

Наставничество в Волгоградской области

14 НОЯБРЯ 2024 Г.

Положение о наставничестве

«Положение о наставничестве для педагогических работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ и образовательных программ среднего профессионального образования в Волгоградской области»

Определяет цели, задачи, формы и порядок осуществления наставничества для педагогических работников образовательных организаций

ПРИКАЗ КОМИТЕТА ОБРАЗОВАНИЯ,
НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

от 21 марта 2022 года N 25

Цель наставничества педагогических работников –
обеспечение *непрерывного профессионального роста и профессионального самоопределения*
педагогических работников образовательных организаций общего, среднего профессионального,
дополнительного образования Волгоградской области, самореализации и закрепления в профессии, включая
молодых педагогов.

ЗАДАЧИ: содействовать повышению правового и социально-профессионального статуса наставников,
соблюдению гарантий профессиональных прав и свобод наставляемых;

оказывать помощь в формировании межшкольной цифровой информационно-коммуникативной
среды наставничества, взаимодействия административно-управленческих (вертикальных) методов и
самоорганизующихся недирективных (горизонтальных) инициатив;

оказывать методическую помощь в реализации различных форм и видов наставничества
педагогических работников в образовательных организациях Волгоградской области;

способствовать формированию единого научно-методического сопровождения педагогических
работников, развитию стратегических партнерских отношений в сфере наставничества на
институциональном и внеинституциональном уровнях;

содействовать созданию в образовательных организациях Волгоградской области психологически комфортной образовательной среды наставничества, способствующей раскрытию личностного, профессионального, творческого потенциала педагогов путем проектирования их индивидуальной профессиональной траектории;

способствовать развитию профессиональных компетенций педагогов в условиях цифровой образовательной среды, востребованности использования современных информационно-коммуникативных и педагогических технологий путем внедрения разнообразных, в том числе реверсивных, сетевых и дистанционных форм наставничества;

содействовать увеличению числа закрепившихся в профессии педагогических кадров, в том числе молодых педагогов;

оказывать помощь в профессиональной и должностной адаптации педагога, в отношении которого осуществляется наставничество, к условиям осуществления педагогической деятельности конкретной образовательной организации, ознакомление с традициями и укладом школьной жизни, а также в преодолении профессиональных трудностей, возникающих при выполнении должностных обязанностей;

обеспечивать формирование и развитие профессиональных знаний и навыков педагога, в отношении которого осуществляется наставничество;

ускорять процесс профессионального становления и развития педагога, в отношении которых осуществляется наставничество, развитие их способности самостоятельно, качественно и ответственно выполнять возложенные функциональные обязанности в соответствии с замещаемой должностью;

содействовать в выработке навыков профессионального поведения педагогов, в отношении которых осуществляется наставничество, соответствующего профессионально-этическим принципам, а также требованиям, установленным законодательством;

знакомить педагогов, в отношении которых осуществляется наставничество, с эффективными формами и методами индивидуальной работы и работы в коллективе, направленными на развитие их способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на них должностные обязанности, повышать свой профессиональный уровень.

Формы наставничества педагогических работников

В образовательных организациях Волгоградской области применяются разнообразные формы наставничества педагогических работников (*"педагог - педагог", "руководитель образовательной организации - педагог", "работодатель - студент педагогического вуза/колледжа", "педагог вуза/колледжа - молодой педагог образовательной организации", "социальный партнер - педагогический работник образовательных организаций среднего профессионального образования и дополнительного образования"*).

Применение форм наставничества выбирается в зависимости от цели персонализированной программы наставничества педагога, имеющих профессиональных затруднений, запроса наставляемого и имеющих кадровых ресурсов. Формы наставничества используются как в одном виде, так и в комплексе в зависимости от запланированных эффектов.

