении конкретного года обучения. Поэтому для каждого года обучения обозначены конкретные цели, задачи и ожидаемые результаты обучения, а также предусмотрено повторение (ознакомление) изученного материала в начале 2-го и последующих годов обучения. Внедрение в учебный процесс элементов модульной системы обучения создает благоприятные

условия для развития ребенка путем обеспечения гибкости содержания обучения, приспособления его к индивидуальным потребностям и к уровню его базовой подготовки.

Отличительной особенностью образовательной программы «Юный экскурсовод» является: в структуру программы входят образовательные блоки: теория, практика (экскурсии). Все образовательные блоки предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно – практического опыта, практические задания – экскурсии способствуют развитию у детей творческих способностей, умения проводить экскурсии. Работа по изучению краеведения выстраивается по принципам: систематичности, доступности для обучающихся при определении содержания и форм проведения работы, использование межпредметных связей, обращения к краеведению происходит в ходе изучения различных предметов (географии, литературы, истории, обществознания, биологии, этнографии); опоры на социальный опыт обучающихся, направленности на формирование положительного личностного отношения обучающихся к истории родного края, их активной гражданственности.

На протяжении трех лет обучающиеся получают теоретический материал по краеведению, по методике ведения экскурсий, методике научно-исследовательской работы.

Программа «Юный экскурсовод» предполагает также вовлечение обучающихся в научно-исследовательскую деятельность по истории края и участие обучающихся в городских краеведческих мероприятиях. Занимаясь научно-исследовательской деятельностью, воспитанники получают углубленные знания по истории края, учатся самостоятельно работать с историческими документами и литературой.

Педагогическая целесообразность программы.

Данная программа предполагает синтез различных методов, соответствующих целям и задачам данного курса, таких как объяснительно-иллюстративный, проблемный, частично-поисковый, экскурсионный, а также исследовательские компьютерные и информационные технологии.

Программа предусматривает методы контроля и управления образовательным процессом: тестирование, анализ результатов конкурсов, экскурсий. Для реализации программы используются такие средства обучения, как аудиозаписи, карточки экскурсионных объектов, конспекты экскурсии, слайды исторических памятников города, иллюстрации икон храмов. Именно предлагаемые средства, методики обучения и воспитания наиболее действенны для учащихся, изучающих краеведение.

Адресат программы

Адресатом программы являются школьники 13-16 лет, увлекающиеся историей родного края, экскурсионной деятельностью. Минимальное количество человек в группе – 12 человек, максимальное – 20 человек. Для успешного освоения программы оптимальное количество обучающихся в группе - 15 человек.

Уровень программы, объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы

Уровень освоения программы – базовый.

Объем программы - 432 академических часа. Срок реализации программы - 3 года: 1-ый год обучения – 144 академических часа; 2-ой год обучения – 144 академических часа, 3-ий год обучения – 144 академических часа. Занятия проводятся два раза в неделю. Продолжительность занятия - 2 академических часа.

На период эпидемиологической и ЧС ситуаций педагог имеет право по приказу директора учреждения реализовывать часть программы с применением электронного обучения или дистанционных технологий. В этом случае 1 академический час составляет 30 минут.

Форма обучения очная.

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа продолжительностью 45 минут с 10-ти минутным перерывом. Количество часов за год – 144 часа. За весь период обучения - 432 часа.

Особенности организации образовательного процесса

Занятия групповые. Группы учащихся одновозрастные (учащиеся 13-16 лет), являющиеся основным составом объединения; состав группы постоянный, что обеспечивает высокое качество работы в коллективе, способствует социализации, созданию комфортной психологической обстановки на занятиях.

Организация теоретических и практических занятий представлена следующим образом: на занятиях обучающиеся знакомятся с историей города и с особенностями рассказа и показа экскурсионных объектов на экскурсиях по городу. Освоение материала происходит в процессе практической деятельности: на экскурсии, с помощью технических средств обучения: слайды исторических памятников города могут быть представлены в виде виртуальных экскурсий по родному городу. В работе над проведением экскурсий обучающиеся добиваются точности, грамотности рассказа и показа экскурсионных объектов, исторического материала.

Изучение блока «Основы экскурсоведения» помогает обучающимся излагать логически материал, выделять композиционные части экскурсии, использовать краеведческие знания и нормы литературного языка при проведении экскурсий.

Прохождение каждой новой теоретической темы предполагает постоянное повторения пройденных тем, обращение к которым диктует практика проведения экскурсий.

Содержание занятий строится таким образом, что сначала воспитанники осваивают теорию, затем на практике подтверждают свои знания. Учатся проводить мини-экскурсии, работать с краеведческой литературой, с фотографиями, слайдами.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – овладение учащимися начальными компетенциями в сфере экскурсоводческой деятельности на материале истории и современности родного края.

Задачи программы

Предметные:

- учить истории Царицына-Сталинграда-Волгограда как части отечественной истории;
- знакомить с культурой и традициями прошлого и настоящего города Волгограда;
- формировать начальные профессиональные компетенции в сфере экскурсоводческой деятельности.

Личностные:

- воспитывать чувство любви к малой родине, искусству и культуре народов, населяющих регион;
- способствовать формированию активной жизненной позиции;
- формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям;
- формировать нравственные чувства и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- создавать условия для самоопределения и саморазвития подростков
- воспитывать дисциплинированность, усердие в достижении цели;
- воспитывать нравственные качества (доброжелательность, толерантность, товарищество и др.).

Метапредметные:

- развивать способность самостоятельно определять цели своего обучения;
- учить основам самоконтроля, самооценки, умения принять решение и осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности;
- учить определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать выводы;
- учить использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, владеть устной и письменной речью, монологичной контекстной речью;
- формировать и развивать умения в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- формировать умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

1.3. Содержание программы

Учебный план

1 год обучения

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. История Царицынской крепости в 16-18 веках.		38	18	20	
1.	Наш край в древности.	4	2	2	опрос
2.	Основание Царицына	4	2	2	опрос
3.	Происхождение названия города	4	2	2	опрос
4.	Крепость в начале 17 века	4	2	2	опрос
5.	Царицын в истории крестьянских войн и восстаний	4	2	2	опрос
6.	Царицынская сторожевая линия	4	2	2	опрос
7.	Петр 1 и Царицынская крепость	4	2	2	опрос

8.	Царицын в 18 веке	4	2	2	опрос
9.	Немецкая колония Сарепта	4	2	2	опрос
10.	Повторительно-обобщающее занятие по разделу	2		2	Викторина «Крепость Царицын», зачет
Раздел 2. История Царицына в 19-начале 20 века		34	14	20	
11.	Царицын в первой половине 19 века	6	2	4	опрос
12.	Царицын в пореформенные годы 19 века: экономическое развитие, городское хозяйство, просвещение и культура.	4	2	2	опрос
13.	Роль царицынского купечества в жизни города.	6	2	4	опрос
14.	Царицын в начале 20 века.	6	2	4	опрос
15.	1905, 1917 год в Царицыне	4	2	2	опрос
16.	Дореволюционные постройки на территории современного города	4	2	2	Викторина «Дореволюционный Царицын»
17.	Повторительно-обобщающее занятие	4	2	2	опрос
Раздел 3 Гражданская война. Оборона Царицына.		28	12	16	
18.	Роль Царицына в гражданской войне.	6	2	4	опрос
19.	Участие казаков в Гражданской войне, в обороне Царицына. Красное и белое казачество.	4	2	2	
20.	Герои и личности Гражданской войны, обороны Царицына.	4	2	2	

21.	Обмундирование и снаряжение Красной и Белой армий, наградная система в период Гражданской войны.	4	2	2	
22.	Белые пятна в истории гражданской войны под Царицыном, на юге России. Новые документы восстановления истории белого движения.	4	2	2	
23.	Памятники и памятные места гражданской войны на территории современного города. Обобщающее занятие.	6	2	4	опрос
Раздел 4. Сталинградская Битва		44	19	25	
24.	Царицын – Сталинград в 20-30-е годы.	4	2	2	опрос
25.	Предвоенный Сталинград. Сталинград в начале Великой Отечественной войны.	2	2		
26.	Город Сталинград накануне великого сражения. «Военный Артек» в Сталинграде осень 1941--весна 1942гг.	2	2		
27.	Оборонительные сражения в донских и приволжских степях, на подступах к Сталинграду.	4	2	2	
28.	Уличные оборонительные бои в Сталинграде	6	2	4	
29.	Участие донских казаков в Сталинградской битве, в Великой Отечественной войне.	2	1	1	

30.	Массовый героизм защитников Сталинграда	6	2	4	
31.	Разработка и подготовка плана контрнаступления	2	2		
32.	Контрнаступление под Сталинградом. Операции «Уран», «Сатурн», «Малый Сатурн»	6	2	4	
33.	Ликвидация окружённой вражеской группировки. Операция «Кольцо» Пленение фельдмаршала Ф. Паулюса и генералов немецкой армии	6	2	4	
34.	Повторительно-обобщающее занятие	2		2	
35.	Итоговая диагностика	2		2	
	ИТОГО:	144	63	81	

