



МОНИТОРИНГ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАСТАВНИЧЕСТВА



СЕМИНАР НА ТЕМУ: «ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ МОНИТОРИНГА И
КОНТРОЛЯ НАСТАВНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МОУ ДЮЦ»

25.12.2025

МОНИТОРИНГ ПРОЦЕССА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ НАСТАВНИЧЕСТВА ПОНИМАЕТСЯ

как система сбора, обработки, хранения и использования информации о программе наставничества и/или отдельных её элементах.

Организация систематического мониторинга программ наставничества дает возможность четко представлять, **как происходит процесс наставничества, какие происходят изменения во взаимодействиях наставника с наставляемым (группой наставляемых), а также какова динамика развития наставляемых и удовлетворенности наставника своей деятельностью.**

МОНИТОРИНГ ПРОГРАММЫ НАСТАВНИЧЕСТВА СОСТОИТ ИЗ ДВУХ ОСНОВНЫХ ЭТАПОВ:

- 1) оценка качества процесса реализации программы наставничества;
- 2) оценка мотивационно-личностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов.

ЭТАП 1 МОНИТОРИНГА НАПРАВЛЕН НА ИЗУЧЕНИЕ (ОЦЕНКУ) КАЧЕСТВА РЕАЛИЗУЕМОЙ ПРОГРАММЫ НАСТАВНИЧЕСТВА, ЕЕ СИЛЬНЫХ И СЛАБЫХ СТОРОН, КАЧЕСТВА СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ ПАР ИЛИ ГРУПП "НАСТАВНИК-НАСТАВЛЯЕМЫЙ".

ЦЕЛИ МОНИТОРИНГА:

- 1) оценка качества реализуемой программы наставничества;
- 2) оценка эффективности и полезности программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия внутри образовательной организации и сотрудничающих с ней организаций или индивидов

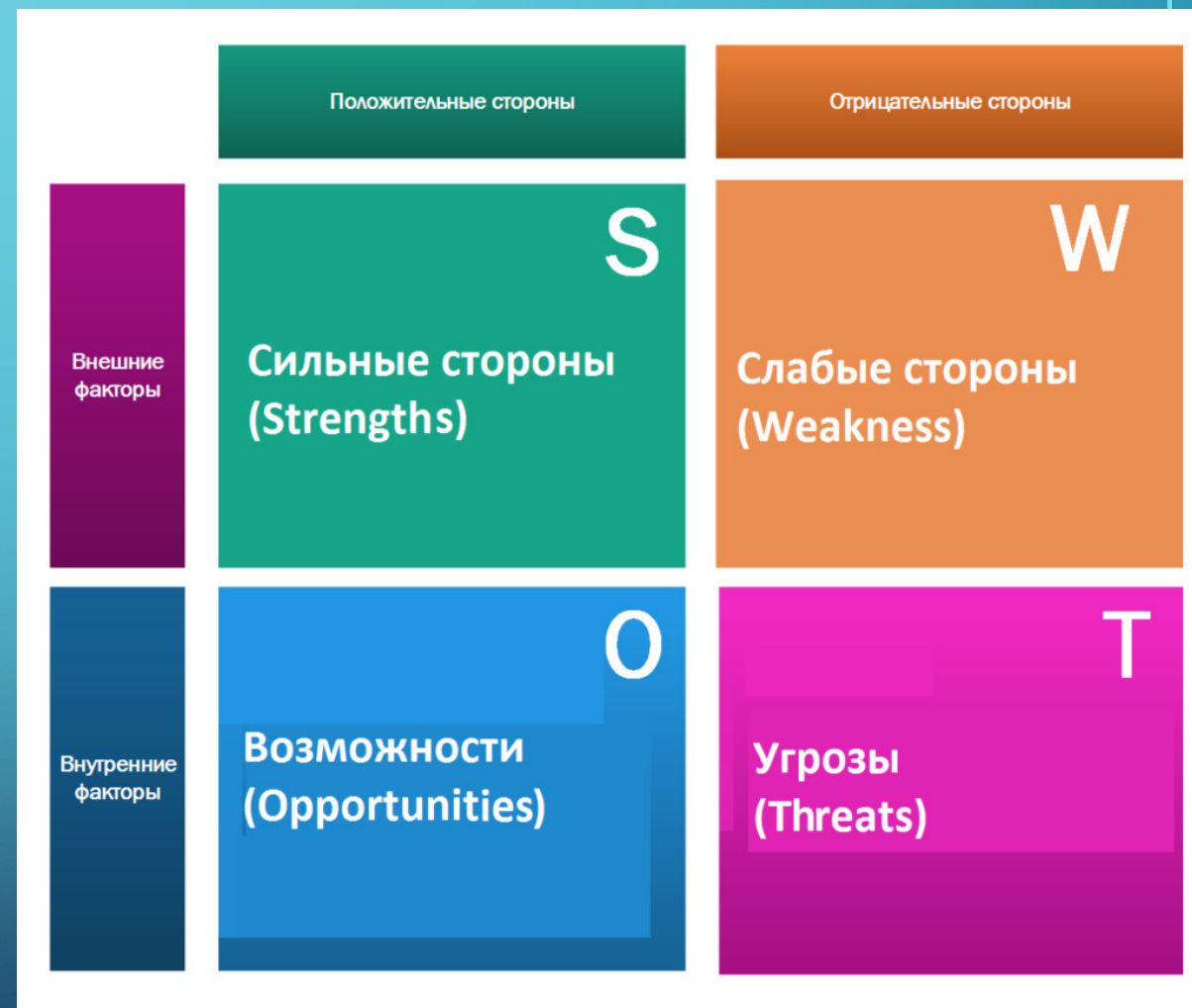
ЗАДАЧИ МОНИТОРИНГА:

