

Департамент по образованию администрации Волгограда
Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский центр Волгограда»

Принята на заседании
педагогического совета
МОУ ДЮЦ Волгограда
от «10» апреля 2025 г.
Протокол № 3

Утверждаю
Директор МОУ ДЮЦ Волгограда

Т.М. Минина
Приказ № 279 от «14» апреля 2025 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Путешествие по Библии»

Возраст учащихся: 6-10 лет.
Срок реализации: 2 года.

Авторы-составители:
Садикович Юлия Лазаревна,
педагог дополнительного образования;
Матюшечкина Светлана Ивановна,
старший методист

Волгоград, 2025

Авторы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа международных отношений и дипломатии»:

Садикович Юлия Лазаревна,

ФИО (педагог, разработавший дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу)

Матюшечкина Светлана Ивановна

ФИО (старший методист, разработавший дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу)

ФИО педагога(ов), реализующего(их) дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу:

Садикович Юлия Лазаревна

Председатель Малого педагогического совета



Подпись

С.И. Матюшечкина, старший методист

Ф.И.О

Содержание

№ п/п	Разделы программы	Стр.
	Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	6
1.3.	Содержание программы	7
1.4.	Планируемые результаты	20
	Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»	21
2.1.	Календарный учебный график	21
2.2.	Условия реализации программы	22
2.3.	Формы аттестации	22
2.4.	Оценочные материалы	24
2.5.	Методические материалы	24
2.6.	Список литературы	24
	Приложения	27
1.	Викторины	27
2.	Игры	31
3.	Словарь «Значение некоторых слов и имен на иврите»	36

«Путешествие по Библии»

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования»

1.1. Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: социально-гуманитарная, так как в постановке целей данной программы педагог делает акцент на воспитание качеств личности (честность, дружелюбие, милосердие, сострадание и т.д.), способствующих преобразению общества в целом и личности в отдельности. По функциональному предназначению программа является общекультурной, по форме организации – кружковой.

Актуальность

Духовно-нравственное становление детей и молодежи, подготовка их к самостоятельной жизни, есть важнейшая составляющая развития общества и государства. Поэтому ориентированность на решение наиболее значимых для дополнительного образования проблем предполагает в первую очередь духовно-нравственное направление посредством знакомства с текстами Библии и литературно-художественным отечественным и мировым наследием, что необходимо для формирования у детей основных нравственных устоев, закладывающихся в детстве, для воспитания в детях уважительного отношения к отечественным и мировым ценностям истории и культуры, а также доброты, милосердия, сострадания, честности, ответственности и других нравственных норм поведения.

Именно поэтому программа актуальна и востребована, позволяет удовлетворить социально-образовательные потребности детей и родителей.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью программы является культурологическая направленность предмета, опора на общепедагогические принципы при решении учебно-воспитательных задач в школьных образовательных учреждениях:

- принцип опоры на положительное в ребенке,
- принцип воспитывающего характера обучения,
- принцип духовно-нравственного направления через знакомство с Библией и литературно-художественным наследием.

В программе представлено большое количество разнообразных, практических заданий, способствующих не только закреплению теоретического материала, развитию творческих способностей детей, но и сохранению постоянного интереса к дальнейшему образовательному и воспитательному процессу.

Отличительной особенностью данной программы является модульность, т.е. каждый год программа может быть представлена как одногодичный курс. Для этого по каждому году обучения сформулированы цели, задачи и ожидаемые

результаты обучения, а в начале второго года обучения предусмотрен блок ознакомления с содержанием первого года обучения.

Педагогическая целесообразность программы

Исходя из специфики возрастного развития и усвоения учебного материала, программа предусматривает систему теоретических и практических занятий, а также индивидуальные и групповые виды деятельности, которые предполагают разнообразные формы изучения и закрепления учебного материала (рассказ, работа с книгой, выполнение творческих заданий, экскурсии, тесты).

Для более полного осмысления библейских рассказов применяется интегрированный подход к изучению нравственных проблем через использование живописи (в виде иллюстраций) И. Айвазовского, К. Флавицкого, И. Репина, Н. Ге, А. Иванова, А. Егорова, В. Поленова, В. Васнецова, П. Заболотского, В. Отмара, Г. Доре, Р. Волкова, Р. Санти, Г. Чернецова и др., а также поэзии (стихи) А. Фета, А. Толстого, И. Бунина, А. Блока, Б. Пастернака, С. Есенина, А. Пушкина, Ю. Лермонтова, А. Плещеева, А. Боровиковского, А. Хомякова, В. Кюхельбекера и др.

Программа разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются в следующих принципах обучения: индивидуальность, доступность, преемственность, добровольность.

В программе используются методы: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемного изложения, эвристические, а также активные методы, как дифференцированное обучение, соревнования, экскурсии.

Логическое построение занятий, плавный переход от одной темы к другой способствуют достижению поставленных задач.

Каждый раздел включает в себя теоретические и практические занятия, связанные единым логическим смыслом. Теоретические занятия в основном построены в форме рассказа, беседы, работы с текстом, обсуждения нравственного содержания того или иного сюжета Библии. Практические занятия построены в форме игры, викторины, решение кроссвордов, работы с поделками, экскурсий, сочинения рассказов, лепки. Практические занятия направлены на закрепление теоретического материала.

В программе используются технические средства обучения: аудиозаписи, репродукции картин, карточки, схемы и кроссворды из детского христианского журнала «Тропинка»

Данная программа адаптирована к региональным и локальным социокультурным и образовательным условиям, возможностью погружения в живую полихудожественную среду (посещение вернисажей, музеев, концертов, приглашение специалистов узкого профиля). Обратная связь существует в

формате результатов собственного диагностического исследования (наблюдение, опросы детей и родителей и т.п.)

Адресат программы

Адресатом программы являются школьники 6-10 лет. Характерно то, что у детей этого возраста преобладает образное мышление. Дети легко переходят от восприятия и понимания сказочных образов к историческим. В этом возрасте дети начинают понимать мотивы и намерения других людей, учатся подражать старшим. Они уже обладают своим собственным духовным и социальным опытом. В это время очень важно направить ребенка на правильный путь развития, обучения и воспитания.

В Библии есть такие слова: «Учи ребенка правильному пути, пока он мал. Тогда он, став взрослым будет идти этим путем.» (Ветхий завет. Притчи 22:6). Преобладание образного мышления у младших школьников позволяет быстрее развивать эстетическое восприятие детей окружающего их мира, сотворенного Богом, его красоту и её отражение в живописи, литературе, музыке, архитектуре, во всем, что создано разумом и руками человека.

Увлекательное путешествие по Библии, поиск её духовных сокровищ, отражение её богатства в общечеловеческом культурном достоянии неocenim в духовно-нравственном воспитании младшего школьника.

Минимальное количество человек в группе – 10 человек, максимальное – 25 человек. Для успешного освоения программы оптимальное количество обучающихся в группе - 15-20 человек.

Уровень программы, объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы

Уровень освоения программы – базовый.

Объем программы - 144 академических часа. Срок реализации программы - 2 года: 1-ый год обучения – 72 академических часа; 2-ой год обучения – 72 академических часа. Занятия проводятся два раза в неделю. Продолжительность занятия - 1 академический час.

На период эпидемиологической и ЧС ситуаций педагог имеет право по приказу директора учреждения реализовывать часть программы с применением электронного обучения или дистанционных технологий. В этом случае 1 академический час составляет 30 минут.

Форма обучения очная.

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу, продолжительностью 45 минут с 10-ти минутным перерывом. Количество часов за год – 72 часа.

Особенности организации образовательного процесса

Занятия групповые. Группы учащихся одновозрастные (учащиеся 1-4 классов), являющиеся основным составом объединения; состав группы постоянный, что обеспечивает высокое качество работы в коллективе, способствует социализации, созданию комфортной психологической обстановки на занятиях.

Формы и методы обучения определяется количеством детей, участвующих в занятии.

По особенности коммуникативного взаимодействия педагога и детей: рассказ, беседа, работа с текстом, практикум, викторина, путешествие, экскурсия, ролевая игра, конкурс.

По дидактической цели – вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю ЗУН, комбинированные формы занятий.

Занятия включает в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационная часть должна обеспечить наличие всех необходимых для работы материалов и иллюстраций. Теоретическая часть занятия предполагает передачу необходимой информации по теме.

Практическая часть по времени равна теоретической.

Программа «Путешествие по Библии» состоит из 2-х модулей, соответствующих двум годам обучения.

Первый – знакомство детей с ветхозаветной частью Библии.

Второй – знакомство детей с новозаветной частью Библии.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – создать условия для нравственного становления личности школьника посредством ценностного присвоения библейских этических принципов.

Задачи программы

Предметные:

– познакомить обучающихся с ветхозаветными текстами, повествующими об истории человечества от сотворения мира до получения Моисеем скрижалей с Законом, евангельских историй Нового Завета;

– познакомить обучающихся с произведениями мирового искусства (живопись, музыка, архитектура, литература), созданного на основе изучаемых библейских текстов;

– освоить основные способы раскрашивание рисунка фломастерами и карандашами в рамках заданных контуров.

– научить создавать поделки оригами по изучаемой теме.

Личностные:

- привить ценностное отношение к другому человеку, к окружающему миру на основании 10 заповедей Ветхого Завета и евангельского учения;
- воспитать честность, дружелюбие, умение делиться, послушание, любовь к своему народу.

