

Департамент по образованию администрации Волгограда
Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский центр Волгограда»

Принята на заседании
педагогического совета
МОУ ДЮОЦ Волгограда
от «10» апреля 2025 г.
Протокол № 3

Утверждаю
Директор МОУ ДЮОЦ Волгограда


Т.М. Минина
Приказ от «14» 04 2025 г. № 279

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Юный стрелок»**

Возраст учащихся: 12 – 15 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Текучев Владимир Михайлович,
педагог дополнительного образования

Методическое сопровождение:

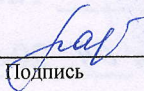
Бакеева Лариса Алескеровна,
старший методист

Волгоград, 2025

Автор дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный стрелок»: Текучев Владимир Михайлович
ФИО (педагог, разработавший дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу)

ФИО педагога(ов), реализующего(их) дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу:
Текучев Владимир Михайлович

Председатель Малого педагогического совета

 (Л.А. Бакеева)
Подпись ФИО

Содержание

№ п/п	Разделы программы	Стр.
	Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	5
1.3.	Содержание программы	6
1.4.	Планируемые результаты	9
	Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»	
2.1.	Календарный учебный график	11
2.2.	Условия реализации программы	11
2.3.	Формы аттестации	12
2.4.	Оценочные материалы	12
2.5.	Методические материалы	13
2.6.	Список литературы	14

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный стрелок» относится к физкультурно-спортивной направленности и предполагает обучение начальной стрелковой подготовке, умениям владеть оружием, отработку и совершенствование навыков в стрельбе на учебном стрелковом оружии, учащиеся приобретают нравственные, морально-психологические и физические качества, а также специальные профессиональные знания и умения, необходимые будущему защитнику Отечества, гражданину, патриоту.

Актуальность программы определяется необходимостью внедрения новых технологий в процесс обучения огневой подготовки, которая продиктована как стремлением повысить качество обучения, так и значительной экономией материальных средств. Это достигается в первую очередь за счет использования тренажеров, максимально приближающих действия обучаемых к реальным условиям. Без разработки и внедрения инновационных технологий на базе современных средств обучения, прежде всего различных по назначению тренажеров, макетов, установок и других, изготовленных с применением лазерной технологии, проблематично достичь более высокого качества методики обучения и огневой выучки будущих защитников Отечества. Лазерный тренажер позволяет увеличить количество видов упражнений, значительно повысить результативность тренировочных занятий по стрелковой подготовке, и как следствие добиться более высоких результатов в соревнованиях различного уровня.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что в процессе её реализации, у учащихся формируется способность к самостоятельному общефизическому развитию, формируется психологическая устойчивость, осуществляется военно-спортивная подготовка.

Учащиеся удовлетворяют свой интерес к оружию, пользуясь высококачественным оборудованием под контролем педагога. Программа ориентирована на развитие у учащихся таких качеств, как дисциплинированность, дружба и товарищество. Соревнования и сопутствующее им эмоциональное возбуждение являются проверкой характера юного стрелка, его волевых качеств. Доставляя радость или огорчение, полученные эмоции мобилизуют стрелка на дальнейшее совершенствование, на проявление значительных усилий для самовоспитания.

Отличительные особенности программы

Оригинальность данной образовательной программы по стрелковой подготовке заключается в том, что обучение стрельбе проводится с использованием не пневматического оружия, а современного стрелкового электронного оборудования. Этот тренажёр предназначен для получения первоначальных умений в стрельбе, для обучения и совершенствования навыков в прицеливании из имитаторов оружия. При помощи комплекта с учащимися отрабатываются правильные стойка, дыхание, удержание оружия, плавный спуск курка с боевого взвода. Одно из важнейших достоинств данного комплекта – безопасность. Тренировочные стрельбы проводятся без расхода боеприпасов, учащиеся видят результат стрельбы на мониторе компьютера – куда целился, куда попал, как правильно прицелиться. Компьютерная программа с высочайшей точностью оценивает выстрел и выявляет ошибки, допущенные в процессе прицеливания и спуска. Статистика стрельбы (количество выстрелов и количество попаданий) отображается в таблице на экране.

Достижение поставленных задач обеспечивается: систематической отработкой учебной программы; высоким уровнем методической подготовки и качественным проведением занятий с учащимися; надлежащей подготовкой учебно-материальной базы, с использованием современных форм, методов и средств обучения; обеспечением должного качества и контроля за ходом выполнения учебной программы.