- сбор и анализ обратной связи от участников (метод анкетирования);
- обоснование требований к процессу реализации программы наставничества, к личности наставника;
- контроль хода программы наставничества;
- описание особенностей взаимодействия наставника и наставляемого;
- определение условий эффективной программы наставничества;
- контроль показателей социального и профессионального благополучия.

ОФОРМЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОВЕДЕННОГО МОНИТОРИНГА

По результатам опроса в рамках первого этапа мониторинга целесообразно провести SWOT анализ реализуемой программы наставничества.

Сбор данных для построения SWOT-анализа осуществляется посредством анкеты.



АНКЕТА НАСТАВЛЯЕМОГО («МЕТОДИСТ – ПЕДАГОГ»)

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества, ориентированной на ...родителей ? [да/нет]
2. Если да, то где? _____

Инструкция Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 - самый низший балл, а 10 - самый высокий.

[illegible]

АНКЕТА НАСТАВЛЯЕМОГО «МЕТОДИСТ – ПЕДАГОГ» ПРОДОЛЖЕНИЕ

12. Что Вы ожидаете от программы и своей роли? _____

13. Что особенно ценно для Вас в программе? _____

Утверждения	Баллы									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
14. Как часто Вы ожидаете проведение мероприятий по развитию конкретных профессиональных навыков (посещение открытых мероприятий, семинаров, вебинаров, участие в конкурсах)?										

15. Рады ли Вы участвовать в программе? [да/нет]

АНКЕТА НАСТАВНИКА («МЕТОДИСТ – ПЕДАГОГ»)

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества, ориентированной на ... родителей? [да/нет]
2. Если да, то где? _____

Инструкция Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 - самый низший балл, а 10 - самый высокий.

Утверждения	Баллы									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3. Ожидаемая эффективность программы наставничества										
4. Ожидаемый уровень комфорта при участии в программе наставничества										
5. Насколько эффективно Вы сможете организовать мероприятия (....)										
6. Ожидаемая полезность программы										
7. Насколько хорошо с Вашей помощью наставляемый овладеет необходимыми теоретическими знаниями?										
8. Насколько хорошо с Вашей помощью наставляемый овладеет необходимыми практическими навыками?										
9. Ожидаемая включенность наставляемого в процесс										
10. Ожидаемый уровень удовлетворения совместной работой										
11. Что Вы ожидаете от программы и своей роли?										
12. Что особенно ценно для Вас в программе?										

