

Департамент по образованию администрации Волгограда  
Муниципальное учреждение дополнительного образования  
«Детско-юношеский центр Волгограда»

Принята на заседании  
педагогического совета  
МОУ ДЮЦ Волгограда  
от «15» апреля 2024 г.  
Протокол № 3

Утверждаю  
Директор МОУ ДЮЦ Волгограда

 Т.М. Минина  
Приказ № 264 от «02» мая 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Скоро в школу»**

Возраст учащихся: 6-7 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Алехина Светлана Владимировна,  
педагог дополнительного образования;  
Матюшечкина Светлана Ивановна,  
старший методист.

Волгоград, 2024

Авторы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности:

*Алёхина Светлана Владимировна*

ФИО (педагог, разработавший дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу)

*Матюшечкина Светлана Ивановна*

ФИО (старший методист, разработавший дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу)

ФИО педагога(ов), реализующего(их) дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу:

*Алёхина Светлана Владимировна*

Председатель Малого педагогического совета



Подпись

*С.И. Матюшечкина*

Ф.И.О

## Содержание

| № п/п  | Разделы программы                                                                      | Стр.      |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|        | <b>Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»</b>                         | <b>3</b>  |
| 1.1.   | Пояснительная записка                                                                  | 3         |
| 1.2.   | Цель и задачи программы                                                                | 5         |
| 1.3.   | Содержание программы курса»                                                            | 6         |
| 1.3.1. | Образовательный предметный курс «Столчёт»                                              | 6         |
| 1.3.2  | Образовательный предметный курс «Родничок»                                             | 8         |
| 1.3.3  | Образовательный предметный курс «Озорной карандаш»                                     | 10        |
| 1.4.   | Планируемые результаты                                                                 | 16        |
|        | <b>Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»</b>                    | <b>18</b> |
| 2.1.   | Календарный учебный график                                                             | 18        |
| 2.2.   | Условия реализации программы                                                           | 19        |
| 2.3.   | Формы аттестации                                                                       | 20        |
| 2.4    | Оценочные материалы                                                                    | 20        |
| 2.5    | Методические материалы                                                                 | 21        |
| 2.6    | Список литературы                                                                      | 22        |
|        | <b>Приложения «Оценочные материалы»</b>                                                | <b>23</b> |
|        | Приложение 1 Беседа о школе<br>(методика Т.А. Нежновой, А. Л. Венгера, Д.Б. Эльконина) | 23        |
|        | Приложение 2 Методика Н.И. Гуткиной «Сказка»                                           | 25        |
|        | Приложение 3 Методика «Заверши предложение» (М.В.Матюхина)                             | 26        |
|        | Приложение 4 Тест Керна - Йирасека                                                     | 27        |
|        | Приложение 5 Опросник ориентировочного теста школьной зрелости                         | 29        |

## **Раздел 1 «Комплекс основных характеристик программы»**

### **1.1 Пояснительная записка**

**Направленность** дополнительной общеобразовательной программы – **социально-гуманитарная**, так как в рамках данной программы создаются условия для интеллектуального, творческого развития и социализации дошкольников.

**Актуальность** данной программы заключается в том, что она отвечает социальному запросу населения на развитие детей в дошкольный период, подготовку к школе и социальную адаптацию в детском коллективе.

Особое внимание в программе уделяется развитию предпосылок учебной деятельности, формированию тех качеств личности будущего школьника, которые определяют успешность его школьной жизни.

**Педагогическая целесообразность** заключается в том, что планирование занятий ведётся с учетом индивидуальных особенностей учащихся и осуществляется с использованием современных образовательных технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребёнка.

Программа разработана с учётом требований, предложенных Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасовой, и определяет базисное содержание и специфические задачи формирования элементарных представлений детей в области познавательного развития. Программа направлена на создание условий для накопления ребёнком опыта деятельности и общения в процессе освоения способов познания действительности, предлагает комплекс педагогических инструментов, обеспечивающих преемственность развития детей на дошкольном и начальном уровнях общего образования.

Одним из наиболее значимых отличий дошкольного образования от следующих уровней, начального и основного общего образования, заключается в том, что развитие ребёнка дошкольного возраста осуществляется не в учебной деятельности, а через различные виды детской деятельности. Именно поэтому программа строится на оптимальных для дошкольников формах организации детских видов деятельности, таких как игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные), беседы, решение проблемных ситуаций, моделирование, экспериментирование и др.

Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность пронизывают все разделы данной программы.

**Отличительные особенности программы** от уже существующих в этой области заключается в том, что содержание курса объединено в 3 тематических блока, каждый из которых реализует отдельную задачу. Программа «Скоро в школу» предлагает систему занятий и состоит из следующих курсов: «Родничок» (обучение грамоте и развитие речи), «Столбик» (практический курс математики для дошкольников), «Озорной карандаш» (подготовка руки к письму).

Все образовательные блоки предусматривают не только усвоение некоторых теоретических знаний и правил, но и формирование умений и навыков практического использования этих знаний и правил.

Содержание занятий направлено на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе.

Работа с дошкольниками по данной программе строится на основе следующей системы дидактических принципов:

- создаётся образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стресс образующих факторов учебного процесса (принцип психологической комфортности);
- новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми (принцип деятельности);
- процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества).

Программа разрабатывалась с уважением к классической педагогике и психологии и одновременно – с опорой на новейшие достижения мировой науки о дошкольном детстве и общие законы организации и развития любой деятельности, разработанные ведущими российскими методологами в последние десятилетия.

**Адресат программы** - учащиеся дошкольного возраста 6 – 7 лет. Набор в группы свободный, добровольный. Учащиеся принимаются на основании заявления родителей. Минимальное количество человек в группе – 10 человек. Оптимальное количество учащихся в группе - 15 человек.

**Уровень программы, объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы**

Уровень освоения программы – базовый.

Срок реализации: 1 год обучения.

Всего: 216 академических часов.

**Форма обучения** - очная.

**Режим занятий**

Занятия проводятся 2 раза в неделю: 3 занятия по 30 минут с 10-ти минутными перерывами.

Общее количество часов в год – 216 академических часов.

| № п/п | Образовательные предметные курсы                     | Кол-во часов в неделю | Всего часов в год |
|-------|------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------|
| 1.    | Образовательный предметный курс «Стосчёт»            | 2                     | 72                |
| 2.    | Образовательный предметный курс «Родничок»           | 2                     | 72                |
| 3.    | Образовательный предметный курс «Озорной карандашик» | 2                     | 72                |
|       | <b>Итого:</b>                                        | <b>6</b>              | <b>216</b>        |

**Особенности организации образовательного процесса**

Состав группы постоянный, что обеспечивает высокое качество работы. Занятия групповые. Виды занятий по программе: парная работа; самостоятельная работа; игровая деятельность; конкурсы, мини спектакли, ролевые игры; составление речевых высказываний по теме, по карточкам, по картинкам.

Методика организации теоретических и практических занятий представлена следующим образом.

- освоение материала в основном происходит в процессе практической игровой деятельности. Закономерности использования разнообразных средств обучения (картинки, игрушки, кубики, аудиозаписи) продиктованы целесообразностью применения конкретного предметного материала для эффективного усвоения каждой темы.

- прохождение каждой новой темы предполагает постоянное повторение пройденных тем, обращение к которым диктует практика. Методические приемы «забегания вперед» и «возвращение к пройденному» придают объёмность линейному последовательному освоению материала в данной программе.

## **1.2 Цель и задачи программы**

**Цель программы:** развитие интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности будущего первоклассника, которые смогут обеспечить эффективную адаптацию учащегося и положительное отношение к школе.

### **Задачи:**

#### *Личностные*

#### *Личностные*

- формирование уверенности ребенка в своих силах, открытости внешнему миру, положительного отношения к себе и к другим;
- формирование навыка работы в коллективе: проявлять выдержку, уважение к старшим и сверстникам;
- развитие бережного отношения к природному и культурному наследию.
- формирование гражданской позиции и чувства гордости за свою малую Родину;
- развитие базиса личностной культуры, усвоение ребенком нравственных ценностей и социальных норм, что станет основой формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к саморазвитию и успешной самореализации.