Метапредметные:

- научить понимать содержание прочитанного педагогом текста;
- научить отвечать на вопросы по прочитанному тексту;
- научить пересказывать фрагменты содержания текста;
- научить слушать задание и выполнять его в соответствии с предложенными педагогом порядком и требованиями;
- привить начальные навыки анализа ответа товарищей (через дополнение, уточнение).
- научить участвовать в коллективном обсуждении (умение слушать и слышать товарища, умение передать свою мысль и выразить чувства);
- привить начальные навыки диалога со сверстниками;
- развить чувство прекрасного.

1.3. Содержание программы

Учебный план

1 год обучения

Цель 1 года обучения: создать условия для нравственного становления личности школьника посредством осмысления и принятия этических принципов Ветхого Завета.

Задачи 1 года обучения:

Образовательные:

- познакомить обучающихся с ветхозаветными текстами, повествующими об истории человечества от сотворения мира до получения Моисеем скрижалей с Законом;
- познакомить обучающихся с произведениями мирового искусства (живопись, музыка, архитектура, литература), созданного на основе изучаемых библейских текстов;
- освоить основные способы раскрашивание рисунка фломастерами в рамках заданных контуров.
- научить создавать поделки оригами по изучаемой теме.

Метапредметные:

- научить понимать содержание прочитанного педагогом текста;
- научить отвечать на вопросы по прочитанному тексту;
- научить слушать задание и выполнять его в соответствии с предложенными педагогом порядком и требованиями;
- привить начальные навыки анализа ответа товарищей (через дополнение, уточнение).

– привить начальные навыки коллективного обсуждения различных вопросов (умение слушать и слышать товарища, умение передать свою мысль и выразить чувства);

– привить начальные навыки диалога со сверстниками;

– развить чувство прекрасного.

Личностные:

– привить ценностное отношение к другому человеку, к окружающему миру на основании 10 заповедей Ветхого Завета.

– воспитать честность, дружелюбие, умение делиться, послушание, любовь к своему народу.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Ветхий Завет. От сотворения до потопа	11	4,5	6,5	
1.1	Знакомство с Библией	1	0,5	0,5	Беседа
1.2	Сотворение мира (1-2 дни творенья)	2	1	1	Опрос
1.3	Сотворение мира (3-4 дни творенья)	2	1	1	Опрос
1.4	Сотворение мира (5-7 дни творения)	2	1	1	Опрос
1.5	Сотворение мира	2		2	Беседа
1.6	Сотворение человека	1	0,5	0,5	Беседа
1.7	Изгнание из Рая	1	0,5	0,5	Беседа
2	От потопа до Моисея	14	6	8	
2.1	Ноев Ковчег	2	2	-	Беседа
2.2	Ноев Ковчег	2	-	2	Коллектив. творч. работа
2.3	Вавилонская башня	2	1	1	Коллектив. творч. работа
2.4	Авраам – человек веры	2	1	1	Игра
2.5	Рождение Исаака	2	1	1	Опрос
2.6	Иосиф и его братья	2	1	1	Беседа
2.7	Иосиф и его братья	2	1	1	Опрос
3	Моисей	4	2	2	
3.1	Принц Моисей	2	1	1	Беседа
3.2	Принц Моисей	2	1	1	Опрос
4	Новый завет. Рождение Иисуса Христа	6	3	3	
4.1	О мой Спаситель! (Благовещение)	2	1	1	Творч. работа
4.2	О мой Спаситель! (Рождение Иисуса)	2	1	1	Игра

4.3	О мой Спаситель! (Поклонение пастухов. Поклонение волхвов).	2	1	1	Беседа
5	Ветхий Завет. История исхода	19	7	12	
5.1	Израильтяне уходят из Египта (1-3 бедствия)	2	1	1	Беседа
5.2	Израильтяне уходят из Египта (4-6 бедствия)	2	1	1	Беседа
5.3	Израильтяне уходят из Египта (7-10 бедствия)	2	1	1	Опрос
5.4	Переход через Красное море	2	1	1	Беседа
5.5	Странствие через пустыню	2	1	1	Опрос
5.6	Заповеди Бога (1-4 заповеди)	2	1	1	Беседа
5.7	Заповеди Бога (5-10 заповеди)	2	1	1	Беседа
5.8	Заповеди Бога	2		2	Творч.работа
5.9	Заповеди Бога	1		1	Игра
5.10	Итоговое занятие по Ветх. Завету	2		2	Викторина
6	Новый Завет. Рождение и детство Иисуса Христа. Смерть и воскрешение.	12	6	6	
6.1	Благовещение	2	1	1	Викторина
6.2	Рождение Иисуса Христа	2	1	1	Творч.работа
6.3	Бегство в Египет	2	1	1	Беседа
6.4	Посещение Иерусалимского храма	2	1	1	Беседа
6.5	Пасха (смерть Иисуса)	2	1	1	Беседа
6.6	Пасха (воскрешение Иисуса)	2	1	1	Игра
7	Явление Христа народу	6	2	4	
7.1	Иоанн Креститель	2	1	1	Игра
7.2	Крещение Иисуса	2	1	1	Беседа
7.3	Итоговое занятие по Новому Завету	2		2	Викторина
	Всего:	72	30.5	41.5	

Содержание учебного плана

1 год обучения

РАЗДЕЛ 1. ВЕТХИЙ ЗАВЕТ. ОТ СОТВОРЕНИЯ ДО ПОТОПА.

Тема 1.1. «Знакомство с Библией».

Теория: Рассказ о возникновении Библии, когда и кем она была написана, значение слова Библия. Перевод Библии на славянский язык Святыми Кириллом и Мефодием. Первая печатная Библия на Руси. Комментированное чтение педагога рассказа «Моя первая Библия».

Практика: Выполнение поделки «Книга». Раскрашивание картинки – раскраски «Книги».

Формы контроля: беседа.

Тема 1.2-5. Библейская история «Сотворение мира».

Теория: Рассказ о шести днях творения. Первый-второй день творения. Третий-четвертый день творения. Пятый-седьмой день творения. Выразительное чтение обучающихся детской Библии с обсуждением прочитанного.

Практика: Экскурсия в парк «Природа и окружающий мир», игра «Сотворение мира». Выполнение поделки оригами «Рыбы, птицы, животные, насекомые». Разучивание считалочки «Сотворение мира». Раскрашивание картинки-раскраски «Посмотри вокруг».

Формы контроля: опрос, беседа.

Тема 1.6. Библейская история «Сотворение человека».

Теория: Рассказ о сотворении Богом человека, как самого прекрасного. Его творения. Человек – «образ и подобие Божие». Жизнь Адама и Евы в райском саду. Значение слова Эдем (на иврите «богатство, избыток, удовольствие»). Выразительное чтение обучающихся детской Библии с обсуждением прочитанного.

Практика: Тема: «Рисуем портреты родных» (попытаться отразить в портретах красоту человеческой души). Раскрашивание картинки раскраски «Райский сад».

Формы контроля: беседа.

Тема 1.7. Библейская история «Изгнание из Рая».

Теория: Непослушание Адама и Евы стало причиной их изгнания Богом из Райского сада. Так же наше непослушание дома и в школе приводит к плохим последствиям. Обетование Бога о Спасителе (Быт. 3:15). Выразительное чтение обучающихся детской Библии с обсуждением прочитанного.

Практика: Коллективная творческая работа. Аппликация «Райский сад». Раскрашивание картинки- раскраски «Изгнание из Рая».

Формы контроля: беседа.

РАЗДЕЛ 2. ОТ ПОТОПА ДО МОИСЕЯ.

Тема 2.1-2. Библейская история «Ноев ковчег».

Теория: Распространение зла на земле. Предупреждение. Спасение от потопа праведного Ноя и его семьи. Обещание Бога никогда больше не посылать на землю потопа для уничтожения всех живущих. Бог заключает завет с Ноем и подтверждает его, сотворив в небе радугу. Выразительное чтение обучающихся детской Библии. Ответы детей на поставленные вопросы.

Практика: Коллективная творческая работа, аппликация «Ковчег». Раскрашивание картинки – раскраски «Ковчег» Решение кроссворда «Ной и его семья». Разучивание считалочки «Ой, какой хороший Ной».

Формы контроля: беседа, коллективная творческая работа.

Тема 2.3. Библейская история «Вавилонская башня».

Теория: Рассказ о жизни людей на Земле после Всемирного потопа. Один «язык». Строительство Вавилонской башни. Появление разных «языков». Разделение человечества Богом на народы и расселение народов по Земле. Выразительное чтение обучающихся детской Библии.

Практика: Коллективная творческая работа «Башня». Строим их кубиков. Раскрашивание картинки раскраски «Вавилонская башня»

Формы контроля: коллективная творческая работа.

Тема 2.4. Библейская история «Авраам – человек веры».

Теория: Рассказ об избрании Богом патриарха Авраама как начала Божьего народа в человечестве. Бог повелевает Аврааму переселиться в Ханаанскую землю. Авраам и Сарра. Явление Бога Аврааму. Выразительное чтение обучающихся детской Библии с обсуждением прочитанного.

Практика: Игра-инсценировка (разучивание стиха из Библии) «Самая быстрая лягушка». Стих Мк 12 : 31. Раскрашивание картинки-раскраски «Авраам»

Формы контроля: игра.

Тема 2.5. Библейская история «Рождение Исаака».

Теория: Рассказ о чудесном рождении Исаака и наследовании им Божьего обетования, данного Богом Аврааму. Выразительное чтение обучающихся детской Библии. Ответы детей на поставленные вопросы.