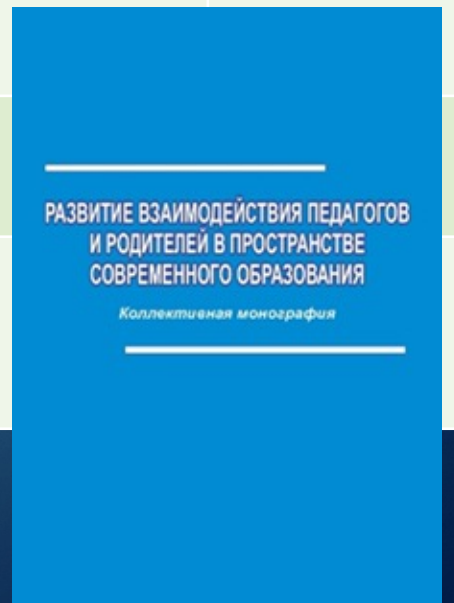
АНКЕТА НАСТАВНИКА («МЕТОДИСТ – ПЕДАГОГ») ПРОДОЛЖЕНИЕ

Утверждения	Баллы									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
13. Как часто Вы собираетесь проводить мероприятия по развитию конкретных профессиональных навыков (проведение открытых мероприятий, семинаров, вебинаров и пр.)										

14. Рады ли Вы участвовать в программе? [да/нет]

МЕТОДИКИ, СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ, КОТОРЫЕ ОНИ ИЗУЧАЮТ

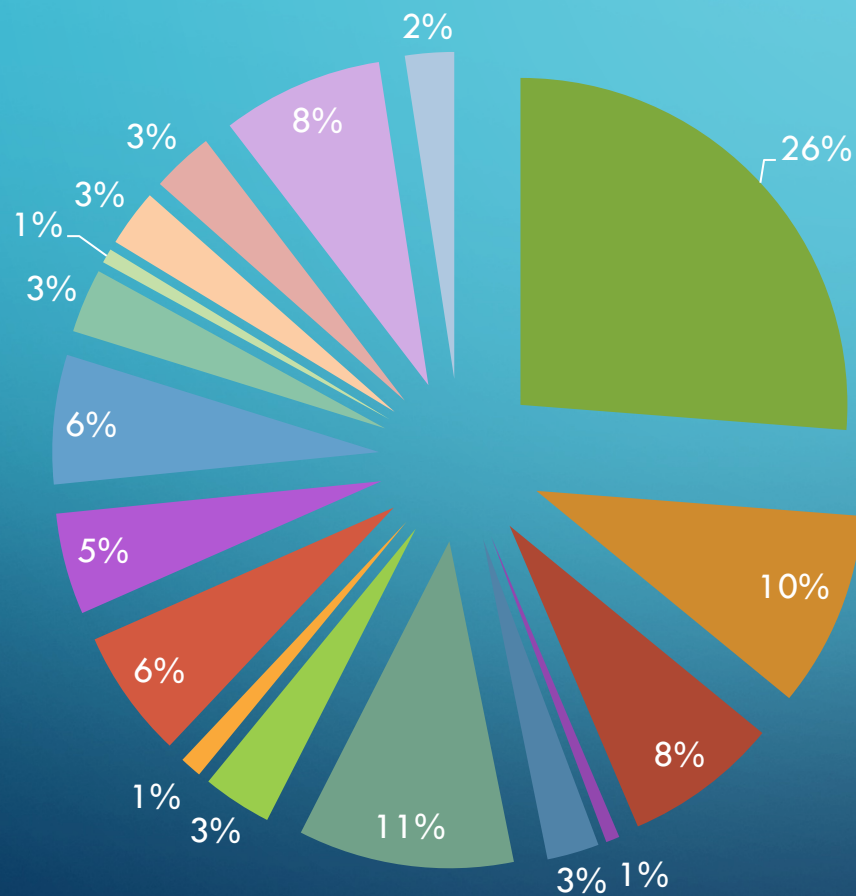
Название методики	Ценностно-смысловой компонент	Когнитивный	Рефлексивный	Поведенческо-коммуникативный	Поведенческо-деятельностный
Анкета «Какой я родитель?»					
Опросник для родителей (А.М. Щетинина)					
«Неоконченные предложения» (А.М. Щетинина)					
Опросник «Взаимодействие родитель-ребенок» (И.М. Марковской)					