#### *Метапредметные:*

- развитие способности действовать по образцу;
- формирование умения слушать и выполнять инструкцию;
- формирование умения работать сосредоточенно и выполнять задание до конца;
- формирование умения задавать и отвечать на вопросы;
- формировать умения оценивать, как свою работу, так и работу других детей.:
- формирование инициативности и самостоятельности в разных видах деятельности — игре, общении, а также способности выбирать себе род занятий и участников совместной деятельности, к воплощению различных собственных замыслов;
- формирование активного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, умения договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться чужим успехам, стараться разрешать конфликты;
- формирование навыков учебной деятельности: слушать педагога, принимать учебную задачу, планировать действия;
- формирование умений устанавливать взаимосвязи между отношением человека к природе и его здоровым образом жизни.
- развитие мотивации к творческому, интеллектуальному, умственному видам деятельности.

### *Образовательные (предметные)*

Одним из основных условий личностного развития ребенка является реализация определенных образовательных направлений. Каждое из направлений подробно представлено в содержании образовательных предметных курсов программы.

Задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной и т.д.

## **1.3 Содержание программы**

### **1.3.1 Содержание образовательного предметного курса**

#### **«Стосчёт»**

(практический курс математики для дошкольников)

*Цель образовательного предметного курса:* развитие логического мышления и творческих способностей детей 6-7 лет в процессе логических игр и упражнений математического содержания.

*Образовательные (предметные) задачи:*

- формировать умения классифицировать предметы по нескольким свойствам (объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым);
- формировать навык анализа и синтеза, сравнения, обобщения;
- развивать умения правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными в пределах 20;
- формировать умения решать самостоятельно поставленные задачи с опорой на схемы, модели, алгоритмы;
- дать представление о составе числа;
- учить ориентироваться во времени и пространстве;
- знакомить с геометрическими фигурами.

#### **Учебный план**

| <b>№ п/п</b> | <b>Наименование разделов, тем</b>       | <b>Общее количество часов</b> | <b>Практика</b> | <b>Теория</b> | <b>Формы контроля</b>          |
|--------------|-----------------------------------------|-------------------------------|-----------------|---------------|--------------------------------|
| 1            | <b>Общие понятия</b>                    | <b>16</b>                     | <b>13</b>       | <b>3</b>      | Игра                           |
|              | Числа и операции над ними               | 24                            | 22              | 2             | Практические задания, праздник |
|              | Пространственно-временные представления | 9                             | 8               | 1             | Ребусы, головоломки            |
|              | Геометрические фигуры и величины        | 21                            | 19              | 2             | Практические задания           |
|              | Повторение                              | 2                             | 2               | 0             | Игра-путешествие               |
|              | <b>Итого:</b>                           | <b>72</b>                     | <b>64</b>       | <b>8</b>      |                                |

## Содержание учебного плана

### Общие понятия (16 часов)

*Теория:* Формирование представлений о свойствах предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающим общим признаком. Понятия «равенство» и «неравенство». Общее представление о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Общее представление о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.

*Практика:* Выделение признаков сходства и различия. Непосредственное сравнение предметов по форме, цвету, размеру и т.д. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности. Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства. Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно – неравно, больше на... - меньше на ...). Объединение предметов в совокупность по общему признаку. Выделение части совокупности, нахождение "лишних" элементов. Сравнение совокупностей по количеству предметов путем составления пар. Равенство совокупностей. Поиск и составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.

### Числа и операции над ними (24 часа)

*Теория:* Знакомство с понятиями «один» и «много». Знакомство с наглядным изображением чисел 1—10. Знакомство с составом чисел первого десятка. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел. Число 0 и его свойства.

*Практика:* Образование последующего числа путем прибавления единицы. Количественный и порядковый счет от 1 до 10. Соотнесение цифры с количеством. Сравнение чисел (больше на..., меньше на...) на наглядной основе. Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

### Пространственно – временные представления (9 часов).

*Теория:* Примеры отношений: на – над – под, слева – справа – посередине, спереди – сзади, сверху – снизу, внутри – снаружи, до – после, вчера - сегодня-завтра.

*Практика:* Установление последовательности событий. Ориентировка на листе бумаги в клетку.

### Геометрические фигуры и величины (21 час)

*Теория:* Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар. Знакомство с понятиями точка, прямая, луч, отрезок, ломаная линия, многоугольник, угол. Понятие «равные фигуры».

*Практика:* Выделение в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Сравнение фигур путем наложения. Нахождение равных фигур способом наложения. Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.

### Повторение (2 часа)

*Практика:* Диагностические занятия. Дидактические игры «Назови фигуру и расскажи, какая она», «На какие две группы можно разделить эти фигуры?», «Продолжи узор» и т.д.

### 1.3.2 Содержание образовательного предметного курса

#### «Родничок»

(обучение грамоте и развитие речи)

*Цель образовательного предметного курса:* развитие и коррекция умений говорения и слушания, обогащение активного, пассивного и потенциального словаря ребенка, развитие грамматического строя речи, умений связной речи, фонетико-фонематических представлений с опорой на речевой опыт ребенка — носителя языка.

*Образовательные (предметные) задачи:*

- формировать и развивать фонематический слух;
- учить детей владеть звуковой стороной речи: темпом, интонацией;
- знакомить со слоговой структурой слова;
- формировать умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения;
- формировать умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения;
- расширять словарный запас детей;
- формировать и развивать звуко - буквенный анализ;
- учить различать на слух и при произношении гласные и согласные звуки; учить определять твердость и мягкость, звонкость и глухость согласных;
- учить определять количество звуков в слове; выделять ударный слог;

#### Учебный план

| № п/п | Наименование разделов, тем                                                         | Общее количество часов | Практика    | Теория     | Формы контроля                                   |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------|------------|--------------------------------------------------|
| 1.    | Подготовительный                                                                   | 4                      | 3           | 1          | Практические задания, праздники, игровые задания |
| 2.    | Знакомство с гласными звуками и буквами - А, О, У, Ы, Э, И                         | 8                      | 7,5         | 0,5        |                                                  |
| 3.    | Знакомство с сонорными согласными - Л, М, Н, Р, Ё                                  | 13                     | 12          | 1          |                                                  |
| 4.    | Знакомство с йотированными гласными – Я, Е, Ё, Ю, И                                | 9                      | 8           | 1          |                                                  |
| 5.    | Знакомство со звонкими и глухими согласными: парность звуков по звонкости/глухости | 25                     | 24          | 1          |                                                  |
| 6.    | Знакомство с одиночными согласными: Х, Ц, Ё, Ъ и Ь – и их особенностями            | 10                     | 9           | 1          |                                                  |
| 7.    | Повторение и закрепление пройденного материала                                     | 3                      | 3           | 0          |                                                  |
|       | <b>Итого:</b>                                                                      | <b>72</b>              | <b>66,5</b> | <b>5,5</b> |                                                  |

## Содержание учебного плана

### **Подготовительный (4 часа)**

*Теория:* Знакомство с понятиями звуки и буквы. Слова состоят из звуков. Гласные и согласные звуки. Знакомство с печатными буквами А, О, У, Ы, Э, И.

*Практика:* Все, что можно услышать, произнести, прокричать, прошептать, пропеть и т.д. – называется звуки. Звуков вокруг очень много, то есть особые звуки речи, их произносят люди. Звуки речи обозначаются буквами. Буквы можно увидеть, прочесть, написать. Определение звуков в словах, составление слов по схеме, учимся узнавать звуки по артикуляции.

### **Знакомство с гласными звуками и буквами - А, О, У, Ы, Э, И (8 часов)**

*Теория:* Знакомство со звуками [а], [о], [у], [ы], [э], [и] и буквами А, О, У, Ы, Э, И. Объяснить, что все эти звуки ([А], [У], [О], [Э], [Ы], [И]) называются гласными.

*Практика:* Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Различение звуков [и] – [ы] в словах. Гласными их назвали, потому что они произносятся только с помощью голоса. Эти звуки можно долго тянуть и петь. Предлагаем детям самим это проверить. Все гласные звуки обозначаются красным цветом.

### **Знакомство с сонорными согласными - Л, М, Н, Р, Й (13 часов).**

*Теория:* Знакомство с понятиями «согласный звук», «слог», «слияние». Знакомство с гласными буквами, которые придают твердость согласным при произношении. Ударение.

*Практика:* Чтение слогов с изученными звуками и буквами. Графическое изображение твердых согласных - синим квадратом. Составление и чтение слов из знакомых букв. Работа над ударением в слове.

