

Департамент образования администрации Волгограда
Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский центр Волгограда»

Принята на заседании
педагогического совета
МОУ ДЮЦ Волгограда
от «10» апреля 2025 г.
Протокол № 3

Утверждаю
Директор МОУ ДЮЦ Волгограда
Т.М. Минина
Приказ № 279 от «14» апреля 2025 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Скаутинг – это здорово!»**

Возраст учащихся: 10 – 17 лет.
Срок реализации: 3 года.

Автор-составитель:
Шутова Марина Борисовна,
педагог дополнительного образования

г. Волгоград, 2025

Авторы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Скаутинг – это здорово!»: Шутова Марина Борисовна

ФИО (педагог, разработавший дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу)

ФИО педагога(ов), реализующего(их) дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу:

Шутова Марина Борисовна

Председатель Малого педагогического совета



Подпись

С.И. Матюшечкина, старший методист

Ф.И.О

Содержание

№ п/п	Разделы программы	Стр.
	Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	6
1.3.	Содержание программы	8
1.4.	Планируемые результаты	25
	Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»	27
2.1.	Календарный учебный график	27
2.2.	Условия реализации программы	28
2.3.	Формы аттестации	28
2.4.	Оценочные материалы	29
2.5.	Методические материалы	29
2.6.	Список литературы	30
3.	Приложение	32
	Приложение 1 Словарь терминов	32
	Приложение 2 Торжественное обещание. Законы разведчиков	33
	Приложение 3 Тест Томаса	34
	Приложение 4 Лидер ли ты? Методика самооценки лидерских качеств	37
	Приложение 5 Тест «Нарисуем свой характер»	39

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Скаутинг – это здорово!» разработана на основе богатого методического материала международного скаутского движения, сборника методических рекомендаций по скаутингу А. Ермолина «Навигатор третьего тысячелетия» 2013 года. Кружок «Скаутинг» является не только детским объединением МОУ ДЮЦ Волгограда, но и неотъемлемой частью ОДО ВООС (Волгоградской областной организацией скаутов), а также частью всего российского скаутского движения.

Направленность (профиль) программы: социально-гуманитарная, т.к. направлена на формирование личности, которая стремится к накоплению общечеловеческих ценностей. Программа по функциональному предназначению – учебно-познавательная; по форме организации – групповая; по времени реализации – трехгодичная.

Актуальность программы

Для современного общества актуальна потребность в социально-активной позиции детей и молодежи. В условиях модернизации образования на первое место выходит проблема формирования позитивных качеств (лидерских качеств) личности ребенка, через включение его в различные виды деятельности на всех этапах школьной жизни. Для того, чтобы подростки смогли эффективно пользоваться своими гражданскими правами, выполнять общественные обязанности необходимо помочь им в достижении активной жизненной позиции, формированию позитивного отношения к жизни, умению организовывать людей, решать проблемы с помощью единомышленников.

Программа «Скаутинг – это здорово!» создает возможность содержательного насыщения свободного времени детей, дает реальную возможность подросткам научиться выбору, сформировать свой интерес.

Педагогическая целесообразность выражается в определенной мере педагогического вмешательства, разумной достаточности в обучении. Специальные скаутские курсы предоставляют возможность развития самостоятельности учащегося, возможности для самовыражения. Роль взрослого (педагога) заключается в сотрудничестве. Это означает помощь молодежи и детям в раскрытии их потенциала по принятию на себя ответственности в жизни общества. При правильном взаимодействии такой тип отношений между молодыми людьми и взрослыми выполняет существенную (важную) потребность современного общества, ибо подобные отношения являются основой для диалога и сотрудничества между поколениями.

Кроме того, поскольку Скаутинг - международное движение, данная программа помогает в дальнейшем находить себе друзей, с которыми было бы интересно и полезно общаться, из разных стран, а поскольку он охватывает разные возрастные категории, социальные связи, появившиеся в кружке,

могут не рваться и после завершения обучения в МОУ ДЮЦ Волгограда, а навыки, приобретённые в нём, могут поддерживаться и развиваться.

Отличительная особенность данной программы от других общеразвивающих программ заключается в принципах, известных как Скаутский метод. Скаутский метод определяется как система средств, используемая для достижения цели Движения и основанная на принципах этого Движения. Скаутский метод - это прогрессивное воспитание с помощью:

- Скаутского Обещания и Скаутского Закона;
- учебы через дело;
- членства в малых группах, где осуществляется подготовка к самоконтролю, направленного на становление характера и приобретение знаний, на развитие уверенности в себе, надежности и способности, как к сотрудничеству, так и к руководству;
- прогрессивных и стимулирующих программ разнообразных мероприятий, основанных на интересах и потребностях участников, развивающих полезные навыки службы обществу и осуществляемых преимущественно на природе.

Образовательный метод Скаутинга - это широкий горизонт для детей и юношества, помощь в понимании окружающего мира, формирование опыта гражданских и социальных связей. Активная позиция и знания - это первый показатель духовности юного человека, приобретающего методом проб и ошибок некоторый жизненный опыт, умение поставить перед собой «проклятые» вопросы и постараться найти на них «простые» ответы. Дети и молодежь имеют возможность накопить этот опыт в Скаутинге, где метод становления личности помогает выбрать в окружающем мире приоритеты, которые имеют первостепенное значение. Скаутинг как международная организация реализует разнообразные средства и присущие ему замыслы социального формирования личности через международные проекты и программы посредством скаутского метода, который включает:

- работу в малых группах (патрульная система), что, являясь первым жизненным опытом, дает основания признать свою общественную значимость, а через это - свою сопринадлежность к мировому сообществу;
- возможность разделить ответственность и заботу, радости и печали с каждым членом патруля, что является начальными и наиболее ответственными шагами к взаимопониманию, которые одновременно приближают к пониманию отношений между разными людьми - богатыми и бедными, старыми и молодыми и т. д.;
- составление и осуществление плана, что означает одобрение и одновременно - стремление молодежи к знаниям, разнообразным навыкам, всестороннему развитию своих способностей - все это вместе помогает адекватно воспринимать и анализировать условия существования мира;
- обучение через дело - это значит побуждать скаутов к активному жизненному включению в разных ситуациях и всюду (в игре, действии, теоретическом споре, в реальных ситуациях, на международных встречах и

т.д.), что дает возможность идентифицировать себя с другими, проверить свое благоразумие в спорах и на практике;

- Обещание и Закон (моральный кодекс), где объединены базовые принципы Скаутинга;

- Скаутинг пробуждает обоснованный интерес к проблемам экономического, социального и экологического развития и тем самым проверяем становление личности и уровень ее нравственности;

- деятельность на открытом воздухе, общение с природой, что помогает ощутить себя частицей мироздания, понять мудрость окружающего природного мира;

- служба другим, что значит укреплять чувство ответственности, стремиться понять других, гуманные идеи, осознать свою причастность к образу жизни других людей, заставить вовлечь себя в дела мира, участвовать в дискуссиях и обмене мнениями о новом жизненном сосуществовании.

Это все говорит, что скаутский метод воспитания способствует, прежде всего, формированию личности, которая стремится к накоплению общечеловеческих ценностей. Скаутский метод способствует воспитанию как рядовых членов скаутских групп, так и их лидеров. Он обращен к младшим скаутам, скаутам, старшим скаутам-роверам и применяется с учетом особенностей развития каждого возрастного объединения. Метод удовлетворяет, в первую очередь, потребности упомянутых скаутских групп и, соответственно, в этом плане можно выделить следующие уровни:

- познавательный: деятельность с учетом возрастных и половых различий;

- системы навыков и умений: наличие способности применять полученные знания на практике;

- поведенческий: адаптация и поведение детей и молодежи во всех аспектах жизнедеятельности в соответствии с выбранными ценностями.

Важным отличием является также возможность отслеживать (и самому ребенку, и его родителям, и другим детям, и педагогам) собственные успехи в самых разных областях деятельности по результатам зачетов по скаутским специальностям, а также видеть их перед собой в наглядном виде - в виде нашивок специальностей. Образовательно-воспитательный метод Скаутинга - не теоретизирование, не творение педагогических парадигм, - это всегда практическая деятельность.

Программа предназначена для детей, получивших ранее опыт скаутского движения в рамках курса «Я-скаут!» в МОУ ДЮЦ Волгограда или иным образом (в профильных лагерях, в школьном кружке, посредством самообразования, и т.п.).

Адресат программы – учащиеся школьного возраста от 10 до 17 лет. Наличие специальной подготовки не требуется, набор детей в группы свободный. Программа строится с учетом возрастных психологических особенности детей среднего и старшего школьного возраста. Оптимальное количество учащихся в группе – 15 человек.

Объем и срок освоения программы - продолжительность программы 3 года, общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы – 480 часов: 1-й год обучения – 160 часов, 2-й год обучения – 160 часов, 3-й год – 160 часов.

Формы обучения – очная форма.

Особенности организации образовательного процесса - группы учащихся разных возрастных категорий, являющиеся основным составом объединения; состав группы постоянный.

Средняя группа «Скауты-разведчики» (10/11 – 13/14 лет). Ведущая деятельность – межличностное общение. Психологический смысл этапа – обретение чувства взрослости, переход от детства к юношеству, формирование мировоззрения. Новообразование – сформированная «Я – концепция».