2-й год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/конт роля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Повторение материала 1-го года обучения	2	1	1	опрос
	Раздел 1. Международное значение Сталинградской битвы.	18	12	6	
2.	Митинг защитников Сталинграда на площади Павших борцов 04.02.1943 года. Историческое значение победы в Сталинградской битве.	2	2		

3.	Сталинградские военнопленные в Национальном комитете «Свободная Германия» и Союзе немецких офицеров.	2	2		
4.	Участники и события Сталинградской битвы на Нюрнбергском процессе.	4	2	2	
5.	Подарки народов мира - признание заслуг участников Сталинградской битвы	4	2	2	
6.	Награды города-героя	2	2		
7.	Увековечивание памяти героев Сталинградской битвы в Волгоградской области, в память Сталинграда за рубежом	4	2	2	
Раздел 2. Восстановление Сталинграда 1943-1960 гг.		28	16	12	
8.	Восстановление Сталинграда.	4	2	2	
9.	Помощь пионеров и школьников Сталинграду в годы Великой Отечественной войны	2	2		
10.	Черкасовское движение	6	2	4	
11.	Генеральный план восстановления Сталинграда	4	4		
12.	Архитектура послевоенного Сталинграда	4	2	2	
13.	Волжская ГЭС	2	2		опрос
14.	Волго-Донской судоходный канал	2	2		опрос
15.	Экскурсия «Город-герой Волгоград»	2		2	экскурсия
16.	Повторительно-обобщающее занятие	2		2	Викторина «Сталинградские рубежи», зачет

Раздел 3. Основы экскурсоведения		46	19	27	
17.	Понятие экскурсии, её функции. Основные виды экскурсий	4	2	2	тестирование, зачет
18.	Тематические и обзорные экскурсии	2	1	1	экскурсия-урок
19.	Классификация экскурсионных объектов.	4	2	2	игра «Экскурсионное лото»
20.	Экскурсовод- центральная фигура экскурсии	4	2	2	викторина
21.	Основные правила разработки текста экскурсии.	6	2	4	анализ структуры экскурсии
22.	Сочетание показа и рассказа в экскурсии	6	2	4	презентация, сообщение
23.	Способы получения и переработки информации	4	2	2	опрос
24.	Архивные документы и библиографические источники информации при организации исследовательской деятельности	6	2	4	тестирование
25.	Сбор и обработка воспоминаний	4	2	2	защита собранного материала
26.	Экскурсионная методика	4	2	2	сбор портфеля экскурсовода
27.	Повторительно-обобщающее занятие	2		2	презентация
Раздел 4. Православное краеведение.		50	16	34	
28.	Как христианство пришло на Русь	2	2		опрос
29.	Предтеченская, Троицкая церкви, Успенский, Александро-Невский собор	2	1	1	опрос

30.	Христианская православная культура в Царицыне	2	1	1	опрос
31.	Православный образ жизни	2		2	экскурсия
32.	Экскурсия «Храмы Волгограда»	4		4	экскурсия
33.	Казанский кафедральный собор	4	2	2	экскурсия
34.	Экскурсия «Храм Иоанна Предтечи»	4	2	2	экскурсия
35.	Никитская церковь в Отраде	2		2	экскурсия
36.	Церковь Иоанна Кронштадтского	2		2	экскурсия
37.	Часовня Иверской Божьей Матери	2		2	экскурсия
38.	Церковь Преображение Господне	2		2	экскурсия
39.	Храм пр. Сергия Радонежского	2		2	экскурсия
40.	Церковь Живоначальной Троицы	2		2	экскурсия
41.	Канон в архитектуре. Зодчество: «крестово-купольный тип храма», «купол», «Алтарь», «Иконостас», «хоры», «Придел», «Неф», «Иконописный словарь», «Апсида», «Четверик», «Арка», «Барабан», «Крест», «Восьмерик», центрические и базиликальные постройки, символика византийского храма	2	2		опрос
42.	Канон в живописи: иконографический канон,	2	2		опрос

	икона, иконопись, иконография, иконостас, оклад, нимб, Одигитрия, Оранта, Умиление, Панагия, Плащаница				
43.	Иконопись на темы двунадесятых праздников	2	1	1	опрос
44.	Монастыри Волгоградской области	2	1	1	опрос
45.	Свято-Духов монастырь. Царицынский Православный университет	6	2	4	экскурсия
46.	Православный храм.	2		2	Игра «Православный храм», участие в городской игре «Радостный мир Православной культуры», викторина, зачет
47.	Экскурсия «Улица Мира». Итоговая диагностика	2		2	экскурсия
	Итого	144	71	73	

3-й год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Повторение материала 2-го года обучения	4	1	3	опрос
	Раздел 1. Сталинградская битва в лицах	44	19	25	

2.	Полководцы Сталинградской битвы. Представители Ставки ВГК.	4	2	2	
3.	Командарм 65-й армии генерал П.И. Батов	2	1	1	
4.	Командующий Юго-Западным фронтом генерал Н.Ф. Ватутин	2	1	1	
5.	Командующий Донским фронтом генерал К.К. Рокоссовский	4	2	2	
6.	Командарм 8-й воздушной армии генерал Т.Т. Хрюкин	2	1	1	
7.	Командующий Сталинградским фронтом генерал А.И. Ерёменко	4	2	2	
8.	Наш земляк, лётчик, Герой Советского Союза А.И. Маресьев	2	1	1	
9.	Комдив 284-й сд полковник Н.Ф. Батюк	4	2	2	
10.	Боевой путь кавалера 3-х орденов Славы Т.И. Полякова	2	1	1	
11.	Военные корреспонденты: К. Симонов, Б. Полевой, Коротеев, В. Гроссман	4	2	2	
12.	В. Некрасов «В окопах Сталинграда»	2	1	1	
13.	Ученый-микробиолог З.В. Ермольева	2	1	1	
14.	Герои Советского Союза, России за Сталинград	2		2	
15.	Фронтовые художники о Сталинградской битве:	6	2	4	

	воспоминания, документы, дневники.				
16.	Повторительно-обобщающее занятие по разделу	2		2	
Раздел 2. Православное краеведение		42	18	24	
17.	Православный храм	4	2	2	
18.	Иконы	4	1	3	
19.	Православные праздники	4	1	3	
20.	Храм Иоанна Предтечи	4	2	2	
21.	Никитская церковь в Отраде	4	2	2	
22.	Казанский кафедральный собор	4	2	2	
23.	Церковь Иоанна Кронштадтского	4	2	2	
24.	Часовня Иверской Божьей Матери	4	2	2	
25.	Церковь Преображение Господне	4	2	2	
26.	Храм пр. Сергия Радонежского	4	2	2	
27.	Алекسانдро-Невский собор	4	2	2	
28.	Повторительно-обобщающее занятие.	2		2	
Раздел 3. Основы экскурсоведения		54	3	51	
29.	Топонимика Волгограда	4	1	3	
30.	Основные этапы подготовки экскурсий: определение цели экскурсии и темы	2	1	1	
31.	Основные этапы подготовки экскурсий: программа маршрута.	4	1	3	
32.	Основные этапы подготовки экскурсий: изучение	4		4	

	литературных, архивных, статистических источников				
33.	Основные этапы подготовки экскурсий: отбор и изучение объектов.	4		4	
34.	Основные этапы подготовки экскурсий: текст экскурсии	4		4	
35.	Основные этапы подготовки экскурсий: «Портфель экскурсовода».	4		4	
36.	Промо-ролик экскурсии	6		6	
37.	Проведение экскурсий.	20		20	
38.	Итоговая аттестация	2		2	
	Итого	144	40	104	

Содержание учебного плана 1 год обучения

Раздел 1. История Царицынской крепости в 16-18 веках.

Раздел 1. Введение в программу.

Тема: Наш край в древности.

Теория: Техника безопасности. Дать краткий обзор истории кочевых племен, живших в Поволжских степях с древнейших времен до середины 16 века.

Практика: викторина, игра «Знаешь ли ты племена, населяющих Поволжье в древности?»

Тема: Основание Царицына.

Теория. Познакомить обучающихся с существующими в исторической науке версиями о времени основания Царицына. Дать первое представление о правилах анализа исторического документа.

Практика: анализ исторического документа, индивидуальная и групповая работа.

Тема: Происхождение названия города.

Теория: Познакомить обучающихся с существующими версиями происхождения названия города. Отработка умения конспектировать лекцию.

Практика: поиск информации о происхождении названия города, защита различных версий.

Тема. Крепость в начале 17 века.

Теория: Дать представление об особенностях сторожевой крепости.

Практика: Отработка умения анализировать исторические документы.

Тема. Царицын в истории крестьянских войн и восстаний.

Теория: Показать роль Царицына в крестьянских выступлениях 17-18 веков.