### **Знакомство с йотированными гласными – Я, Е, Ё, Ю, И (9 часов)**

*Теория:* Знакомство с гласными буквами, придающими согласным буквам мягкость при произношении.

*Практика:* Графическое изображение мягких согласных звуков - зелёный квадрат. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Чтение слогов с изученными звуками и буквами.

### **Знакомство со звонкими и глухими согласными: парность звуков по звонкости/глухости (25 часов)**

*Теория:* Знакомство с понятием «предложение» и его графическим изображением (схемой). Знакомство с понятиями «звонкий» и «глухой» согласные звуки, их графическим изображением. Приемы определения звонких и глухих согласных.

*Практика:* Звуковой (фонетический) анализ слова, печатание слогов, переход к чтению предложений из двух, трёх, четырёх знакомых слов. Отгадывание загадок, ребусов, работа с рисунком, конструирование слов из букв. Различение звуков по звонкости-глухости.

### **Знакомство с одиночными согласными: Х, Ц, Ч, Щ, Й, Ъ и Ь – и их особенностями (10 часов)**

*Теория:* закрепить понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»

Развитие связной речи. Ответы на вопросы, участие в диалоге.

*Практика:* Выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове. Выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твёрдых, мягких, звонки, глухих согласных. «Чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

### **Повторение и закрепление пройденного материала (3 часа)**

*Практика:* Звуковой (фонетический) анализ слова, печатание слогов, переход к чтению предложений из двух, трёх, четырёх знакомых слов. Конструирование словосочетаний и предложений. Диагностические занятия.

### **1.3.3. Содержание образовательного предметного курса**

#### **«Озорной карандашик»**

(подготовка руки к письму)

*Цель образовательного предметного курса:* формирование интереса к выполнению графических упражнений, предупреждение нарушений и трудностей в овладении письмом.

*Образовательные (предметные) задачи:*

- научить детей владеть графическими навыками письма;
- формировать умения воплощать свои идеи в художественный образ;
- развивать пространственные представления (учить ориентироваться на листе бумаги, учить штриховке).

#### **Учебный план**

| № п/п | Наименование разделов, тем                                                                        | Общее количество часов | Практика | Теория | Формы контроля       |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------|--------|----------------------|
| 1.    | Значение письма в жизни людей. Правила посадки при письме. Правила работы с карандашом, с ручкой. | 2                      | 1,5      | 0,5    | Беседа               |
| 2.    | Ориентировка в пространстве. Вверх, вниз, влево, вправо.                                          | 2                      | 1,5      | 0,5    | Игра                 |
| 3.    | Буква А. Штрихование                                                                              | 1                      | 0,5      | 0,5    | Практическое задание |
| 4.    | Буква У. Штрихование                                                                              | 1                      | 0,5      | 0,5    | Практическое задание |
| 5.    | Буква О. Выполнение орнамента из дуг и окружностей.                                               | 1                      | 0,5      | 0,5    | Орнамент             |
| 6.    | Буква Э. Штриховка.                                                                               | 1                      | 0,5      | 0,5    | Практическое задание |
| 7.    | Буква И. Срисовывание рисунков, узоров, раскраска заданных контуров.                              | 1                      | 0,5      | 0,5    | Практическое задание |

|     |                                                                                         |   |     |     |                      |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|-----|----------------------|
| 8.  | Буква Ы. Штриховка, раскраска заданных контуров.                                        | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическое задание |
| 9.  | Графический диктант ( из вертикальных и горизонтальных линий).                          | 1 | 1   |     | Графический диктант  |
| 10. | Элементы печатных букв. Занимательные ребусы с буквами. Проведение буквенного диктанта. | 1 | 1   |     | Буквенный диктант    |
| 11. | Буква Мм. Работа с трафаретом «инструменты».                                            | 2 | 1,5 | 0,5 | Практическое задание |
| 12. | Буква Нн. Рисование по точкам                                                           | 2 | 1,5 | 0,5 | Практическое задание |
| 13. | Буква Лл. Диктант слогов.                                                               | 2 | 1,5 | 0,5 | Диктант слогов       |
| 14. | Буква Рр. Графический диктант «рыбка».                                                  | 2 | 1,5 | 0,5 | Графический диктант  |
| 15. | Моя любимая игрушка. Буква й.                                                           | 2 | 1,5 | 0,5 | Беседа               |
| 16. | Волнистая линия                                                                         | 1 | 1   |     | Практическое задание |
| 17. | Линия с закруглением с одной стороны.                                                   | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическое задание |
| 18. | Конкурс «Самые весёлые зонтики»                                                         | 1 | 1   |     | Игра                 |
| 19. | Буква Ее. Графический диктант                                                           | 2 | 1,5 | 0,5 | Графический диктант  |
| 20. | Буква Ёё. Графический диктант ёлочка.                                                   | 2 | 1,5 | 0,5 | Графический диктант  |
| 21. | Буква Юю. Письмо слов под диктовку.                                                     | 2 | 1,5 | 0,5 | Диктант слогов       |
| 22. | Буква Яя. Письмо слов под диктовку.                                                     | 2 | 1,5 | 0,5 | Письмо слов          |
| 23. | Письмо имён.                                                                            | 1 | 0,5 | 0,5 | Письмо слов          |
| 24. | Фольклор. Загадки. Буквы Б-П                                                            | 4 | 3   | 1   | Игра                 |
| 25. | Буквы Вв, Фф. Письмо слов.                                                              | 4 | 3   | 1   | Практическое задание |
| 26. | Буквы Г – К. Обводка буквы по контуру, выполнение штриховки.                            | 4 | 3   | 1   | Штриховка            |
| 27. | Буква Д – Т. Графический диктант «дом».                                                 | 4 | 3   | 1   | Графический диктант  |
| 28. | Буквы Ж – Ш. Графический диктант «жук»                                                  | 4 | 3   | 1   | Графический диктант  |
| 29. | Буквы З – С. Графический диктант «собака»                                               | 4 | 3   | 1   | Графический диктант  |
| 30. | Знаки препинания: точка, восклицательный знак, вопросительный знак.                     | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическое задание |
| 31. | Буквы ч,щ.                                                                              | 2 | 1,5 | 0,5 | Письмо слов          |

|     |                                              |           |             |             |                      |
|-----|----------------------------------------------|-----------|-------------|-------------|----------------------|
| 32. | Линия с закруглением с двух сторон.          | 2         | 1,5         | 0,5         | Практическое задание |
| 33. | Буква Цц. Страна в которой я живу.           | 2         | 1,5         | 0,5         | Игра                 |
| 34. | Буква Хх. Ориентировка на листе бумаги       | 2         | 1,5         | 0,5         | Практическое задание |
| 35. | Буквы ь и ъ.                                 | 2         | 1,5         | 0,5         | Практическое задание |
| 36. | Письмо слов.                                 | 1         | 1           |             | Диктант              |
| 37. | Диагностическое занятие. Итоговая аттестация | 2         | 2           |             | Тестовое задание     |
|     | <b>Итого:</b>                                | <b>72</b> | <b>53,5</b> | <b>18,5</b> |                      |

### Содержание учебного плана

**Тема: Значение письма в жизни людей. Правила посадки при письме. Правила работы с карандашом, с ручкой.**

*Теория:* Знакомство с процессом возникновения письма и значением его в жизни людей. Демонстрация орудий письма: перья, карандаш, ручка. Знакомство с положением листа, кисти руки, пишущего инструмента.

*Практика:* Правила посадки при письме, правила держания карандаша и расположения тетради при письме. Работа в тетрадях. Пальчиковая гимнастика.

**Тема: Ориентировка в пространстве. Вверх, вниз, влево, вправо.**

*Теория:* Обучение начинать движения в определённой точке и вести руку в определённом направлении. Учить детей ориентироваться на листе бумаги и в окружающем пространстве.

*Практика:* Пальчиковая гимнастика. Игра «Где спрятался цыплёнок» (пространственная ориентировка).

**Тема: Буква У. Штриховка.**

*Теория:* Знакомство с печатной буквой Уу и её написанием. Знакомство с видами штриховки.

*Практика:* Чтение стихов про букву Уу. Пальчиковый алфавит. Выкладывание буквы из палочек. Письмо буквы в тетрадях.