Старшая группа «Патрульные, роверы» (13/14 – 16+ лет). Ведущая деятельность – учебно-профессиональное самоопределение. Психологический смысл этапа – формирование позиций ответственной, компетентной, творческой личности, способной к самоопределению. Новообразование – самоидентификация.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий - занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа с 10-ти – минутным перерывом. Продолжительность академического часа - 45 минут.

На период эпидемиологической и ЧС ситуаций педагог имеет право по приказу директора учреждения реализовывать часть программы с применением электронного обучения или дистанционных технологий. В этом случае 1 академический час составляет 30 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы - создание условий для освоения учащимися различных видов общественной практики в общении, отношениях и деятельности, направленных на развитие их социальной зрелости, выявление, стимулирование и подготовка активных организаторов коллективной деятельности посредством скаутинга.

Личностные задачи:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные задачи:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Образовательные (предметные) задачи:

- формирование у учащихся теоретических и практических знаний, умений, навыков, необходимых для социальной адаптации и успешной деятельности в обществе;

- освоение учащимися основ туризма и спорта, практического применения знаний и умений при подготовке и проведении пешего турпохода;

- ознакомление учащихся с многообразием историко-культурных и духовных центров родного края, географическим положением и экологическими особенностями;

- формирование у учащихся представление о взаимосвязи и взаимозависимости явлений в природе, обществе и культуре;

- ознакомление учащихся с историей и традициями Отечественного и Всемирного скаутинга, законами, принципами и заповедями Всемирной Организации Скаутского Движения;

- овладение знаниями скаутских специальностей;
- обучение оформлению презентаций и отчетов о походах и важных мероприятиях;
- приобретение навыков лидерского поведения через коллективную деятельность.

1.3. Содержание программы

Учебный план

1 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теор ия	Практи ка	
1	Знаток скаутинга.	16	10	6	
1.1.	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда. Скаутский минимум.	4	2	2	
1.2.	Фундаментальные принципы скаутского движения, его цели.	4	2	2	Опрос
1.3.	Скаутские символы	2	2		Опрос
1.4.	Скаутское обещание и законы.	2	2		Творческая работа
1.5.	Скаутские традиции и ритуалы.	4	2	2	Зачет по специальности
2.	Краевед.	46	24	22	
2.1.	Наша Родина – Россия. Физико-географическое положение	2	2	-	Опрос, работа с картой
2.2.	Основные даты в истории страны.	4	2	2	Презентация
2.3.	Великие имена в истории России.	4	2	2	Реферат
2.4.	Физико-географическое положение Волгоградской области.	4	2	2	Работа с картой
2.5.	Символы Волгограда и Волгоградской области. Районы Волгоградской области.	4	2	2	Презентация
2.6.	История города и области.	4	2	2	Презентация
2.7.	Знаменитые земляки.	4	2	2	Реферат
2.8.	Красная книга Волгоградской области.	4	2	2	Игра-викторина
2.9.	Природные парки Волгоградской области.	4	2	2	Презентация
2.10.	Водная акватория Волгоградской области.	4	2	2	Зачет по специальности

2.11	Основы проведения экскурсии.	8	4	4	Виртуальная экскурсия
5.	Скаутская деятельность. Скаутские проекты.	6	2	4	
5.1.	Скаутский проект. «Бал скаутских мам» (декабрь)	6	2	4	Участие в организации проекта
3	Костровой.	16	10	6	
3.1.	Место для костра.	2	2	-	Опрос
3.2.	Виды костров и их назначение.	4	2	2	Тестирование
3.3.	Материалы для растопки.	4	2	2	Опрос
3.4.	Способы разжигания костра в различных погодных условиях.	2	2	-	Практическая работа
3.5.	Меры противопожарной безопасности.	4	2	2	Зачет по специальности
4.	Лидерство и скаутинг. Патрульный.	38	16	22	
4.1.	Имидж лидера. Искусство само презентации.	4	2	2	Самопрезентация
4.2.	Лидер и его команда. Команда. Уровни развития команды.	4	2	2	
4.3.	Лидер и его команда. Формирование и сплочение коллектива. Команд образующие игры	8	2	6	Проведение команд образующих игр
4.4.	Портрет лидера. Коммуникативные качества лидера. Как я могу вести за собой.	4	2	2	Деловая игра
4.5.	Конфликт и пути его разрешения.	4	2	2	Решение конфликтных задач
4.6.	Лидер в общении. Мотивация лидера.	4	2	2	
4.7.	Скаутский патруль	6	2	4	Записки в дневник
4.8.	Планирование деятельности скаутского патруля.	4	2	2	Составление плана работы
5	Скаутская деятельность. Скаутские проекты.	34	10	24	
5.2.	Скаутский проект. «День размышления»(февраль)	6	2	4	Участие в организации проекта
5.3.	Скаутский проект. «День скаутских встреч» (март)	8	2	6	Участие в организации проекта

5.4.	Социально – значимый проект. Акция «Память сердца» (май)	8	2	6	Участие в организации проекта
5.5.	Скаутский проект. Большая георгиевская игра (БГИ) (июнь)	12	4	8	Участие в проектах
	Итоговое занятие	4	2	2	Торжественная линейка. Праздничная программа
Итого за год:		160	64	96	

2-ой год обучения

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Здоровый образ жизни	36	16	20	
1.1.	Введение в программу. Техника безопасности. Составляющие ЗОЖ. Понятие «здоровый человек».	6	2	4	
1.2.	Формула здоровья	4	2	2	
1.3.	Вредные привычки	6	4	2	
1.4.	Компьютер и здоровье	4	2	2	
1.5.	Экстремальная ситуация. Как не растеряться	8	2	6	
1.6.	Домашняя аптечка. Походная аптечка.	4	2	2	
1.7.	Квест-игра «Здоровый образ жизни»	4	2	2	Зачет по специальности
2	Повар(Кашевар)	16	8	8	
2.1	Значение правильного питания.	4	2	2	
2.2.	Кухонное оборудование для летних и зимних условий.	4	2	2	
2.3.	Меню и раскладка продуктов.	4	2	2	
2.4.	Рецепты приготовления блюд.	4	2	2	Зачет по специальности
5.	Скаутская деятельность. Скаутские проекты.	16	4	12	
5.1		8	2	6	
5.2	Скаутский проект. «Бал скаутских мам».	8	2	6	
3.	Эколог.	24	14	10	
3.1.	Экология городской среды.	2	2	-	
3.2.	Жизнь в природе.	4	2	2	
3.3.	Вода и её значение для жизни.	4	2	2	
3.4.	Лесные пожары.	2	2	-	

3.5.	Пребывание в природе в различных погодных условиях.	4	2	2	
3.6.	Животный мир и растительный мир Волгоградской области.	4	2	2	
3.7.	Красная книга Волгоградской области	4	2	2	Зачет по специальности
4.	Лидерство и скаутинг. Командир скаутского отряда.	32	12	24	
4.1.	Игровая деятельность в скаутском отряде.	8	2	6	
4.2.	Скаутские испытания.	4	2	2	
4.3.	Коллективная творческая деятельность в скаутском отряде.	6	2	4	
4.4.	Информационные технологии.	4	2	2	
4.5.	Социально-значимая деятельность в скаутском отряде.	4	2	2	
4.6.	Исследовательская и проектная деятельность в скаутском отряде.	6	2	4	
5	Скаутская деятельность. Скаутские проекты.	32	10	22	
5.2.	Скаутский проект. «День скаутских встреч».	8	2	6	
5.3	Социально – значимый проект. Акция «Память сердца».	8	2	6	Участие в проекте
5.4	Скаутский проект. «День размышления».	6	2	4	Участие в проекте
5.5	Скаутский проект. БГИ.	10	4	6	Участие в проекте
	Итоговое занятие	4		4	Торжественная линейка. Праздничная программа
Итого за год:		160	64	96	

3-ий год обучения

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Строитель лагеря.	30	12	18	
1.1.	Введение в программу. Техника безопасности. Программа полевого лагеря.	4	2	2	
1.2.	Личное и групповое снаряжение в походе и лагере.	4	2	2	
1.3.	Укладка рюкзака.	4	2	2	
1.4.	Полевой лагерь. Требования к экологической безопасности.	4	2	2	

1.5.	Установка палаток.	6	2	4	
1.6.	Узлы.	8	2	6	Зачет по специальности
2	Связист.	32	12	20	
2.1.	Служба связи.	4	2	2	
2.2.	Семафорная азбука.	6	2	4	
2.3.	Азбука Морзе.	6	2	4	
2.4.	Дактильная азбука. Немые команды.	8	2	6	
2.5.	Сигналы свистком.	4	2	2	
2.6.	Шифрование.	4	2	2	Зачет по специальности
5.	Скаутская деятельность. Скаутские проекты.	6	2	4	
5.1.	Скаутский проект. «Бал скаутских мам».(декабрь)	6	2	4	
3	Ориентирование.	20	6	14	
3.1.	План, карта. Понятие о масштабе.	6	2	4	
3.2.	Компас. Понятие об азимуте.	6	2	4	
3.3.	Ориентирование по вспомогательным признакам.	8	2	6	Зачет по специальности
4	Лидерство и скаутинг. Воспитание скаут - лидера (работа с волчатами, вожатская работа).	36	14	22	
4.1.	Тренинги на личностный рост.	6	2	4	
4.2.	Педагогика скаутского движения. Скаутский метод.	4	2	2	
4.3.	Планирование деятельности скаутского объединения.	6	2	4	
4.4.	Организация и проведение скаутских проектов.	4	2	2	
4.5.	Изучение методической литературы по работе с младшими школьниками.	4	2	2	
4.6.	Игровые программы для малышей. Проекты добрых дел.	8	2	6	Проведение экскурсий
4.7.	Информационные технологии.	4	2	2	
5	Скаутская деятельность. Скаутские проекты.	32	10	22	
5.2.	Социально – значимый проект. Акция «Память сердца».	8	2	6	
5.3.	Скаутский проект. «День размышления».	6	2	4	
5.4.	Скаутский проект. «День скаутских встреч».	8	2	6	

5.5.	Скаутский проект. БГИ.	10	4	6	
	Итоговое занятие	4		4	Торжественная линейка. Праздничная программа
Итого за год:		160	54	106	

Содержание учебного плана

1 год обучения

Раздел 1. Знатоки скаутинга.