Адресат программы - учащиеся школьного возраста от 12 до 15 лет. Максимальное количество учащихся в группе – 20 человек, минимальное – 15 человек. К занятиям допускаются учащиеся независимо от уровня подготовки, при наличии согласия родителей и медицинского заключения о состоянии здоровья.

Программа учитывает возрастные особенности детей и ориентирована на активизацию познавательных процессов. Подростковый возраст характеризуется значительными изменениями, происходящими в сфере самосознания, которые имеют базовое основополагающее значение для всего последующего развития и становления подростка как личности. Именно в этот период формируются нравственные ценности, жизненные перспективы, происходит осознание самого себя, своих возможностей, способностей, интересов, стремление ощутить себя и стать взрослым, тяга к общению со сверстниками. Оформляются общие взгляды на жизнь, на отношения между людьми, на свое будущее, иными словами – формируются предпосылки для идентификации ценностного и деятельностного освоения действительности.

Спортивно-физкультурная деятельность во всех ее формах способствует всестороннему развитию личности подростка, направлена на

совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития, способствует изучению Родины, приобретению навыков самостоятельной деятельности.

Уровень программы, объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Продолжительность образовательного процесса – 216 академических часов: 1 год обучения – 216 часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы. Срок реализации программы – 1 год.

Уровень программы – базовый.

Формы обучения - очная форма.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий - занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 академических часа продолжительностью 45 минут с 10-ти минутным перерывом. Общее количество академических часов в год – 216 часов.

На период эпидемиологической и ЧС ситуаций педагог имеет право по приказу директора учреждения реализовывать часть программы с применением электронного обучения или дистанционных технологий. В этом случае 1 академический час составляет 30 минут.

Особенности организации образовательного процесса

Группы учащихся разных возрастных категорий, являющиеся основным составом кружка; состав группы постоянный.

Данная программа предусматривает групповую учебно-тренировочную форму занятий, как основную. Занятия по программе состоят из теоретической и практической части, большую часть программы составляют практические занятия, специальная физическая подготовка и общефизическая подготовка, накопление соревновательного опыта. Теоретическая часть занятий максимально компактна и включает в себя необходимую информацию о теме и предмете знания.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы - привитие и закрепление интереса к занятиям стрелковым спортом, обучение основам техники и тактики стрельбы, воспитание морально-волевых качеств учащихся.

Программа предусматривает решение следующих **задач**:

Предметные задачи:

- сформировать у учащихся первичные знания по истории создания и развития различных видов стрелкового оружия, его современных типах, устройстве и технических характеристиках;

- сформировать умения выполнять приёмы скоростной, прицельной и интуитивной стрельбы из различных положений и дистанций;
- способствовать отработке следующих аспектов техники стрельбы: управление спуском курка, выработка правильного дыхания при производстве выстрела, отработка правильного удержания оружия, подготовка к стрельбе в различных положениях;
- развивать результативность в выполнении упражнений по стрельбе из лазерной винтовки;
- привить навыки безопасного обращения с оружием, правильного ухода и хранения оружия.

Личностные задачи:

- воспитать черты характера, соответствующие высоким нормам морали, гражданской и спортивной этики;
- сформировать ответственное отношение к учению, готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию в области личной безопасности;
- сформировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе различных видов деятельности;
- сформировать ценность здорового и безопасного образа жизни; усвоить правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.

Метапредметные задачи:

- сформировать умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- сформировать умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, определять способы действий в рамках предложенных условий;
- сформировать умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы;
- сформировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками.

1.3. Содержание программы

Учебный план - 1-й год обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теор. занятия	практ. занятия	

1.	Тема № 1. Вводное занятие.	2	2	-	Опрос
2.	Тема № 2. Меры обеспечения безопасности при проведении стрельб.	12	2	10	Опрос, просмотр
3.	Тема № 3. Теоретические основы стрельбы.	10	10	-	Опрос
4.	Тема № 4. Специальная физическая подготовка стрелка.	38	-	38	Просмотр
5.	Тема № 5. Психологическая подготовка стрелка.	10	2	8	Беседа
6.	Тема № 6. Правила прицеливания и приемы стрельбы.	34	4	30	Просмотр
7.	Тема № 7. Изучение и совершенствование техники стрельбы.	48	2	46	Просмотр
8.	Тема № 8. Правила проведения соревнований.	8	8	-	Опрос
9.	Тема № 9. Общая и специальная физическая подготовка	40	2	38	Контрольные нормативы
10.	Тема № 10. Соревнования по имитационной (лазерной) стрельбе.	14	-	14	Соревнования
	Итого по учебному году:	216	32	184	

Содержание учебного плана

1-й год обучения

Тема № 1. Вводное занятие.