Практика: Раскрашивание картинки-раскраски «Рождение Исаака»
Выполнение поделки оригами «Мальш».

Формы контроля: опрос.

Тема 2.6-7. Библейская история «Иосиф и его братья».

Теория: Рассказ истории праведного Иосифа: Иосиф – любимый сын Иакова. Братья продают Иосифа в рабство. Иосиф в Египте. Иосиф становится правителем Египта. Наступление голода в Ханаане. Приход братьев в Египет. Встреча с Иосифом. Иосиф прощает своих братьев. Переселение патриархов и их семей в Египет. Выразительное чтение обучающихся детской Библии. Ответы детей на поставленные вопросы.

Практика: Выполнение поделки «Подарок». Решение кроссворда «Доброе сердце». Раскрашивание картинки-раскраски «Иосиф». Выполнение поделки оригами «Роза».

Формы контроля: беседа, опрос.

РАЗДЕЛ 3. МОИСЕЙ.

Тема 3.1-2. Библейская история «Принц Моисей».

Теория: Рассказ о египетском пленении народа Израиля. Рождение Моисея. Дочь фараона спасает и усыновляет маленького Моисея. Моисей принц Египта. Побег, 40 лет в мадианитянской пустыне. Неопалимая Купина (горящий терновый куст, который горел, но не сгорал). Бог поручает Моисею вывести Его народ из Египта. Выразительное чтение обучающихся детской Библии. Ответы детей на поставленные вопросы.

Практика: Выполнение поделки оригами «Корзинка для младенца Моисея», «Горящий куст». Раскрашивание картинки-раскраски «Моисей», «Дочь фараона».

Формы контроля: беседа, опрос.

РАЗДЕЛ 4. НОВЫЙ ЗАВЕТ. РОЖДЕНИЕ ИИСУСА ХРИСТА.

Тема 4.1-3. Евангельская история «О мой Спаситель!».

Теория: Ангел Гавриил возвещает о рождении Иисуса Христа Пресвятой Деве Марии (Благовещение). Мария и Иосиф путешествуют в Вифлеем. Великая радость миру: Иисус родился в Вифлееме. Пастухи и Мудрецы приходят

поклониться Спасителю всего человечества! Рассказ «Вифлеемская звезда». (Комментированное чтение педагога). Празднование Рождества в разных странах. Выразительное чтение обучающихся детской Библии с выделением ключевых слов.

Практика: Разучивание стихов, посвященных Православному празднику «Рождество Христово». Коллективная творческая работа «Вифлеемская звезда». Игра «На пути в Вифлеем» или «Рождественская игра». Раскрашивание картинки-раскраски «Благовещение», «Поклонение волхвов».

Формы контроля: творческая работа, игра, беседа.

РАЗДЕЛ 5. ВЕТХИЙ ЗАВЕТ. ИСТОРИЯ ИСХОДА.

Тема 5.1-3. Библейская история «Израильтяне уходят из Египта».

Теория: Рассказ о нежелании фараона отпустить израильтян из Египта. Бог освобождает Свой народ из египетского рабства. Значение слова Пасха, то есть прохождение мимо, или пощада «греч. Паска, евр. Песах».

Исх 12:14. Пасхальный агнец ветхого завета – прообраз Христа и Его смерти (новозаветный Агнец Божий). Выразительное чтение обучающихся детской Библии с обсуждением прочитанного.

Практика: Решение кроссвордов «Зло или добро?», «Какое у тебя сердце?». Раскрашивание картинки-раскраски «Нашествие лягушек» Выполнение поделки оригами «Лягушка». Разучивание считалочки «Десять лягушат».

Формы контроля: беседа, опрос.

Тема 5.4. Библейская история «Переход через Красное море».

Теория: Рассказ об одном из чудес Бога, совершенных Им в ветхозаветные времена. Бог раздвигает воды моря. Его народ переходит на другой берег и таким образом спасается от войска фараона. Выразительное чтение обучающихся детской Библии с обсуждением прочитанного.

Практика: Выполнение поделки «Посох Моисея». Раскрашивание картинки-раскраски «Море расступилось».

Формы контроля: беседа.

Тема 5.5. Библейская история «Странствие через пустыню».

Теория: Рассказ о чудесах Бога, совершенных Им во время странствия еврейского народа по Синайской пустыне. Бог посылает своему народу хлеб с небес («манна небесная»). Бог дает своему народу воду в пустыне. Выразительное чтение обучающихся детской Библии. Ответы детей на поставленные вопросы.

Практика: Выполнение поделки «Палатка». Раскрашивание картинки-раскраски «Сбор манны»

Формы контроля: опрос.

Тема 5.6-9. Заповеди Бога.

Теория: Рассказ о даровании древнееврейскому народу Закона на горе Синай. Десять заповедей Закона Божьего (на которых основаны законы всех существующих в мире государств). Десять заповедей в современной жизни.

Рассказ «В огненной печи» (Ветхий Завет. Книга Пророка Даниила 3) Исх. 20:3. (Комментированное чтение педагога) Рассказ «А. Максвелла «Победа, которую одержала Вера». Исх. 20:15. » (Комментированное чтение педагога)

Выразительное чтение обучающихся детской Библии с обсуждением прочитанного.

Практика: Выполнение поделки «Скрижали». Игра-инсценировка «Солнце правды» стих Лев. 19:11. Раскрашивание картинки-раскраски «На горе Синай» Решение кроссворда «Десять Заповедей».

Формы контроля: беседа, творческая работа, игра.

Тема 5.10. Итоговое занятие по Ветхому Завету.

Практика: «Библейское лото». (Цветные картинки с изображением сюжетов и образов из пройденных историй Ветхого Завета) Викторина «Путешествие по Ветхому Завету».

Формы контроля: Викторина

РАЗДЕЛ 6. НОВЫЙ ЗАВЕТ. РОЖДЕНИЕ И ДЕТСТВО ИИСУСА ХРИСТА. СМЕРТЬ И ВОСКРЕШЕНИЕ.

Тема 6.1-2. Повторение темы «Благовещение. Рождение Иисуса Христа».

Практика: «Библейское лото». (Цветные картинки с изображением сюжетов и образов из пройденных историй Ветхого Завета)

Викторина «Истории Нового Завета. Рождество»

Выполнение поделки «Свиток».

Раскрашивание картинки – раскраски «Вифлеемская звезда»

Формы контроля: Викторина, творческая работа.

Тема 6.3. Евангельская история «Бегство в Египет».

Теория: Ангел велит Иосифу вместе с Марией и Иисусом бежать в Египет, так как царь Ирод хочет убить Младенца Иисуса. Через несколько лет они возвращаются обратно и поселяются в городе Назарете. Иисус растет и становится умным, добрым, мудрым. Выразительное чтение обучающихся детской Библии с обсуждением прочитанного.

Практика: Выполнение поделки «Закладка» (для Библии). Раскрашивание картинки-раскраски «Святое семейство».

Формы контроля: беседа.

Тема 6.4. Евангельская история «Двенадцатилетний Иисус посещает Иерусалимский храм».

Теория: Рассказ о посещении Отроком Иисусом, Его Матерью Марией и праведным Иосифом Иерусалимского храма. Иисус остается в храме, Мария и Иосиф ищут Его три дня и наконец находят, беседуя с учителями, которые удивляются Его мудрости и знанию Писания. Семья возвращается в Назарет. Иисус растет любящим и послушным ребенком. Выразительное чтение обучающихся детской Библии с выделением ключевых слов.

Практика: Рассказы детей. Тема: «Я люблю...». С использованием фотографиями родных, друзей, знакомых Раскрашивание картинки- раскраски «Мальчик Иисус и учителя»

Формы контроля: беседа.

Тема 6.5-6. Пасха. Евангельская история о смерти и воскрешении Иисуса Христа.

Теория: Просмотр и обсуждение видеофильма «Светлая Пасха»
Комментирование чтения педагога истории из детской Библии. Ответы детей на поставленные вопросы.

Практика: Выполнение поделки «Пасхальное яйцо». Игра «Катание яйца».

Раскрашивание картинок- раскрасок «Явление Христа ученикам», «Неверие Фомы».

Формы контроля: беседа, игра.

РАЗДЕЛ 7. ЯВЛЕНИЕ ХРИСТА НАРОДУ.

Тема 7.1. Евангельская история «Иоанн Креститель».

Теория: Рассказ о чудесном рождении Иоанна Предтечи, предвозвещенное Ангелом Гавриилом священнику Захарии и его жене Елисавете. Жизнь Иоанна Предтечи в пустыне и исполнение им порученной Богом миссии: приготовить путь и предупредить людей о скором приходе Спасителя. Комментированное чтение педагогом стихотворения «Побеждай зло добром».

Выразительное чтение обучающихся детской Библии. Ответы детей на поставленные вопросы.

Практика: Игра-инсценировка «Помогите Ване выучить стих» (разучивание стиха из Библии). Стих Рим. 12:21.

Раскрашивание картинки-раскраски «На реке Иордан»

Формы контроля: игра.

Тема 7.2. Евангельская история «Крещение Иисуса Христа».

Теория: Явление Христа народу. Слова Иоанна Крестителя: «вот Агнец Божий, который берет на Себя грех мира;» (Ин 1:29). Крещение Иисуса Христа (когда Иисусу было тридцать лет) Иоанном Крестителем в водах реки Иордан и о том, что случилось после того, как Иисус вышел из воды: Дух Святой в виде белого голубя сошел на Иисуса и глас с небес (Бога Отца) сказал: «Сей есть Сын Мой Возлюбленный, в Котором Мое благоволение.» (Мф 3 : 17).