Практика: Выявить признаки крестьянской войны в отличие от восстания. Отработка умения конспектировать лекцию.

Тема: Царицынская сторожевая линия.

Теория: Выявить цель создания сторожевой линии.

Практика: Формирование умения работать с исторической картой.

Тема: Петр 1 и Царицынская крепость.

Теория: Выявить цели приездов Петра 1 в Царицын. Показать какие изменения произошли в крае и крепости в следствии этих посещений. На примере Петра 1, поговорить о роли личности в истории.

Практика: Отработка умения работать с исторической картой.

Тема: Царицын в 18 веке.

Теория: Дать краткую характеристику хозяйственному и культурному развитию крепости. Познакомить обучающихся с основными занятиями жителей крепости.

Практика: Выявить преобладающие в Царицыне социальные группы.

Тема: Немецкая колония Сарепта.

Теория: История колонии, особенности жизненного уклада колонистов.

Практика: На примере немцев Поволжья затронуть национальный вопрос.

Тема: Повторительно-обобщающее занятие по разделу.

Практика: Диагностика усвоения пройденного материала.

Раздел 2. История Царицына в 19-начале 20 века.

Тема: Царицын в первой половине 19 века.

Теория: Особенности экономического и социального развития Царицына.

Практика: Изменение социального состава горожан.

Тема: Царицын в пореформенные годы 19 века: экономическое развитие, городское хозяйство, просвещение и культура.

Теория: Изменения во всех сферах жизни города, после реформ 60-х годов. Железные дороги, их роль в истории Царицына. Понятие «инфраструктура».

Практика: викторина

Тема: Роль царицынского купечества в жизни города.

Теория: Роль царицынского купечества в жизни города Царицына.

Практика: Известные купеческие фамилии.

Тема: Царицын в начале 20 века.

Теория: Новое в Царицыне в начале 20 века. Возрастающая роль Царицына, как крупного, промышленного, торгового центра на юго-востоке страны.

Практика: подготовка визитной карточки Царицына начала 20 века (групповая работа).

Тема: 1905 год, 1917 год в Царицыне.

Теория: Характер забастовочного движения в Царицыне. Расстановка сил на политической арене Царицына. Роль различных политических партий в жизни Царицына. Понятие «политическая партия».

Практика: Особенности установления советской власти в Царицыне.

Тема: Дореволюционные постройки на территории современного города.

Теория: Знакомство обучающихся с сохранившимися зданиями. Дать представление, где они находятся.

Практика: Викторина «Дореволюционный Царицын»

Тема: Повторительно-обобщающее занятие по разделу.

Теория: Повторение, закрепление и обобщение фактического материала по разделу. Создать у обучающихся целостное представление о данном периоде в истории города.

Практика: Диагностика усвоения пройденного материала.

Раздел 3. Царицын - Сталинград-Волгоград. Новейшая история.

Тема: Роль Царицына в гражданской войне.

Теория: Дать представление о гражданской войне 1918-1920 гг как войне братоубийственной. Царицын - объект жесткого противостояния разной идеологии. Понятие «военный специалист». Ход военных событий. Роль А.Е. Снесарева в обороне Царицына.

Практика: Работа с документами, раздаточным иллюстративным и текстовым материалом. Сопоставление текстов листовок - воззваний «белых» и «красных» к горожанам Царицына, разгадывание тематических кроссвордов.

Тема: Участие казаков в Гражданской войне, в обороне Царицына. Красное и белое казачество.

Теория: Быт и традиции казаков. Участие казаков в Гражданской войне, в обороне Царицына. Красное и белое казачество. Кавалерия Б.М. Думенко, С.М. Будённого в боях под Царицыном. Мятёж в верхнедонских станицах 11 марта 1919 года.

Практика: Работа с документами, картой, иллюстрациями. Практикум - составление сообщения на основе анализа плаката «Ещё раз слушай Донцы!» Чтение и анализ отрывка из воспоминаний генерала П.Н. Врангеля о Царицыне в июле 1919 года.

Тема: Герои и личности Гражданской войны, обороны Царицына.

Теория: Организаторы и командиры Красной Армии: К.Е. Ворошилов, С.М. Будённый, Б.М. Думенко, О.И. Городовиков, Д.П. Жлоба, Ф.Н. Алябьев, Н.А. Руднев, И.В. Тулак, О. Дунич.

Белогвардейцы, офицеры царской армии, герои Первой мировой войны: генерал-майор А.И. Деникин, генерал-лейтенант П.Н. Врангель, П.Н. Краснов.

Практика: Работа с документами, картой военных действий, иллюстрациями (фотопортреты героев), газетные статьи.

Тема: Обмундирование и снаряжение Красной и Белой армий, наградная система в период Гражданской войны.

Теория: Мундир и наградная система Российской империи, Советской Республики как косвенные источники биографической информации героев обороны Царицына. Погоны. Эполеты. Знаки к головным уборам. Эмблемы русской армии. Ордена и медали Российской империи. Обмундирование и снаряжение рядового и командного состава Красной Армии в 1918-1920 гг. Орден Красного Знамени.

Практика: Определение социального статуса и дополнительных сведений о людях, изображенных на фотографиях дореволюционного времени и времён Гражданской войны в форменных одеждах. Использование справочной и краеведческой литературы, иллюстраций, фотографий по теме из фонда мемориально-исторического музея. Подготовка сообщений «Награды героев обороны Царицына», «Человек в форме».

Тема: Белые пятна в истории Гражданской войны под Царицыном, на юге России. Новые документы восстановления истории белого движения.

Теория: Кавказская армия П.Н. Врангеля в Царицыне - «белое пятно» в истории нашего края. Введение в научный оборот материалов газет «Голос Руси» и «Неделимая Россия». Мемуарная литература лидеров Белого движения и представителей командования Кавказской армии.

Практика: Анализ статей газеты «Неделимая Россия»: Парад на городской площади, Обращение генерала Врангеля «Русские люди, офицеры и солдаты Красной Армии», «Новый приказ Генерала Деникина». Выделить информацию об отношении населения Царицына к белогвардейцам. Сравнение листовок Врангеля и Деникина. Объяснение причин схождения обещаний белогвардейских генералов о передаче земли в собственность крестьян.

Тема: Памятники и памятные места гражданской войны на территории современного города. Обобщающее занятие.

Теория: Знакомство с памятниками обороны Царицына. Проблема сохранения памятников. Обелиск на братской могиле царицынских пролетариев. Здание историко-мемориального музея, где в 1917-1918 гг. находился штаб

обороны Царицынского Совета рабочих, солдатских, крестьянских и казачьих депутатов. Братская могила председателя исполкома Царицынского Совета Я.З. Ермана. Здание гостиницы «Волгоград» (Столичные номера), где в 1918 г. работал ЧОКПРОД, руководивший заготовкой продовольствия на юге России. Мемориал на месте казни защитников Красного Царицына в 1919 г. у Капустной балки; памятные знаки в честь героев Гражданской войны: комбрига Н.А. Руднева, комдива А.Я. Пархоменко, советского и партийного деятеля Ф.А. Сергеева (Артёма). Монумент «Оборона Царицына». Братская могила моряков Волжской флотилии и рабочих завода «Красный Октябрь». Памятник (стела) у железнодорожной развилки станции им. Горького, место, где в 1918 г. проходили бои частей 10-й Красной Армии.

Практика: Подготовка сообщения об обелиске братской могилы царицынских пролетариев, о событиях, связанных с центральной городской площадью.

Раздел 4. Сталинградская битва

Тема: Царицын-Сталинград в 20-30-е годы.

Теория: Необходимость ввода НЭП на примере Царицына.

Практика: Плюсы и минусы индустриализации и коллективизации для нашего края (групповая работа).

Тема: Предвоенный Сталинград, Сталинград в начале Великой Отечественной войны.

Теория: Предвоенные Сталинград как один из крупнейших промышленных центров страны. В Сталинграде 445 тыс. жителей, 126 промышленных предприятий. Сталинградский тракторный завод - первенец социалистической индустрии. Заводы «Красный Октябрь», «Баррикады», судостроительный, Сталгрэс. Крупный транспортный узел с магистралями в Среднюю Азию и на Урал.

Тема: Город Сталинград накануне великого сражения. «Военный Артек» в Сталинграде осень 1941-весна 1942 г.г.

Теория: Перевод городской промышленности на выпуск военной продукции. Деятельность «Военного Артека» в Сталинградской области (осень 1941-весна 1942 гг.). Сталинград - прифронтовой город. «Всё для фронта, всё для победы!» Строительство оборонительных сооружений.

Тема: Оборонительные сражения в донских и приволжских степях, на подступах к Сталинграду.

Теория: Обстановка на Сталинградском направлении. Сталинградский фронт. Бои в большой излучине Дона. Приказ Народного комиссара Обороны Союза СССР № 227 от 28 июля 1942 года - приказ «Ни шагу назад!» Массовый героизм защитников Сталинграда. Подвиг 4-ых бронбойщиков, летчика-истребителя Михаила Баранова, Рубена Ибаррури. 23 августа 1942 года.