1.1 Тема. Вводное занятие. Инструктаж по охране труда. Скаутский минимум.

Теория: Знакомство с группой. Перспективные планы для учащихся по данной программе. Инструктаж по охране труда, правилам поведения в помещении и на улице. Основоположники скаутского движения: Р. Баден-Пауэлл, Э. Сетон-Томпсон. История российского скаутинга. О.И. Пантюхов, И. Жуков.

Практическая работа: Знакомство с историей и традициями Отечественного и Всемирного скаутинга. Сдать скаутский минимум.

1.2. Тема. Фундаментальные принципы скаутского движения, его цели.

Теория: Возрождение скаутского движения в России. Организационное строение РАН/С. Значение скаутинга для общества.

Практическая работа: Знать историю и современное состояние Всемирного скаутского движения (где зародилось, основателя, публикации). Рассказывать окружающим о деятельности скаутов.

1.3. Тема Скаутские символы.

Теория: Скаутская эмблема. Как появилась эмблема? Скаутский девиз. Скаутский знак. Скаутский салют. Скаутский знак отличия. Скаутский галстук. Скаутская форма.

1.4. Тема. Скаутское обещание и законы.

Теория: Знание о возникновении и развитии скаутинга. Судьба скаутинга в России.

Практическая работа: Знакомство с законами, принципами и заповедями Всемирной Организации Скаутского Движения. Изучение правил поведения в коллективе.

1.5. Тема. Скаутские традиции и ритуалы.

Теория: Положение о символах и ритуалах. Традиции скаутского отряда. Патрульная система (патруль – отряд – дружина - организация).

Практическая работа: Уметь рассказать о своем отряде (история, символы, атрибуты). Соблюдать традиции скаутского отряда. Вести летопись отряда. Знать и уметь объяснить (уметь читать) парадную форму скаутов.

Раздел 2. Краевед.

2.1. Тема. Наша Родина – Россия. Физико-географическое положение.

Теория: Климат, размеры, численность населения и национальный состав.

Практическая работа: Работа с картой. Работа с различными источниками информации, ее обработка, исследование, создание презентации.

2.2. Основные даты в истории страны.

Теория: Роль России в мире, основных событиях ее великой истории, о важных вехах в истории.

Практическая работа:

2.3. Тема. Великие имена в истории России.

Теория: Знать основные события, даты истории России. Изучать биографии известных людей.

Практическая работа: Подготовить доклады, презентации.

2.4. Тема. Физико-географическое положение Волгоградской области.

Теория: Климат, размеры, численность населения и национальный состав.

Практическая работа: Работа с картой. Работа с различными источниками информации, ее обработка, исследование, создание презентации.

2.5. Тема. Символы Волгограда и Волгоградской области. Районы Волгоградской области.

Теория: Герб Волгограда и Волгоградской области. Районы и районные центры.

Практическая работа: Знать герб Волгограда и Волгоградской области, уметь их объяснять. Называть районы Волгоградской области и названия городов - районных центров.

2.6. Тема. История города и области.

Теория: Царицын – Сталинград – Волгоград. Основные исторические периоды города и области.

Практическая работа: Знать 10 исторических памятников города. Знать 10 памятных дат Волгограда. Игры и тесты на запоминание дат и событий. Экскурсии в музеи, архивы области.

2.7. Тема. Знаменитые земляки.

Теория: Деятели культуры, искусства, учёные, спортсмены.

Практическая работа: Знать не менее 10 имен спортсменов, деятелей культуры, искусства, ученых, политиков, внесших вклад в развитие Волгоградской области. Экскурсии в музеи, архивы области.

2.8. Тема. Красная книга Волгоградской области.

Теория: Животные и растения, занесенные в Красную книгу Волгоградской области.

Практическая работа: Знать названия и уметь определять по рисунку 10 видов животных и 10 видов растений, занесенных в Красную книгу Волгоградской области. Работа с картой. Самостоятельные исследования.

2.9. Тема. Природные парки Волгоградской области.

Теория: Уникальные природные объекты.

Практическая работа: Знать названия Природных парков Волгоградской области, уметь показывать их на карте Волгоградской области.

2.10. Тема. Водная акватория Волгоградской области.

Теория: Реки и другие водные объекты.

Практическая работа: Знать названия 10 рек Волгоградской области, уметь показывать их на карте Волгоградской области.

2.11. Тема. Основы проведения экскурсии.

Теория: Виды экскурсий. Отбор информации с учетом целевой аудитории. Роль экскурсовода.

Практическая работа: Знать названия главных улиц, площадей, а также маршрутов транспорта. Подготовка и проведение экскурсий.

Раздел 3. Костровой.

3.1. Тема. Место для костра.

Теория: Основные требования к месту разведения костра. Уметь подготовить место и оборудовать отрядный костер.

3.2. Тема. Виды костров и их назначение.

Теория: Типы костров. Знать назначение костров и способы складывать: шалаш, колодец, таежный, звездный.

Практика: Уметь складывать следующие типы костров: шалаш, колодец, таежный, звездный

3.3. Тема. Материалы для растопки.

Теория: Материалы для растопки: спички, трут, дрова. Способы их заготовки и хранения.

3.4. Тема. Способы разжигания костра в различных погодных условиях.

Теория: Правила разведения костра. Способы разжигания костра в различных погодных условиях. Знать, как поддержать костер длительное время в различных погодных условиях.

3.5. Тема. Меры противопожарной безопасности.

Теория: Меры безопасности при обращении с огнем и при заготовке дров. Средства пожаротушения. Действия во время пожара. Знать технику безопасности при нахождении у костра и заготовки дров.

Практическая работа: Уметь затушить возгорание.

Раздел 4. Лидерство и скаутинг. Патрульный.

4.1. Тема. Имидж лидера. Искусство само презентации.

Теория: Понятие «Имидж», «Харизма». Внешность человека. Одежда и характер. Стиль в одежде.

Практическая работа: Игры на знакомство: «Артем - артистичный...». Имидж-упражнения: «Взгляд», «Глаза» «Улыбка», «Плагиат», «Развитие умения смотреть в глаза», «Валентность», «Выглядеть как иностранец», «Я как акционерное общество», «Внутренняя осанка». Ситуация – проба «В классе новенький». Рефлексия: «Прогноз погоды».

4.2. Тема. Лидер и его команда. Команда. Уровни развития команды.

Теория: Понятие «Команда». Эффективность развития команды. Барьеры на пути становления команды. Функции лидера в команде. Сплоченность коллектива.

Практическая работа: Упражнение «Квадрат», «Коллаж», «Театр: пьеса, которая устроит всех», «Оле Неле Нишков», «Самый-самый», «Марафон синергии», «Я как подарок».

4.3. Тема. Лидер и его команда. Формирование и сплочение коллектива.

Теория: Пути сплочения коллектива. Цель коллектива, перспектива роста. Совместимость. Климат в команде. Распределение ролей в команде.

Практическая работа: Упражнения: «Восточный рынок», «Цепочка», «Крест, кулак, ладонь», «Рыцарь, дракон, принцесса», «Комплимент». Деловая игра «Необитаемый остров», «Кораблекрушение на Луну». Рефлексия «Прогноз погоды».

4.4. Тема. Портрет лидера. Коммуникативные качества лидера. Как я могу вести за собой.

Теория: Типы лидерства. Стили руководства. Коммуникативные и организаторские способности лидера. Навыки убеждения, принятие решений. Мотивация командной работы.

Практическая работа: Упражнения: «Ассоциация со встречей», «Волшебная рука», «Придумай свой мем», «Вертушка жалобщиков», «Зомби», «Контрабандисты», «Автобус». Ролевая игра «Маклер». Рефлексия «Ромашка».

4.5. Тема. Конфликт и пути его разрешения.

Теория: Понятие «Конфликт», «Конфликтная ситуация». Мотив, сторон, предмет, образ, позиции конфликта. Стили реагирования в конфликтных ситуациях. Конструктивное разрешение конфликта.