АНКЕТА РОДИТЕЛЯ НА ВХОДЕ В ПРОГРАММУ НАСТАВНИЧЕСТВА

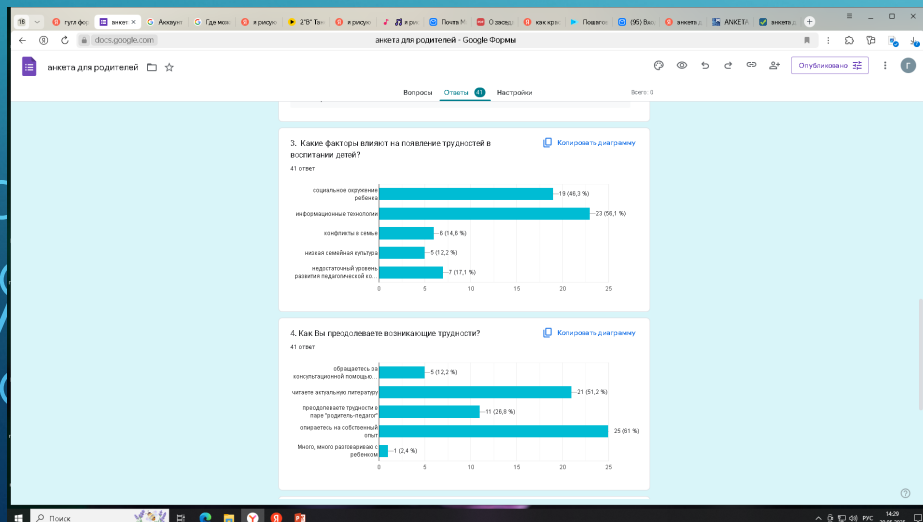
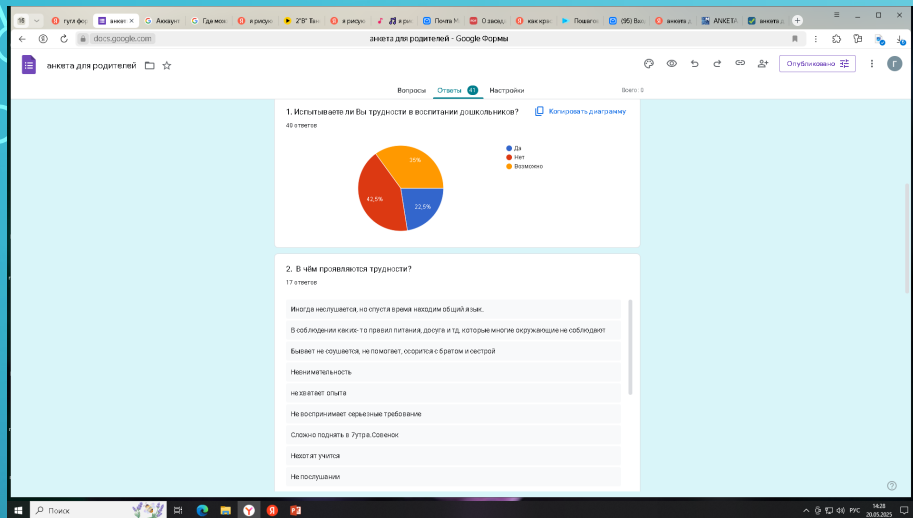
1.	Испытываете ли Вы трудности в воспитании ребенка? (да, нет)
2.	В чём проявляются Ваши трудности? (с опорой на Анкету федерального проекта)
3.	Какие факторы, на Ваш взгляд, влияют на появление трудностей?
4.	Как Вы преодолеваете трудности в развитии и воспитании ребенка (детей)?
5.	Какую помощь Вы хотели бы получить от специалистов? (с опорой на Анкету федерального проекта)
6.	Какие формы помощи для Вас более приемлемы (консультация, подкасты в ВК, просветительские/обучающие мероприятия, практические занятия с педагогами)?
7.	В каком формате Вы хотели бы получить помощь? (дистанционно, очно)
8.	Помощь каких специалистов для Вас актуальна (психолога, педагога ДЮЦ, педагога-логопеда)?
9.	...