Практика: анализ содержания детских исследовательских работ по теме оборонительных боев на подступах к Сталинграду, игра с краеведческим лото по теме «Герои Сталинградской битвы»

Тема: Уличные оборонительные бои в Сталинграде.

Теория: Уличные оборонительные бои в Сталинграде. 14 сентября 1942 г - начало боев на улицах Сталинграда. Мужество речников и моряков Вложской флотилии. Переправа 13-й гвардейской стрелковой дивизии генерала А.И. Родимцева. 62-я Армия генерала В.И. Чуйкова. Мамаев курган - высота 102,0. Дом Павлова. Ожесточенные бои в заводских районах Сталинграда. Подвиг красноармейца Михаила Паникахи.

Практика: эссе «Подвиг С. Филиппова», сообщение о сыне полка Викторе Перфильеве на основе анализа документов фонда музея.

Тема: Участие донских казаков в Сталинградской битве, в Великой Отечественной войне.

Теория: Участие донских казаков в Сталинградской битве, в Великой Отечественной войне. Призыв партии и правительства о создании народного ополчения. Донская сводная кавалерийская казачья дивизия народного ополчения, прошедшая от Сталинграда до Будапешта. Командир дивизии генерал-лейтенант С.И. Горшков. Шефское Красное знамя Донской сводной дивизии. Казаки-ополченцы: Герой Советского Союза К.И. Недорубов, участник трёх войн П.С. Куркин.

Практика: Подготовка сообщения о наградах К.И. Недорубова на основе анализа выставленных орденов, знаков и документов в экспозиции историко-мемориального музея и музея-заповедника «Сталинградская битва»

Тема: Массовый героизм защитников Сталинграда.

Теория: Обращение городского комитета обороны и областного комитета партии с призывом встать на защиту Сталинграда от 25.08.1942 Подвиг 33 воинов. Подвиг Александра Покальчука и Петра Гутченко. Подвиг генерала В.А. Глазкова. Героизм бойцов и командиров 10-й дивизии войск НКВД, 13-й гвардейской стрелковой дивизии.

Практика: сообщение об увековечении памяти генерала В.А. Глазкова, информация о поиске уникальных реликвий - шинели, наградах, памятнике на могиле.

Тема: Разработка и подготовка плана контрнаступления. Работа тыла

Теория: Разработка плана разгрома врага и создание сил и средств для его осуществления. Подготовка в тылу на заводах Урала и Сибири мощных резервов. Развитие бронетанковых и механизированных войск. Создание воздушных армий фронтов, авиации дальнего действия и авиакорпусов резерва Ставки. Представители Ставки ВГК в Сталинграде: генералы Г.К. Жуков, А.Н.

Василевский, Н.Н. Воронов. Скрытность подготовки наступления советских войск, внезапность перехода наших войск в наступление.

Тема: Контрнаступление под Сталинградом. Операции: «Уран», «Сатурн», «Малый Сатурн».

Теория: Ход военных действий в период контрнаступления под Сталинградом. Основные операции обеих сторон. Учреждение медали «За оборону Сталинграда»

Практика: отработка навыка чтения военных карт и схем, подготовка сообщения «Взятие 24-ым танковым корпусом генерала В.М. Баданова станции и аэродрома Тацинская», разгадывание тематических кроссвордов «Уран», «Сатурн», «Малый Сатурн».

Тема: Ликвидация окруженной вражеской группировки. Операция «Кольцо». Пленение фельдмаршала Ф. Паулюса.

Теория: Ход военных действий в ходе операции «Кольцо». Ультиматум гитлеровскому командованию. Донской фронт под командованием К.К. Рокоссовского. Мощная артподготовка 10 января 1943 года. Главный удар 65-й армии. Заключительный этап Сталинградской битвы. Пленение фельдмаршала Ф. Паулюса и генералов немецкой армии. Допрос Паулюса в штаб-квартире 64-й армии в Бекетовке, в штабе Донского фронта на х. Заворыкино.

Практика: просмотр хроникально-документального фильма «Операция «Кольцо», желательно, в музее-заповеднике «Сталинградская битва»; анализ ультиматума советского командования о безоговорочной капитуляции.

Тема: Повторительно-обобщающее занятие по разделу.

Практика: Диагностика усвоения пройденного материала. Зачет, викторина, игра.

Тема: Итоговая диагностика.

2-ой год обучения

Тема: Повторение материала 1-го года обучения

Теория: безопасное поведение во время учебных занятий и во время проведения экскурсионных занятий на улице и в помещении.

Практика: входная диагностика.

Раздел. 1. Международное значение Сталинградской битвы.

Тема: Митинг защитников Сталинграда. Историческое значение победы в Сталинградской битве.

Теория: Участники митинга. Выступление председателя СГКО А.С. Чуйнова, члена Военного совета Сталинградского фронта Н.С. Хрущева, командующего 62-й армией В.И. Чуйкова и др. Работа фронтовых

кинооператоров на митинге. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Международное значение победы под Сталинградом. Перерастание контрнаступления под Сталинградом в общее наступление Советских Вооруженных сил.

Тема: Сталинградские военнопленные в Национальном комитет «Свободная Германия» и Союзе немецких офицеров.

Теория: Немецкие коммунисты-антифашисты под Сталинградом в декабре 1942-январе 1943 гг. Создание и работа Национального комитета «Свободная Германия» и Союз немецких офицеров. Работа участников антифашистского движения среди военнопленных и на советско-германском фронте. Роспуск Национального комитета «Свободная Германия» и Союза немецких офицеров. Судьба участников антифашистского движения «Свободная Германия». Показ советских и немецких листовок, фотодокументов научной библиотеки и фонда музея-заповедника «Сталинградская битва».

Тема: Участники и события Сталинградской битвы в Нюрнбергском процессе.

Теория: Нюрнберг перед судом истории. Участник Сталинградской битвы Поляков И.Т. на Нюрнбергском процессе. Трагические страницы Сталинградской битвы на судебных заседаниях. Свидетельские показания на суде фельдмаршалов Ф. Паулюса, Э. Манштейна.

Практика: Используя документы, фотографии, воспоминания, найденные в научной библиотеке музея-заповедника «Сталинградская битва» написать сообщение на тему «Участники Сталинградской битвы военные журналисты, фото и кинооператоры, освещающие Нюрнбергский процесс»

Тема: Подарки народов мира - признание заслуг участников Сталинградской битвы.

Теория: Подарки от правительства и народов 42-х зарубежных стран. Помощь Англии жителям Сталинграда в период Великой Отечественной войны. Грамота Президента Ф. Рузвельта. Почётный меч - дар короля Великобритании Георга VI.

Практика: посещение выставки «Подарки народов мира Сталинграду»

Тема: Награды города-героя.

Теория: Награды города Царицын, награды города Сталинграда-Волгограда.

Тема: Увековечивание памяти героев Сталинградской битвы в Волгограде и памяти Сталинграда за рубежом.

Теория: Памятники и памятные места героям Сталинградской битвы в Волгограде и в зарубежных странах.

Практика: пешеходная экскурсия по теме «Памятники и памятные места героям Сталинградской битвы в Волгограде (Центральный район), работа с краеведческим лото.

Раздел 2. Восстановление Сталинграда.

Тема: Восстановление города Сталинграда.

Теория: Ущерб, нанесённый городскому хозяйству. Восстановление Сталинграда 1943-1960 гг. Трудовой подвиг работников завода «Красный Октябрь», СТЗ, «Баррикады»

Практика: Используя документы и фотографии, награды, выставленные в экспозиции музея-заповедника «Сталинградская битва», написать сообщение о трудовом подвиге школьников Островской школы Даниловского района.

Тема: Помощь пионеров и школьников Сталинграду в годы Великой Отечественной войны

Теория: Активное участие сталинградских школьников во Всесоюзном социалистическом соревновании по сельскохозяйственным работам. Общественно полезная деятельность школьников. Сбор средств в фонд помощи Красной Армии. Помощь фронту Сталинградского дворца пионеров. Забота школьников о раненых в госпиталях. Помощь строителям в восстановлении школ.

Тема: Черкасовское движение

Теория: Добровольческое движение сталинградцев, организованное А.М. Черкасовой, работницей детского сада. Призыв «Отстроим тебя, Сталинград!» Работа над разминированием, уборка и захоронение погибших. Обращение бригады А.М. Черкасовой ко всем трудящимся города. Книжка черкасовца. Работа над восстановлением Дома Павлова. Работа на стройках, предприятиях и разгрузочно-погрузочных работах. Черкасовское движение получило всесоюзный размах.

Практика: создать мини-выставку «Второе рождение Сталинграда».

Тема: Генеральный план восстановления Сталинграда

Теория: Основные этапы строительства нового города. Генеральный план города и характерные особенности его застройки 1945 года. Сталинград - символ мужества и героизма советских людей. Проведение конкурсов в 1946 году на лучшую планировку центра Сталинграда. Авторский коллектив под руководством академика К.С. Алабяна. Главный архитектор города Народный архитектор СССР В.Н. Симбирцев.