**Тема: Буква А. Штрихование**

*Теория:* Знакомство с печатной буквой А, её написанием.

*Практика:* Чтение стихов про букву Аа. Пальчиковый алфавит. Игра «Доскажи словечко». Письмо буквы в тетрадях. Характеристика звука. Печатание слов: ау, уа.

**Тема: Буква И. Срисовывание рисунков, узоров, раскраска заданных контуров.**

*Теория:* Знакомство с печатной буквой Ии и её написанием.

*Практика:* Чтение стихов про букву Ии. Пальчиковый алфавит. Выкладывание буквы из палочек. Письмо буквы. Графический диктант «буква И». Срисовывание рисунков, узоров, раскраска заданных контуров.

**Тема: Буква П. Обведение по контуру и печатание буквы.**

**Тема: Буква О. Выполнение орнамента из дуг и окружностей.**

*Теория:* Знакомство с печатной буквой Оо и её написанием. Различия между буквой и соответствующим ей звуком.

*Практика:* чтение стихов про букву Оо. Пальчиковый алфавит. Выкладывание буквы из ниточки. Письмо буквы. Речевое упражнение «Скажи: «О», - по-разному. Выполнение орнамента из дуг и окружностей.

**Тема: Буква Э. Штриховка.**

*Теория:* Знакомство с печатной буквой Ээ и её написанием.

*Практика:* Чтение стихов про букву Ээ. Письмо печатной буквы. Речевая игра «Хлопни в ладошки, если услышишь звук [э]. Пальчиковый алфавит. Выполнение штриховки буквы Э.

**Тема: Буква Ы. Штриховка, раскраска заданных контуров.**

*Теория:* Знакомство с печатной буквой ы и её написанием.

*Практика:* Чтение стихов про букву ы. Пальчиковый алфавит. Письмо буквы. Речевая игра «Один – много». Работа с трафаретом овощей. Штриховка, раскраска заданных контуров.

**Графический диктант (из вертикальных и горизонтальных линий).**

*Практика:* Рисование узоров из прямых вертикальных и горизонтальных линий в соответствии с устными указаниями педагога. Выполнение графического диктанта под диктовку с использованием вертикальных и горизонтальных линий. Пальчиковая гимнастика.

**Тема: Графические узоры с использованием наклонных элементов.**

*Теория:* Понятие «наклона», рисование наклонных элементов.

*Практика:* Выполнение графического узора с использованием наклонных линий. Пальчиковая гимнастика.

**Тема: Элементы печатных букв. Занимательные ребусы с буквами. Проведение буквенного диктанта.**

*Практика:* Повторение изученных букв, разгадывание ребусов. Письмо буквы под диктовку. Повторение основных элементов печатного письма: точке, прямой палочке, наклонной палочке, овале. Письмо этих элементов, соблюдая строку, размер, интервалы. Знакомство с ребусом.

**Тема: Буква Мм. Работа с трафаретом «инструменты».**

*Теория:* Знакомство с печатной буквой Мм и её написанием. Обучение записи слогов.

*Практика:* Чтение стихов про букву М. Пальчиковый алфавит. Выкладывание буквы из палочек. Письмо буквы. Игра с мячом по стихотворению А. Барто «Мяч». Работа с трафаретом «Инструменты».

**Тема: Буква Нн. Рисование по точкам**

*Теория:* Знакомство с печатной буквой Нн и её написанием.

*Практика:* Чтение стихов про букву Нн. Пальчиковый алфавит. Выкладывание буквы из палочек. Письмо буквы.

**Тема: Буква Лл. Диктант слогов.**

*Теория:* Знакомство с печатной буквой Лл и её написанием. Учить детей писать печатными буквами слоги под диктовку.

*Практика:* Чтение стихов про букву Лл. Пальчиковый алфавит. Выкладывание буквы из палочек. Письмо буквы. Запись коротких слов, соблюдая строку, интервалы, размеры.

**Тема: Буква Рр. Графический диктант «рыбка».**

*Теория:* Знакомство с печатной буквой Рр и её написанием. Учить детей писать печатными буквами слоги под диктовку.

*Практика:* Чтение стихов про букву Рр. Пальчиковый алфавит. Выкладывание буквы из палочек. Письмо буквы. Запись коротких слов, соблюдая строку, интервалы, размеры Графический диктант «Рыбка» по стрелочкам.

**Тема: Моя любимая игрушка. Буква й.**

*Теория:* Знакомство с печатной буквой й и её написанием. Беседа о любимой игрушке.

*Практика:* Чтение стихов про букву й. Пальчиковый алфавит. Выкладывание буквы из палочек. Письмо буквы. Запись коротких слов, соблюдая строку, интервалы, размеры Графический диктант

**Тема: Волнистая линия**

*Практика:* Повторение правил посадки при письме. Письмо волнистых линий. Игра «Пишем под музыку». Пальчиковая гимнастика. Штриховка.

**Тема: Линия с закруглением с одной стороны.**

*Теория:* Научить писать линии, соблюдая строку, размер и интервал.

*Практика:* Письмо линий. Графический диктант. Запись слогов под диктовку.

**Тема: Конкурс «Самые весёлые зонтики»**

*Практика:* Письмо линий. Графический диктант. Запись слогов под диктовку. Штриховка.

**Тема: Буква Ее. Графический диктант**

*Теория:* Знакомство с печатной буквой Ее и её написанием.

*Практика:* Чтение стихов про букву Ее. Пальчиковый алфавит. Выкладывание буквы из палочек. Письмо буквы. Графический диктант.

**Тема: Буква Ёё. Графический диктант ёлочка.**

*Теория:* Знакомство с печатной буквой Ёё и её написанием.

*Практика:* Чтение стихов про букву Ёё. Пальчиковый алфавит. Выкладывание буквы из палочек. Письмо буквы. Графический диктант «Ёлочка», затем необходимо ёлочку нарядить. Игра «Помоги буквам малышам».

**Тема: Буква Юю. Письмо слов под диктовку.**

*Теория:* Знакомство с печатной буквой Юю и её написанием. Учить детей писать печатными буквами короткие слова (до 3-х звуков) под диктовку, правильно оформляя услышанное, проверять по образцу.

*Практика:* Чтение стихов про букву Юю. Пальчиковый алфавит. Письмо буквы. Печатание слов с этой буквой. Игра «Выполни узор на юбке»

**Тема: Буква Яя. Письмо слов под диктовку.**

*Теория:* Знакомство с печатной буквой Юю и её написанием.

*Практика:* Чтение стихов про букву Яя. Пальчиковый алфавит. Письмо буквы. Печатание имён. Графический диктант яблоко.

**Тема: Письмо имён.**

*Теория:* Знакомство с правилом написания имён. Для чего нужна заглавная буква?

*Практика:* Печатание имён. Игры, ребусы.

**Тема: Фольклор. Загадки. Буквы Б-П**

*Теория:* Знакомство с печатными буквами Бб-Пп и их написанием.

*Практика:* Чтение стихов про буквы Б-П. Пальчиковый алфавит. Письмо букв. Работа с загадками, считалками, скороговорками с этими звуками. Печатание отгадок в тетрадах

**Тема: Буквы В-Ф. Письмо слов.**

*Теория:* Знакомство с печатными буквами Вв-Фф и их написанием.

*Практика:* Чтение стихов про буквы В-Ф. Пальчиковый алфавит. Письмо букв. Работа с загадками, считалками, скороговорками с этими звуками. Печатание отгадок в тетрадах

**Тема: Буквы Г – К. Обводка буквы по контуру, выполнение штриховки.**

*Теория:* Знакомство с печатными буквами Гг-Кк и их написанием.

*Практика:* Чтение стихов про буквы Г-К. Пальчиковый алфавит. Письмо букв. Обводка букв Г-К по контуру и её штриховка

**Тема: Буква Д – Т. Графический диктант «дом».**

*Теория:* Знакомство с печатными буквами Дд-Тт и их написанием.

*Практика:* Чтение стихов про буквы Г-К. Пальчиковый алфавит. Письмо букв. Выполнение графического диктанта «Домик» по стрелочкам.

**Тема: Буквы Ж – Ш. Графический диктант «жук»**

*Теория:* Знакомство с печатными буквами Жж-Шш и их написанием.