Практическая работа: Мультипликационный фильм «Конфликт». Тест Томаса. Упражнения: «Хорошо-плохо», «Ситуация: конфликт и способы выхода из конфликта», «Слепые паровозики», «Горячий стул», «Белые медведи», «Без командира».

4.6. Тема. Лидер в общении. Мотивация лидера. Чемодан лидера.

Теория: Понятие «Общение», «Коммуникация», «Тайм-менеджмент». Мотивация лидера. Постановка целей.

Практическая работа: Упражнения: «Семеро с ложкой», «Улучшенный телефон», «Карусель», «Последний час», «Дар убеждения», «Дар импровизации», «Комиссионный магазин», «Личный герб», «Пессимист,

оптимист, шут», «Разговор с конца», «Спор», «Просьба». Проведение теста: «Рисуем свой характер», тест «Лидер ли я». Деловая игра «Чемодан лидера».

4.7. Тема: Скаутский патруль.

Теория: Имя патруля. Патрульный флаг. Дневник патруля. Имущество патруля. Встречи патруля.

Практическая работа: коллективная работа - выбор имени патруля, сделать флаг патруля, сделать первые заметки в дневник патруля.

4.8. Тема. Планирование деятельности патруля/звена.

Теория: Планирование деятельности патруля/звена.

Практическая работа: Составление плана деятельности патруля/звена на ближайший период, исходя из изучаемой патрулём/звеном программы и деятельностью отряда.

Раздел 5. Скаутская деятельность. Скаутские проекты.

5.1. Тема. Скаутский проект. «Бал скаутских мам».

Теория: День скаутских мам. История праздника, традиции.

Практическая работа: Реализация городского проекта.

5.2. Тема. Социально – значимый проект. Акция «Память сердца».

Практическая работа: Реализация отрядного проекта.

5.3. Тема. Скаутский проект. «День размышления».

Теория: История праздника, традиции.

Практическая работа: Реализация областного проекта.

5.4. Тема. Скаутский проект. «День скаутских встреч».

Теория: День рождения О. Пантюхова.

Практическая работа: Реализация областного проекта.

5.5. Тема. Скаутский проект. БГИ (Большая Георгиевская игра).

Теория: Большая Георгиевская игра.

Практическая работа: Реализация всероссийского проекта.

Итоговое занятие.

Теория: Подведение итогов. Рекомендации воспитанникам.

Практическая работа: Торжественная линейка.

2 год обучения

Раздел 1. Здоровый образ жизни.

1.1. Тема. Понятие «здоровый человек».

Теория: Общеукрепляющее значение физической культуры и закаливания. Утренняя зарядка, водные процедуры. Значение утренней зарядки и закаливания для укрепления здоровья, воспитание силы воли, хорошего самочувствия. Беседа о закалывающих процедурах: закаливание воздухом, водой, солнцем, ходьбой босиком, принципы закаливания.

Практическая работа: Разучивание комплексов утренней зарядки. Участие в динамических часах, подвижных играх. Игра «Что такое здоровье?».

1.2. Тема. Формула здоровья.

Теория: Режим дня. Причины утомления и как это избежать. Сон и отдых.

Практическая работа: Составление режима дня, задание «Удивительная неделька». Дискуссия на тему «Активный и пассивный отдых: что предпочесть?».

1.3. Тема. Вредные привычки

Теория: Причины и последствия вредных привычек. Культура противостояния вредным привычкам. Наркомания, алкоголизм, курение и здоровье человека. Алкоголизм – тяжелая болезнь. Действие различных ядовитых веществ на растущий организм.

Практическая работа: Встреча с медработником. Проведение ролевых игр на заданную тему. Опыты о влиянии табакокурения на организм человека. Учебный практикум «Навыки противодействия давлению среды». Дискуссия о наркотиках и психоактивных веществах. Составление рейтинга своих вредных привычек.

1.4. Тема. Компьютер и здоровье

Теория: Научно-технический прогресс в области компьютерной техники. Санитарные нормы при работе с ПК. Компьютерная зависимость.

Практическая работа: Экскурсия в «Кванториум».

1.5. Тема. Экстремальная ситуация: как не растеряться.

Теория: Предупреждение бытового травматизма: правила общения с бытовыми приборами. Что нужно знать о лекарствах. Как найти помощь в экстремальных ситуациях. Экстренные службы (скорая помощь, милиция, пожарная охрана, служба газа, служба спасения).

Практическая работа: Проведение ролевых игр на заданные темы. Практические занятия с приглашенными специалистами центра «Медицина катастроф», «Служба спасения» и т.д.

1.6. Тема. Домашняя аптечка. Походная аптечка.

Теория: Домашняя и походная аптечки первой помощи.

Практическая работа: Формирование домашней и походной аптечки.

1.7. Тема. Квест-игра «Здоровый образ жизни»

Практическая работа: Подведение итогов по изучению раздела.

Раздел 2. Повар (Кашевар).

2.1. Тема. Значение правильного питания.

Теория: Продукты питания. Гигиена питания. Пища наш строительный материал. Разнообразие пищи – залог здоровья. Как правильно питаться. Пищевые отравления.

Практическая работа: Составление рациона питания

2.2. Тема. Кухонное оборудование для летних и зимних условий.

Теория: Оборудование для кухни. Место для хранения продуктов. Меры безопасности при обращении с кипятком. Знать и соблюдать правила хранения продуктов в полевом лагере.

Практическая работа: Правила хранения и переноса колющих и режущих предметов.

2.3. Тема. Меню и раскладка продуктов.

Теория: Норма продуктов на патруль из расчета одной готовки.

Практическая работа: Уметь составить меню и раскладку продуктов на весь отряд.

2.4. Тема. Рецепты приготовления блюд.

Теория: Рецепты походных блюд. Знать рецепты 10 блюд.

Практическая работа: учиться в домашних условиях под присмотром родителей готовить супы, картофельное пюре, макароны, каши, овощные блюда, компот, чай.

Раздел 3. Эколог.

3.1. Тема. Экология городской среды.

Теория: Виды бытовых загрязнителей квартиры.

Практическая работа: Знать экологическую маркировку продуктов, уметь читать ее, и правильно использовать.

3.2. Тема. Жизнь в природе.

Теория: Правила поведения в природе.

Практическая работа: Знать и уметь утилизировать бытовые отходы, оставшиеся после проведения полевого лагеря, похода, понимать, какой вред они несут, и объяснять другим необходимость их утилизации.

3.3. Тема. Вода и её значение для жизни.

Теория: Способы очистки и обеззараживания воды,

Практическая работа: Уметь очищать воду несколькими способами.

3.4. Тема. Лесные пожары.

Теория: Причины лесных пожаров.

Практическая работа: Составление презентации «Как предотвратить лесные пожары».

3.5. Тема. Пребывание в природе в различных погодных условиях.

Теория: Способы определения погоды и времени суток по природным объектам.

Практическая работа: Уметь определять погоду по явлениям природы, по движению облаков, заходу солнца, биологическим объектам.

3.6. Тема. Животный мир Волгоградской области.

Теория: Разнообразие животного мира Волгоградской области.

Практическая работа: Знать 10 видов млекопитающих, 10 видов птиц, 10 видов пресмыкающихся, 10 видов земноводных, 10 видов рыб, 10 видов насекомых Волгоградской области и уметь их определять по рисункам и в природной среде.

3.7. Тема. Растительный мир Волгоградской области.

Теория: Съедобные и ядовитые растения. Лекарственные растения. Съедобные и ядовитые грибы. Знать, как по растениям определять погоду и время суток.

Практическая работа: Знать 10 съедобных, 10 лекарственных, 10 ядовитых растений Волгоградской области и уметь их определять по рисункам и в

природной среде. Знать 10 съедобных, 10 ядовитых грибов Волгоградской области и уметь их определять по рисункам и в природной среде.

3.8. Тема. Красная книга Волгоградской области

Теория: Редкие животные и растения Волгоградской области.

Практическая работа: Знать названия и уметь определять по рисунку 20 видов животных и 20 видов растений, занесенных в Красную книгу Волгоградской области. Знать 10 съедобных, 10 ядовитых животных Волгоградской области и уметь их определять по рисункам и в природной среде. Уметь различать 10 следов птиц и зверей.

Раздел 4. Лидерство и скаутинг. Командир отряда.

4.1. Тема. Игровая деятельность в скаутском отряде.

Теория: Игровая деятельность. Виды игр.

Практическая работа: Игровая деятельность – изучение новых игр, проведение со скаутами младшего возраста скаутских игр. Поиск игр, подходящих для деятельности.

4.2. Тема. Скаутские испытания.

Теория: Скаутские испытания.

Практическая работа: Участие в скаутских испытаниях.

4.3. Тема. Коллективная творческая деятельность в скаутском отряде.

Теория: Коллективная творческая деятельность.

Практическая работа: Подготовка по различным тематикам небольших творческих выступлений. Поиск заданий для КТД.

4.4. Тема. Информационные технологии.

Теория: Информационные технологии.

Практическая работа: Овладение азами пользования интернетом и электронной почтой, цифровым фотоаппаратом и работа с его данными. Работа с видеокамерой, графическими и видео редакторами.

4.5. Тема. Социально-значимая деятельность в скаутском отряде.