Тема: Архитектура послевоенного Сталинграда.

Теория: Восстановление Сталинграда - одна из ярких страниц отечественного градостроительства. 1953 г. - окончательный вариант центра города. Чёткая планировочная структура. Главные ансамбли центра: площадь Ленина, площадь Павших борцов, Аллея Героев, Привокзальная площадь, парк Победы, Центральная набережная, комплекс застройки улицы Мира, железнодорожный вокзал станции Сталинград I - вокзал-дворец. Архитекторы Сталинграда: Е.И. Левитан, В.Е. Масляев, Ф.М. Лысов, Е.И. Фиалко.

Практика: подготовка сообщения «Место боя - железнодорожный вокзал Волгоград I - как исторический и архитектурный памятник Сталинградской битве».

Тема: Волжская ГЭС.

Теория: Строительство ГЭС, русловая земляная плотина, здание ГЭС, водосливная плотина, судоходные шлюзы, левобережная плотина, г. Волжский.

Тема: Волго-Донской судоходный канал

Теория: Строительство и пуск Волго-Донского судоходного канала. «Сталинский ампи́р». Судоходные шлюзы. ВДСК – канал пяти морей.

Тема: Экскурсия «Город-герой Волгоград»

Практика: Маршрут экскурсии: центральная набережная, площадь Павших борцов, Дом Павлова

Тема: Повторительно-обобщающее занятие

Практика: Викторина «Сталинградские рубежи» (прилагается).

Раздел 3. Основы экскурсоведения

Тема: Понятие экскурсии, её функции. Основные виды экскурсий

Теория: Раскрытие понятия экскурсия. Назначении экскурсии и её функции. Классификация экскурсий по: содержанию, составу участников, месту пребывания, по способу передвижения, по продолжительности, по форме проведения.

Практика: игра «Экскурсионное лото» (распределить экскурсии по характерным признакам к определенному виду экскурсии).

Тема: Тематические и обзорные экскурсии.

Теория: Особенности обзорных и тематических экскурсий. Отличия тематических экскурсий от обзорных и их тематика: исторические, природоведческие (экологические), искусствоведческие, литературные, архитектурно-градостроительные, экскурсии на религиозные темы.

Практика: учебная экскурсия по Центральному району города «Здравствуй, Волгоград!».

Тема: Классификация экскурсионных объектов

Теория: Экскурсионные объекты классифицируются: по содержанию - одно плановые (произведение живописи, река, растение, животное, дом) и многоплановые (архитектурный ансамбль, лес, поле, улица, площадь города); по функциональному назначению - основные, которые служат основой для раскрытия подтем, и дополнительные, показываемые во время переездов (переходов) между основными объектами в ходе логических переходов в рассказе; по степени сохранности - полностью сохранившиеся, дошедшие до наших дней со значительными изменениями, частично сохранившиеся, утраченные.

Практика: составление карточки экскурсионного объекта, тестирование

Тема: Экскурсовод- центральная фигура экскурсии

Теория: Личность экскурсовода: активная жизненная позиция, конструктивные, организаторские, коммуникативные, аналитические способности экскурсовода. Индивидуальность экскурсовода. Авторитет экскурсовода. Имидж экскурсовода. Манеры экскурсовода. Внешний облик экскурсовода.

Профессионализм. Эрудиция. Культура поведения, пути ее формирования. Навыки. Речь. Образность языка. Жесты, их значение и классификация. Мимика, ее роль в экскурсии.

Практика: викторина, игра-практикум по умениям и навыкам экскурсовода.

Тема: **Основные правила разработки текста экскурсии.**

Теория: Текст экскурсии (построение экскурсии, вступление, основная часть, заключение). Определение цели экскурсии и темы. Составление маршрута экскурсии. Основные варианты построения маршрутов: хронологический, тематический и тематико-хронологический.

Практика: Анализ структуры экскурсии, составление маршрута и текста заданной экскурсии (групповая работа).

Тема: **Сочетание показа и рассказа в экскурсии**

Теория: Показ как основной элемент экскурсии. Сущность показа. Последовательность в показе. Ступени и виды показа. Варианты взаимодействия человека и объекта. Показ как реализация принципа наглядности рассказа. Основные требования к рассказу. Задачи рассказа на экскурсии. Определение предмета в рассказе. Трансформация рассказа в зрительные образы. Индивидуальные особенности речи экскурсовода. рекомендации преподавателя. Показ и рассказ - два важнейших элемента экскурсии.

Практика: Наблюдение экскурсионных природных объектов. Подготовка экскурсионного рассказа. Запись и отработка признаков экскурсии, методического приёма: сочетание показа и рассказа.

Тема: **Способы получения и переработки информации**

Теория: Виды источников информации. Использование каталогов и поисковых программ. Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические. Составление плана информационного текста.

Формулирование пунктов плана. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспект, правила конспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат.

Практика: Использование каталогов и поисковых программ.

Тема: **Архивные документы и библиографические источники информации при организации исследовательской деятельности**

Теория: Возможности электронного каталога. Рассмотрение примеров основных видов поиска на сайте.

Практика: Практическое задание по работе с библиотечными фондами. Поиск конкретных документов на сайте. Практическое задание по подбору и использованию архивных документов по интересующей теме. Тематические беседы с ветеранами.

Тема: **Сбор и обработка воспоминаний**

Теория: Правила сбора и обработки воспоминаний. Правила анкетирования и интервьюирования. Работа с информаторами по вопросам. Современные требования к анкетам, интервью. Обработка анкет информаторов. Правила оформления писем, выявление адресатов, фиксация ответов, оформление документов для фонда музея.

Практика: Запись воспоминаний и рассказов ветеранов о событиях, связанных с историей рода и родного края. Уроки мужества.

Тема: Экскурсионная методика

Теория: Техника ведения экскурсии. Правила знакомства экскурсовода с группой. Выход из транспорта (автобуса, троллейбуса). Расстановка группы у объекта. Передвижение экскурсантов от автобуса к объекту, от объекта к автобусу, между объектами. Возвращение в автобус. Место экскурсовода в автобусе. Соблюдение времени в экскурсии. Техника проведения рассказа при движении автобуса. Ответы на вопросы. Паузы в экскурсии. Техника сбора и использования «портфеля экскурсовода».

Практика: Сбор материала для «Портфеля экскурсовода» и для проведения заданной экскурсии.

Тема: Повторительно-обобщающее занятие.

Практика: презентация, викторина по изученному материалу

Раздел 4. Православное краеведение.

Тема: Как христианство пришло на Русь.

Теория: Первая христианская проповедь на Руси, 1 век, апостол Андрей Первозванный, первые христиане на Руси: князья Аскольд и Дир, княгиня Ольга, боярин Федор и сын его Иоанн. Основные понятия: Язычество, Язычники. Апостол. Крещение Руси. Равноапостольный. Мученик. Просветитель-князь Владимир, просветил Русь светом христианства, в Евангелии светом Себя называет Христос: «Я свет миру», (Евангелие от Иоанна, глава 8, стих 12). В церковном песнопении поется: «Свет Христов просвещает всех». В христианском понимании, просветителем в полном смысле является Сам Бог, открывший людям знание о Себе через пророков.

Тема: Предтеченская, Троицкая церкви, Успенский, Александро-Невский собор.

Теория: Крестово-купольный. Придел во имя святых апостолов Петра и Павла.

Имя Иоанна Крестителя и Предтечи Господня. Иоанн Креститель. Пример Иоанна Крестителя. Части храма. Иконы, размещенные в храме: Спасителя, Богоматери, Небесных Сил- Архангелов, святых. Православные праздники и храм. Праздник Крещение. Обычаи, связанные с праздником.

Практика: Показ икон в храме Иоанна Предтечи, Крещение Господне, «Воскресение Христово».

Тема: Христианская православная культура в Царицыне.

Теория: Христианские традиции г. Царицына. Памятники церковного зодчества. Священное Писание, Евангелие. Разрушенные храмы России и Царицына и живая память, живая вера христиан. Церковнославянский язык – язык богослужений. Колокола храмов. Отражение христианских традиций в феноменах православной культуры.

Практика: Рассказы о разрушенных православных святынях, память о которых сохраняет история православной культуры.

Тема: Православный образ жизни.

Практика: Православные традиции.

Тема: Экскурсия «Храмы Волгограда».

Практика: Маршрут экскурсии: храм Иоанна Предтечи на центральной набережной, храм Преподобного Сергия Радонежского в заполотновской части

Центрального района, Свято-Духов монастырь, церковь Живоначальной Троицы, Казанский кафедральный собор.

Тема: Казанский кафедральный собор.