ОСНОВНЫЕ ЗАПРОСЫ РОДИТЕЛЕЙ



- Воспитание ребенка
- Трудности в обучении
- Организация образовательного процесса
- ОВЗ
- Здоровье ребенка
- Личностное развитие и профессиональное самоопределение ребенка
- Разрешение конфликтных ситуаций
- Консультирование по выплатам и пособиям
- Вопросы готовности к ГИА (ЕГЭ), ВПР
- Раннее развитие детей до 3 лет
- Эффективное взаимодействие родителей с детьми
- Социализация детей
- Приемные семьи
- Получение детьми дополнительного образования
- Готовность к школьному обучению
- Формирование и развитие речи ребенка
- Информационная безопасность ребенка

АПРОБАЦИЯ АНКЕТЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ



5. Какую помощь Вы хотели бы получить от специалистов в сфере дошкольного воспитания?
16 ответов

Обеспечение развития его личности.

Разговоры с детьми и родителями, донесение информации до детей и родителей, что в правильно, а что плохо

Психолога

Поддержку в развитии, даже если родитель малообеспеченный и семья неполная.

Развитие способностей ребенка. Сделайте подсказку, в чем способности.

Не нужно

Хочется, чтобы специалисты и семья не противоречили друг другу, воспитывали детей в одних ценностях

Обратная связь от подопечной об успеваемости и развитии, на что следует обратить внимание.

ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ ОТ РОДИТЕЛЕЙ

ОБРАЗОВАНИЕ
НАЦИОНАЛЬНЫЕ
ПРОЕКТЫ
РОССИИ



национального проекта Образовани...