Теория: Ознакомление с программой и расписанием занятий. История и виды российского стрелкового оружия.

Практика: (часы не предусмотрены, см. учебно-тематический план).

Форма контроля: опрос.

Тема № 2. Меры безопасности при стрельбе.

Теория: Техника безопасности при обращении с оружием и боеприпасами.

Практика: Техника безопасности при зарядании, наводке и выстреле.

Форма контроля: опрос, просмотр.

Тема № 3. Теоретические основы стрельбы.

Теория: Явление выстрела. Образование траектории. Прямой выстрел. Начальная скорость пули. Отдача оружия. Пробивное и убойное действие пули. Способы определения расстояния до цели. Элементы наводки. Выбор цели и точки прицеливания при стрельбе по неподвижным целям.

Практика: (часы не предусмотрены, см. учебно-тематический план).

Форма контроля: опрос.

Тема № 4. Специальная физическая подготовка стрелка.

Теория: (часы не предусмотрены, см. учебно-тематический план).

Практика: Упражнение с оружием (или макетом оружия), наведённым в район прицеливания, на длительное удержание в изготовке для повышения выносливости. Упражнение с оружием на длительное удержание в изготовке для медленных стрельб из винтовки стоя, с колена из пистолета по мишени с чёрным кругом до утомления. Упражнение с оружием по многократному подъёму оружия в район прицеливания (сериями 10 вскидок, с отдыхом между сериями 1 мин.) до ощутимого утомления спортсмена. Упражнения с утяжелённым спуском курка.

Форма контроля: просмотр.

Тема № 5. Психологическая подготовка стрелка.

Теория: Преодоление своих отрицательных эмоций. Отключение от внешних и внутренних раздражителей. Создание эмоционального подъема перед стрельбой. Мобилизация сил. Уверенность в себе.

Практика: Надежность стрельбы в любых условиях. Самостоятельность действий. Анализ ошибок.

Форма контроля: беседа.

Тема № 6. Правила прицеливания и приемы стрельбы.

Теория: Сущность прицеливания. Причины, влияющие на кучность и меткость стрельбы.

Практика: Тренировка в удержании винтовки. Выбор точки прицеливания. Режим дыхания. Спуск курка: условия, обеспечивающие правильный спуск курка. Показ изготки стрелка-спортсмена для производства выстрела из положения сидя с руки с опорой локтями о стол. Изготка к стрельбе стоя. Изготка к стрельбе лежа.

Форма контроля: просмотр.

Тема № 7. Изучение и совершенствование техники стрельбы.

Теория: Изучение изготки для стрельбы, сидя с руки с опорой локтями о стол.

Практика: Изучение изготки для стрельбы, сидя с руки с опорой локтями о стол. Тренировка в прицеливании и отработке спуска без действительного выстрела. Тренировка в изготке без выстрела. Стрельба по белому листу на кучность. Стрельба с корректировкой. Стрельба из винтовки по мишени П, дистанция 5 метров. Стрельба из винтовки по мишени П, дистанция 10 метров. Освоение стрельбы из положения стоя.

Форма контроля: просмотр.

Тема № 8. Правила проведения соревнований.

Теория: Допуск участников к соревнованиям. Обязанности и права стрелков. Меры безопасности при обращении с оружием при проведении соревнований.

Практика: (часы не предусмотрены, см. учебно-тематический план).

Форма контроля: опрос.

Тема № 9. Общая и специальная физическая подготовка.

Теория: Роль и значение общей и специальной физической подготовки для развития и совершенствования физических, моральных и волевых качеств спортсмена.

Практика: Упражнения для рук и плечевого пояса. Упражнения для мышц шеи. Упражнения для туловища, для ног. Упражнения с сопротивлением. Упражнения со скакалкой. Спортивные игры. Упражнения на развитие выносливости, быстроты; для развития силы, гибкости, на растягивание и расслабление мышц.

Форма контроля: сдача контрольных нормативов.

Тема № 10. Соревнования по имитационной (лазерной) стрельбе.

Теория: (часы не предусмотрены, см. учебно-тематический план).

Практика: Участие в соревнованиях на личное первенство среди учащихся. Подготовка и участие в районных соревнованиях по стрельбе из лазерной винтовки. Анализ соревнований. Участие в городских соревнованиях по стрельбе из лазерной винтовки на личное и командное первенство. Анализ соревнований.

Форма контроля: соревнования.