Теория: Строительство собора в дни Сталинградской битвы. История возникновения иконы Казанской Божией Матери, дать сведения об иконе как явлении культуры. Возникновение иконы и ее роль в христианском обряде. Богословие иконы и учение о Боговоплощении. Язык древнерусской иконописи. Иконописный канон. Цвет, пространство и время в иконе. Основные правила построения и восприятия иконописного изображения. Художественные особенности древнерусской иконы. Феофан Грек, Андрей Рублев, Дионисий. Иконографические школы: Новгородская, Суздальская, Владимирская, Псковская, Московская, палехские иконописцы.

Практика: Восстановление собора. Школа колокольного звона. Воскресная школа при соборе. Экскурсия «Сюжеты и образы древнерусской иконописи» в казанском кафедральном соборе.

Тема: Экскурсия «Храм Иоанна Предтечи».

Теория: Древнейшая церковь Царицына. История строительства. Приделы церкви. Сивиллы храма. Петр I в Царицыне. Иоанно-Предтеченский монастырь. Церковь Иоанна Предтечи – подворье Дубовского Свято-Вознесенского монастыря.

Практика: Экскурсия

Тема: Никитская церковь в Отраде.

Практика: Экскурсия. История строительства церкви. Граф Н.А.Бекетов. Самое старое культовое здание Царицына-Сталинграда-Волгограда. Престольный праздник церкви – 16 апреля. Преподобный Никита Мидикийский. Особенности архитектуры церкви 18 века.

Тема: Церковь Иоанна Кронштадтского.

Практика: История строительства Церкви в Волгограде. Святой праведный Иоанн Кронштадтский в Царицыне. «Моя жизнь во Христе» Иоанна Кронштадтского, Всероссийский батюшка. Экскурсия.

Тема: Часовня Иверской Божией Матери.

Практика: Экскурсия в часовню Иверской Божьей Матери. Икона Иверской Божией Матери.

Тема: Церковь Преображение Господне.

Практика: Церковь Преображение Господне. Православный праздник Преображение Господне. Экскурсия

Тема: Храм пр. Сергия Радонежского.

Практика: Храм заполотновской части Центрального района. Преподобный Сергий Радонежский. Икона А.Рублева «Троица», Сергиевская церковь Царицына. Экскурсия.

Тема: Церковь Живоначальной Троицы.

Практика: Свято-Духов монастырь, церковь Живоначальной Троицы. Иконы Богородичные, Господские, святым угодникам. Священномученик Николай Попов. Фазанарий Монастыря. Экскурсия.

Тема: Канон в архитектуре.

Теория: Зодчество: «крестово-купольный тип храма», «купол», «Алтарь», «Иконостас», «хоры», «Придел», «Неф», «Иконописный словарь», «Апсида», «Четверик», «Арка», «Барабан», «Крест», «Восьмерик», центрические и базиликальные постройки, символика византийского храма. Канон в живописи: иконографический канон, икона, иконопись, иконография, иконостас, оклад, нимб, Одигитрия, Оранта, Умиление, Панагия, Плащаница.

Тема: **Канон в живописи.**

Теория: иконографический канон, икона, иконопись, иконография, иконостас, оклад, нимб, Одигитрия, Оранта, Умиление, Панагия, Плащаница.

Тема: **Иконопись на темы двенадесятих праздников.**

Теория: Главный праздник Православного календаря – Светлое Христово воскресение. Двенадцатые праздники.

Практика: Иконостас православного храма.

Тема: **Монастыри Волгоградской области.**

Теория: Свято-Духов, Дубовский Свято-Вознесенский, Спасо-Преображенский в г. Серафимовиче, Кременско-Вознесенский, Гусевский Ахтырской Божией Матери, Каменно-Бродский.

Практика: викторина.

Тема: **Свято-Духов монастырь. Царицынский Православный университет.**

Теория: История создания Свято-Духова монастыря. Царицынский Православный университет.

Практика: Волгоградская епархия. Знакомство сайтом Волгоградской епархии.

Тема: **Православный храм.**

Практика: Устройство православного храма. Иконостас, Алтарь, Клирос. Колокольня. Игра «Православный храм», викторина, зачет

Тема: **Экскурсия «Улица Мира».**

Практика: составление рассказа, маршрута, проведение экскурсии учащимися (групповая работа)

3-ий год обучения.

Тема: **Повторение материала 2-го года обучения.**

Теория: безопасное поведение во время учебных занятий и во время проведения экскурсионных занятий на улице и в помещении.

Практика: входная диагностика.

Раздел 1. Сталинградская битва в лицах

Тема: **Полководцы Сталинградской битвы. Представители Ставки ГВК: Г.К. Жков, А.М. Василевский, Н.Н. Воронов.**

Теория: Показать наиболее яркие страницы боевых биографий участников Великой Отечественной войны, Сталинградской битвы Г.К. Жукова, А.М. Василевского, Н.Н. Воронова. Вклад полководцев в победу в Сталинградской

битве. Награды полководцев за Сталинград. Увековечивание памяти полководцев Сталинградской битвы в Волгограде. Мемуары полководцев.

Практика: Разгадывание тематических кроссвордов «Полководцы Сталинградской битвы».

Тема: Командарм 65-й армии генерал П.И. Батов

Теория: Вклад командующего 65-ой армии генерала П.И. Батюка в победу в Сталинградской битве. Подвиг санинструктора 65-й армии Гули Королёвой. Санитарная сумка Гули Королёвой, книга Е. Ильиной «Четвертая высота», документы и фотографии санинструктора. Награды командарма за Сталинград. Увековечивание памяти генерала в Волгограде.

Практика: Работа с мемуарами П.И. Батова «В походах и боях», книгой Е.Ильиной «Четвертая высота», краеведческое лото «Герои Сталинградской битвы»

Тема: Командующий Юго-Западным фронтом генерал Н.Ф. Ватутин.

Теория: Легендарный генерал Н.Ф. Ватутин. Вклад полководца в победу в Сталинградской битве. Окружение немецко-фашистских войск под Сталинградом. Увековечивание памяти генерала в Волгограде.

Практика: Найти и записать документы, фотографии, вещи, связанные с именем Н.Ф. Ватутина в экспозиции музея-заповедника «Сталинградская битва»

Тема: Командующий Донским фронтом генерал К.К. Рокоссовский

Теория: Показать наиболее яркие страницы пребывания в Сталинграде в 1942-1943 гг. командующего Донским фронтом К.К. Рокоссовского. Наступательные операции «Уран», «Сатурн», «Кольцо». Ультиматум. Вклад полководца, Маршала Советского Союза К.К. Рокоссовского в Волгограде.

Практика: работа с картами военных действий в период Сталинградской битвы. Подготовка сообщения «Допрос Ф. Паулюса 1 февраля 1943 года»

Тема: Командарм 8-ой воздушной армии генерал Т.Т. Хрюкин.

Теория: 8-я воздушная армия в оборонительных и наступательных боях в Сталинградской битве. Вклад генерала в победу в Сталинградской битве. Увековечивание памяти генерал-полковника авиации в Волгограде.

Практика: краеведческое лото «Герои Сталинграда», работа с картой Волгограда.

Тема: Наш земляк, лётчик, Герой Советского Союза А.П. Маресьев.

Теория: Яркие страницы боевой биографии участника ВОВ, Героя Советского Союза, лётчика-истребителя А.П. Маресьева. Экспозиция о нашем земляке в краеведческом музее города Камышине. Книга фронтового корреспондента, писателя Бориса Полевого «Повесть о настоящем человеке».

Практика: Подготовка сообщения «Увековечивание памяти А.П. Маресьева в городе Камышине»

Тема: Комдив 284-й стрелковой дивизии полковник Н.Ф. Батюк.

Теория: Комдив 284-й стрелковой дивизии полковник Н.Ф. Батюк в оборонительных и наступательных боях на Мамаевом кургане. Награды

комдива. Вклад в победу в Сталинградской битве. Место гибели Н. Батюка. Увековечивание памяти Н.Ф. Батюка в Волгограде.

Практика: Найти на картах «Оборонительные бои, контрнаступление в Сталинградской битве» боевые действия солдат и командиров 284-й стрелковой дивизии, найти на полотне панорамы «Разгром немецко-фашистских войск под Сталинградом» наблюдательный пункт командира 284-й стрелковой дивизии полковника Н.Ф. Батюка, снайпера В.Г. Зайцева.

Тема: Боевой путь кавалера 3-х орденов Славы Полякова Т.И.

Теория: Наградные документы и фотографии участника ВОВ Полякова Т.И. Красноармейская книжка, военный билет. Дипломы и удостоверения об образовании. Переписка с однополчанами. Информация об участии Т. Полякова на Параде Победы на Красной Площади, на Нюрнбергском процессе, на открытии Мемориального комплекса на Мамаевом кургане.

Практика: работа с картами и схемами боевых действий на Мамаевом кургане во время Сталинградской битвы. Анализ содержания красноармейской книжки 1943 года и военного билета. Сравнить информацию, зафиксированную в документах. Рассказать о боевом пути нашего земляка Т.И. Полякова.

Тема: Военные корреспонденты: К. Симонов, Б. Полевой, В.Коротеев, В. Гроссман в Сталинграде осенью 1942 г. - зимой 1943 г.