Выразительное чтение обучающихся детской Библии с выделением ключевых слов.

Практика: Выполнение поделки оригами «Белый голубь». Раскрашивание картинки- раскраски «Явление Христа народу».

Формы контроля: беседа.

Тема 7.3. Итоговое занятие по Новому Завету.

Практика: «Библейское лото». С использованием цветных картинок с изображением сюжетов и образов из пройденных история Нового Завета.

Викторина «Путешествие по Новому Завету».

Игра «Приз» (поздравления с окончанием учебного года)

Формы контроля: Викторина.

2 год обучения

Цель 2-го года обучения: создать условия для нравственного становления личности школьника посредством осмысления и принятия этических принципов Нового Завета.

Задачи 2-го года обучения:

Образовательные:

- продолжить знакомство детей с Библией (евангельскими историями Нового Завета);
- познакомить обучающихся с произведениями мирового искусства (живопись, музыка, архитектура, литература), созданного на основе изучаемых евангельских текстов
- освоить основные способы раскрашивание рисунка карандашами в рамках заданных контуров.
- научить создавать поделки оригами по изучаемой теме.

Метапредметные:

- научить пересказывать фрагменты содержания текста;
- научить участвовать в коллективном обсуждении;
- научить вступать в диалог со сверстниками.

Личностные:

- привить ценностное отношение к другому человеку, к окружающему миру на основе евангельского учения Нового Завета.
- воспитать честность, дружелюбие, умение делиться, послушание, любовь к своему народу.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Новый Завет. Выход Христа на проповедь	6	2	4	
1.1	Повторение пройденного из Н.З.	2		2	Викторина
1.2	Искушение в пустыне	2	1	1	Беседа
1.3	Первые ученики Иисуса Христа	2	1	1	Игра
2	Чудеса Иисуса Христа	22	10	12	
2.1	Чудо в Канне Галилейской	2	1	1	Опрос
2.2	Исцеление парализованных	2	1	1	Опрос
2.3	Исцеление слепых	2	1	1	Опрос
2.4	Исцеление прокаженных	2	1	1	Опрос
2.5	Хожение по воде	2	1	1	Опрос
2.6	Усмирение бури	2	1	1	Опрос
2.7	Насыщение 5000 человек	2	1	1	Беседа
2.8	Воскрешение дочери Иаира	2	1	1	Сюжетно-ролевые игры

2.9	Воскрешение сына вдовы Наинской	2	1	1	Сюжетно-ролевые игры
2.10	Воскрешение Лазаря	2	1	1	Сюжетно-ролевые игры
2.11	Итоговое занятие. Чудеса И.Х.	2		2	Викторина
3	Притчи Иисуса Христа	23	10,5	12,5	
3.1	Притча о сеятеле	2	1	1	Беседа
3.2	Притча о потерявшейся овечке	2	1	1	Беседа
3.3	Притча о талантах	2	1	1	Беседа
3.4	Притча о приглашении на пир	2	1	1	Беседа
3.5	Притча о горчичном зерне	2	1	1	Составление мал. расск.-притч
3.6	Притча о богаче и Лазаре	2	1	1	Беседа
3.7	Притча о блудном сыне	2	1	1	Беседа
3.8	Притча о потерянной драхме	1	0,5	0,5	Беседа
3.9	Притча о прощении ближнего	2	1	1	Беседа
3.10	Притча о милосердном самарянине	2	1	1	Беседа
3.11	Притча о закваске	2	1	1	Составление мал. расск.-притч
3.12	Итоговое занятие. Притчи И.Х.	2		2	Викторина
4	Сущность учения Иисуса Христа	8	4	4	
4.1	Нагорная проповедь (1-3 заповеди)	2	1	1	Беседа
4.2	Нагорная проповедь (4-6 заповеди)	2	1	1	Беседа
4.3	Нагорная проповедь (7-9 заповеди)	2	1	1	Игра
4.4	Молитва «Отче наш»	2	1	1	Беседа
5	Завершение служения Иисуса Христа	13	6	7	
5.1	Иисус Христос и дети	1	0,5	0,5	Беседа
5.2	Вход Иисуса Христа в Иерусалим	2	1	1	Коллект. творч. работа
5.3	Иисус моет ноги ученикам	1	0,5	0,5	Беседа
5.4	Тайная вечеря	2	1	1	Беседа
5.5	Смерть Иисуса Христа	2	1	1	Беседа
5.6	Воскрешение Иисуса Христа	2	1	1	Беседа

5.7	Вознесение Иисуса Христа	2	1	1	Беседа
5.8	Итоговое занятие	1		1	Викторина
	Всего:	72	32,5	39,5	

Содержание учебного плана

2год обучения

РАЗДЕЛ 1. НОВЫЙ ЗАВЕТ. ВЫХОД НА ПРОПОВЕДЬ.

Тема 1.1. «Повторение пройденного из Нового Завета».

Практика: «Библейское лото». С использованием цветных картинок с изображением сюжетов и образов из пройденных история Нового Завета. Викторина «Путешествие по Новому Завету».

Составление маленьких рассказов – «воспоминаний» («Лето и добрые дела»).

Формы контроля: викторина.

Тема № 1.2. Евангельская история «Искушение в пустыне».

Теория: Рассказ о искушении Иисуса Христа в пустыне Его противником – сатаной. Иисус выходит победителем из этого испытания. Мы так же должны побеждать зло. Цитата из Нового Завета «не подражай злу, но добру.» (3 Иоанна 11).

Комментированное чтение педагога истории из детской Библии.

Практика: Рассказы детей из личной жизни. Разбор жизненных ситуаций детей (школьные, семейные, на отдыхе). Раскрашивание картинки- раскраски «Христос в пустыне».

Формы контроля: беседа.

Тема 1.3. Евангельская история «Первые ученики Иисуса Христа».

Теория: Рассказ о Избрании Иисусом Христом Его первых учеников – Апостолов: Петра, Иакова, Андрея и Иоанна. Призвание Апостола Матфея (МФ. 9:9). Кто были эти люди? Почему они ответили на призыв Иисуса Христа последовать за Ним и стать Его помощниками? Выразительное чтение обучающихся детской Библии с выделением ключевых слов.

Практика: Сюжетно-ролевая игра «Рыбаки». Раскрашивание картинки- раскраски «Призвание учеников».

Формы контроля: игра, беседа

РАЗДЕЛ 2. ЧУДЕСА ИИСУСА ХРИСТА.

Тема 2. 1-10. Евангельские истории «Чудеса Иисуса Христа».

Теория: Рассказ о чудесах, совершенных Иисусом Христом: Первое чудо Иисуса Христа, исцеление слепых, прокаженных, парализованных, воскрешение сына вдовы Наинской, воскрешение Лазаря, воскрешение дочери Иаира, чудесное насыщение народа пятью хлебами и двумя рыбками, усмирение бури, хождение Иисуса Христа по воде и др. Выразительное чтение обучающихся детской Библии с обсуждением прочитанного. Ответы детей на поставленные вопросы.

Практика: Раскрашивание картинок-раскрасок «Проявление любви», «Чудеса Иисуса Христа». Сюжетно-ролевые сценки «Помогаем друг другу».

Формы контроля: опрос, беседа, сюжетно-ролевые игры.

Тема 2.11. Итоговое занятие «Чудеса Иисуса Христа».

Практика: Викторина «Чудеса Иисуса Христа». Выполнение поделки «Удочка».

Формы контроля: викторина.

РАЗДЕЛ 3. ПРИТЧИ ИИСУСА ХРИСТА.

Тема 3.1-11. Евангельские истории «Притчи Иисуса Христа».

Теория: Рассказ о том, что такое притча и почему Иисус Христос выбрал такую форму обучения людей. О чем говорят притчи о сеятеле, о зерне горчичном, о закваске, о пшенице и плевелах, о милосердном саморянине, о неразумном богаче, о мытаре и фарисее, о прощении ближнего, о потерянной драхме, о потерявшейся овце, приглашение на пир, притча о богаче и Лазаре, притча о талантах и др. Актуальность этих и других евангельских притч Иисуса Христа в наше время. Выразительное чтение обучающихся детской Библии с обсуждением прочитанного. Ответы детей на поставленные вопросы.

Практика: Составление маленьких рассказов-«притч». Раскрашивание картинок-раскрасок «Притчи Иисуса Христа», «Твоей души прекрасный дом».

Формы контроля: беседа, составление маленьких рассказов-притч.

Тема 3.12. Итоговое занятие «Притчи Иисуса Христа».

Практика: Викторина «Притчи Иисуса Христа». Выполнение поделки оригами «Лилия».

Формы контроля: Викторина «Притчи Иисуса Христа».

РАЗДЕЛ 4. СУЩНОСТЬ УЧЕНИЯ ИИСУСА ХРИСТА.

Тема 4. 1-3. «Нагорная проповедь Иисуса Христа».

Теория: Нагорная проповедь Иисуса Христа – основное нравственное содержание Евангелия. Разговор о духовно-нравственном возвышении человека. Кто человеку ближний? Общее правило отношений с ближним, не осуждение, прощение, любовь. Комментированное чтение педагогом истории из детской Библии с обсуждением прочитанного.

Практика: Раскрашивание картинок- раскрасок «Проявление любви». Игровая инсценировка «Золотое правило». Стих Лк. 6:31. Рисование на тему «Сердце», «Моё сердце», «Сердце Иисуса»

Формы контроля: беседа, игра.