*Практика:* Чтение стихов про буквы Г-К. Пальчиковый алфавит. Письмо букв. Графический диктант под диктовку «Жук»

**Тема: Буквы З – С. Графический диктант «собака»**

*Теория:* Знакомство с печатными буквами Зз-Сс и их написанием.

*Практика:* Чтение стихов про буквы З-С. Пальчиковый алфавит. Письмо букв. Игра «Доскажи словечко». Выполнение графического диктанта «Собака»

**Тема: Знаки препинания: точка, восклицательный знак, вопросительный знак.**

*Теория:* Познакомить со знаками препинания и их функциями. Учить определять предложения по интонации.

*Практика:* Составление предложений разных по интонации. Знакомство со знаками препинания. Запись коротких предложений. Пальчиковая гимнастика

**Тема: Буквы ч, щ.**

*Теория:* Знакомство с печатными буквами Чч-Щщ и их написанием. Знакомство с правилом ча-ща.

*Практика:* Чтение стихов про буквы З-С. Пальчиковый алфавит. Письмо букв, слов. Написание слов с сочетаниями ча-ща.

**Тема: Линия с закруглением с двух сторон.**

*Теория:* Научить детей выполнять линию с закруглением с двух сторон.

*Практика:* Повторение правил посадки при письме. проведение линий с закруглением с двух сторон.

**Тема: Буква Цц. Страна в которой я живу.**

*Теория:* Знакомство с печатной буквой Цц и её написанием. Беседа о нашей стране.

*Практика:* Чтение стихов про букву Цц. Пальчиковый алфавит. Письмо буквы. Письмо коротких слов и предложений.

**Тема: Буква Хх. Ориентировка на листе бумаги**

*Теория:* Знакомство с печатной буквой Хх и её написанием.

*Практика:* Чтение стихов про букву Хх. Пальчиковый алфавит. Письмо буквы. Письмо коротких слов и предложений. Ориентировка на листе бумаги. Графический диктант.

**Тема: Буквы ь и ъ.**

*Теория:* Знакомство с печатными буквами ь и ъ и их написанием. Беседа о значении ь и ъ.

*Практика:* Чтение стихов про буквы ЫиЬ Пальчиковый алфавит. Письмо букв, слов.

**Тема: Письмо слов.**

*Практика:* Письмо коротких слов и предложений. Игры.

**Тема: Диагностическое занятие. Итоговая аттестация**

*Практика:* Итоговая аттестация.

#### 1.4. Планируемые результаты

##### *Личностные*

- наличие уверенности ребенка в своих силах, открытости внешнему миру, положительного отношения к себе и к другим;
- сформированы навыки работы в коллективе: проявлять выдержку, уважение к старшим и сверстникам;
- развито бережное отношение к природному и культурному наследию;
- наличие гражданской позиции и чувства гордости за свою малую Родину;
- наличие базиса личностной культуры, усвоение ребенком нравственных ценностей и социальных норм, что станет основой формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к саморазвитию и успешной самореализации.

##### *Метапредметные:*

- развиты способности действовать по образцу;
- сформированы умения слушать и выполнять инструкцию;
- сформированы умения работать сосредоточенно и выполнять задание до конца;
- сформированы умения задавать и отвечать на вопросы;
- сформированы умения оценивать, как свою работу, так и работу других детей.:
- сформированы инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, а также способность выбирать себе род занятий и участников совместной деятельности, к воплощению различных собственных замыслов;
- наличие активного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, умения договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться чужим успехам, стараться разрешать конфликты;
- сформированы навыков учебной деятельности: слушать педагога, принимать учебную задачу, планировать действия;

– сформированы умения устанавливать взаимосвязи между отношением человека к природе и его здоровым образом жизни.

– наличие мотивации к творческому, интеллектуальному, умственному видам деятельности.

*Образовательные (предметные).*

*Учащиеся должны иметь представление:*

- об использовании числового отрезка для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц;

- об измерении длины предметов непосредственно и с помощью мерки;

- о расположении предметов в порядке увеличения и порядке уменьшения их длины, ширины, высоты;

- о геометрических фигурах: квадрате, треугольнике, круге, прямоугольнике, многоугольнике, параллелепипеде, цилиндре, конусе, пирамиде;

- о простейших случаях разбиения фигуры на несколько частей, составления целых фигур из их частей;

–о слове, слоге, звуке, ударе (без определения);

–о качественной характеристике звуков (гласный, согласный, твёрдый, мягкий, звонкий, глухой);

–о выразительных средствах речи;

*Знать:*

- части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году;

- для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа;

- состав чисел первого десятка;

- знаки  $>$ ,  $<$ ,  $=$  для записи сравнения;

- знаки  $+$ ,  $-$ ,  $=$  для записи сложения и вычитания;

- общепринятые единицы измерения величин: сантиметр, литр, килограмм;

- написание печатных букв русского алфавита.

*Уметь:*

- выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей;

- объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;

- находить части целого и целое по известным частям;

- считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными;

- сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала;

- соотносить цифру с количеством предметов;

- выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине);

- продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности;

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий;

- непосредственно сравнивать предметы по длине, массе;

- совершать звуковой анализ слова;
- различать звуки по количественному звучанию в слове;
- называть слова с определённым звуком в определённой позиции: в начале, середине, конце слов;
- пользоваться звуковой схемой слова;
- различать звуки: гласные, согласные, твёрдые, мягкие, глухие, звонкие;
- различать на слух слова в предложении, указывать количество слов в предложении, их последовательность, строить предложения по заданной схеме;
- узнавать и называть буквы русского алфавита;
- соединять звуки в слоги;
- ориентироваться в пространстве и на листе бумаги;
- соотносить букву с соответствующим звуком, различать букву и соответствующий ей звук;
- различать правильно и неправильно напечатанные буквы;
- выполнять основные элементы букв: горизонтальные и вертикальные линии, параллельные и наклонные прямые ( вправо и влево ), овалы, линии с закруглением вверху и внизу соотнося их со строкой;
- «печатать» и читать слоги, слова, предложения с изученными буквами;
- выполнять упражнения, подготавливающие к написанию элементов школьного шрифта («клубочки», «волны»...).

## Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

### 2.1. Календарный учебный график реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Скоро в школу»

|                                        | 1 полугодие  | ОП        | Зимние праздники        | 2 полугодие | ОП        | Летние каникулы | Всего в год |
|----------------------------------------|--------------|-----------|-------------------------|-------------|-----------|-----------------|-------------|
| <b>1-й год обучения</b>                | 01.09.-31.12 | 17 недель | 01.01.-09.01            | 10.01-31.05 | 19 недель | 01.06-31.08     | 36 недель   |
| <b>Этапы образовательного процесса</b> |              |           | <b>1-й год обучения</b> |             |           |                 |             |
| Начало учебных занятий                 |              |           | 01 сентября             |             |           |                 |             |
| Промежуточная аттестация               |              |           | 24 декабря – 15 января  |             |           |                 |             |
| Итоговая аттестация                    |              |           | 13 мая – 30 мая         |             |           |                 |             |
| Окончание учебного года                |              |           | 31 мая                  |             |           |                 |             |
| Летние каникулы                        |              |           | 01 июня – 31 августа    |             |           |                 |             |

В рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Скоро в школу», дети примут участие в мероприятиях:

| № п/п | Наименование мероприятий             | Сроки   | Ответственный |
|-------|--------------------------------------|---------|---------------|
| 1     | День пожилого человека. Изготовление | Октябрь | Алехина С.В.  |

|   |                                                               |               |              |
|---|---------------------------------------------------------------|---------------|--------------|
|   | открыток для бабушек и дедушек                                |               |              |
| 2 | Праздник осени.                                               | конец октября | Алехина С.В. |
| 3 | День матери. Изготовление праздничной открытки                | ноябрь        | Алехина С.В. |
| 4 | Веселый праздник Новый год                                    | Декабрь       | Алехина С.В. |
| 5 | 80 лет со дня Победы в Сталинградской битве. Конкурс рисунков | Февраль       | Алехина С.В. |
| 5 | «23+8» Поздравляем пап и мам.                                 | март          | Алехина С.В. |

## 2.2. Условия реализации программы

*Материально-техническое обеспечение:* занятия по программе дополнительного образования «Скоро в школу» проводятся в помещении учебного кабинета (не менее 15 посадочных мест).