Теория: Познакомить с наиболее яркими страницами пребывания военных корреспондентов в Сталинграде 1942-1943 гг. «Дни и ночи» К. Симонова. Военные корреспонденты в воинских частях, на командном пункте Сталинградского фронта 8-го сентября 1942 года.

Практика: знакомство с фрагментами воспоминаний о Сталинградской битве К. Симонова, В. Коротеева, Б. Полевого. Поиск на картах «Оборонительные бои, контрнаступление в Сталинградской битве» места пребывания военных корреспондентов в Сталинграде 1942-1943 гг.

Тема: Виктор Некрасов «В окопах Сталинграда»

Теория: Военные страницы участника ВОВ, Сталинградской битвы, автора повести «В окопах Сталинграда» Виктора Некрасова. Зам. Командира сапёрного батальона 284 сд в боях в Сталинграде, на Мамаевом кургане. Актуальность некрасовской «окопной правды». Художественный кинофильм «Солдаты» 1957 года. Некрасов о памяти Великой Отечественной войны и сооружении мемориала на Мамаевом кургане. Эмиграция в 1974 году.

Практика: подготовка сообщений на тему «В. Некрасов на Мамаевом кургане в 1942г, 1953 г.» «Окопная правда «Виктора Некрасова», «Художественный кинофильм «Солдаты» (групповая работа)

Тема: Ученый-микробиолог З.В. Ермольева.

Теория: Научная и практическая деятельность Ермольевой: успешная борьба с холерой и другими опасными заболеваниями, открытие антибиотиков. Организация профилактики по борьбе с холерой в Сталинграде летом - осенью 1942 г. З.В. Ермольева - создатель первого отечественного пенициллина. В.А.

Каверин о З.В. Ермольевой. Трилогия Валентина Каверина «Открытая книга». Увековечивание памяти выдающегося ученого-микробиолога, нашей землячки З.В. Ермольевой в Москве, Волгограде и Волгоградской области.

Практика: подготовка презентации на тему «З.В. Ермольева - создатель первого отечественного пенициллина», «Увековечивание памяти З.В. Ермольевой в Волгограде и Волгоградской области».

Тема: Герои Советского Союза, России за Сталинград.

Теория: Познакомит с Героями Советского Союза, России за Сталинградскую битву, дать их биографические справки. Списочный состав воинов, удостоенных звания Героя Советского Союза за боевые подвиги в битве под Сталинградом. 125 Героев Советского Союза, 2 Героя России. Новые исследования.

Практика: тематическая заочная экскурсия по экспозиции музея-заповедника «Сталинградская битва» по теме Герои Советского Союза, России за Сталинградскую битву, пешеходная экскурсия к мемориалу в честь Героев Советского Союза и полных кавалеров ордена Славы.

Тема: Фронтовые художники о Сталинградской битве: воспоминания, документы, дневники.

Теория: Выявить роль и специфику деятельности фронтовых художников на полях сражений Сталинграда, а также определить особенности мироощущения художника-профессионала и художника-солдата. Фронтовые группы художников-профессионалов, особенности творчества художника-солдата в Сталинградской битве. Фронтовые рисунки периода Сталинградской битвы - это прежде всего памятник подвига Советского народа, документальная фиксация событий, в которых запечатлено авторское отношение к происходящему.

Практика: работа с текстами и иллюстрациями фронтового дневника К. Финогенова «Сталинград», М. - Л. 1948 г. Составить мини-рассказы о военных художниках студии им. М.Б. Грекова в Сталинграде: Финогенове И.К., Лукомском И.А., о художниках-солдатах: Баранове П.ИТ., Игошеве В.А.

Тема: Повторительно-обобщающее занятие по разделу.

Практика: экскурсия в музей-панораму «Сталинградская битва», краеведческое лото «Сталинградская битва в лицах».

Раздел 2. Православное краеведение.

Тема: Православный храм.

Практика: подготовка сообщений и презентаций на темы: «Устройство православного храма», «Архитектура православного храма».

Тема: Храм Иоанна Предтечи.

Практика: подготовка сообщений и презентаций «История строительства церкви Иоанна Предтечи».

Тема: Никитская церковь в Отраде.

Практика подготовка сообщений и презентаций: «Строительство храма», «Граф Бекетов Н.А.», «Церковь в 30-е годы», «Церковь сегодня».

Тема: Казанский кафедральный собор.

Практика: подготовка сообщений и презентаций: «История Казанской церкви в Царицыне», «Современный храм», «Архитектура и убранство храма».

Тема: Церковь Иоанна Кронштадтского.

Практика: подготовка исторической справки о церкви, воскресной школе, певческом хоре.

Тема: Часовня Иверской Божьей Матери.

Практика: подготовка сообщений: в чем помогает Иверская икона Божьей Матери? Когда празднуется день Иверской иконы Божией Матери? История обретения иконы.

Тема: Церковь Преображение Господне.

Практика: подготовка исторической справки о церкви, празднике Преображения господня, иконах церкви.

Тема: Храм пр. Сергия Радонежского.

Практика: подготовка сообщений и презентации на тему «История создания храма С.Радонежского».

Тема: Александро-Невский Собор

Практика: подготовка сообщений и презентаций на тему «История Александро-Невского Собора», «Критика по восстановлению Собора».

Тема: Православные праздники.

Практика: подготовка сообщений на тему «Двунадесятые, переходящие и непереходящие праздники».

Тема: Повторительно-обобщающее занятие.

Практика: краеведческое лото «Православный Волгоград»

Раздел 3. Основы экскурсоведения.

Тема: Топонимика Волгограда

Теория: «Где вы живёте?» Как часто мы задаём этот вопрос или нас спрашивают об этом. Но называя свой адрес, мы не задумываемся в честь кого названа улица, или откуда произошло её название. Чьё имя она носит? Кому принадлежит это имя? Чем он известен? Знать о людях, именами которых названы улицы, означает знать историю своей страны, места, где ты живёшь. Действительно, ежедневно передвигаясь по городу, мы не обращаем внимания на названия улиц, зачастую не знаем, где они расположены, в честь кого названы. А ведь названия улиц могут многое рассказать об истории города, о быте и заботах его жителей. Классификация названий улиц: по именам (фамилиям) выдающихся людей, по расположенным на них объектам (ул. Школьная, Библиотечная и пр.), по внешним особенностям улицы (Садовая), по историческому прошлому, социалистические (Комсомольская, Коммунистическая, Краснознаменная и пр.), общественные (Гражданская,

Дружбы, Космонавтов и пр.), природные (Весенняя, Солнечная, Болотная и пр.), территориальные (Загородная, Калужская и пр.).

Практика: Составление исторической справки по нескольким источникам по теме «История названий улиц».

Тема: **Основные этапы подготовки экскурсий. Определение цели экскурсии и темы.**

Теория: Экскурсия как процесс познания, логика и её требования

Практика: Определение цели экскурсии и темы для дальнейшего самостоятельного проведения.

Тема: **Основные этапы подготовки экскурсий. Программа маршрута.**

Теория: Программа маршрута. Логическая и тематическая связанность экскурсий. Воспитательная составляющая маршрута. Карта (схема) маршрута. Содержательность и логика составления.

Практика: Составление маршрута экскурсии, схему маршрута и технологической карты экскурсовода. Оформление карты. Интерактивность.

Тема: **Основные этапы подготовки экскурсий. Изучение литературных, архивных, статистических источников.**

Практика: отбор и изучение литературы и других источников по выбранной теме самостоятельно-проводимой экскурсии.

Тема: **Основы подготовки экскурсий. Отбор и изучение объектов.**

Практика: отбор и изучение объектов по выбранной теме самостоятельно-проводимой экскурсии.

Тема: **Основные этапы подготовки экскурсий. Текст экскурсии.**

Практика: подготовка текста экскурсии: выбор методических приёмов.

Тема: **Основные этапы подготовки экскурсий. «Портфель экскурсовода».**

Практика: Портфель экскурсовода, выполненный в формате презентации PowerPoint для выбранной экскурсии.

Тема: **Промо-ролик экскурсии**

Практика: Промо-ролик маршрута. Логичность структуры видеоролика. Качество съёмки. Оригинальность оформления. Публичное выступление.

Тема: **Пробные экскурсии**

Практика: Взаимное прослушивание экскурсий с последующим обсуждением. Отработка навыков ведения экскурсии: основные приемы ведения экскурсии, использование технических средств во время экскурсии. Работа по овладению содержанием и методикой поведения экскурсии. Проведение экскурсий по выбранным темам (для каждого – по одному объекту или эпизоду).

Тема: **Итоговая аттестация.**

Практика: Конференция по итогам обучения.