Тема 4.4. Евангельская молитва Иисуса Христа «Отче наш».

Теория: Рассказ о даровании Иисусом Христом Его ученикам молитвы – молитва «Отче наш». Комментированное чтение педагогом истории из детской Библии.

Практика: Прослушивание духовных песнопений. Раскрашивание картинки-раскраски «Нагорная проповедь»

Формы контроля: беседа.

РАЗДЕЛ 5. ЗАВЕРШЕНИЕ СЛУЖЕНИЯ ИИСУСА ХРИСТА.

Тема 5.1. (2 час) Евангельская история «Иисус Христос и дети».

Теория: Рассказ о том, как дети вместе со своими родителями пришли к Иисусу, чтобы увидеть Его, но не могли подойти к Нему из-за большого количества людей. Несмотря на то, что Иисус был очень сильно занят, встреча состоялась. Иисус брал детей на руки и благословлял их. Выразительное чтение обучающихся детской Библии с обсуждением прочитанного.

Практика: Раскрашивание картинки-раскраски «Иисус и дети». Выполнение поделки оригами «Сердце».

Формы контроля: беседа.

Тема 5.2. Евангельская история «Вход Иисуса Христа в Иерусалим».

Теория: Рассказ о торжественном въезде Господа Иисуса Христа в Иерусалим. Люди славилы Бога и стелили перед Иисусом свою верхнюю одежду и пальмовые ветви. Выразительное чтение обучающихся детской Библии с обсуждением прочитанного.

Практика: Коллективная творческая работа «Пальмовые ветви». Раскрашивание картинки- раскраски «Осанна!»

Формы контроля: коллективная творческая работа.

Тема 5.3. Евангельская история «Иисус Христос омывает ноги своим ученикам».

Теория: Иисус омывает ноги ученикам и тем самым еще раз преподает им важный урок любви и заботы по отношению к ближним. Выразительное чтение обучающихся детской Библии с обсуждением прочитанного.

Практика: Выполнение поделки «Кувшин». Лепка. Раскрашивание картинки – раскраски «Иисус омывает ноги ученикам»

Формы контроля: беседа.

Тема 5.4. Евангельская история «Тайная вечеря».

Теория: Рассказ о последнем ужине Иисуса Христа с Его учениками. Заповедь хлебопреломления и обещание скорой встречи (воскрешение из мертвых). Выразительное чтение обучающихся детской Библии. Выделение ключевых слов.

Практика: Подготовка к Православному празднику «Светлая Пасха». Разучивание стихов. Раскрашивание картинки-раскраски «Хлеб и вино»

Формы контроля: беседа.

Тема 5.5. Евангельская история «Смерть Иисуса Христа на кресте».

Теория: Иисус в Гефсиманском саду. Предание Христа Иудой Искаротом. Отречение Петра. Распятие и смерть Иисуса Христа. Ин 3:16
Выразительное чтение обучающихся детской Библии с обсуждением прочитанного.

Формы контроля: беседа.

Практика: Подготовка к празднику. Разучивание стихов. Выполнение поделки «Пасхальная открытка».

Формы контроля: беседа.

Тема 5.6. Евангельская история «Воскрешение Иисуса Христа».

Теория: Рассказ о воскрешении Иисуса Христа из мертвых и Его встречи со Своими учениками после воскрешения: рано утром в первый день недели, по

дороге в Эммаус, в горнице, во время улова рыбы. Выразительное чтение обучающихся детской Библии с обсуждением прочитанного.

Практика: Чтение стихов, посвященных празднику «Светлая Пасха». Выполнение поделки «Необычное Пасхальное яйцо». Раскрашивание картинок – раскрасок «Христос воскрес!», «Чудесный улов».

Формы контроля: беседа.

Тема 5.7. Евангельская история «Вознесение Иисуса Христа».

Теория: После сорока дней Своего общения с учениками (с момента Его воскресения), произошло нечто удивительное. Иисус стал медленно подниматься от земли. Все выше и выше, пока не исчез из вида. Появились ангелы и сообщили ученикам, что Иисус, вознесшийся на Небо, вернется опять (Де 1; Мф 24). Великое поручение Иисуса Христа Его ученикам (Мф 28:18-20). Выразительное чтение обучающихся детской Библии с обсуждением прочитанного.

Практика. Раскрашивание картинки-раскраски «Вознесение» Чтение стихов, посвященное празднику «Светлая Пасха»

Формы контроля: беседа.

Тема 5.8. Итоговое занятие.

Практика.

Викторина «Путешествие с Иисусом Христом». Коллективная творческая работа. Аппликация «Новый Иерусалим». Рассказ - фантазия «Город моей мечты». Игра-инсценировка «Библия – письмо о любви».

Формы контроля: викторина.

1.4. Планируемые результаты

Планируемые результаты 1-го года обучения:

Предметные:

- усвоение обучающимися Ветхозаветных текстов;
- знание произведений мирового искусства по пройденным темам Ветхого

Завета;

- овладение навыком раскрашивания рисунка в рамках заданных контуров;
- умение создавать поделки оригами по изучаемой теме;
- развитые творческие способности.

Метапредметные:

- понимание содержания прочитанного педагогом текста;
- умение отвечать на вопросы по прочитанному тексту;
- умение слушать задание и выполнять его в соответствии с предложенными педагогом порядком и требованиями;
- анализировать ответы товарищей (через дополнение, уточнение).
- обсуждать различные вопросы (умение слушать и слышать товарища, умение передать свою мысль и выразить чувства);
- построение диалога со сверстниками;
- разовьются эстетические чувства.

Личностные:

Планируемые результаты 2-го года обучения:

- знание обучающихся евангельских историй Нового Завета;
- знание произведений мирового искусства по пройденным темам Евангельских историй Нового Завета.
- умение раскрашивать рисунки карандашами в рамках заданных контуров.
- умение создавать поделки оригами по изучаемой теме.

- владение навыка пересказа фрагментов текста;
- обсуждать различные вопросы (умение слушать и слышать товарища, умение передать свою мысль и выразить чувства);
- построение диалога со сверстниками.

- ценностное отношение к другому человеку, к окружающему миру основанное на евангельском учении Нового Завета.
- честность, дружелюбие, умение делиться, послушание, любовь к своему народу.

2.1. Календарный учебный график реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Путешествие по Библии»

	1 полугодие	ОП	Зимние праздники	2 полугодие	ОП	Летние каникулы	Всего в год
1-й год обучения	01.09.- 31.12	17 недель	01.01.-09.01	10.01-31.05	19 недель	01.06-31.08	36 недель
2-й год обучения	01.09.- 31.12	17 недель	01.01.-09.01	10.01-31.05	19 недель	01.06-31.08	36 недель
Этапы образовательного процесса			1-2-й года обучения				
Начало учебных занятий			01 сентября				
Промежуточная аттестация			24 декабря – 15 января				
Итоговая аттестация			13 мая – 30 мая				
Окончание учебного года			31 мая				
Летние каникулы			01 июня – 31 августа				

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: Для занятий по программе необходим кабинет, соответствующий всем санитарно-гигиеническим требованиям, не менее 25 посадочных мест.

Инвентарь и оборудование:

Детские Библии в расчёте на количество обучающихся,
рисунки для раскрашивания по контурам.

Техническое оснащение:

компьютер (ноутбук),
мультимедийный проектор,
экран, аудиоколонки,

Информационное обеспечение:

Информационный стенд

Кадровое обеспечение: занятие проводит педагог, имеющий базовое педагогическое образование не ниже среднего специального

2.3. Формы аттестации

Проверка результатов освоения программы осуществляется посредством комплексной диагностики качества освоения содержания дополнительной образовательной программы «Путешествие по Библии».

Диагностика и аттестация проводятся в середине и конце учебного года с помощью соответствующих содержанию программы методов:

1. Наблюдение, тестирование достижений учащихся;
2. Диагностическое тестирование;
3. Индивидуальный опрос;
4. Игра – путешествие по изученным разделам;
5. Викторина, самостоятельная работа, кроссворды;
6. Выставка творческих работ;
7. Участие в районных, городских, областных и всероссийских конкурсах.

Данные фиксируются в карточке учета результатов обучения по дополнительной образовательной программе «Путешествие по Библии»:

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	конец 1 полугодия			Конец учебного года		
		Теоретические знания	Владение специальной терминологией	Практические умения и навыки	Теоретические знания	Владение специальной	Практические умения и навыки
1.							
2.							
3.							

Условные обозначения для заполнения карточки учета результатов обучения по дополнительной образовательной программе «Путешествие по Библии»:

Показатели	Степень выраженности освоения программы	Условные обозначен ия
Теоретические знания, предусмотрен- ные программой	Минимальный уровень: ребенок владеет менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой.	М
	Средний уровень: объем усвоенных знаний составляет более ½.	С
	Максимальный уровень: освоен практически весь объем знаний, предусмотренных программой .	В
Владение специальной терминологией	Минимальный уровень: ребенок как правило, избегает употреблять специальные термины.	М
	Средний уровень: ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой.	С
	Максимальный уровень: специальные термины употребляет осознанно и в их полном соответствии с содержанием.	В
Практические умения и навыки, предусмотрен- ные программой	Минимальный уровень: ребенок овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков;	М
	Средний уровень: объем усвоенных умений и навыков составляет более ½.	С
	Максимальный уровень: ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой.	В

Педагог проводит диагностику детского коллектива, определяет способности детей, их желания, воспитанность.