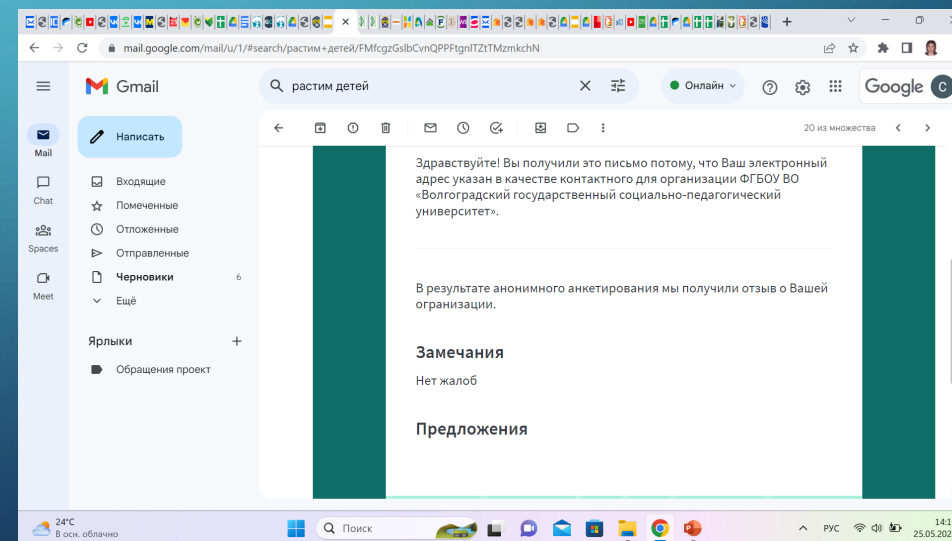
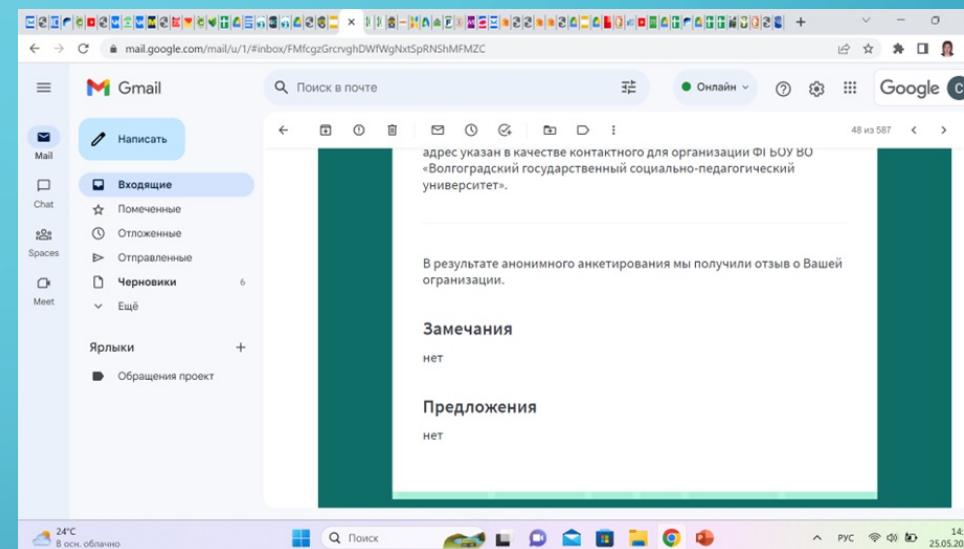
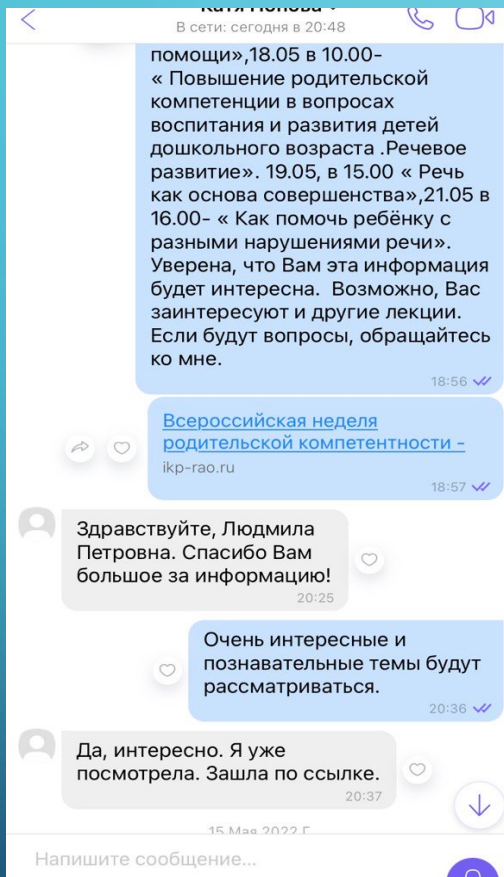
С 16 по 20 мая прошла просветительская неделя родительской компетентности. Многие родители воспользовались данной рекомендацией и стали участниками вебинаров. Рычкова А. В. "Не всегда можно обратиться к специалистам психологической службы, в силу своей занятости или банального стеснения"

Землякова И. А "Я записалась на два вебинара. Мне очень понравились советы, как необходимо вести себя с ребёнком, в случае его неудач"

Луковская Е. Ю" Мы росли и не знали зачем нужны психологи. Сегодня дети другие и нам, взрослым, порой сложно понять подростков. Вебинар мне понравился, многое я для себе взяла"

24 мая 2022 г.

