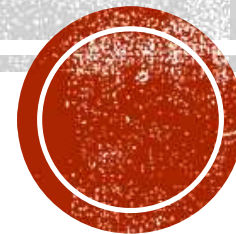


МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА: СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ

Соловцова Ирина Афанасьевна,
методист МОУ ДЮЦ Волгограда



- Процесс, в рамках которого более компетентный и опытный человек (наставник) предоставляет руководство, поддержку и ресурсы для профессионального и/или личностного развития менее опытного человека (наставляемого).
- Особый вид педагогической деятельности в единстве всех её составляющих:
 - ценностно-целевой,
 - содержательной,
 - операциональной,
 - диагностической,
 - результативной.
- Вид педагогического взаимодействия, основанного на субъект-субъектных отношениях.

ПОНЯТИЕ НАСТАВНИЧЕСТВА





СФЕРЫ ПРИМЕНЕНИЯ НАСТАВНИЧЕСТВА



СПЕЦИФИКА НАСТАВНИЧЕСТВА В ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО

- Особенности дополнительных образовательных программ, которые направлены на решение преимущественно воспитательных и развивающих задач.
- Условия реализации дополнительных образовательных программ, которая осуществляется на основе принципов
 - добровольности,
 - творческой ориентации деятельности, свободы выбора педагогами и учащимися содержания обучения, видов и направлений деятельности,
 - индивидуализации,
 - субъектности в отношении как педагогов, так и учащихся.
- Характер деятельности педагогов, имеющий ярко выраженную творческую составляющую.
- Особенности педагогического взаимодействия, имеющего партнёрский, диалогический характер, требующего положительного эмоционального фона и создания ситуаций успеха.



НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА НАСТАВНИЧЕСТВА В ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: ст. 20 «Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования», позволяющая спланировать и организовать инновационную деятельность в организации дополнительного образования.

Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»: в рамках национальной цели «Возможности для самореализации и развития талантов» – создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, определяющий приоритеты инновационной деятельности.

Приказ Министерства просвещения РФ № 467 от 03.09.2019 (с изменениями от 02.02.2021 г.) «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»: п. 1.3 – формирование системы кадрового обеспечения дополнительного образования детей включающей непрерывное повышение профессионального мастерства педагогических работников дополнительного образования детей, позволяющий рассматривать наставничество как один из инструментов достижения данной цели.

Письмо Минпросвещения России № АЗ-1128/08, Профсоюза работников народного образования и науки РФ № 657 от 21.12.2021 с приложениями, где содержатся теоретические положения, необходимые для разработки моделей наставничества в организации дополнительного образования.



- в присвоении ценностей, составляющих основу его деятельности:
а) профессионально-педагогической, если наставничество осуществляется в отношении педагогических работников системы дополнительного образования; б) учебной, художественной, спортивной и т.п., если наставничество осуществляется в отношении учащихся организаций дополнительного образования;
- в приобретении новых знаний, составляющих теоретическую основу деятельности;
- в формировании и совершенствовании умений и навыков, необходимых для результативного осуществления деятельности;
- в преодолении барьеров, возникающих на пути личностного саморазвития и результативного выполнения деятельности;
- в совершенствовании мотивации профессионального и/или личностного саморазвития;
- в раскрытии потенциала в избранном виде деятельности;
- в освоении способов профессионального и/или личностного самосовершенствования.

СУЩНОСТЬ НАСТАВНИЧЕСТВА – ОКАЗАНИЕ НАСТАВЛЯЕМОМУ ПОМОЩИ





ВИДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

Педагогическое руководство

**Педагогическое
сопровождение**

Педагогическая поддержка



- Присвоение профессиональных ценностей, ценностное самоопределение в профессии;
- определение профессиональных целей;
- адаптация к профессиональной среде (для вновь принятых на работу);
- построение индивидуальной профессиональной траектории (определение стратегии профессионального и личностного саморазвития и способов её реализации с учётом индивидуальных особенностей педагога, выбор форм повышения квалификации и ресурсов, позволяющих повысить образовательный уровень, материалов для самообразования и способов самообразования);
- расширение профессионального кругозора педагогических работников в таких областях, как педагогические, психологические и методические знания теоретико-методологического характера, знания в области преподаваемых дисциплин, современных технологий, в том числе цифровых;
- совершенствование умений и компетенций, необходимых для успешного осуществления профессиональной деятельности (планирование, организация, осуществление и анализ деятельности, тайм-менеджмент);
- повышение коммуникативной компетентности, решение проблем межличностного взаимодействия с коллегами и учениками;
- поддержка личностного роста, формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;
- создание условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

ЗАДАЧИ НАСТАВНИЧЕСТВА В ОТНОШЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ



- Присвоение ценностей;
- адаптация к учебной среде (для новичков);
- улучшение учебных результатов;
- формирование и/или развитие умений обучения и самообразования и решения академических проблем;
- осознание целей учебной деятельности;
- обеспечение содержательной основы самообразования;
- формирование и/или развитие умений, необходимых для успешного осуществления учебной деятельности (планирование, организация, осуществление и анализ деятельности, тайм-менеджмент);
- построение индивидуальной образовательной траектории (определение стратегии достижения учебных результатов и личностного саморазвития и способов её реализации с учётом индивидуальных особенностей учащихся, в том числе одарённых учащихся и учащихся с ограниченными возможностями здоровья);
- поддержка личностного роста, формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;
- формирование и/или развитие социальных навыков, повышение уровня коммуникативной компетентности, решение проблем межличностного взаимодействия;
- создание условий для творческой самореализации в избранном виде деятельности.

ЗАДАЧИ НАСТАВНИЧЕСТВА В ОТНОШЕНИИ УЧАЩИХСЯ





МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА В ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Методист – педагог

Педагог – педагог

Педагог – учащийся

Педагог – родитель



ФОРМЫ РАБОТЫ В РАМКАХ МОДЕЛЕЙ НАСТАВНИЧЕСТВА

Наставнические пары



Наставнические группы



Ценностный подход

- В основе каждой из моделей наставничества лежат ценности современной культуры (в том числе профессиональной).
- Ценности определяют целевые установки взаимодействия в рамках наставнических пар и групп.
- Данный подход открывает возможности для широкого использования методик рефлексивно-ценностного, эмоционально-ценностного и диалогического характера, которые способствуют актуализации профессиональных и личностных ресурсов наставников и наставляемых.

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ НАСТАВНИЧЕСТВА



Системный подход

- Структура модели наставничества.
- Функции модели наставничества.
- Инвариантный и вариативный компоненты в структуре модели наставничества.

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ НАСТАВНИЧЕСТВА



Деятельностный подход

- Выявление этапов деятельности наставников и наставляемых, наставнических групп и наставнических пар.
- Разработка содержания составляющих деятельности наставников и наставляемых, наставнических групп и наставнических пар.
- Формирование индивидуальной траектории профессионального и/или личностного развития.

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ НАСТАВНИЧЕСТВА



МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА: СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ

Соловцова Ирина Афанасьевна,
методист МОУ ДЮЦ Волгограда