Теория: Социально-значимая деятельность.

Практическая работа: Участие в проектах несущих социальную направленность. Проведение добрых дел отряда. Организация данных проектов.

4.6. Тема. Исследовательская и проектная деятельность в скаутском отряде.

Теория: Проекты, исследования.

Практическая работа: Самостоятельные исследования.

Раздел 5. Скаутская деятельность. Скаутские проекты.

5.1. Тема. Скаутский проект. «Бал скаутских мам».

Теория: День скаутских мам. История праздника, традиции.

Практическая работа: Реализация городского проекта.

5.2. Тема. Социально – значимый проект. Акция «Память сердца».

Практическая работа: Реализация отрядного проекта.

5.3. Тема. Скаутский проект. «День размышления».

Теория: История праздника, традиции.

Практическая работа: Реализация областного проекта.

5.4. Тема. Скаутский проект. «День скаутских встреч».

Теория: День рождения О. Пантюхова.

Практическая работа: Реализация областного проекта.

5.5. Тема. Скаутский проект. БГИ (Большая Георгиевская игра).

Теория: Большая Георгиевская игра.

Практическая работа: Реализация всероссийского проекта.

Итоговое занятие.

Теория: Подведение итогов. Рекомендации воспитанникам.

Практическая работа: Торжественная линейка.

3 год обучения

Раздел 1. Строитель лагеря.

1.1. Тема. Введение в программу. Техника безопасности. Программа полевого лагеря.

Теория: образовательный маршрут – знакомство с разделами программы третьего года обучения. Вводный мониторинг. Инструкция вводного инструктажа, а также инструкция на занятиях в объединении, во время игр, экскурсий, походов. Программа многодневного полевого лагеря.

Практическая работа: Организационные вопросы. Повторение правил безопасности, разработанных в прошлом году, «Памятка скаута». Уметь составить многодневную программу лагеря. Уметь подготовиться к лагерю. Знать меры безопасности при проведении полевого лагеря. Уметь эффективно распределять лагерные работы.

1.2. Тема. Личное и групповое снаряжение в походе и лагере.

Теория: Личное снаряжение для летнего похода. Требования к снаряжению туриста и уход за ним. Групповое снаряжение, требования к нему. Типы палаток, их назначение. Походная посуда. Инструменты. Аптечка. Хозяйственный набор. Особенности снаряжения для зимнего похода.

Практическая работа: Укладка рюкзаков, подгонка снаряжения, уход за снаряжением. Установка палатки.

1.3. Тема. Укладка рюкзака.

Теория: Типы рюкзаков, спальных мешков. Правила размещения предметов в рюкзаке.

Практическая работа: Укладка рюкзака.

1.4. Тема. Полевой лагерь. Требования к экологической безопасности.

Теория: Основные требования к месту полевого лагеря, безопасное размещение отряда. Определение мест для забора воды и умывания, туалетов, мусорной ямы. Экологический этикет.

Практическая работа: Игры в плохую погоду в лагере.

1.5. Тема. Установка палаток.

Теория: Выбор места для палаток. Правила поведения в палатке. Предохранение палатки от намокания и проникновения насекомых.

Практическая работа: Установка палаток. Размещение вещей в них. Уметь сооружать навес, полотно, стенку от ветра.

1.6. Тема. Узлы.

Теория. Виды узлов. Назначение узлов. Назначение узлов в практике туризма
Узлы: коровий, схватывающий, выбленочный, удавка, штыки. Узлы: полуузел, узел проводника, восьмерка, восьмерка-проводник, или фламандская петля. Узлы: встречный, встречная восьмерка, констриктор. Узлы, применяемые при наведении переправ.

Практическая работа: Знать 10 - 15 видов узлов и применять их при строительстве лагеря. Уметь срезать, а также крестообразно и параллельно соединять жерди.

Раздел 2. Связист.

2.1. Тема. Служба связи.

Теория: Способы связи. Сигналы флажками, фонариком, свистком, стуком, дымом.

Практическая работа: Использовать службу связи, быть связистом в испытаниях, поддерживать связь патруля с отрядом и руководителем. Уметь быстро доставить письмо или посылку, используя разведческий бег и смекалку. Ориентироваться по плану в городе и природе. Уметь сигнализировать флажками, фонариком, свистком, дымом и стуком.

2.2. Тема. Семафорная азбука.

Теория: Сигналы Семафорной азбуки.

Практическая работа: Знать «Семафорную азбуку».

2.3. Тема. Азбука Морзе.

Теория: Сигналы азбуки Морзе.

Практическая работа: Знать азбуку Морзе. Принимать и отправлять фонариком на близком расстоянии азбуку Морзе.

2.4. Тема. Дактильная азбука. Немые команды.

Теория: Азбука для слабослышащих людей. Сигналы жестами.

Практическая работа: Знать дактильную азбуку. Знать и уметь применять немые команды

2.5. Тема. Сигналы свистком.

Теория: Команды и сигналы свистком.

Практическая работа: Знать команды свистком. Знать значение сигналов.

2.6. Тема. Шифрование.

Теория: Условные цифры. Узелковое письмо (кипу).

Практическая работа: Уметь читать шифр и писать шифровые письма. Знать узелковое письмо. Составлять для пользования патруля/отряда ключ знаков сигнальной азбуки и условного шифра.

Раздел 3. Ориентирование.

3.1. Тема. План, карта. Понятие о масштабе.

Теория: Понятия: план, карта. Условные знаки, цвета карты. Понятие о масштабе. Топографические карты. Условные знаки карт. Стороны света: север, юг, запад, восток. Определение координаты точек на карте. Назначение спортивной карты, её отличие от топографической карты. Масштабы спортивной карты.

Практическая работа: Работа с картами различного масштаба. Упражнения по определению масштаба, измерению расстояния на карте. Тренировочные упражнения на определение расстояний, по карте и на местности. Изучение условных знаков на местности.

3.2. Тема. Компас. Понятие об азимуте.

Теория: Типы компасов. Действия с компасом: определение сторон горизонта, ориентирование карты. Азимут. Определение азимута. Азимут истинный и магнитный.

Практическая работа: Ориентирование на местности с компасом и картой. Определение сторон света на местности. Движение по азимуту. Иметь представление о азимуте: уметь снимать азимут с карты и двигаться по нему.

3.3. Тема. Ориентирование по вспомогательным признакам.

Теория: Понятие: вспомогательные признаки. Вспомогательные направления по сторонам горизонта. Визуальная топографическая съемка. Понятие о местных предметах и топографических знаках. Ориентиры линейные, точечные, звуковые. Солнце, луна и звезды как ориентиры.

Практическая работа: Ориентирование по вспомогательным признакам на местности. Изучение различных форм рельефа. Упражнения на движение по устному описанию ориентиров. Упражнения по определению сторон горизонта по местным предметам, по солнцу, Луне, Полярной звезде. Уметь определять стороны горизонта по солнцу, полярной звезде, муравейнику, мху, проталинам на снегу, церквям. Обсуждение необходимых действий в случае необходимости восстановления местонахождения.

Раздел 4. Лидерство и скаутинг. Воспитание скаут - лидера (работа с волчатами, вожатская работа).

4.1. Тема. Тренинги на личностный рост.

Теория: Скаут – лидер. Вожатый.

Практическая работа: Тренинги, тестирование.

4.2. Тема. Педагогика скаутского движения, как система внеурочной деятельности. Скаутский метод.

Теория: Изучение скаутского метода.

Практическая работа: Организация внеурочной деятельности.

4.3. Тема. Планирование деятельности скаутского объединения.

Теория: Составление плана деятельности патруля на ближайший период, исходя из изучаемой патрулем программы и деятельностью отряда.

Практическая работа:

4.4. Тема. Организация и проведение скаутских проектов.

Теория: Скаутский проект. Сценарий.

Практическая работа: Составление сценария реализации проекта.

4.5. Тема. Изучение методической литературы по работе с младшими школьниками.

Теория: Методика работы с младшими школьниками. Литература для вожатых.

Практическая работа: Разработка методички для работы с младшими школьниками.

4.6. Тема. Игровые программы для малышей. Проекты добрых дел.

Теория: Игры. Доброе дело для скаутов.

Практическая работа: Подбор материала и подготовка заданий для игры, разработка сценария проведения игр, наполнение содержанием каждого этапа игр на местности. Проведение большой игры на местности для младшей группы.

4.7. Тема. Информационные технологии.

Теория: Отрядная группа. Библиотека скаута (БС).

Практическая работа: Работа с различными источниками информации. Овладение азами пользования интернетом и электронной почтой, цифровым фотоаппаратом и работа с его данными.

Раздел 5. Скаутская деятельность. Скаутские проекты.

5.1. Тема. Скаутский проект. «Бал скаутских мам».

Теория: День скаутских мам. История праздника, традиции.

Практическая работа: Реализация городского проекта.

5.2. Тема. Социально – значимый проект. Акция «Память сердца».

Практическая работа: Реализация отрядного проекта.

5.3. Тема. Скаутский проект. «День размышления».

Теория: История праздника, традиции.

Практическая работа: Реализация областного проекта.

5.4. Тема. Скаутский проект. «День скаутских встреч».

Теория: День рождения О. Пантюхова.