Виртуальное (дистанционное) наставничество

- дистанционная форма организации наставничества с использованием информационно-коммуникационных технологий, таких как видеоконференции, платформы для дистанционного обучения, социальные сети и онлайн-сообщества, тематические интернет-порталы и другое. Обеспечивает постоянное профессиональное и творческое общение, обмен опытом между наставником и наставляемым, позволяет дистанционно сформировать пары "наставник - наставляемый", привлечь профессионалов и сформировать банк данных наставников, делает наставничество доступным для широкого круга лиц.



Наставничество в группе

- форма наставничества, когда один наставник взаимодействует с группой наставляемых одновременно (от двух и более человек).



Краткосрочное или целеполагающее наставничество

- наставник и наставляемый встречаются по заранее установленному графику для постановки конкретных целей, ориентированных на определенные краткосрочные результаты.

Наставляемый должен приложить определенные усилия, чтобы проявить себя в период между встречами и достичь поставленных целей.



Реверсивное наставничество -

профессионал младшего возраста становится наставником опытного работника по вопросам новых тенденций, технологий, а опытный педагог становится наставником молодого педагога в вопросах методики и организации учебно-воспитательного процесса.



Ситуационное наставничество - наставник оказывает помощь или консультацию всякий раз, когда наставляемый нуждается в них. Как правило, роль наставника состоит в том, чтобы обеспечить немедленное реагирование на ту или иную ситуацию, значимую для его подопечного.



Скоростное наставничество - однократная встреча наставляемого (наставляемых) с наставником более высокого уровня (профессионалом/компетентным лицом) с целью построения взаимоотношений с другими работниками, объединенными общими проблемами и интересами или обменом опытом.

Такие встречи помогают формулировать и устанавливать цели индивидуального развития и карьерного роста на основе информации, полученной из авторитетных источников, обмениваться мнениями и личным опытом, а также наладить отношения "наставник - наставляемый".



Традиционная форма наставничества - взаимодействие между более опытным и начинающим работником в течение определенного продолжительного времени. Обычно проводится отбор наставника и наставляемого по определенным критериям: опыт, навыки, личностные характеристики.

Форма наставничества "**учитель - учитель**" - способ реализации целевой модели наставничества через организацию взаимодействия наставнической пары "учитель-профессионал - учитель, вовлеченный в различные формы поддержки и сопровождения".

Форма наставничества "**руководитель образовательной организации - учитель**" способ реализации целевой модели наставничества через организацию взаимодействия наставнической пары "руководитель образовательной организации - учитель", нацеленную на совершенствование образовательного процесса и достижение желаемых результатов руководителем образовательной организации посредством создания необходимых организационно-педагогических, кадровых, методических, психолого-педагогических условий и ресурсов.

Организация наставничества педагогических работников на региональном уровне

Комитет обеспечивает нормативно-правовое сопровождение внедрения и реализации наставничества педагогических работников в образовательных организациях Волгоградской области.