*Инвентарь и оборудование:*

- таблицы;
- схемы, логические цепочки;
- модели звуков;
- дидактические игры по развитию речи;
- предметные и сюжетные картинки;
- разрезная азбука;
- рабочие тетради;
- счетный материал;
- геометрические фигуры (плоские и объемные);
- инструменты для измерения;

*Техническое оснащение:*

доска;  
компьютер.

*Кадровое обеспечение:* Реализация программы и подготовка занятий осуществляется педагогами дополнительного образования в рамках их должностных обязанностей. имеющие педагогическое образование по специальности «учитель начальных классов».

Педагог осуществляет дополнительное образование учащихся в соответствии с образовательной программой.

## 2.3. Формы аттестации

*В качестве формы отслеживания и фиксации образовательных результатов используются:* наблюдение на занятиях, листы практических заданий, индивидуальное тестирование, отзывы родителей.

*В качестве формы предъявления и демонстрации образовательных результатов используются:* диагностические листы, аналитическая справка,

итоговое занятие, праздники и игровые программы, фотоотчеты.

## **2.4. Оценочные материалы**

Наблюдение на занятиях, листы практических заданий, индивидуальное тестирование, игры и упражнения по разделам учебно-тематического плана, праздники, вечера развлечений, открытые занятия.

Результаты диагностики являются точкой для прогнозирования особенностей развития ребенка и подбора оптимального содержания образования, средств и приемов педагогического воздействия, которое будет наиболее адекватным.

Основой диагностических мероприятий является: модифицированная методика Т.А. Нежновой, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина, методики Н.И. Гуткиной «Сказка», «Да и нет», методика М.В. Матюхина «Заверши предложение», тест школьной зрелости Керна – Йирасека (Приложения 1-5).

## **2.5. Методические материалы**

*Методы обучения:* словесный, наглядный, игровой, практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, проблемный;

*Методы воспитания:* убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

*Формы организации образовательного процесса:* групповая.

*Формы организации учебного занятия:* основная форма – занятие.

В зависимости от *дидактической цели* занятие может быть:

- занятие по сообщению новых знаний;
- занятие по систематизации и обобщению знаний;
- проверочное занятие;
- комбинированное занятие.

По *форме организации деятельности* занятие может быть:

- фронтальное;
- групповое.

Наиболее продуктивными являются *комплексные занятия*, включающие в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационная часть обеспечивает наличие необходимых для работы материалов. Теоретическая часть содержит необходимую информацию о теме и предмете занятия. Практическая часть – самостоятельная деятельность детей (игровая, продуктивная, опытническая).

*Структура занятия* обеспечивает сочетание и успешную реализацию задач из разных разделов программы. Занятие содержит от 2 до 5 частей. Новый материал дается в первых частях занятия. Последние части – закрепление и повторение материала.

В процессе занятия проводятся физкультминутки – кратковременные

физические упражнения, подвижные игры – для снятия утомления и восстановления работоспособности детей.

*Педагогические технологии:* технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология развития критического мышления через чтение и письмо, технология портфолио.

Структура типового занятия включает части:

1. Организационный момент.
2. Введение в курс темы. Постановка проблемы. Инструкция.
3. Основная образовательная часть
4. Закрепление пройденного материала.
5. Подведение итогов занятия

## **2.6. Список литературы**

*Для педагога:*

1. Л.Г. Петерсон и Е.Е.Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе» Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – М.: «Ювента», 2016.
2. Р.Н. Бунеев, Е.В.Бунеева «Ступени к азбуке». Методические рекомендации. – М.: «Ювента», 2018.
3. Волина, В. В. Учимся, играя: методическое пособие/ В. В. Волина. – М.: Новая школа, 1994. – 448 с.
4. Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Дошкольное образование. Начальная школа/ Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Баласс, 2008.
5. Колесникова Е.В. Готов ли ваш ребенок к школе., Москва., 2010 г.
6. Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 5-6 лет. М.: ТЦ Сфера, 2002 г.
7. Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 6-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2002 г.
8. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика /Учеб.пособ.для студ.сред.пед.учеб.заведений/ - М., 2013.
9. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников.2-е издание. – М., Мозайка-Синтез, 2005.
- 10.Шумаева Д.П. Как хорошо уметь читать! М., 2009

*Для учащихся:*

1. Л.Г. Петерсон и Е.Е.Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Математика для детей 6-7 лет. Часть 4 (1, 2). -М.: «Ювента», 2016.
2. «Ступени к Азбуке» Тетрадь для дошкольников. В 2-х частях. Р.Н. Бунеев, Е.В.Бунеева, О.В.Пронина. М, Баласс, 2022г.
3. Р.Н. Бунеев, Е.В.Бунеева, О.В.Пронина. Наши прописи: Пособие по подготовке к обучению письму для детей 5-6 (7) лет (ч. 1, 2).
4. Бианки В. Лесные сказки и рассказы. М., 1968.

5. Блок А. Стихи для детей. М., 1974.
6. Времена года. Стихи, рассказы, сказки. Сос. А.Ясиновская. М., 1974.
7. Пришвин М. «Рассказы охотника» М., 1985
8. Сборник русских народных сказок и потешек. Сос. Н.Лунько, М., 1968.
9. Стихи А.С.Пушкина, Ф. Тютчева, С.Я.Маршака, В.Серовой, А.Барто.
10. Стихи и рассказы русских писателей. М., 1975.
11. Ушинский К.Д. Рассказы и сказки. М., 1985
12. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. Сос. Р.И.Жуковская, Л.И.Пеньковская, М., 1976.

*Для родителей:*

1. Кузнецова Е.В. Тихонова И.А. Ступеньки к школе. М.: ТЦ Сфера, 2010 г.
2. Михайлова З.А. Игровые и занимательные задания для дошкольников. М.: 1990 г.
3. Спиридонова Б., Чилигрирова Л. Играя, учимся математике. М.: 1993 г.
4. Федосова Н.А. Подготовка детей 5 лет к школе. М.: Просвещение, 2004 г.

## Беседа о школе

(методика Т.А. Нежновой, А. Л. Венгера, Д.Б. Эльконина)

**Цель:** -выявление сформированности внутренней позиции школьника, мотивации обучения  
Оцениваемые УУД: действия, направленные на определение своего отношения к поступлению в школу и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения.

**Возраст:** 6 – 7 лет

**Метод оценивания:** беседа

**Вопросы беседы:**

- 1а. Ты хочешь пойти в школу? 1б. Тебе нравится в школе?
2. Что тебе в школе больше всего нравится, что для тебя самое интересное?
3. Представь себе, что, что мама тебе говорит – Хочешь, я договорюсь, чтобы ты пошел в школу не сейчас, а позже, через год? Что ты ответишь маме?
4. Представь себе, что ты встретил малыша из детского сада, который о школе еще ничего не знает. Он тебя спрашивает кто такой – «Хороший ученик»? Что ты ему ответишь?
5. Представь себе, что тебе предложили учиться так, чтобы не ты каждый день учился в школе, а чтобы ты дома занимался с мамой и только иногда ходил в школу? Ты согласишься?
6. Представь, что есть школа А и школа Б. В школе А такое расписание уроков в 1 классе – каждый день чтение, математика, письмо и только иногда рисование, музыка, физкультура. В школе Б другое расписание – там каждый день физкультура, музыка, рисование, труд и только иногда чтение, математика, русский язык. В какой школе ты хотел бы учиться?
7. Представь себе, что к вам домой приехал знакомый родителей. Вы с ним поздоровались, и он тебя спрашивает.... Отгадай, о чем он тебя спрашивает?
8. Представь, что ты очень хорошо работал на уроке и учительница тебе говорит: «Саша, (имя ребенка), ты сегодня очень старался, и я хочу тебя наградить за хорошее учение. Выбери сам, что ты хочешь – шоколадку, игрушку или тебе отметку поставить в журнал?»

**Ключ.** Все ответы кодируются буквой А или Б.

А – балл в счет сформированности внутренней позиции школьника,

Б – балл в счет несформированности внутренней позиции школьника и предпочтения дошкольного образа жизни.