1.4. Планируемые результаты

Предметные результаты:

- формирование у учащихся первичных знаний по истории создания и развития различных видов стрелкового оружия, его современных типах, устройстве и технических характеристиках;
- формирование умений выполнять приёмы скоростной, прицельной и интуитивной стрельбы из различных положений и дистанций;
- отработка следующих аспектов техники стрельбы: управление спуском курка, выработка правильного дыхания при производстве выстрела, отработка правильного удержания оружия, изготовка к стрельбе в различных положениях;

- развитие результативности в выполнении упражнений по стрельбе из лазерной винтовки;
- привитие навыков безопасного обращения с оружием, правильного ухода и хранения оружия.

Личностные задачи:

- воспитание черт характера, соответствующих высоким нормам морали, гражданской и спортивной этики;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию в области личной безопасности;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе различных видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.

Метапредметные задачи:

- формирование умений самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- формирование умений соотносить свои действия с планируемыми результатами, определять способы действий в рамках предложенных условий;
- формирование умений определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы;
- формирование умений организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками.

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный стрелок» на 2025/2026 учебный год

Год обучения	Дата начала занятия	Дата окончания занятия	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09.	31.05.	36	108	216	3 раза в неделю

В рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, учащиеся примут участие в соревновательных мероприятиях

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки	Ответственный
1.	Участие в соревнованиях по стрельбе.	февраль	В.М. Текучев
2.	Участие в районной военно-спортивной игре «Зарница»	май	В.М. Текучев
3.	Участие детей в конкурсах, мероприятиях различного уровня	в течение года	В.М. Текучев

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- кабинет, оборудованный в соответствии с требованиями;
- интерактивный лазерный тир;
- лазерная интерактивная винтовка;
- лазерный интерактивный пистолет;
- макет автомата Калашникова АК-74;
- USB- камера;
- интерактивный комплекс;
- доступ к информационно-коммуникационным сетям.

Информационное обеспечение:

- плакаты по тематике программы.

Кадровое обеспечение программы

Реализация программы и подготовка занятий осуществляется педагогом дополнительного образования в рамках его должностных обязанностей.

Педагог осуществляет дополнительное образование учащихся в соответствии со своей образовательной программой.

2.3. Формы аттестации

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов являются: грамота, диплом, журнал посещаемости, портфолио, соревнований, протоколы аттестации, фото, отзыв детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: результативность участия в слетах, соревнованиях, демонстрация, зачет, открытое занятие.

2.4. Оценочные материалы

Для оценивания результатов текущей и промежуточной, итоговой диагностики используется уровневая система: низкий, средний и высокий уровень. Оценочный лист заполняется педагогом в конце учебного года по результатам выполнения практических заданий.

Промежуточная аттестация

Срок проведения: текущая аттестация – ноябрь-декабрь.

Цель: оценка качества усвоения учащимися содержания образовательной программы в середине учебного года.

Форма проведения: соревнование.

Форма оценки: уровень (высокий, средний, низкий).

Содержание аттестации:

Каждый воспитанник делает два выстрела: один – по маленькой мишени, другой – по большой мишени:

1. стоя (в правой стойке);
2. с колена;
3. лежа;
4. сидя;
5. стоя (в левой стойке);
6. из-за укрытия (3 секунды на выстрел);
7. на ходу.

Всего производится 14 выстрелов, за каждое попадание в мишень присуждается одно очко. Максимальное количество очков, которое может набрать воспитанник – 14.

Критерии оценки итогового результата аттестации:

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Ниже 6 очков	7-9 очков	10-14 очков

Итоговая аттестация

Срок проведения: промежуточная (по итогам освоения программы) аттестация – апрель-май.

Цель: оценка качества усвоения учащимися содержания образовательной программы в конце учебного года.

Итоговая аттестация – это оценка учащимися уровня достижений, заявленных в образовательной программе по завершении всего образовательного курса программы.

Форма проведения: соревнование.

Форма оценки: уровень (высокий, средний, низкий).

Содержание аттестации:

стрельба (каждый воспитанник делает два выстрела из оружия: один – по маленькой мишени, другой – по большой мишени) из следующих позиций:

1. из-за укрытия в правой стойке;
2. на ходу слева направо;
3. лежа;
4. с колена;
5. из-за укрытия в левой стойке;

Всего производится 10 выстрелов. Оценивается время выполнения связки выстрелов с учетом штрафа.