Основными критериями эффективности являются:

- ✓ уровень здоровья обучаемых;
- ✓ формирование межличностных отношений на основе взаимопонимания и взаимоуважения личности.

В середине учебного года программа предусматривает проведение праздника «Рождество Христово». В конце учебного года – «Светлая Пасха». К праздникам может быть подготовлена выставка детских творческих работ в соответствии с тематикой праздников.

2.4. Оценочные материалы

Пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов

- диагностическая методика «Узнай себя» (Немов Р. С.)
- методика «Вербальная фантазия» (Немов Р. С.)
- методика «Диагностика нравственной мотивации» (Сироткина С. Ф.)
- методика «Вежливость», «Домик», «Да и нет» (Гуткин Н. И.)
- методика «Метод наблюдения» (Смирнова Е. О., Холмогорова В. М.)
- методика «Карта одаренности» (Савенков А. И.)
- методика выявления творческих способностей обучающихся (Щуркова Н. Е.)
- методика «Закончи историю». (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина)
- методика «Что такое хорошо и что такое плохо» (адаптация Кулешовой Н.В.)
- опросники по темам
- планы бесед по темам
- планы работы по составлению рассказов-притч

2.5. Методические материалы

Дидактические материалы (см. Приложение):

- наглядные пособия;
- иллюстрации картин художников;
- раздаточные материалы;
- поделки учащихся;
- викторины: «Путешествие с Иисусом Христом», «Чудеса Иисуса Христа», «Притчи Иисуса Христа», «Путешествие по Ветхому Завету»;
- сюжетно-ролевые игры: «Рыбаки», «Помогаем друг другу»;
- игры-инсценировки: «Самая быстрая лягушка», «Помогите Ване выучить стих», «Золотое правило», «Свет правды», «Библия письмо о любви», «Мудрость», «Иисус успокаивает бурю», «Рождество», «Сотворение мира», «Бабушка учит истине», «Заповеди помогают жить», «Любите друг друга».

2.6. Список литературы

Для учащихся и родителей:

1. А. Соколов «Священная история в простых рассказах для чтения в школе и дома. Ветхий и Новый Заветы». - М., 2013.
2. Библия в пересказе для детей. - М.: Библейское общество, 2017.
3. Сборник детских рассказов «Путешествие в страну доброты». – М.: ООО «Лотос», 2015.

4. Священное Писание для детей в рассказах. – Калининград, 2015.
5. «Учение Христа, изложенное для детей». Л.Н. Толстой – М.: Мирос, 2014.
6. «Введение в христианскую психологию», О. Борис (Ничипоров). – М., 2014.
7. «Духовные основы нравственного воспитания», Петрикова Т. И.- М., 2013
8. «О нравственном элементе воспитания» Ушинский К. Д. Сборник сочинений – М., 2008

Для педагогов

1. Что должен знать каждый, приходящий в православный храм [Текст]: практические советы и наставления для начинающих ходить в церковь. – Москва.: Ковчег, 2013.
2. Библейский справочник, Христианское общество «Библия для всех», 2014.
3. Библейские сюжеты в европейской живописи. – М.: «Олма Пресс», 2016.
4. Притчи. – М.: Мирос, 2015.
5. Простые беседы о нравственности. Сборник. – М., 2014.
6. Священное Писание Ветхого и Нового Заветов (Библия). Синодальное издание Русской Православной Церкви, 2017.
7. Священная история Ветхого и Нового Завета в шедеврах мирового искусства ООО издательство «Полигон», 2016

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для педагога

1. Жизнь Христа в произведениях живописи.- М.: «Галарт», «Аст-Пресс», 2012
2. Российская педагогическая энциклопедия, В 2 т., - М., 2010
3. Педагогика начальной школы. Подласый И. П. – М., 2014
4. Христианство: Энциклопедический словарь в 3 т.: - М.: Большая Российская энциклопедия, 2008

Для учащихся

1. «Божий мир», Снегирёв Г. Г. – М., 2015.
2. «Вечерние рассказы для детей» Максвелл А., в 5 т, издательство «Источник жизни», 2017.
3. «Твоей души прекрасный дом», Сборник детских рассказов.- м.: ООО «Лотест», 2012.

Для родителей

1. «Библия и наука о сотворении мира», Прот. С. Ляшевский.- М., 2017
2. «Библия в гравюрах Г. Доре с библиейскими текстами по синодальному переводу», Российское Библейское Общество, - М., 2014, изд. «Свет на Востоке»
3. «Храни сердце твоё. Листки по христианскому чтению».- М., 2011

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. <http://www.volgadmin.ru/>
2. <https://oshkole.ru/>
3. <http://school-collection.edu.ru/>

4. <http://www.patriarchia.ru/>
5. <http://volgeparhia.ru/>

Викторины

Викторина «Путешествие с Иисусом Христом».

1. Праздник в честь прихода Иисуса Христа на землю? (Рождество)
2. Город, в котором жила Мария, Мать Иисуса. (Лк. 1 : 26,27)
3. Имя ангела, посланного Богом к Деве Марии. (Лк. 1 : 26,27)
4. Город, в котором родился Иисус? (Лк. 2 : 4-7)
5. Столица страны, в которой родился Иисус? (Мф. 2 : 1).
6. Куда положила Мария новорожденного Иисуса? (2 : 7)
7. Кто явился пастухам и возвестил о рождении Христа? (Лк. 2 : 8,9)
8. Что указало путь мудрецам к дому, где находился маленький Иисус? (Мф. 2 : 9)
9. Что принесли мудрецы в дар Младенцу Иисусу? (Мф. 2:11)
10. Царь, который хотел убить Младенца Иисуса? (Мф. 2 : 13)
11. Страна, куда бежали Мария и Иосиф с Младенцем Иисусом от гнева царя Ирода? (Мф. 2 : 14)
12. Город, в котором Иисус провел детство? (Лк. 2 : 51,52)
13. Сколько лет было Иисусу, когда Он впервые пошел в Иерусалим на праздник? (Лк. 2 : 42)
14. Через сколько дней после праздника Пасхи отрока Иисуса нашли в храме? (Лк. 2 : 46)
15. Человек, питавшийся медом и акридами. (Мф. 3 : 4)
16. Река, в которой Иоанн Креститель крестил людей. (Ин. 1 : 28)
17. Кем был крещен Иисус? (Мф. 3 : 13)
18. Животное с которым Иоанн Креститель сравнивает Иисуса? (Ин. 1 : 29)
19. Сколько дней и ночей постился Иисус в пустыне? (Мф. 4 : 2)
20. Иисус избрал 12 человек и назвал их? (Лк. 6 : 13)
21. Почетное звание во времена Иисуса применяемое и к Нему? (Ин. 1 : 38)
22. Гора, на которой часто молился Иисус? (Ин. 8 : 1)
23. Согрешил ли Иисус когда-нибудь? (1 Пет. 2 : 2)
24. Животное, на котором Иисус въехал в Иерусалим? (Ин. 12 : 15)
25. Любимый ученик Иисуса? (Ин. 13:23)
26. Человек, предавший Иисуса? (Мф. 10:4)
27. Кто укреплял Иисуса в Гефсманском саду? (Лк. 22 : 43)
28. Кто три раза отрекся от Христа? (Ин. 18 : 27)
29. Римский прокуратор, приказавший распять Иисуса? (Пилат)
30. Место казни Иисуса? (Мф. 27 : 33)
31. Средство казни Христа? (Ин. 19 : 17,18)
32. Ученик, которому Иисус поручил свою Мать. (Ин. 19 : 26,27)
33. Напиток, символизирующий пролитую кровь Иисуса? (Лк. 22 : 20)
34. В который день воскрес Христос? (1 Кор. 15 : 4)
35. Сколько дней Иисус являлся своим ученикам после воскрешения?

(Де.1:3)

36. Кто не верил ученикам, когда они говорили, что видели Иисуса живым?

(Ин. 20 : 24)

37. Куда хотел пойти Петр после воскресения Иисуса? (Ин. 21 : 1-12)

38. Какое событие мы празднуем на Пасху? (Воскрешение Иисуса Христа).

Викторина «Чудеса Иисуса Христа».

1. Город, в котором Иисус сотворил первое чудо? (Ин. 2 : 1-11)
2. Жидкость, из которой Иисус сделал вино? (Ин. 2 : 7-9)
3. Имя человека, которого воскресил Иисус? (Ин. 11 : 43,44)
4. Как звали сестер Лазаря, воскрешенного Иисусом? (Ин. 11 : 1,2)
5. Город, вблизи которого Иисус воскресил сына вдовы? (Лк. 7 : 11-17)
6. Каким способом Иисус вернул к жизни двенадцатилетнюю дочь Иаира? (Мк. 5 : 41)
7. Область, в которой Иисус совершил большую часть своих деяний? (Мф. 4 : 23)
8. Как называется город, в котором при заходе солнца люди приводили к Иисусу больных? (Лк. 4 : 31-40)
9. Что сделали друзья парализованного, чтобы попасть к Иисусу? (Мк. 2 : 1-12)
10. Как называется в Иерусалиме купальня, что у Овечьих ворот? (Ин. 5 : 2)
11. Название города, в котором Иисус исцелил слепого? (Мк. 8 : 22-25)
12. Какое количество человек Иисус накормил пятью хлебами и двумя рыбками? (Ин. 6 : 4-10)
13. Какое количество больных проказой Иисус исцелил однажды? (Лк. 17 : 12)
14. Сколько из них вернулось поблагодарить Иисуса? (Лк. 17 : 15)
15. Что ответил Иисус Петру на просьбу пойти по воде? (Мф. 14 : 29)
16. Что сделалось с ветром, когда они вошли в лодку? (Мф. 14 : 32)
17. Шторм, во время которого Иисус спокойно спал на корме (Буря) (Мк. 4 : 37,38)
18. Что нашел Петр во рту у рыбы? (Мф. 17 : 24-27)
19. Какое количество рыбы поймали ученики Иисуса по Его слову? (Ин. 21 : 1-11)

Викторина «Притчи Иисуса Христа».