1.4. Планируемые результаты

Предметные

- умение владеть основами красивой правильной речи и экскурсионного этикета;
- знание основ поисково-исследовательской деятельности;
- знание начальных приемов и методов анализа исторического исследования;
- знание основ экскурсионной деятельности, методики составления и проведения экскурсии;
- знание истории Царицын-Сталинград-Волгоград, основных этапов Сталинградской битвы, основных сведений о знаковых фигурах Сталинградской битвы;
- знание основных православных храмов на территории Волгограда, их историю создания, интересные сведения об убранстве и архитектуре волгоградских храмов;
- умение самостоятельно вести работу над созданием экскурсии или научного доклада;
- владение различными способами поиска (в справочных изданиях и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет) краеведческой информации.

Личностные:

По итогам прохождения программы у учащихся будут сформированы/развиты:

- культура общения в коллективе, умение аргументировано вести спор;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- дисциплинированность, усердие в достижении цели;
- доброжелательность, толерантность, товарищество и др.;
- чувство любви к искусству и культуре народов, населяющих нашу страну и народов мира;
- активная жизненная позиция.

Метапредметные:

По итогам освоения программы, учащиеся получают следующие метапредметные компетенции:

- умения планирования, наличие навыков проектного мышления;
- наличие системного критического мышления и навыков научного анализа;

- наличие умений делать обобщения, устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать выводы;
- наличие умений договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- умения успешной групповой и индивидуальной работы;

Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации.

2.1. Календарный учебный график реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы туристско-краеведческой направленности «Юный экскурсовод»

	1 полугодие	ОП	Зимние праздники	2 полугодие	ОП	Летние каникулы	Всего в год
1-й год обучения	01.09.-31.12	17 недель	01.01.-09.01	10.01-31.05	19 недель	01.06-31.08	36 недель
2-й год обучения	01.09.-31.12	17 недель	01.01.-09.01	10.01-31.05	19 недель	01.06-31.08	36 недель
3-й год обучения	01.09.-31.12	17 недель	01.01.-09.01	10.01-31.05	19 недель	01.06-31.08	36 недель
Этапы образовательного процесса			1-3 й года обучения				
Начало учебных занятий			01 сентября				
Промежуточная аттестация			24 декабря – 15 января				
Итоговая аттестация			13 мая – 30 мая				
Окончание учебного года			31 мая				
Летние каникулы			01 июня – 31 августа				

В рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы туристско-краеведческой направленности «Юный экскурсовод», учащиеся примут участие в мероприятиях различного уровня краеведческой направленности.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: Для занятий по программе необходим кабинет, соответствующий всем санитарно-гигиеническим требованиям, не менее 16 посадочных мест.

Инвентарь и оборудование:

Учебная доска,

Карты, схемы боевых действий Сталинградской битвы,

Карта Волгограда.

Техническое оснащение:

компьютер (ноутбук),
мультимедийный проектор,
экран, аудиоколонки,

Информационное обеспечение:

Информационный стенд

Кадровое обеспечение: занятие проводит педагог дополнительного образования, краевед.

2.3. Формы аттестации

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов является: грамота, диплом, журнал посещаемости, портфолио, учет и анализ результатов деятельности за период обучения, фото, отзыв детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: педагогические наблюдения, устные ответы на вопросы, выступления на презентациях, представление поисковой и исследовательской работы на заданные темы, участие в дискуссиях, дебатах. При этом, используется рейтинговая система оценки работы учащихся. За каждое позитивное действие учащийся получает определенное количество баллов, которые суммируются и в конце каждого этапа составляется рейтинг успешности прохождения программы.

Программой предусмотрены входная диагностика и две аттестации в конце каждого полугодия. Итоговая аттестация проводится в форме проведения самостоятельной экскурсии.

На основании *входной* диагностики педагог получает представление об исходном уровне знаний и умений учащихся.

Текущий контроль фиксируется в «Журнале учета работы педагога дополнительного образования». Предполагается, что, присутствуя на занятиях, учащийся задействован в процесс раскрытия и развития собственного творческого потенциала, получает новые знания, умения и навыки по предмету.

Промежуточная аттестация предусмотрена в середине года (в конце I полугодия – декабрь) для выявления уровня освоения программы учащимися и возможной корректировки процесса обучения.

Итоговая аттестация проводится в конце II полугодия (май) для определения итогового уровня освоения программы учащимися, включая учет их творческих достижений.

2.4. Оценочные материалы

Тесты: «Этапы подготовки учебно-исследовательской работы», «Карточка экскурсионного объекта», «Исторические памятники Волгограда».

Анкеты: «Знаешь ли ты свой город Волгоград?», «Этапы Сталинградской битвы», «Знай и люби вой город».

Олимпиады: «Сталинградская битва», «Православная культура».

Викторины: «Знай и люби свой город», «Крепость Царицын».

Соревнование: «Газета «Свеча».

Схемы анализа: самостоятельной работы репродуктивного характера.

2.5. Методические материалы

Форма работы по программе – групповая.

В качестве основных организационных форм образовательного процесса используются: лекции, учебные дискуссии, игры, встречи, семинары, экскурсии. Для реализации этих форм используются словесные, наглядные, практические, частично-поисковый, исследовательский методы. Для сопровождения и анализа работы используются методы устного и письменного контроля, методы самоконтроля.

Алгоритм учебного занятия:

1) Вводная часть

- организационные вопросы;
- представление темы и целеполагание.

2) Основная часть

- раскрытие темы занятия;
- выполнение плана занятия;

3) Заключительная часть

- контроль;
- подведение итогов.

Методические материалы, сопровождающие программу, представлены:

– текстами экскурсий: «Город-герой Волгоград», «Россошка», «Здравствуй, Волгоград!», «Памятник – ансамбль героям Сталинградской битвы», «Храмы Царицына», «Храмы Волгограда», «Национальные формирования в годы Великой Отечественной войны», «Солдатское поле»: экскурсии, посвященные 75-летию Победы: «Навсегда в сердце», «Битва за Сталинград», «Вспомним их поименно», «Улица Чуйкова», «День защитника Отечества»;

– фотографиями: «Сталинград 1942-1943 г.», фотографиями современного города Волгограда, фотографиями исторических памятников Волгограда и Волгоградской области, храмов и монастырей Волгограда и Волгоградской области;

– фильмами: «Сталинград» (хроника), «Волгоград – город памяти», «Мы – волгоградцы!», «Форпост»;

– мультимедийными материалами: диски «Колокольные звоны», «Колокольные звоны в Царицыне», «Мерная икона»;

- репродукциями православных икон;
- карточками экскурсионных объектов;
- дидактическими материалами (раздаточный материал, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения).

2.6. Список литературы

Литература для педагога

1. Аргасцева С.А. Битва за Сталинград. - Волгоград: Волгоград: «Изд-во Волгоград», 2013.
2. Аргасцева С.А. Панорама «Сталинградская битва». - Волгоград, 2013.
3. Арсения, игумения. Опыт духовной биографии. М., 2016.
4. Воробьева А.Г., Ковалева И.И. Таких рождает вера наша. - М.: «Никея», 2013.
5. Дионисий, архимандрит. Расскажи, что сделал для тебя святой. М.: изд-во Сретенского монастыря, 2015.
6. Загорулько М.М. Энциклопедия «Сталинградская битва. Июль 1942 - февраль 1943. – Волгоград, 2013.
7. Лепехин Ю.В. «Бессмертный Сталинград». - Волгоград, 2017.
8. Материалы к жизнеописаниям репрессированных священнослужителей Волгоградской епархии. – Волгоград, 2013.
9. Приказчикова Т.А, Глухенькая Л.Ф. Мамаев курган – главная высота России. - Волгоград, 2013.
10. Родимцев И.А., Аргасцева С.А. «Герои Сталинградской битвы». – М.: «Молодая гвардия», 2018.
11. Скрипкин А.С. История Волгоградской земли от древнейших времен до современности. М.: «Планета», 2013.
12. Соловьева С.В., Болотова Е.Ю. Сталинградская битва в названиях улиц и площадей Волгограда. - М.: «Планета», 2018.
13. Отец Чоффари Д. Свт. Николай чудотворец. Житие, Чудеса, Легенды. – Бари: Св.-Николаевский исследовательский центр, 2018.
14. Отец Чоффари Д. Собор во имя свт. Николая в Бари. Краткий историко-художественный путеводитель. - Бари, 2018.

Литература для учащихся

1. Коломинский. Я. Л. «Человек: психология». - М.: «Просвещение», 2015.
2. Лепехин Ю.В. «Бессмертный Сталинград». - Волгоград, 2017.
3. Платонов К.К. «Занимательная психология». – М.: изд-во «РИМИС», 2013.
4. Приказчикова Т.А, Глухенькая Л.Ф. Мамаев курган – главная высота России. – Волгоград, 2013.
5. Социология молодежи: лектронная энциклопедия / под ред. В.А.Лукова <URL:<http://wwws /3 10.09.2019>>.
6. Шостак В.И. Природа наших ощущений. - М., «Просвещение», 2013.

Литература для родителей

- Литвак Нелли. Наши хорошие подростки. - Электронное издание. - «ЛитРес», 2013.