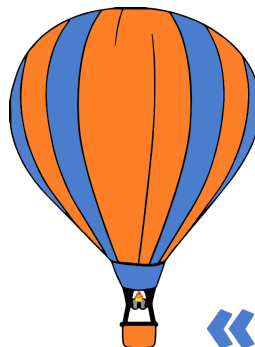


Организация наставничества педагогических работников на региональном уровне

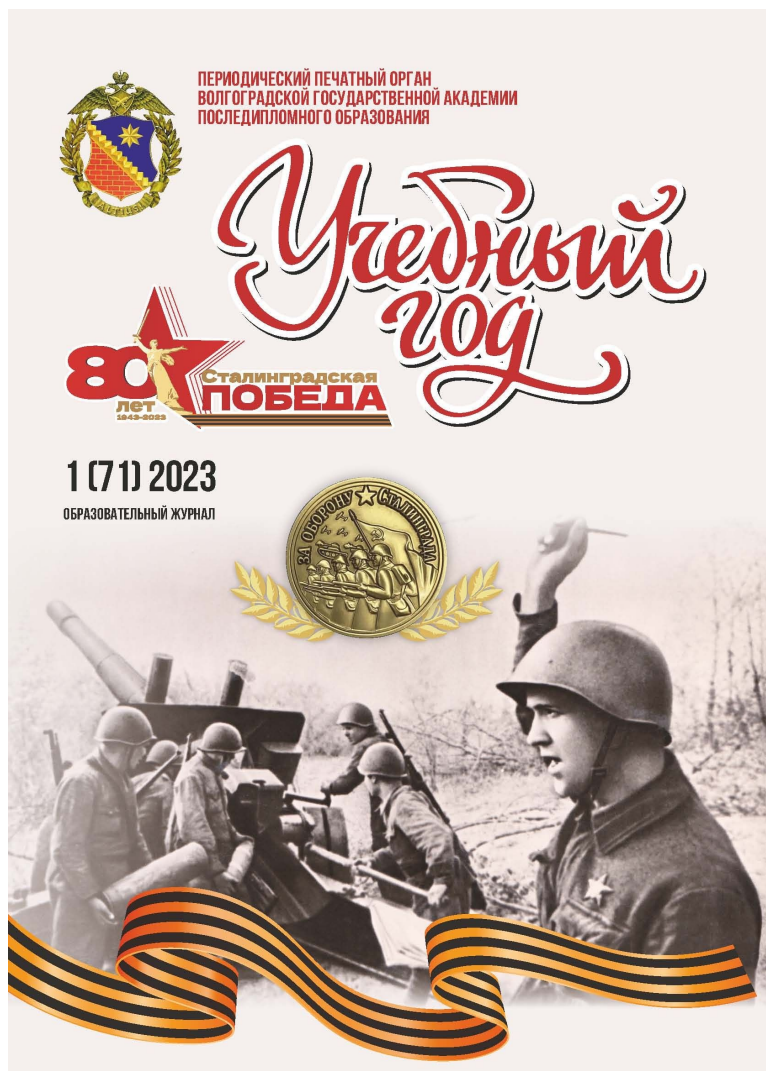
ГАУ ДПО "ВГАПО" оказывает содействие при внедрении наставничества педагогических работников по вопросам:

информационно-аналитического, научно-методического, учебно-методического сопровождения реализации дополнительных профессиональных программ (повышения квалификации) по направлению "Наставничество педагогических работников в образовательных организациях";

организации деятельности профессиональных сообществ педагогических работников в рамках деятельности предметных методических объединений.



**РЕГИОНАЛЬНЫЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ
КОНКУРС
«ПРОкачество»**



Педагоги и наставники в Волгоградской системе образования

Е.В. Тарасова, Н.И. СлASHкина, Е.В. Матюшенко, Н.А. Сауткина, М.Я. Крючкова

Ирина Аветовна Оганесян: портрет в воспоминаниях



Педагоги и наставники в Волгоградской системе образования

А.Н. Кузибецкий. Ольга Германовна Артемова: наставник юных исследователей

Ю.В. Бережная. Слово о моем наставнике

Педагоги и наставники в системе инклюзивного образования Волгоградской области

Л.П. Макарова. Наставник молодых учителей детей-инвалидов и детей с ОВЗ

Т.Г. Юдина, И.Ю. Кива. Сетевое наставничество педагогов для обучения детей с инвалидностью и с ОВЗ в рамках региональных методических объединений

Лучшие наставники в системе дополнительного образования детей

И.Н. Подледнова. Максим Николаевич Хрипунов: наставник юных спортсменов

В.В. Прокопенко. Наставничество девятиклассников как будущих педагогов при освоении дополнительной программы «Путь в профессию»

Лучшие наставники в методической деятельности и в дополнительном профессиональном образовании

В.Ю. Розка. Признанный наставник учителей географии

Е.Н. Акентьева. Наставник учителей начальных классов



Внедрение наставничества в системе научно-методического сопровождения работников образования Волгоградской области

М.С. Бейтуганова, О.В. Гончарук .Наставничество педагогических работников в Волгоградской региональной инфраструктуре методического сопровождения