1. Сколько притч описано в Новом Завете? (более 30)
2. Что сделала женщина в притче о потерянной драхме? (вымела пол в доме) Лк. 15 : 8-10
3. Кто оказал помощь пострадавшему от разбойников? (саморянин) Лк. 10 : 30-37

4. Какие города упомянуты в одной из притч Иисуса? (Иерихон и Иерусалим) Лк. 10: 30-37.
5. В Евангелии от Луки описывается притча о богаче и ...? (Лазаре) Лк. 16 : 19-31
6. Какие животные лизали струпья бедняка Лазаря? (собаки) Лк 16 : 19-31
7. О каком количестве талантов, которые дал господин одному из слуг, говорится в притче о таланте? (пять) Мф. 25 : 14-30
8. Что сделал виноградарь в притче о неплодной смоковнице в ответ на повеление хозяина срубить смоковницу? (уговорил оставить ее еще на один год) Лк. 13 : 6-9
9. Что сделал в притче о сокрытом на поле сокровище нашедший его человек? (продал все, что у него было, и купил то поле) Мф. 13 : 44
10. С кем Иисус сравнивает Себя в притче о потерявшейся овце? (с Пастырем пастухом) Лука 15 : 4-7
11. Потерявшееся животное в притче Иисуса? (Овца) Лк. 15 : 1-7
12. С кем Иисус сравнивает овец в притче о потерявшейся овце? (Люди)
13. В притче о плохих виноградарях, как называется участок земли, где растет виноград? (виноградник)
14. С чем сравнивает Иисус сердца людей в притче о сеятеле? (Мф. 13:3-8;18-23)
15. Кто побежал навстречу вернувшемуся сыну? (Отец) Лк. 15 : 20
16. Что посеял враг между пшеницею? (колючее растение, заглушающее посевы) Мф. 13 : 22

Викторина «Путешествие по Ветхому Завету»

1. Младенец, которого усыновила дочь фараона? (Моисей) Исх. 2:10.
2. Кто были родители Исаака? (Авраам и Сарра) Быт. 17:19.
3. Кому из сыновей Иаков сделал разноцветную одежду? (Иосифу) Быт. 37:3.
4. Сколько братьев было у Иосифа? (11).
5. За сколько дней Бог сотворил все? (шесть) Быт. 1:31.
6. Первый человек? (Адам) Быт. 2 : 25.
7. Первая женщина? (Ева) Быт. 3 : 20.
8. Седьмой день недели в Библии? (суббота) Исх. 20 : 9, 10.
9. Первоначальное имя Авраама? (Аврам) Быт. 17:5.
10. Имя человека, который вывел Израильян из Египта? (Моисей) Исх. 3 : 10.
11. Первая книга Библии? (Бытие).
12. Второе имя Иакова? (Израиль).
13. Как называли людей, которые поклонились идолам? (язычники) Пс.21 : 28.
14. Что означает библейское слово твердь? (небо) Быт. 1 : 6 – 8.

15. Имя старшего сына Ноя? (Сим).
16. Хлеб с неба, данный Господом в пустыне народу Израильскому? (манна) Исх. 16 : 31.
17. Племянник Авраама? (Лот) Быт. 12 : 5.
18. Человек, проживший дольше всех на земле? (Мафусал) Быт. 5 : 27.
19. Строитель ковчега? (Ной) Быт. 6 : 13, 14.
20. Что Бог дал Моисею на горе Синай? (две каменные скрижали) Исх. 31 : 18.
21. Название куста, который горел, но не сгорел? (терновый) Исх. 3 : 2.
22. Сад, где жили первые люди до грехопадения? (Едемский) Быт. 2 : 15.
23. То, что разделяет человека с Богом? (грех).
24. Что Бог сотворил в пятый день? Быт. 1:20 – 23.
25. Кого создал Бог из ребра Адама? (женщину) Быт. 2 : 22.
26. Сколько дней длилось наводнение во время потопа? Быт. 7 : 17, 24.
27. Город, в котором хотели построить башню «до небес»? (Вавилон) Быт. 11 : 4.
28. Сколько заповедей было написано на двух каменных скрижалях? (десять).
29. Что Бог сотворил в четвертый день? Быт. 1 : 16 – 19.
30. Земля обетованная? (Ханаан).
31. Человек, спасший Египет от голода? (Иосиф) Быт. 14 : 1 – 54.
32. Избранный народ? (евреи) Исх. 9 : 1.
33. Имя человека, давшего имена всем животным? (Адам) Быт. 2 : 20.
34. Гора десяти заповедей? (Синай или Хорив).
35. В виде какого животного сатана искушал Еву? (змея) Быт. 3 : 1.
36. Название горы, на которой остановился ковчег после потопа? Быт. 8 : 4.
37. Какую птицу Ной трижды выпускал из ковчега? (голубь) Быт. 8 : 8 – 12.
38. Какие животные, приснившиеся египетскому фараону, были предшественниками голода? (коровы).
39. Люди, через которых Бог обращался к Своему народу? (пророк) Чис. 12 : 6.
40. Страна, где Израильтяне были рабами 430 лет? (Египет) Исх. 12 : 40.
41. Палатка для богослужения? (Скиния) Исх. 25 : 9.
42. Материал, из которого Бог сделал одежды для Адама и Евы? (кожа) Быт.3 : 21.
43. Число бедствий в Египте? (десять).

Игры

Сюжетно-ролевая игра «Рыбаки»

Задача: - закрепление пройденного.

Возьмите большой плед или коробку вместо лодки. Пусть дети в ролевой игре представят неудавшуюся ловлю рыбы, и тот, кто представляет Иисуса, скажет «рыбакам», чтобы они опять закинули свои сети для лова. Затем пусть дети изобразят, как они с большим трудом тащат сеть. Спросите детей, показал ли этим Иисус, что он приготовил для учеников большую работу. Что это за работа? Чему Он хотел научить учеников, помогая им ловить рыбу? (Лк 5:1-11; Ин 15:5).

Сюжетно-ролевые сценки «Помогаем друг другу»

Задача: - закрепление пройденного.

Пусть дети представят следующие ситуации:

1. Маша и Оля играют во дворе Оли. Маша упала и разбила коленку. Как вы думаете, что может сделать Оля? (Оля бежит домой и приносит бинт для Маши).

2. Маленький брат Ромы, Кирилл, очень хочет пить. Как вы думаете, что может сделать Рома? (Рома приносит Кириллу воды).

3. Мама привела Сашу из школы. Мама устала, потому что работала целый день. Должен ли Саша помочь маме сделать уборку в квартире? (Саша вытирает пыль).

4. Папа вырывает сорняки и поливает цветы. Что может сделать Олег? (Олег помогает папе полить цветы).

5. Соседка Кати, тетя Валя – инвалид. Она целый день сидит в специальном кресле. Что может сделать Катя? (Катя приносит ей букет цветов) и т.д.

Игра-инсценировка

«Самая быстрая лягушка» Стих Мк. 12 : 31

Учитель: Сегодня мы с вами выучим один замечательный стих из Библии.

Прочитайте его, пожалуйста, (дети читают стих несколько раз)

А теперь я уберу лист бумаги и вы прочитаете его на память. (дети повторяют на память)

Сегодня по дороге я встретил своего друга и он мне сказал, что очень хорошо знает стихи из Библии.

Гоша: Да, это я. Я - самая быстрая и умная лягушка! Я знаю стихи из Библии лучше всех!

Учитель: Это мы скоро проверим. Ты помнишь стих, который мы учили сегодня?

Гоша: Я давно знаю этот стих! Я много стихов помню!

Учитель: Кто хочет посоревноваться с Гошей? Он говорит, что очень быстрый, но мы это сейчас проверим, (выбирает добровольца из детей)

Гоша: Эй, привет! Как тебя зовут? Сколько тебе лет? (ребенок отвечает)

А меня зовут Гоша! И я уже большой!

Учитель: Вы еще не забыли стих? Попробуйте-ка его вспомнить вместе с нами, (все дети и Гоша повторяют медленно стих)

Отлично! Теперь на счет 1,2,3 каждый из вас должен как можно быстрее сказать этот стих. Понятно?

Гоша: Да что тут не понять? Тут и так ясно, что я выиграю.

Учитель: Раз... Два...

Гоша: Три! Три! Ну что же ты тянешь? Все уже устали ждать моей победы!

Учитель: Нет, подожди. Считаю я, а ты говоришь стих, хорошо?

Гоша: Ну ладно, ладно, давай.

Учитель: Раз, два, три! (стих говорит только ребенок)

Гоша: Bravo! Bravo!

Учитель: А ты почему не говорил стих? Ты его забыл, да?

Гоша: Нет, я проверял, как быстро мне надо говорить. А то еще перетружусь, я ведь такой старательный. Мне слишком много работать нельзя.

Учитель: Хорошо, мы начнем заново. Но ты видишь, что (имя ребенка) говорит очень быстро, так что тебе необходимо поторопиться.