Практическая работа: Реализация областного проекта.

5.5. Тема. Скаутский проект. БГИ (Большая Георгиевская игра).

Теория: Большая Георгиевская игра.

Практическая работа: Реализация всероссийского проекта.

Итоговое занятие.

Теория: Подведение итогов. Рекомендации воспитанникам.

Практическая работа: Торжественная линейка.

1.4. Планируемые результаты освоения программы «Скаутинг – это здорово!»

1 год обучения

Личностные

- осознание своей идентичности, как члена семьи, локальной и региональной общности;
- наличие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- наличие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- способность и готовность к сотрудничеству со сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов;
- осознанное понимание установок на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;

Образовательные

- освоение учащимися основ туризма;
- наличие начальных знаний о географическом положении, многообразии историко-культурных и духовных центров родного края;
- наличие знаний о структуре скаутской организации, символике и основных традициях, заповедях скаутов.

2 год обучения

Личностные

- осознание своей идентичности, как гражданина своей страны;
- готовность к личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- способность и готовность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- осознанное понимание установок на безопасный, здоровый образ жизни, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные

- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Образовательные

- освоение учащимися основ туризма;
- наличие у учащихся представлений о взаимосвязи и взаимозависимости явлений в природе, обществе, культуре;
- умение оформлять презентацию о походах и важных мероприятиях;
- наличие знаний о приемах маскировки, функции всех участников на всех этапах подготовки и проведения похода, правила общения в походе;
- наличие знаний о факторах, влияющих на здоровый образ жизни.

3 год обучения

Личностные

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- осознанное понимание установок на безопасный, здоровый образ жизни;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- осознанное понимание установок на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Образовательные

- наличие у учащихся теоретических и практических знаний, умений, навыков, необходимых для социальной адаптации и успешной деятельности в обществе;
- владение знаниями об истории и традициях Отечественного и Всемирного скаутинга, законов, принципов и заповедей Всемирной Организации Скаутского Движения;
- умение строить жизненные планы и корректировать ценностные ориентации;
- умение ориентироваться на местности при помощи карты и компаса, ставить палатки, строить убежище из жердей и веревок;
- умение планировать деятельность скаутского объединения, уметь организовывать экскурсию выходного дня, умение передать впечатления от экскурсии, рассказать о маршруте, его цели, значимых исторических событиях, связанных с местностью.

Раздел № 2.

«Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«Скаутинг – это здорово!»

	1 полугодие	ОП	Зимние праздники	2 полугодие	ОП	Летние каникулы	Всего в год
1-й год обучения	01.09.-31.12	17 недель	01.01-09.01	10.01-30.06	23 недели	01.07-31.08	40 недель
2-й год обучения	01.09.-31.12	17 недель	01.01-09.01	10.01-30.06	23 недели	01.07-31.08	40 недель
3-й год обучения	01.09.-31.12	17 недель	01.01-09.01	10.01-30.06	23 недели	01.07-31.08	40 недель
Этапы образовательного процесса			1-3 й года обучения				
Начало учебных занятий			01 сентября				
Промежуточная аттестация			24 декабря – 15 января				
Итоговая аттестация			20 июня - 30 июня				
Окончание учебного года			30 июня				
Летние каникулы			01 июля – 31 августа				

В рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, учащиеся примут участие в мероприятиях МОУ ДЮЦ Волгограда.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение.

Для реализации данной программы имеются: помещения для занятий (места сборов), методическая литература и собственные методические разработки, наглядные учебные пособия. Для организации выездов используется база МУ ОЦ «Орлёнок».

Информационное обеспечение.

Для информационного обеспечения используются:

- топографические и спортивные карты местности,
- карточки с заданиями разного уровня сложности;
- наглядные пособия (плакаты, видеофильмы) для изучения видов туризма, специального снаряжения и оборудования.

Кадровое обеспечение программы

Реализация программы и подготовка занятий осуществляется педагогом дополнительного образования в рамках его должностных обязанностей.

Педагог осуществляет дополнительное образование учащихся в соответствии со своей образовательной программой. В ходе реализации программы возможна консультативная помощь психолога для выявления скрытых способностей детей.

2.3. Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

Успешность освоения программы отслеживается:

- по результатам учебных соревнований по укладке рюкзака и вязке узлов, по ориентированию;
- по результатам соревнований разного уровня;
- на основе анализа отчетов о пройденных экскурсиях, мероприятиях.

Способы фиксации результатов усвоения программы:

- Зачёты по скаутским программам;
- Учет практической деятельности;
- Защита ступенек личного роста (скаутских разрядов);
- Учет прохождения через тренинги;
- Тестирование;
- Отметка о готовности и участии в социально-значимой деятельности;
- Самостоятельный личный сбор и учет значков и знаков за достижения.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- формой промежуточного контроля являются практические работы, деловые и квест-игры, игровые программы;

- итоговым контролем является реализация социально-значимых проектов.

2.4. Оценочные материалы

В течение курса занятий предполагаются регулярные зачеты по скаутским специальностям.

Для определения лидерских качеств использовались:

Игры на знакомство: «Артем - артистичный...». Имидж-упражнения: «Взгляд», «Глаза» «Улыбка», «Плагиат», «Развитие умения смотреть в глаза», «Валентность», «Выглядеть как иностранец», «Я как акционерное общество», «Внутренняя осанка». Ситуация – проба «В классе новенький».

Упражнения: «Восточный рынок», «Цепочка», «Крест, кулак, ладонь», «Рыцарь, дракон, принцесса», «Комплимент». Упражнения: «Ассоциация со встречей», «Волшебная рука», «Придумай свой мем», «Вертушка жалобщиков», «Зомби», «Контрабандисты», «Автобус». Упражнения: «Хорошо-плохо», «Ситуация: конфликт и способы выхода из конфликта», «Слепые паровозики», «Горячий стул», «Белые медведи», «Без командира». Упражнения: «Семеро с ложкой», «Улучшенный телефон», «Карусель», «Последний час», «Дар убеждения», «Дар импровизации», «Комиссионный магазин», «Личный герб», «Пессимист, оптимист, шут», «Разговор с конца», «Спор», «Просьба».

Деловая игра «Необитаемый остров», «Кораблекрушение на Луну», «Чемодан лидера».

Ролевая игра «Маклер».

Мультипликационный фильм «Конфликт».

Тест Томаса, тест: «Рисуем свой характер», тест «Лидер ли я».

Рефлексия «Прогноз погоды», «Ромашка».

Ритуал «Прощания».

По окончании программы «Скаутинг - это здорово!» учащиеся реализуют социально-значимый проект.

2.5. Методические материалы

Методы обучения:

1. Информационно-рецептивный метод (восприятие, осмысление и запоминание учащимися нового материала с привлечением наблюдения готовых примеров, изучения иллюстраций, восприятия, анализа и обобщения демонстрируемых материалов);

2. Исследовательский метод обучения (анализ материала, постановка проблем и задач, после краткого устного или письменного инструктажа обучаемые самостоятельно изучают литературу, источники, ведут наблюдения и измерения и выполняют другие действия поискового характера)

3. Частично-поисковый (эвристический метод обучения) (организация активного поиска решения познавательных задач, выдвинутых в процессе

обучения или самостоятельно сформулированных под руководством педагога или на основе эвристических указаний).

4. Контрольный метод (при выявлении качества усвоения знаний, навыков и умений и их коррекция в процессе выполнения практических заданий)

Формы организации образовательного процесса:

- индивидуально-групповая;
- групповая форма организации образовательного процесса.

Формы организации учебного занятия:

Среди форм организаций учебных занятий выделяются:

- занятие-консультация;
- тренировочные занятия,
- участие в соревнованиях;
- занятие проверки и коррекции знаний и умений.

Педагогические технологии.

На занятиях используются следующие педагогические технологии:

- педагогические технологии на основе личностной ориентации образовательного процесса (педагогика сотрудничества, внутреннего самосознания и раскрытия личности);
- технология разноуровневого обучения;
- технология развивающего обучения;
- технология проблемного обучения;
- технология исследовательской деятельности;
- технология игровой деятельности;
- здоровье сберегающая технология;
- технология само развивающего обучения.

Алгоритм учебного занятия:

1. Организационный момент.
2. Теоретическая часть.
3. Практическая часть (работа по патрулям или деление на мальчиков и девочек)
4. Музыкальный блок.
5. Подведение итогов занятия.

2.6. Список литературы

Список основной учебной литературы:

1. Баленко С.В. Учебник выживания. М., ЭКСМО «Яуза», 2005.
2. Брендвайн М. «Подготовить отличный коллектив – это реально» (Тренинги для вожатых и сотрудников детских оздоровительных лагерей). СПб.: Изд-во «Речь», 2002 - 245с.
3. Бухаркова О.В., Горшкова Е.Г. «Имидж лидера» СПб.: Из-во «Речь», 2007.-114с.
4. Гриценко Г.А. «Социальное проектирование в работе с молодежью». Екатеринбург.: «Феникс», 2008.-106с.

5. Константинов Ю.С. Туристские слеты и соревнования учащихся. М., ЦДЮТиК, 2003.

6. Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Дрогов И.А. Полевые туристские лагеря. – М., «Владос», 2000.