Сообщение



ЭТАП 2 МОНИТОРИНГА ПОЗВОЛЯЕТ ОЦЕНИТЬ:

- ☐ МОТИВАЦИОННО-ЛИЧНОСТНЫЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ РОСТ УЧАСТНИКОВ ПРОГРАММЫ НАСТАВНИЧЕСТВА;
- ☐ РАЗВИТИЕ УРОВНЯ ВОВЛЕЧЕННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ЦЕЛИ МОНИТОРИНГА:

1. Оценка изучаемых личностных характеристик (вовлеченность, активность, тревожность...) участников программы.
2. Оценка динамики развития взаимодействия педагогов и родителей в развитии, социализации и воспитании обучающихся.
3. Анализ и необходимая корректировка моделей «методист-педагог», «педагог-родитель» и соответствующих им программ.

ЗАДАЧИ МОНИТОРИНГА:

- научное и практическое обоснование требований к процессу организации программы наставничества, к личности наставника;
- экспериментальное подтверждение необходимости выдвижения описанных в целевой модели требований к личности наставника;
- определение условий эффективной программы наставничества;
- анализ эффективности программ и внесение корректировок во все этапы их реализации;
- сравнение изучаемых личностных характеристик (вовлеченность, активность, самооценка, тревожность и др.) участников программы наставничества на "входе" и "выходе" реализуемой программы.

- 1.
- 2.

Инс

АНКЕТА НАСТАВЛЯЕМОГО ФОРМЫ «МЕТОДИСТ-ПЕДАГОГ». ПРОДОЛЖЕНИЕ

Утверждения	Баллы									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
13. Чего Вам не хватило в программе и/или что хотелось бы изменить?										
14. Оглядываясь назад, понравилось ли Вам участвовать в программе? [да/нет]										
15. Хотели бы Вы продолжить работу в программе наставничества? [да/нет]										
16. Стали ли Вы интересоваться новой информацией (подписались на новый ресурс, познакомились с литературой в интересующей Вас сфере)? [да/нет]										
17. Появилось ли у Вас желание реализовать собственный проект в интересующей Вас области? [да/нет]										

АНКЕТА НАСТАВНИКА («МЕТОДИСТ – ПЕДАГОГ»)

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества, ориентированной на ... родителей? [да/нет]
2. Если да, то где? _____

Инструкция Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 - самый низший балл, а 10 - самый высокий.

Утверждения	Баллы									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3. Насколько было комфортно было общение с наставляемым?										
4. Насколько удалось реализовать свои лидерские качества в программе?										
5. Насколько полезными/интересными были групповые встречи?										
6. Насколько полезными/интересными были личные встречи?										
7. Насколько удалось осуществить свой план?										
8. Насколько Вы оцениваете включенность наставляемого в процесс?										
9. Насколько Вы довольны вашей совместной работой?										
10. Насколько понравилась работа наставником?										
11. Насколько оправдались Ваши ожидания?										
12. Что особенно ценно для Вас было в программе?										

АНКЕТА НАСТАВНИКА («МЕТОДИСТ – ПЕДАГОГ») ПРОДОЛЖЕНИЕ

Утверждения	Баллы									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
13. Чего Вам не хватило в программе и/или что хотелось бы изменить?										
14.Насколько полезным/интересным было обучение?										

15. Оглядываясь назад, понравилось ли Вам участвовать в программе? [да/нет]

16. Хотели бы Вы продолжить работу в программе наставничества? [да/нет]

17. Появилось ли у Вас желание реализовать собственный проект в интересующей Вас области? [да/нет]

18. Как Вам кажется, стали ли Вы более осознанным? (стали лучше понимать свои желания, научились ставить цели и следовать им, появилось лучшее понимание своих сильных сторон) [да/нет]

19. Была ли для Вас полезна совместная работа с наставляемым? (узнали ли Вы что-то новое и/или интересное) [да/нет]