Гоша: Хорошо, потороплюсь. Начинай быстрее.

Учитель: Раз, два, три. (на этот раз Гоша говорит стих с такой скоростью, которая соответствует возрасту ребенка. Гоша может побеждать и проигрывать поочередно или говорить слишком медленно всегда, но не позволяйте ему побеждать всегда, иначе дети просто испугаются соревнования с Гошей и у Вас не будет добровольцев)

Учитель: (после того, как 5-6 детей попробовали соревноваться с Гошей)

Спасибо, Гоша, я надеюсь, что ты придешь к нам еще раз. Хорошо?

Гоша: Конечно приду, вот только потренируюсь дома говорить стих, а то вы все такие быстрые. До свиданья!

Игра-инсценировка

«Помогите Ване выучить стих» Стих Рим. 12 : 21

Учитель: Сегодня мы будем учить новый стих.

(читает стих и дети повторяют его несколько раз)

Сегодня я по дороге сюда встретил Ваню, который очень хотел выучить какой-нибудь стих из Библии. Поможем ему, хорошо?

Ваня: Привет, меня зовут Ваня. Я очень люблю учить стихи из Библии, а потом рассказывать их другим. И этот стих я уже почти выучил. Вот послушайте: А-а... Забыл!

Учитель: Помогите ему. Какое первое слово? (дети говорят первое слово)

Ваня: А, вспомнил! (говорит первое слово и путает второе)

Учитель: Помогите ему со вторым словом.

(таким образом до конца стиха)

Ваня: Вот теперь я знаю весь стих! Сейчас скажу весь стих, (ошибается)

Учитель: Кто из вас может ему помочь?

(доброволец произносит стих)

Ваня: Сейчас, сейчас, повторю! (снова ошибается)

Учитель: Еще кто-нибудь помнит этот стих наизусть целиком?

(новый доброволец помогает)

(в зависимости от длины стиха его необходимо повторить таким образом 2-5 раз)

Ваня: (повторяет стих правильно) Вот и все! Выучил! Я пошел быстрее рассказывать своим друзьям этот стих, пока не забыл! И маме с папой тоже! Пока!

Учитель: Отлично! Наконец-то! Ну, а вы еще не забыли этот стих? Повторите его хором, (дети повторяют его)

Мы тоже можем рассказать этот стих нашим друзьям и родителям.

Игра-инсценировка «Золотое правило» Стих Лк. 6 : 31

«И как хотите, чтобы с вами поступали люди,
так и вы поступайте с ними».

Лена: До чего противные это младшие братья и сестры! Зачем они только нужны! Надоедают - и все! По-моему, мой младший брат меня зовет опять за чем-то! Убегу-ка я!

(убегает)

Коля: Лена! Лена! Ты где? Мама зовет нас ужинать! Она мне велела сказать тебе об этом. И еще, чтобы ты помыла руки перед едой! Лена! Ты где?

Лена: Что тебе надо, маленький противный плакса? Если бы мама хотела мне что-нибудь сказать, то она сама пришла бы сюда. Я тебе не верю, вот! Уходи отсюда, ты еще маленький!

Коля: Почему ты меня всегда ругаешь?! Меня правда мама послала!

(плачет и уходит)

Лена: Не хочу я слушать этого малявку! Я очень занята!

Сердце: Лена!

Лена: Что? Кто это со мной говорит?

Сердце: Это я, твое сердце.

Лена: Сердце? Ты хочешь у меня спросить что-нибудь? А, я знаю! Ты хочешь меня похвалить, правда?

Сердце: Лена! Представь себе, что твоя мама скажет тебе то же, что ты сейчас сказала своему брату. И что она выгонит тебя из своей комнаты.

Лена: Мама меня выгонит?! Ой, какой ужас! Трудно представить себе! Этого не может быть. Не пугай меня, сердце.

Сердце: Лена! В Библии написано, что если ты хочешь, чтобы с тобой поступали хорошо, ты сама должна делать добро. А ты хочешь, чтобы тебе делали добро?

Лена: Конечно! Кто же этого не хочет?

Сердце: Тогда тебе необходимо попросить прощения у брата и больше никогда не выгонять его.

Лена: Что же я должна ему говорить?

Сердце: Попробуй сказать ему, что ты любишь его.

Лена: Хорошо, я попробую. Я пойду и попрошу прощения у своего брата и не буду больше его ругать. И еще я подарю ему свой любимый розовый фломастер - он очень хотел такой же. Пойду быстрее, сделаю это!

Игра-инсценировка
«Свет правды» Стих Лев. 19:11

Бабушка: Здравствуй, Вася. Ты уже из школы пришел? Сегодня - раньше, чем обычно. Обед еще не готов.

Вася: Привет, бабуль!

Бабушка: Как твои дела в школе?

Вася: В школе... У меня есть одна тайна, бабуль. Тебе я, конечно, расскажу, но ты больше никому не говори. Хорошо? Особенно папе. Если он узнает, то накажет меня. Он ничего не должен знать.

Бабушка: Что случилось, Вася?

Вася: Я сегодня на последнем уроке стал играть в морской бой со своим другом и меня выгнали из класса. Поэтому я так рано пришел. Но не говори ничего папе.

Бабушка: Вася, ты должен быть честным.

Вася: Но бабуль, я же не хочу, чтобы меня наказали. Я придумал: я скажу, что учительница заболела и нас отпустили с урока. Ты же на моей стороне, бабуля, правда?

Бабушка: Обманывать нельзя, Вася.

Вася: Ну ладно, договорились. Я побежал гулять!

(уходит)

Бабушка: Обман никогда не кончается хорошо. Сколько я учила своего внука быть честным! Но я думаю, что не зря старалась. Он скоро поймет, что бабушку полезно слушать, ведь я его учу тому, что в Библии написано.

Вася: (входит и плачет) А-а! Бабуля! Ну почему, когда я хочу сделать, как лучше, всегда только хуже получается! А-а!

Бабушка: Это происходит, потому что ты меня не слушаешь. Я же учила тебя: обманывать - грех, а грех хорошим не заканчивается! Ну, что там такое случилось?

Вася: Я сказал папе, что учительница заболела.

Бабушка: Ты не должен так делать, Вася!

Вася: А вечером учительница сама позвонила папе и все ему сказала! Теперь папа знает, что я плохо вел себя в школе, но самое ужасное, что он знает, что я его обманул!

Бабушка: Папа тебя наказал?

Вася: Да!

Бабушка: Вот видишь, я же говорила, что обманывать нельзя и твои секреты тебе не помогут.

Вася: Ладно, бабуль, в следующий раз я послушаю тебя, только ты с папой поговори, чтобы он больше не ругал меня, ладно?

Бабушка: Хорошо, пойдем.

(уходят)

Игра-инсценировка «Библия - письмо о любви»

Маша: Где же почтальон? Что-то его давно нет. (оглядывается)

Петя: Привет, Маша!

Маша: Здравствуй, Петя. Ты - почтальон? Ну конечно, почтальон! Ты принес мне письмо. Давай его сюда.

Петя: Я не почтальон. Я не принес тебе никакого письма. А какое письмо ты ждешь?

Маша: Ну, если ты - не почтальон, то с тобой и говорить не о чем. Пока. (отворачивается)

Петя: Подожди! Может, я как-нибудь помогу тебе, а?

Маша: Да? А ты знаешь, где ждут почтальонов? Я прочитала в книге, что одной девочке пришло по почте письмо про любовь. Вот я теперь и жду. Я тоже хочу получить письмо про любовь. Может, я жду почтальона не там?

Петя: Тебе не нужно ждать почтальона. У тебя уже есть такое письмо о любви, самое настоящее. Маша: Правда? Но я его никогда не видела. А от кого оно?

Петя: Это письмо - от Бога. Это - Библия. Это письмо Сам Бог написал тебе.

Маша: Разве это письмо про любовь? А что там написано?

Петя: Бог написал, что Он тебя так сильно любит, что хочет быть с тобой и помогать тебе всегда. Он никогда тебя не бросит.

Маша: Правда? Сам Бог меня любит? Я хочу узнать об этом побольше. Я хочу прочитать это письмо.

Петя: Тебе надо прочитать Библию и ты узнаешь, что Бог приготовил для тебя столько прекрасного!

Маша: Знаешь, я хочу с Ним дружить. Что же мне делать?

Петя: В Библии написано, что если ты хочешь дружить с Богом, то тебе надо пригласить Его в свое сердце. Он войдет к тебе и навсегда станет твоим другом.

Маша: А ты мне поможешь?

Петя: Конечно. Пойдем, помолимся вместе.

Маша: Пойдем. А потом прочитаем наше письмо о любви.

(уходят)

Словарь «Значение некоторых слов и имен на иврите»

Адам – «земля».

Ева – «жизнь».

Ной – «покой» или «движение».

Вавилон – «смешивать, запутывать».

Авраам – «благородный отец».

Авраам – «отец многих народов».

Сара – «княжеская».

Сара – «властительница, княгиня».

Исаак – «улыбающийся» или «смеющийся».

Иаков – «»держась за пятку».

Израиль – «князь Божий», «борющийся с Богом».

Иосиф – «Господь добавит, умножит».

Моисей – «вынутый из воды», егип. форма «дитя Нила».

Иоанн – греч. форма имени Иоханан, что переводится как «Бог проявил милость».

Иисус является греческой формой еврейского имени Иешуа, что означает «Господь спасает, Господь спасение».

Греч. Христос – евр. Мессия – «помазанник».