7. Шимановский В.Ф., Стуков Г.А. Разбор несчастных случаев в туризме: методические рекомендации. - М., ЦРИБ «Турист», 1993.

Список дополнительной учебной литературы:

1. Волович В.Г. Академия выживания. М.: «Толк», «Технополус», 1996.

2. Климчук В.А. «Тренинг внутренней мотивации». С. – Петербург: Изво «Речь», 2005.-154с.

3. Константинов Ю.С., Куликов В.М. Педагогика школьного туризма. М.: ЦДЮТиК, 2002.

4. Рысев Н. 11 правил руководителя № 1.-СПб.: Питер, 2007.- 279с.

5. Штюмер Ю.А. Опасности в туризме, мнимые и действительные. – М.: ФиС, 1983.

6. Юнас Я. Атлас первой медицинской помощи. – Мартин Освета. 1976.

Список электронных источников и Интернет-ресурсов:

1. Битянова Н.Р. (psychlib.ru/mgppu/bit/bit-001-.html)

2. Белоусова Р.В (<http://kremlinvsgermlin.ru/ponomarenko-belousova-osnovy-psihologii-dlya-starsheklassnikov-1380673714.html>)

3. <http://dedovkgu.narod.ru/bib/scouting.htm>

4. <http://www.relga.ru/Environ/WebObjects/tgu-www.woa/wa/Main?textid=1563&level1=main&level2=articles>

5. https://ru.wikipedia.org/wiki/Скаутское_движение

Словарь терминов.

«Скаутская деятельность» - коллективная деятельность скаутского объединения, включающая в себя такие формы деятельности, как планирование деятельности скаутского объединения, походы выходного дня, скаутский лагерь, социально-значимые проекты, игровую деятельность, лидерский тренинг, скаутские соревнования, коллективные творческие дела, знакомство с информационными технологиями, освоение навыков организатора, развитие коммуникативных навыков и лидерских качеств, самореализация в процессе скаутской деятельности.

«Скаутские специальности». Скаутское объединение осваивает одну или несколько скаутских специальностей в течение учебного года по своему выбору. В воспитательной системе «Скауты-разведчики» разработано более 40 скаутских специальностей, зафиксированных в методическом сборнике «Специальности для скаутов» и последующих методических разработках. В соответствии со скаутской методикой, изучение специальностей завершается сдачей зачета специалистам-профессионалам и получением скаутом нашивки за освоение специальности или прохождение квалификационного испытания.

«Инструкторская деятельность». Позволяет скаутам подготовиться к переходу на позицию будущих лидеров организации, организаторов скаутских микрогрупп (патрулей). Воспитанники проходят обучение руководству скаутским микроколлективом и получают практику самостоятельной работы с малой группой, состоящей из младших школьников.

«Сообщество» Коллектив, в котором свобода каждого не мешает свободе окружающих.

Совершенствующие задачи:

Достижение: приумножить возможности по достижению собственных целей;

Мотивация: научить, как знать, чего хотеть, пробудить в себе и в другом скауте желание действовать;

Общение: усовершенствовать навыки общения с друзьями и товарищами, подопечными и руководителями;

Доверие: научить, как и кому доверить выполнение важного поручения;

Свобода: научить, как найти дополнительное время, свободное для жизни;

Убеждение: улучшение способности объяснять и убеждать;

Решительность: передать навык принимать решения в сложных ситуациях;

Лидерство: передать способность вдохновлять и вести за собой других.

Торжественное обещание:

«Честным словом обещаю, что буду исполнять свой долг перед Родиной, помогать ближним и жить по законам разведчиков (скаутов)!»

Законы разведчиков:

- 1.Разведчик верен Богу, предан Родине, родителям и начальникам.
- 2.Разведчик честен и правдив.
- 3.Разведчик помогает ближним.
- 4.Разведчик друг всем и брат всякому другому разведчику.
- 5.Разведчик исполняет приказания родителей и начальников.
- 6.Разведчик вежлив и услужлив.
- 7.Разведчик друг животных и всей природы.
- 8.Разведчик бережлив и уважает чужую собственность.
- 9.Разведчик чист в мыслях, словах, делах, телом и душой.
- 10.Разведчик трудолюбив и настойчив.
- 11.Разведчик весел и никогда не падает духом.
- 12.Разведчик скромн.

Тест Томаса

Тестовый материал.

1. а) Иногда я предоставляю другим возможность взять на себя ответственность за решение спорного вопроса,
б) Предпочитаю не обсуждать то, в чем мы с кем-либо расходимся, а обратить его внимание на то, с чем мы оба согласны.
2. а) Я стараюсь найти компромиссное решение.
б) Я пытаюсь уладить дело с учетом интересов и другого человека, и моих собственных.
3. а) Обычно я стремлюсь добиться своего.
б) Иногда я жертвую своими собственными интересами ради интересов другого человека.
4. а) Я стараюсь найти компромиссное решение.
б) Я стараюсь не задеть чувств другого человека.
5. а) Улаживая спорную ситуацию, я все время пытаюсь найти поддержку у другого человека.
б) Я стараюсь делать все, чтобы избежать бесполезной напряженности.
6. а) Я пытаюсь избежать неприятностей для себя,
б) Я стараюсь добиться своего.
7. а) Я стараюсь отложить решение спорного вопроса, чтобы со временем решить его окончательно.
б) Я считаю возможным в чем-то уступить, чтобы добиться другого.
8. а) Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.
б) Я прежде всего стараюсь определить, что затрагивает чьи-либо интересы и в чем причина спора.
9. а) Я думаю, что не всегда следует волноваться из-за возникший; разногласий.
б) Я прилагаю усилия, чтобы добиться своего.
10. а) Я упорно стремлюсь добиться своего.
б) Я пытаюсь найти компромиссное решение.
11. а) Первым делом я стремлюсь точно определить, каковы затронутые интересы и спорные вопросы.
б) Я стараюсь успокоить другого и в первую очередь сохранить наши отношения.
12. а) Зачастую я избегаю занимать позицию, которая может вызвать споры.
б) Я даю возможность другому в чем-то остаться при своем мнении, если он также идет мне навстречу.
13. а) Я предлагаю среднюю позицию.
б) Я настаиваю, чтобы все было сделано по-моему.
14. а) Я сообщаю другому свою точку зрения и спрашиваю о его отношении к ней.
б) Я пытаюсь показать другому логику и преимущество мои взглядов.

15. а) Я стараюсь успокоить другого и сохранить наши отношения.
б) Я стараюсь сделать все необходимое, чтобы избежать, например, напряжения.
16. а) Я стараюсь не задеть чувств другого.
б) Я обычно пытаюсь убедить другого в преимуществах моей позиции.
17. а) Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.
б) Я стараюсь сделать все, чтобы избежать бесполезной напряженности.
18. а) Если это сделает другого счастливым, я дам ему возможность настоять на своем.
б) Я дам другому возможность остаться при своем мнении, ли он также идет мне навстречу.
19. а) Первым делом я пытаюсь определить затронутые интересы и то, чем вызваны спорные вопросы.
б) Я стараюсь отложить спорные вопросы, чтобы со временем решить их окончательно.
20. а) Я пытаюсь немедленно преодолеть наши разногласия.
б) Я стараюсь найти наилучшее сочетание выгод и потерь для нас обоих.
21. а) Ведя переговоры, стараюсь быть внимательным к другому.
б) Я всегда склоняюсь к откровенному обсуждению проблемы.
22. а) Я пытаюсь найти позицию, которая находится между моей; позицией и позицией другого человека.
б) Я отстаиваю свою позицию.
23. а) Как правило, я озабочен тем, чтобы удовлетворить желания каждого из нас.
б) Иногда я предоставляю другим возможность взять на себя ответственность за решение спорного вопроса.
24. а) Если позиция другого кажется ему очень важной, я стараюсь идти ему навстречу, б) Я стараюсь убедить другого пойти на компромисс.
25. а) Я пытаюсь убедить другого в своей правоте.
б) Ведя переговоры, я стараюсь быть внимательным к аргументам другого.
26. а) Я обычно предлагаю среднюю позицию.
б) Я почти всегда стремлюсь удовлетворить интересы каждого из нас.
27. а) Зачастую стремлюсь избежать споров.
б) Если это сделает другого человека счастливым, я дам ему возможность настоять на своем.
28. а) Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.
б) Улаживая ситуацию, я обычно стремлюсь найти поддержку у другого.
29. а) Я предлагаю среднюю позицию.
б) Думаю, что не всегда стоит волноваться из-за возникающих разногласий.
30. а) Я стараюсь не задеть чувств другого.
б) Я всегда занимаю такую позицию в споре, чтобы мы могли совместно добиться успеха.

Обработка результатов. Полученные данные соотносят с "ключом" (см. табл. 20) и подсчитывают частоту проявления каждого типа поведения.

Ключ опросника

№№	Соперничество	Сотрудничество	Компромисс	Избежание	Приспособление
1				а	б
2		б	а		
3	а				б
4			а		б
5		а		б	
6	б			а	
7			б	а	
8	а	б			
9	б			а	
10	а		б		
11		а			б
12			б	а	
13	б		а		
14	б	а			
15				б	а
16	б				а
17	а			б	
18			б		а
19		а		б	
20		а	б		
21		б			а
22	б		а		
23		а		б	
24			б		а
25	а				б
26		б	а		
27				а	б
28	а	б			
29			а	б	
30		б			а

Интерпретация результатов. Количество баллов, набранных индивидом по каждой шкале, дает представление о выраженности у него тенденций к проявлению соответствующих форм поведения в конфликтных ситуациях.