1. Да – А, не знаю, нет – Б.
2. А – называет школьные предметы, уроки;  
Б – перемены игры, общение с друзьями, школьные атрибуты (ранец, форма и пр.)
3. А – нет, не хочу.  
Б – хочу или согласен не ходить временно (месяц, полгода)
4. А – указание на отметки, хорошее поведение, прилежание, старательность, заинтересованность в новых знаниях и умениях;  
Б – нет ответа или неадекватное объяснение;
5. А – нет;  
Б – согласие, при этом может оговаривать посещение школы (иногда)
6. А – школа А, Б – школа Б
7. А – вопросы о школе (учишься ли в школе, когда пойдешь в школу, какие отметки, хочешь ли пойти в школу и пр.)  
Б – вопросы, не связанные со школой. Если ребенок не связывает вопросы взрослого со школой, например, говорит, что взрослый спросит его имя, то можно задать вопрос: «А еще о чем он тебя спросит?»

8. А – выбор отметки,  
Б – выбор игрушки, шоколадки.

**Критерии (показатели) сформированности внутренней позиции школьника:**

1. положительное отношение к школе, чувство необходимости учения, т.е. в ситуации необязательного посещения школы продолжает стремиться к занятиям специфически школьного содержания;
2. проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий, что проявляется в предпочтении уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа;
3. предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома, предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметки дошкольным способам поощрения (сладости, подарки) (Д.Б.Эльконин, А.Л.Венгер, 1988).

**Уровни сформированности внутренней позиции школьника на 7-м году жизни.**

0. отрицательное отношение к школе и поступлению в школу.
1. положительное отношение к школе при отсутствии ориентации на содержание школьно-учебной действительности (сохранение дошкольной ориентации). Ребенок хочет пойти в школу, но при сохранении дошкольного образа жизни.
  2. возникновение ориентации на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего ученика», но при сохранении приоритета социальных аспектов школьного образа жизни, по сравнению с учебными аспектами.
  3. сочетание ориентации на социальные и собственно учебные аспекты школьной жизни.
- 0 уровень – обязательно вопрос 1, 3, 5 - Б, в целом преобладание ответов типа Б.
- 1 уровень - обязательно 1, 3, 5 - А, 2, 6, - Б. В целом равенство или преобладание ответов А.
- 2 уровень – 1, 3, 5, 8 – А; в ответах нет явного преобладания направленности на школьное содержание. Ответы А преобладают.
- 3 уровень – 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8 – А.

**Методика Н.И. Гуткиной «Сказка»**

**Цель:** определение доминирования познавательного мотива в мотивационной сфере ребенка.

**Возраст:** 6-7 лет.

**Описание методики:** В комнату, где на столике выставлены обычные не слишком привлекательные игрушки, приглашают ребенка. Примерный набор игрушек может быть следующим: один предмет из кукольной; мебели, один предмет из кукольной посуды, одна мягкая игрушка, один кубик, одна простая машинка; Следует заметить, что в этот набор нельзя включать любимые игрушки испытуемого.

**Инструкция:** Ребенку предлагается внимательно рассмотреть игрушки и запомнить их. На это отводится около минуты. После того, как он ознакомится с игрушками, экспериментатор подзывает его к себе и предлагает послушать сказку. Ребенку читают сказку, которую он раньше не слышал. На самом интересном месте чтение прерывается, и экспериментатор спрашивает испытуемого, что ему в данный момент больше хочется поиграть с выставленными на столике игрушками или дослушать сказку до конца.

Дети с выраженным познавательным интересом обычно предпочитают послушать продолжение сказки. Дети со слабой познавательной потребностью предпочитают поиграть. Но игра их, как правило, носит манипулятивный характер.

Если ребенок выбирает игрушки, а потом, немного поиграв, подходит к экспериментатору и просит дочитать сказку, то взрослый отказывается, сославшись на то, что выбор уже сделан.

Если ребенок, выбрав игрушки, не начинает играть с ними, а берет одну игрушку и возвращается к экспериментатору с просьбой дочитать сказку, то взрослый предлагает ребенку положить игрушку на место и тогда прийти дослушать сказку. В случае отказа ребенка расстаться с игрушкой взрослый не дочитывает сказку и говорит ему, что-либо сказка, либо игрушка.

**Интерпретация:** В протоколе регистрируется выбор испытуемого, его высказывания и поступки, на основании чего делается вывод о доминировании познавательного или игрового мотива в мотивационной сфере ребенка. Выбор сказки говорит о доминировании познавательного мотива. Выбор игрушек говорит о доминировании игрового мотива. Желание и поиграть, и дослушать сказку рассматривается с точки зрения первого выбора, то есть как доминирование игровой мотивации, которая, не вызывает игровую деятельность из-за скудного и неинтересного набора игрушек.

**Методика «Заверши предложение» (М.В.Матюхина)**

**Цель:** Определение спектра мотивов учения.

**Положение.** Эта методика является методами проективного типа. Материал для восприятия (начало предложения, начало рассказа) является стимулом, который включает мотивацию личности. Чем сильнее побуждение, тем чаще оно должно проецироваться. Ответ на эту стимуляцию может быть различным у детей в зависимости от внутренних условий, психических особенностей личности. Такая методика дает возможность изучать личность опосредованно и создает благоприятные условия для проявления мотивации.

**Ход проведения.** Испытуемому предлагается завершить предложения:

- 1) Я стараюсь ...
- 2) То, о чем я думаю ...
- 3) Я был бы рад ...
- 4) Я надеюсь ...
- 5) Я уверен ...
- 6) Я мечтаю ...
- 7) Я стремлюсь ...
- 8) Я хочу ...
- 9) Я не сомневаюсь ...
- 10) Моя цель ...

**Обработка данных.** Основанием для формулирования выводов служат ответы ребенка. Можно предполагать доминирование познавательного мотива при условии, что частота суждений, указывающих на склонность к занятиям познавательной или интеллектуальной деятельностью (например, «Я стараюсь узнавать больше нового», «Я мечтаю, чтобы у меня было много книг» и т.п.), превышает число суждений, относящихся к другим аспектам школьной деятельности (к примеру, «Я надеюсь получать только хорошие отметки», «Я не сомневаюсь, что мама купит мне новый портфель» и т.п.).

### Тест Керна - Йирасека

Ориентационный тест школьной зрелости Я.Йирасека, являющийся модификацией теста А.Керна, состоит из 3-х заданий: подражание письменным буквам, срисовывание группы точек, рисование мужской фигуры по представлению. Результат оценивается по пятибалльной системе, а затем вычисляется суммарный итог по всем трем заданиям. Данная методика позволяет определить уровень развития мелкой моторики, предрасположенность к овладению навыками письма, уровень развития координации движений руки и пространственной ориентации.

Выявляет общий уровень психического развития, уровень развития мышления, умение слушать, выполнять задания по образцу, произвольность психической деятельности.

#### 1. Нарисовать дядю (мужчину).

Нарисовать мужчину просят детей, для того, чтобы можно было увидеть ноги человеческой фигуры, оценить, как ребенок соблюдает пропорции при рисовании человека. Важно обратить внимание на то, как ребенок рисует детали, лицо, элементы одежды. Во время рисования недопустимо поправлять ребенка ("ты забыл нарисовать уши"), взрослый молча наблюдает.

*Оценивание* производится следующим образом по пятибалльной системе

1 балл: нарисована мужская фигура (элементы мужской одежды), есть голова, туловище, конечности; голова с туловищем соединяется шеей, она не должна быть больше туловища; голова меньше туловища; на голове – волосы, возможен головной убор, уши; на лице – глаза, нос, рот; руки имеют кисти с пятью пальцами; ноги отогнуты (есть ступня или ботинок); фигура нарисована синтетическим способом (контур цельный, ноги и руки как бы растут из туловища, а не прикреплены к нему).

2 балла: выполнение всех требований, кроме синтетического способа рисования, либо если присутствует синтетический способ, но не нарисованы 3 детали: шея, волосы, пальцы; лицо полностью прорисовано.

3 балла: фигура имеет голову, туловище, конечности (руки и ноги нарисованы двумя линиями); могут отсутствовать: шея, уши, волосы, одежда, пальцы на руках, ступни на ногах.

4 балла: примитивный рисунок с головой и туловищем, руки и ноги не прорисованы, могут быть в виде одной линии.

5 баллов: отсутствие четкого изображения туловища, нет конечностей; каракули.

#### 2. Скопировать образец.

Многие родители думают, что это задание направлено на то, чтобы проверить, может ли ребенок писать письменными буквами, но это не так. Тест направлен на выявление умения копировать, выдерживать пропорции, видеть строчку, выделывать отдельные слова. Дается образец, необходимо написать точно так же. Например: я сижу, ей дан чай.