Штраф присуждается за:

- каждое непопадание в мишень – ко времени воспитанника прибавляется 5 секунд;
- при направлении ствола оружия на себя или назад – ко времени воспитанника прибавляется 10 секунд;

Критерии оценки итогового результата аттестации:

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Больше 1 минуты 20 секунд	От 45 секунд до 1 минуты 20 секунд	От 27 секунд до 50 секунд

2.5. Методические материалы

Методы обучения:

- объяснительно-иллюстративные (беседа, рассказ, объяснение, пояснение, обсуждение, демонстрация);
- репродуктивные (воспроизводящие) – содействуют развитию у учащихся умений и навыков.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Формы организации образовательного процесса:

Эффективность процесса обучения определяется уровнем его организации. Формы организации обучения: командная, малыми группами, индивидуальная. Формы проведения занятий: тренировочные занятия, беседы,

соревнования, тестирования, спортивные конкурсы, праздники, просмотры соревнований, контрольные игры.

Педагогические технологии:

Технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология коллективного обучения, технология дифференцированного обучения, здоровьесберегающая технология, коммуникативная технология обучения, технология группового обучения.

Алгоритм учебного занятия:

Структура типового занятия включает следующие части:

1. Организационный момент. Построение. Разъяснение учебной цели (темы) занятия.

2. Подготовительная часть (направлена на организацию учащихся, ознакомление их с содержанием занятия и подготовку к основной работе. В качестве подготовки к основной работе применяются общие и специальные физические упражнения).

3. Основная часть (содержание основной части решает главную задачу занятий – повышение физической подготовленности, обучение, а потом совершенствование техники и тактики).

4. Заключительная часть (направлена на постепенное снижение тренировочной нагрузки, на снятие чрезмерного возбуждения).

5. Подведение итогов занятия (построение, оценка выполнения упражнений, рефлексия (чему научились/что узнали/как к этому относимся/как будем использовать новое знание)).

2.6. Список литературы

Основная учебная литература:

1. Болотин Д.Н. «История советского стрелкового оружия и патронов». Изд. «Полигон», СПб.: 2017.

2. Вайнштейн Л.М. Психология в пулевой стрельбе. - М.: КГАФК, 2017.

3. Данилов А.П. Современное спортивное оружие и его отладка. - М.: ФиС, 2014.

4. Гачагиладзе Л.В., Орлов В.А. Физическая подготовка стрелка. - М.: 2016.

5. Жилина М.Я. Методика тренировки стрелка-спортсмена. - М.: ФиС, 2018.

6. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий /Авт.-сост. И.А. Пашкович. – Волгоград: Учитель, 2006.

7. Потапов И.Г. Соревнования по стрельбе. - М.: «Полигон», 2012.

8. «Программа для кружков по изучению основ военного дела и овладению военно-техническими знаниями в первичных организациях ДОСААФ». - М.: 2016.

9. Федорин В.Н. Методика обучения стрелков-спортсменов на начальном этапе подготовки. - М.: КГАФК, 2016.

Дополнительная учебная литература:

1. Блюм М.А. Спортивное оружие. - М.: ФиС, 1954.

2. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. - М.: Просвещение, 2011.

3. Маркевич В.Е. «Ручное огнестрельное оружие»: изд. «Полигон», СПб.: 2011.

4. Мураховский В.И. «Оружие пехоты», изд. «Арсенал-Пресс». - М.: 2012.

Литература для учащихся:

1. Беспятова Н.К. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков как средство социализации / Н. К. Беспятова, Д. Е. Яковлев. – М.: Айрис-пресс, 2006.

2. Буторина Т.С. Воспитание патриотизма средствами образования / Т.С. Буторина, Н.П. Овчинникова – СПб: КАРО, 2004.

3. Героико-патриотическое воспитание в школе: детские объединения, музеи, клубы, кружки, поисковая деятельность/Авт.-сост. Т.А. Орешкина. – Волгоград: Учитель, 2007.

4. Николаев Г.Г. Воспитание гражданских качеств подростков в детских общественных объединениях. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2004.

Литература для родителей:

1. Бачевский В.И. Система военно-патриотического воспитания несовершеннолетних граждан: Учебно-методическое пособие по разделу «Основы военной службы». – М.: ООО «Редакция журнала «Военные знания», 2001.

2. Касимова Т.А. Патриотическое воспитание школьников: Методическое пособие / Т.А. Касимова, Д.Е. Яковлев. – М.: Айрис-пресс, 2005.

3. Лебедева О.В. Классные часы и беседы по воспитанию гражданственности: 5-10 классы. – М.: ТЦ Сфера, 2005.

4. Юности честное зерцало: Программы по нравственному воспитанию школьников, сценарии мероприятий /Авт.-сост. Т.М. Кумицкая, О. Е. Жиренко. – М.: 5 за знания, 2005.