Получив результаты теста, возможно, кто-то из вас открыл что-то новое в себе. Но не стоит воспринимать это как нечто неизменное. Это повод задуматься и в дальнейшем изменить свою точку зрения, самого себя.

Лидер ли ты? (Методика самооценки лидерских качеств)

Инструкция: если ты полностью согласен с приведенным утверждением, то рядом с номером вопроса поставь цифру «4»; если скорее согласен, чем не согласен - «3»; если трудно сказать - «2»; скорее не согласен, чем согласен - «1»; полностью не согласен - «0».

1. Не теряюсь и не сдаюсь в трудных ситуациях.
2. Мои действия направлены на достижение понятной мне цели.
3. Я знаю, как преодолевать трудности.
4. Люблю искать и пробовать.
5. Я легко могу убедить в чем-либо моих товарищей.
6. Я знаю, как вовлечь моих товарищей в общее дело.
7. Мне не трудно добиться того, чтобы все хорошо работали.
8. Все знакомые относятся ко мне хорошо.
9. Я умею распределять свои силы в учебе и труде.
10. Я могу четко ответить на вопрос, чего хочу от жизни.
11. Я хорошо планирую свое время и работу.
12. Я легко увлекаюсь новым делом.
13. Мне легко установить нормальные отношения с товарищами.
14. Организуя товарищей, стараюсь заинтересовать их.
15. Ни один человек не является для меня загадкой.
16. Считаю важным, чтобы те, кого я организую, были дружными.
17. Если у меня плохое настроение, я могу не показывать это окружающим.
18. Для меня важно достижение цели.
19. Я регулярно оцениваю свою работу и свои успехи.
20. Я готов рисковать, чтобы испытать новое.
21. Первое впечатление, которое я произвожу, обычно хорошее.
22. У меня всегда все получается.
23. Хорошо чувствую настроение своих товарищей.
24. Я умею поднимать настроение в группе своих товарищей.
25. Я могу заставить себя утром делать зарядку, даже если мне этого не хочется.
26. Я обычно достигаю того, к чему стремлюсь.
27. Не существует проблемы, которую я не могу решить.
28. Принимая решения, перебираю различные варианты.
29. Я умею заставить любого человека делать то, что я считаю нужным.
30. Умею правильно подобрать людей для организации какого-либо дела.
31. В отношениях с людьми я достигаю взаимопонимания.
32. Стремлюсь к тому, чтобы меня понимали.
33. Если в моей работе встречаются трудности, то я не опускаю руки.
34. Я никогда не испытываю чувства неуверенности в себе.

35. Я стремлюсь решать все проблемы поэтапно, не сразу.
36. Я никогда не поступал так, как другие.
37. Нет человека, который устоял бы перед моим обаянием.
38. При организации дел я учитываю мнение товарищей.
39. Я нахожу выход в сложных ситуациях.
40. Считаю, что товарищи, делая общее дело, должны доверять друг другу
41. Никто и никогда не испортит мне настроения.
42. Я представляю, как завоевывать авторитет среди людей.
43. Решая проблемы, использую опыт других.
44. Мне не интересно заниматься однообразным, рутинным делом.
45. Мои идеи охотно воспринимаются моими товарищами.
46. Я умею контролировать работу моих товарищей.
47. Я умею находить общий язык с людьми.
48. Мне легко удастся сплотить моих товарищей вокруг какого-нибудь дела.

Ключ

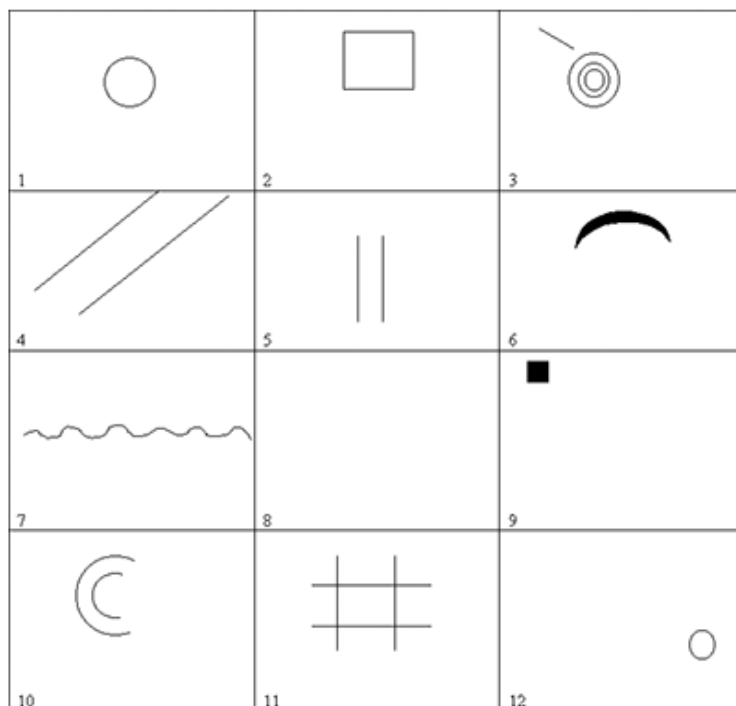
Сосчитай сумму баллов по каждой строке:

- 1) Умение управлять собой (№ вопроса, 1, 9, 17, 25, 33).
- 2) Осознание цели (знаю что хочу) (№ 2, 10, 18, 26, 42).
- 3) Умение решать проблемы (№ 3, 11, 19, 35, 43).
- 4) Наличие творческого подхода (№ 4, 12, 20, 28, 44).
- 5) Влияние на окружающих (№ 5, 13, 21, 37, 45).
- 6) Знание правил организаторской работы (№ 6, 14, 30, 38, 46).
- 7) Организаторские способности (№ 7, 23, 31, 39, 47).
- 8) Умение работать с группой (№; 16, 24, 32, 40, 48).
- 9) Шкала искренности (№ 8, 15, 22, 27, 29, 34, 36, 41).

Интерпретация: если сумма в каждой строке 1-9, меньше 10 – качество развито слабо, его нужно совершенствовать; если больше 10 - качество развито средне; от 15 и более - развито сильно. По шкале искренности: если сумма больше 10 - тест недействителен.

Тест «Нарисуем свой характер»

Инструкция: перед вами 12 квадратов с незаконченными рисунками, нужно дорисовать все то, что вам захочется и покажется необходимым.



Интерпретация (только важных для лидерства качеств):

1. Отношение к себе и представление о себе: улыбающаяся или смешная рожица, фигурка – свидетельствует о хорошем чувстве юмора, дипломатичности и широкой натуре; солнце – часто берет на себя роль лидера.

2. Общительность: изображение чего-то выходящего за пределы внутреннего квадрата – беспокойный, экстравертированный характер; одинокий домик или символ жилища – признак тоски по домашнему теплу; рисунок расположен во внутреннем квадрате и вне его – интересы в правильной пропорции делятся между домом и окружающим миром.

3. Целеустремленность: стрела, летящая в цель, то есть мишень – развитое честолюбие и способность упорно работать для достижения своей цели; рисунок дополнен другими линиями или стрелами – честолюбие, но не уверенность в своей цели; что-то иное, не похожее на символы стрелы и мишени – возможно, неуправляемый, мятежный человек.

4. Дружба: много значков, изображений, рисунков означает много друзей.

5. Неактуально.

6. Особенности общения: подчинение рисунку означает обладание редкой способностью быстро и легко располагать к себе чужих, незнакомых людей; непринятие рисунка (угловатый геометрический узор) – в отношениях с обществом, возможно, преобладают стремление к власти, обладанию, диктату.

7. Уверенность: рисунок над расположенной посередине волнистой линией – чувство безопасности; если наоборот – мало веры в свои силы; изображение

утопающего или тонущего предмета – тревожит будущее; цепочка или линейный орнамент – способность упорно трудиться, сознательно, редкими ошибками.

8. Интересы: то, что вы изображено в пустом квадрате, обозначает круг интересов.

9. Дисциплинированность: подчинение рисунку, дополнив его квадратами или другими геометрическими фигурами, так что получился симметричный узор – дисциплинированность и умение организованно работать в коллективе; квадратик черного цвета заштрихован, картинка с кривыми линиями, несимметричная и непохожая на правильное геометрическое построение – нет склонности признавать авторитеты, упрямство и настойчивость.

10. Независимость: круги просто замкнуты – постоянно необходима защита и поддержка, предпочитает не решать ничего самостоятельно; незамкнутые круги – независимость, наличие в жизни определенных целей; человеческое ухо – скрытный характер.

11. Соперничество: рисунок выглядит как элемент какой-либо настольной игры – наличие в характере духа соревнования, некоторой напористости.

12. Фантазия: точки использованы как составная часть картинки (муравей, заячий хвост, зерна, которые клюют птицы и т. п.) – соответствующее воображение; затушеванные точки или соединены в круг – логическое мышление и практический склад ума.