М.В. Николаева. Система образовательных наставнических событий в научно-методическом Центре сопровождения педагогических работников и управленческих кадров

Конкурсный отбор лучших практик наставничества
Учитель, воспитай ученика, чтоб было у кого потом учиться



Лучшие педагоги-наставники в системе дополнительного образования детей

**Н.С. Лещева. Наставничество – ресурс
профессионального становления педагогических
работников в учреждении дополнительного
образования детей**

**Н.В. Перченко. Наставничество сельских детей в
разностороннем развитии дарований**

На заметку наставникам



Наставничество и наставники в Волгоградской системе образования

С.А. Лепетухина, Б.В. Тепикин. Бинарный урок педагога-наставника и наставляемого педагога

И.Г. Паршева. Внутреннее и внешнее наставничество в детско-юношеском центре

А.С. Чангиан С.М. Данильченко

«Развивающий вектор успеха»: компетентностная модель наставника

ПОЛОЖЕНИЕ
О проведении городского конкурса профессионального мастерства
«Педагог-наставник – 2023»

1.3. Цель Конкурса – поддержка, развитие и совершенствование системы наставничества в муниципальных учреждениях (далее – МОУ) Волгограда.

1.4. Задачи Конкурса:

выявление и диссеминация эффективных инновационных практик и моделей наставничества в МОУ Волгограда; привлечение внимания и развитие интереса педагогической общественности и бизнес-структур к вопросам наставничества в образовании; создание информационного Банка эффективных инновационных практик наставничества; развитие системы мотивации педагогов МОУ Волгограда к разработке и реализации авторских инновационных практик наставничества; повышение статуса педагога-наставника в муниципальной образовательной системе Волгограда.

Номинации:

- «Лучшие практики индивидуального наставничества»;
- «Лучшие практики командного наставничества»;
- «Лучшие практики сетевого наставничества» (*СШ 27, 81, 75, лицей 8, Ворош.ТУ*).

Региональный форум «Лучшие практики наставничества»



Уважаемые коллеги! Приглашаем Вас поучаствовать в Региональном форуме «Лучшие практики наставничества».

Форум проводит ГАУ ДПО «ВГАПО» совместно с МОУ «Гимназия № 11 Дзержинского района Волгограда».

✓ Дата проведения: 22 ноября 2024 г. 10.00 – 17.00.

✓ Место проведения: МОУ «Гимназия №11 Дзержинского района Волгограда» (Волгоград, ул. имени Константина Симонова, 20А).

К участию в Форуме приглашаются представители общеобразовательных организаций Волгоградской области, курирующие наставническую деятельность.

Программа форума будет включать пленарное заседание и работу секций по следующим направлениям:

- ✂ »Профессиональный дебют» (форма наставничества «наставничество молодых педагогов»);
- ✂ »Наставничество в профессии» (форма наставничества «учитель – учитель»);
- ✂ »Наставничество в образовании» (форма наставничества «руководитель – руководитель»);
- ✂ »Сетевое наставничество» (форма наставничества «образовательная организация – социальный партнер», «образовательная организация – образовательная организация»).

Формы очного участия: ✓ участник, ✓ спикер.

Заочное участие не предусмотрено.

!!Для участия в Форуме необходимо подать заявку в срок до 15 ноября 2024 г. по одной из ссылок, представленных ниже.

✓ Ссылка для регистрации участников: <https://forms.yandex.ru/u/672a1ae7d046886a2e29f2f0/>.

✓ Ссылка для регистрации спикеров: <https://forms.yandex.ru/u/672a1bf43e9d08a7e6dc899a/>.



Центр образовательных инноваций

Лаборатория научно-методического сопровождения наставничества и саморазвития молодых педагогов

Центр экспертизы образовательных программ

Центр научно-методического сопровождения воспитательной деятельности «Воспитание»

Научно-исследовательский центр изучения проблем образования родителей

Научно-исследовательская лаборатория исследования проблем духовно-нравственного воспитания и самоопределения человека