*Оценка.*

1 балл: хорошо и полностью скопирован образец; буквы могут быть несколько больше образца, но не в 2 раза; первая буква – заглавная; фраза состоит из трех слов, их расположение на листе горизонтально (возможно небольшое отклонение от горизонтали).

2 балла: образец скопирован разборчиво; размер букв и горизонтальное положение не учитывается (буква может быть больше, строчка может уходить вверх или вниз).

3 балла: надпись разбита на три части, можно понять хотя бы 4 буквы.

4 балла: с образцом совпадают хотя бы 2 буквы, видна строка.

5 баллов: неразборчивые каракули, чирканье.

Тест показывает, насколько ребенок готов к обучению письму, видит ли он строку, отдельные слова.

### 3. Срисовать точки с образца.

Необходимо точное воспроизведение, одна точка может выйти за пределы своего места. (Точки могут быть в любом порядке, могут складываться в узор, чаще рисуются по клеточкам.)

В образце 10 точек находятся на равном расстоянии друг от друга по вертикали и по горизонтали.

#### *Оценивание*

1 балл: точное копирование образца, допускаются небольшие отклонения от строчки или столбца, уменьшение рисунка, недопустимо увеличение.

2 балла: количество и расположение точек соответствуют образцу, допускается отклонение до трех точек на половину расстояния между ними; точки могут быть заменены кружками.

3 балла: рисунок в целом соответствует образцу, по высоте или ширине не превосходит его больше, чем в 2 раза; число точек может не соответствовать образцу, но их не должно быть больше 20 и меньше 7; допустим разворот рисунка даже на 180 градусов.

4 балла: рисунок состоит из точек, но не соответствует образцу.

5 баллов: каракули, чирканье.

После оценки каждого задания все баллы суммируются. Если ребенок набрал в сумме по всем трем заданиям:

3-6 баллов – у него высокий уровень готовности к школе;

7-12 баллов – средний уровень;

13-15 баллов – низкий уровень готовности, ребенок нуждается в дополнительном обследовании интеллекта и психического развития.

## Опросник ориентировочного теста школьной зрелости

## 1. Какое животное больше — лошадь или собака?

Лошадь = 0 баллов, неправильный ответ = — 5 баллов.

## 2. Утром вы завтракаете, а днем ...Обедаем.

Мы едим суп, мясо = 0 баллов. Ужинаем, спим и другие ошибочные ответы = — 3 балла.

## Днем светло, а ночью ...

Темно = 0 баллов, неправильный ответ = — 4 балла.

## Небо голубое, а трава ...

Зеленая = 0 баллов, неправильный ответ = — 4 балла.

## Черешни, груши, сливы, яблоки — это ...?

Фрукты = 1 балл, неправильный ответ = — 1 балл.

## Почему раньше, чем пройдет поезд вдоль пути, опускается шлагбаум?

Чтобы поезд не столкнулся с автомобилем. Чтобы никто не попал под поезд (и т.д.) = 0 баллов, неправильный ответ = — 1 балл.

## Что такое Москва, Ростов, Киев?

Города = 1 балл. Станции = 0 баллов. Неправильный ответ = — 1 балл.

## Который час показывают часы (показать на часах)?

Хорошо показано = 4 балла. Показаны только четверть, целый час, четверть и час правильно = 3 балла. Не знает часов = 0 баллов.

## Маленькая корова — это теленок, маленькая собака — это ..., маленькая овечка — это ...?

Щенок, ягненок = 4 балла, только один ответ из двух = 0 баллов. Неправильный ответ = — 1 балл.

## Собака больше похожа на курицу или на кошку? Чем похожа, что у них одинакового?

На кошку, потому что у них 4 ноги, шерсть, хвост, когти (достаточно одного подобия) = 0 баллов. На кошку (без приведения знаков подобия) = — 1 балл. На курицу = — 3 балла.

## Почему во всех автомобилях тормоза?

Две причины (тормозить с горы, затормозить на повороте, остановить в случае опасности столкновения, вообще остановиться после окончания езды) = 1 балл. 1 причина = 0 баллов. Неправильный ответ (например, он не ехал бы без тормозов) = — 1 балл.

## Чем похожи друг на друга молоток и топор?

Два общих признака = 3 балла (они из дерева и железа, у них рукоятки, это инструменты, можно ими забивать гвозди, с задней стороны они плоские). 1 подобие = 2 балла. Неправильный ответ = 0 баллов.

## Чем похожи друг на друга белка и кошка?

Определение, что это животные или приведение двух общих признаков (у них по 4 лапы, хвосты, шерсть, они умеют лазить по деревьям) = 3 балла. Одно подобие 2 балла. Неправильный ответ = 0 баллов.

## Чем отличаются гвоздь и винт? Как бы ты узнал их, если бы они лежали здесь перед тобой?

У них есть разные признаки: у винта нарезка (резьба, такая закрученная линия, вокруг зарубки) т 3 балла. Винт закручивается, а гвоздь забивается, или у винта — гайка = 2 балла. Неправильный ответ = 0 баллов.

## Футбол, прыжки в высоту, теннис, плавание — это ...?

Спорт, физкультура = 3 балла. Игры (упражнения), гимнастика, состязания = 2 балла. Неправильный ответ = 0 баллов.

### **Какие ты знаешь транспортные средства?**

Три наземных транспортных средства, самолет или корабль = 4 балла. Только три наземных транспортных средства или полный перечень, с самолетом или с кораблем, но только после объяснения, что транспортные средства — это то, на чем можно куда-нибудь передвигаться = 2 балла. Неправильный ответ = 0 баллов.

### **Чем отличается старый человек от молодого? Какая между ними разница?**

Три признака (седые волосы, отсутствие волос, морщины, уже не может так работать, плохо видит, плохо слышит, чаще бывает болен, скорее умрет, чем молодой) = 4 балла. 1 или 2 различия = 2 балла. Неправильный ответ (у него палка, он курит и т.д.) = 0 баллов.

### **Почему люди занимаются спортом?**

Две причины (чтобы быть здоровыми, закаленными, сильными, чтобы они были подвижнее, чтобы держались прямо, чтобы не были толстыми, они хотят добиться рекорда и т.д.) = 4 балла. Одна причина = 2 балла. Неправильный ответ (чтобы что-нибудь уметь) = 0 баллов.

### **Почему это плохо, когда кто-нибудь уклоняется от работы?**

Остальные должны на него работать (или другое выражение того, что вследствие этого несет ущерб кто-нибудь другой). Он ленивый. Мало зарабатывает и не может ничего купить = 2 балла. Неправильный ответ = 0 баллов.

### **Почему на конверт нужно приклеивать марку?**

Так платят за пересылку, перевозку письма = 5 баллов. Тот, другой, должен был бы уплатить штраф = 2 балла. Неправильный ответ = 0 баллов.

После проведения опроса подсчитываются результаты по количеству баллов, достигнутых по отдельным вопросам. Количественные результаты данного задания распределяются по пяти группам:

- 1 группа — плюс 24 и более;
- 2 группа — плюс 14 до 23;
- 3 группа — от 0 до 13;
- 4 группа — от минус 1 до минус 10;
- 5 группа — менее минус 11.

По классификации положительными считаются первые три группы. Дети, набравшие число баллов от плюс 24 до плюс 13, считаются готовыми к школьному обучению.

### **Общая оценка результатов тестирования**

Готовыми к школьному обучению считаются дети, получившие по первым трем субтестам от 3 до 6 баллов. Группа детей, получивших 7—9 баллов, представляет собой средний уровень развития готовности к школьному обучению. Дети, получившие 9—11 баллов, требуют дополнительного исследования для получения более надежных данных. Особое внимание следует обратить на группу детей (обычно это отдельные ребята), набравших 12—15 баллов, что составляет развитие ниже нормы. Такие дети нуждаются в тщательном индивидуальном исследовании интеллектуального развития, развития личностных, мотивационных качеств.

Существует много других тестов и методик по определению школьной готовности. В школе могут создать и свой пакет для собеседования или тестирования детей.

Обязательно исследуется память ребенка, внимание, логическое мышление, уровень его представлений об окружающем мире, мелкая моторика, уровень развития речи и умение читать, развитие математических представлений. Читайте об этом в других разделах сайта.